

授業展開例（特別活動・学級活動）

1 校種・学年 中学校・第3学年

2 単元名 上手な聴き方

3 単元について

単元観

学級活動は、望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育むことが目標である。そこで、本単元では、「上手な聴き方」を主題として設定し、望ましい人間関係を築くためのコミュニケーションスキルについて学ぶとともに、日常の学校生活において、生徒一人一人が自他の個性を尊重し、互いのよさを認め、発揮し合えるような意欲と態度を育成したい。

生徒観 省略

指導観

お互いに気持ちのよい「上手な聴き方」を実行していこうとする意欲や態度を育成し、具体的なコミュニケーションスキルを体得するために、「興味・関心がない聴き方」「自分勝手な聴き方」及び「気持ちのいい聴き方」のロールプレイを行い、それぞれの場面において、聴き手は相手にどんな印象を持ったかを互いに述べ合う体験的な活動を実施する。

また、単にロールプレイをただけにならないよう、活動の振り返りや教室内でのわかち合いを十分に行い、体験したことが日常の学校生活で生かせるよう指導を行う。

なお、ロールプレイを行うにあたっては、和やかな雰囲気づくりを心がけるとともに、ペアでのコミュニケーションが苦手な生徒に対しては、授業者がそばに行き助言をするなどの配慮を行う。

4 活動の目標

- ・お互いを尊重し合えるような人間関係をつくらうとする意欲と態度を育成する。
- ・相手を大切に聴き方のスキルを身につける。

5 単元の評価規準

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団活動や生活についての 知識・理解
・日常の学校生活において、自他の個性を尊重し、互いのよさを認め、発揮し合えるように望ましい人間関係をつくらうとしている。	・望ましい人間関係を確立することができるコミュニケーションスキルについて理解している。

6 指導計画 省略 本授業は特別活動の年間指導計画のうちの1時間として実施。

7 本時の展開

(1) 本時の目標

- ・お互いを尊重し合えるような人間関係をつくらうとする意欲と態度を育成する。
- ・相手を大切に聴き方のスキルを身につける。

(2) 観点別評価規準

- ・ 日常の学校生活において、自他の個性を尊重し、互いのよさを認め、発揮し合えるような望ましい人間関係をつくろうとしている。(関心・意欲・態度)
- ・ 望ましい人間関係を確立することができるコミュニケーションスキルについて理解している。(知識・理解)

(3) 準備物

シナリオ，ワークシート「いろいろな聴き方」，ミニホワイトボード，キッチンタイマー

(4) 人権教育の視点

- ・ 自他を尊重しようとする意欲や態度を育てる。
- ・ 能動的な傾聴，適切な自己表現等を可能とするコミュニケーション技能を育てる。
- ・ グループ活動において，それぞれに役割を割り振ることをとおして，各自の役割を自覚させるとともに責任感を育てる。

(5) 学習の展開

	学習活動	指導上の留意事項	評価規準	評価方法
導入 5分	<p>本時のめあて「お互いに気持ちのいい聴き方をしよう」を確認する。</p> <p>「シナリオ」「ワークシート」を配付し，ロールプレイのやり方を説明する。</p> <p>ロールプレイを行うペアをつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1分間で誕生日順に並び，前から2人ずつのペアをつくる。 	<p>ゲーム感覚を取り入れたペアづくりを行い，和やかな雰囲気をつくる。</p> <p>ペアでのコミュニケーションが苦手な生徒に対しては，授業者がそばに行き助言をする</p>		
展開 1 10分	<p>ペア同士であいさつをする。</p> <p>ペアでロールプレイを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ロールプレイ1（興味・関心がない聴き方） ・ ロールプレイ2（自分勝手な聴き方） <p>聴き手と話し手を交代する。</p> <p>ワークシートに感じたことを記入し，ペアで話し合う。</p>	<p>自分の好きな食べ物を紹介しながらあいさつをして，和やかな雰囲気を作る。</p> <p>シナリオの()内の記述にある態度，口調，表情などに注意して行うよう指示をする。</p> <p>集中して行わせるため，キッチンタイマーで時間を区切って実施する。</p> <p>ロールプレイが難しいペアやグループを支援する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自他の個性を尊重し，互いのよさを認め，発揮し合えるように望ましい人間関係を作ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 行動観察

