

高等学校家庭科採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

| 問題番号 |          | 正 答 (例)   |   | 採 点 上 の 注 意  | 配 点                       |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
|------|----------|---|---|--|---------------------------|------------------|------|----------|---------------------------|------------------|-------|-------|--|------------------|
| 1    | 1        | (1)   | 充填豆腐は、冷却した豆乳をプラスチック製の容器に入れ、凝固剤を加え容器内で密封したままで加熱凝固させたものである。凝固工程で加熱し、かつ販売経路中で人の手に触れることがないので、きわめて衛生的で保存性に優れている。   | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。  | 8                         |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
|      |          | (2)   | 加熱によって、豆腐中に残っていた凝固剤のカルシウムなどの成分が豆腐中のたんぱく質と反応し、凝固が促進され、硬化・収縮するため。   | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。  | 6                         |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
|      | 2        | (1)   | さけから出る水分を吸収した小麦粉は、加熱によって糊化し、旨味を閉じ込める。   | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。  | 6                         |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
|      |          | (2)   | バターは焦げやすく、さけに火が通る前に焦げてしまうことがあるので、はじめに油を引いてさけを焼くため。  | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。  | 4                         |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
|      |          | (3)   | 牛乳は、煮すぎるとたんぱく質が凝集して分離するため。  | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。  | 4                         |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
|      | 3        | (1)   | (ア)   | 健康増進   |                           | 各<br>2<br>×<br>2 |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
|      |          |   | (イ)   | 厚生労働   |                           |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
|      |          | (2)   | ①   | $45 \div (1.5)^2 = 20$   | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 | 4                |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
|      |          |   | ②   | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>耐容上限量</td> <td>過剰摂取による健康障害の回避</td> </tr> <tr> <td>目標量</td> <td>生活習慣病の予防</td> </tr> </table> | 耐容上限量                     | 過剰摂取による健康障害の回避   | 目標量  | 生活習慣病の予防 | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 | 各<br>3<br>×<br>2 |       |       |  |                  |
|      | 耐容上限量    | 過剰摂取による健康障害の回避  |   |  |                           |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
| 目標量  | 生活習慣病の予防 |   |   |  |                           |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
| 2    | 1        | (1)   | 無機質を豊富に含んでおり、胎便の排出を促す。  | 順序は問わない。<br>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。  | 各<br>3<br>×<br>2          |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
|      |          | (2)   | 免疫物質を豊富に含んでおり、感染への抵抗力を高める。  |  |                           |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
|      | (1)      |   | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td>保育所</td> <td>幼稚園</td> </tr> <tr> <td>管轄省庁</td> <td>厚生労働省</td> <td>文部科学省</td> </tr> <tr> <td>根拠法令</td> <td>児童福祉法</td> <td>学校教育法</td> </tr> </table> |  | 保育所                       | 幼稚園              | 管轄省庁 | 厚生労働省    | 文部科学省                     | 根拠法令             | 児童福祉法 | 学校教育法 |  | 各<br>2<br>×<br>4 |
|      |          |   | 保育所   | 幼稚園  |                           |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
|      |          | 管轄省庁  | 厚生労働省   | 文部科学省  |                           |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
|      | 根拠法令     | 児童福祉法   | 学校教育法   |  |                           |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
|      | (2)      | 地域における子育て支援を行う機能  | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。   | 4  |                           |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
| (1)  | 誤嚥       |   |   | 4  |                           |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |
| 3    | (2)      | 高齢者の腕は、胸の上で小さくまとめる。膝はできるだけ高く立てる。顔は、移動する右側に向ける。高齢者の肩と膝に手を置き、膝から先に回転させ、骨盤が回転したら肩を動かす。 | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。   | 10   |                           |                  |      |          |                           |                  |       |       |  |                  |

高等学校家庭科採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

| 問題番号 |   | 正 答 (例)  | 採 点 上 の 注 意  | 配 点   |      |
|------|---|--|--|---|------|
| 3    | 1 | ① ウ  | 全部合っているものだけを正答とする。   | 5   |      |
|      |   | ② イ  |  |   |      |
|      |   | ③ ア  |  |   |      |
|      | 2 | (2)  | 空気は熱伝導率が小さいため、空気を多く含む素材を選ぶ、体温などで温められた空気を逃しにくい形の衣服を選ぶ、重ね着などによって空気層を作り出すなどの工夫によって、あたたかい着方となる。  | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。                     | 6    |
|      |   | (2)  | 洗剤を多く用いると、すすぎの水が大量に必要となり、環境に負荷がかかること。また、洗剤の濃度を標準使用量より高くしても、洗浄力はあまり上がらないこと。   | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。                     | 4    |
|      | 3 | (1)  | 見返し  | 前身ごろ見返し、前身頃見返し もよい。                           | 3    |
|      |   | (2)  | b  |   | 3    |
|      |   | (3)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・すべりをよくして着やすくする。</li> <li>・表地の縫い代や芯地を隠して外観を美しく整える。</li> <li>・表地を汗や汚れから守り、傷みを防ぐ。</li> <li>・組織の荒い布や透ける布の透過を防ぐ。</li> <li>・着用による型崩れを少なくする。</li> <li>・デザイン効果を高める。</li> <li>・表布のシルエットをきれいにさせる。</li> </ul> | 3つ書かれていればよい。順序は問わない。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 | 各2×3 |
|      |   | (4)  | 裏布は表布に比べて伸びが少ないため、きせをかけてゆとりをつくり、生地伸び分を補うことで、つれを防ぐため。   | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。                     | 5    |
|      | 4 | 1  | 開発途上国の原料や製品を適正な価格で継続的に購入することにより、立場の弱い開発途上国の生産者や労働者の生活改善と自立を目指す貿易の仕組み。  | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。                     | 6    |
| 2    |   | 製造物の欠陥により人の生命、身体又は財産に係る被害が生じた場合における製造業者等の損害賠償の責任について定めることにより、被害者の保護を図り、もって国民生活の安定向上と国民経済の健全な発展に寄与すること。 | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。  | 6   |      |
| 3    |   | このマークはカーボンフットプリントマークで、638 g は食パンの製造や流通の過程等で排出された温室効果ガスの量を二酸化炭素の量に換算した数値を示している。                         | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。  | 4   |      |