<p>展開 2 25 分</p>	<p>ロールプレイ3（気持ちのいい聴き方）をペアで行う。</p> <p>ワークシートに感じたことを記入し、ペアで話し合う。</p> <p>4人グループになり、気持ちのよい聴き方のポイントをミニホワイトボードにまとめる。</p> <p>ミニホワイトボードを黒板に掲示し、各グループの発表を行う。</p>	<p>シナリオの（ ）内の記述にある態度、口調、表情などに注意して行うよう指示をする。</p> <p>司会、記録、発表、道具係のそれぞれの役割分担を行ってまとめるよう指導する。</p> <p>各グループでまとめた聴き方のポイントを守って、発表を聴くように指導する。</p>	<p>・自他の個性を尊重し、互いのよさを認め、発揮し合えるように望ましい人間関係をつくろうとしている。</p>	<p>・行動観察</p>
<p>まとめ 10 分</p>	<p>各グループの発表をもとに、「気持ちのいい聴き方」として、これから守っていきたいことをクラスでまとめる。</p>		<p>・望ましい人間関係を確立することができるコミュニケーションスキルについて理解している。</p>	<p>・行動観察</p>

ゴシック体の表記は、人権教育にかかわる指導。

シナリオ

ここは、ぴあ中学校3年2組の教室。放課後、Aさんは友達を待っている。
Bさんが通りかかり、話しかける。

ロールプレイ (興味関心がない聴き方)

B: あ、Aさん何しているの？
A: あ、Bさん。
B: 今から帰るの？ ちょっと聴いてほしいことがあるんだけど・・・今、いい？
A: (足を投げ出し、そっぽを向いてイスに座り、冷たい口調で) ああ、何？
B: 実はね、昨日部活で先輩に怒られてね・・・練習をちゃんとしているつもりだったんだけど、
まだまだ足りないって言われて・・・なんか、ショックで・・・。
A: (冷たく) ふーん・・・。で？
B: それでね、すごく落ち込んでるから、今日は部活に出たくないなって思って・・・
A: あっ、そー。じゃあ、休んだら？
B: (下を向いて小さな声で) あ、うん・・・。
A: (無言でBさんを見る・・・)

ロールプレイ (自分勝手な聴き方)

B: あ、Aさん何しているの？
A: あ、Bさん。
B: 今から帰るの？ ちょっと聴いてほしいことがあるんだけど・・・今、いい？
A: (イスにどっかと座り、軽い口調で) ああー、いいよ、いいよ。
B: 実はね、昨日の部活で先輩に怒られてね・・・練・・・
A: (途中で話をさえぎって) あー、大丈夫、大丈夫！ そんなの気にすることないって！先輩だっ
て悪いよ・・・すぐ文句言うし、後輩に優しくないし、あんな先輩いやだよ。しかも数学が
すごい苦手なんだって。この間の中間テストなんかボロボロだったらしいよ。いい気味だねえ。
B: あ、そうなの。いい気味だね(そんなことは言いたくないけど、一応合わせる)
A: あ、そういえば数学のノート貸してくれない？ 今日の板書書いてないんだ。眠くてねえ。
もちろん、貸してくれるよね？ だって、もうすぐ期末テストでしょ。書いてないと勉強でき
ないし、ノート提出はあるし・・・ (一方的に早口で話す)
B: えっ、ノート・・・？
A: そう！よろしく。あれっ？ 何の話だったっけ？
B: (苦笑いしながら) あー、何でもないよ。気にしないで。大したことじゃないから。
A: あっ、そう？ そうだよ。じゃあね。友だち来たから帰るわ。
B: (一人取り残される・・・)

ロールプレイ (気持ちのいい聴き方)

B: あ、Aさん何しているの？
A: あ、Bさん。
B: 今から帰るの？ ちょっと聴いてほしいことが
あるんだけど・・・今、いい？
A: (手を止めて、Bさんのほうを見る) うん、いいよ。今大丈夫だよ。話って、何？
B: 実はね、昨日部活で先輩に怒られてね・・・練習をちゃんとしているつもりだったんだけど、
まだまだ足りないって言われて・・・なんか、ショックで・・・。
A: (心配そうな表情で) 先輩に怒られたのかあ。それは確かにショックだね。で、大丈夫なの？
B: うーん、実は今日部活に行きたくないなって思って・・・

A : ああ、そうだよ。そんな時は行きたくないよね。

B : うん。でも、大会も近いし、ここで練習休むとみんなにおくれを取るし、迷惑かけるし・・・

A : うんうん(うなずく)。行きたくないけど、休みたくもないよね。

B : 部活はずっと頑張ってきたし、いろいろ大変でもやめたくないんだよね。チームの仲間もいるし・・・やっぱり、頑張るしかないよね！

A : そうだね。ここまで頑張ってきたんだから、やめずに頑張りたいよね。

B : うん。なんか話したらすっきりした。ありがとう。帰ろうとしてたのに引き止めてごめんね。でも、聴いてもらえてよかった。本当にありがとう。

A : (笑顔で) うん、構わないよ。また話したいことがあったらいつでも言ってね。

いろいろな聴き方

年 組()番()

1. ロールプレイの感想を書こう。

1回目: 関心がない聴き方

2回目: 自分勝手な聴き方

3回目: 気持ちのいい聴き方

2. 「気持ちのいい聴き方のポイント」とは? : 4人グループで話し合ってみよう。