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

| 問題番号 | 正 答 (例)   |   | 採点上の注意                            | 配点 |
|------|---|---|-----------------------------------|----|
|      | 学習活動  | 時数<br>指導上の留意点   |                                   |    |
| 4    | <p>○多重債務に陥ったAさんの事例について考え、問題を見出す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【Aさんの事例】<br/>主人公のAさん(大学生)が多重債務に陥る。回想シーンなどにより、自分がクレジットカードを持つに至った経緯などを家族に語る。</p> </div> <p>・多重債務になった原因を考え、問題点を見出す。<br/>・消費行動の問題点を検討し、多重債務につながる消費行動について考える。</p> <p>○お金との付き合い方について、課題を設定する。</p> | <p>1</p> <p>○小単元の実施前にこれまで経験した契約や消費行動において困ったことに関するアンケート調査を行い、それを基に多重債務に陥ったAさんの事例を作成する。</p> <p>○事例は、「購入方法」「支払方法」「意思決定」の観点を踏まえたものとする。</p> <p>○多重債務につながる消費行動について課題意識をもたせる。</p>  |                                   |    |
|      | <p>○様々な購入方法と支払方法について、まとめる。</p> <p>・購入方法：店舗販売，無店舗販売<br/>・支払方法：即時払い，前払い，後払い<br/>・三者間契約の仕組み</p> <p>○最近の消費行動を思い出し，支払方法の違いによるお金を使った実感を比較する。</p> <p>○キャッシュレス社会における「見えないお金」の出入りに着目し，社会が家計に与える利便性と問題点について考える。</p> <p>○キャッシュレス社会において，家計を管理するにはどのような工夫が必要か考える。</p> <p>・カードの利用履歴をチェックする。<br/>・家計簿を利用し，支出を管理する。</p> | <p>1</p> <p>○多様化する購入方法や支払方法が多重債務の一因となっていることに気付かせる。</p> <p>○中学校技術・家庭科家庭分野の学習や生活経験を振り返らせ，様々な購入方法と支払方法について想起させる。</p> <p>○現金と電子マネーで支払う場合について，お金を使った実感を比較させる。</p> <p>○現金を持ち歩く必要がないこと，支払時の手間が省けるなど便利な一方で，お金の動きを実感として把握しにくいなどの問題があることに気付かせる。</p> <p>○短期的経済計画における収入と支出の管理について考えさせる。その際，キャッシュレス社会における，支払方法の違いによるお金を使った感覚の違いに着目させる。</p> | <p>問いを正しくとらえていれば，内容は異なっていてよい。</p> | 27 |
|      | <p>○パソコンを購入する目的，機能，価格，購入方法，支払方法等について情報を集め，整理・分析したことをもとに検討する。</p> <p>○グループごとに，自己の意思決定について，理由とともに発表する。適切に意思決定ができたかどうかについて評価する。</p> <p>○適切なプロセスをたどった意思決定がよりよいお金との付き合い方につながることを理解する。</p>  | <p>1</p> <p>○大学生になった時，レポートを書くために使用するパソコンを購入する場面を設定し，次の視点を踏まえて意思決定させる。その際，1か月の収入と支出について設定する。</p> <p>・品質，機能，価格，アフターサービス，環境への影響<br/>・購入方法<br/>・支払方法</p> <p>○場面ごとに適切なプロセスをたどって意思決定をし，それを積み上げていくことがよりよい消費生活につながることに気付かせる。</p>  |                                   |    |

高等学校家庭科採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

| 問題番号 |   | 正 答 (例)   | 採 点 上 の 注 意                           | 配 点                       |   |
|------|---|---|---------------------------------------|---------------------------|---|
| 5    | 1   | (1) 合掌  |                                       | 4                         |   |
|      |   | (2) 雪がすべりやすく積りにくいいため。<br>屋根に積もった雪に日光があたりやすく、日射熱で雪が溶けやすくなっているため。 | 順序は問わない。<br>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 | 各2×2                      |   |
|      | 2   | (1) 演色  |                                       | 4                         |   |
|      |   | (2) 太陽の光のスペクトルにはいろいろな波長があるが、ナトリウムランプの光のスペクトルには特定の波長しかないため。      | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。             | 5                         |   |
|      | 3   | (1) 太陽光球面から直接地上に到達する太陽放射  |                                       | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 | 5 |
|      |   | (2) イ<br>カ  | 順序は問わない。                              | 各3×2                      |   |
| 6    | 1   | ホームプロジェクトを発展させ、学校生活や地域の生活を充実向上させる意義を十分理解させること。                  | 順序は問わない。<br>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 | 各3×4                      |   |
|      |   | 家庭科の授業の一環として、計画、立案、参加させること。                                     |                                       |                           |   |
|      |   | ホームルーム活動、生徒会活動、学校行事、「総合的な学習の時間」など学校全体の教育活動との関連を図るようにすること。       |                                       |                           |   |
| 2    | ボランティア活動については、地域の社会福祉協議会などとの連携を図るように工夫すること。             |   |                                       |                           |   |
| 2    | 生活産業にかかわる職業人に求められる資質・能力と役割や責任、職業資格を専門科目の学習内容と関連付けて扱うこと。 | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。                                       | 6                                     |                           |   |