

特別活動学級活動(2)学習指導案

授業者 T1 多幾山 涼子 (1年3組担任)

T2 室瀬 美穂 (栄養教諭)

1 日時 平成29年11月2日(木) 第5校時

2 学年 第1学年3組 30名

3 題材名 「げんきのひみつをみつけよう」

4 題材について

○ 本題材は、学級活動(2)事項キ「学校給食と望ましい食習慣の形成」に関わる内容である。児童が食に関する知識や能力を身に付けていくことは、健全な食生活を実践していく上で大切なことであり、給食の時間は、その中心的な指導の場となる。

本題材は、国語科教材「サラダでげんき」に登場する「りっちゃんのサラダ」を取り上げ、給食の献立にも取り入れた「りっちゃんのサラダ」が栄養バランスの整ったメニューであることを確かめる活動を通して、児童が栄養バランスのとれた食事が元気に過ごす秘訣であることを理解し、実生活にも生かしていくことをねらいとしている。また、1年生の子どもたちに、苦手な食べ物も食べようとする気持ちを育てたいと考え、この題材を設定した。

○ これまで1年生は、学級活動で4月に「きゅうしょくのひみつをしろう」、6月に「よいはしのもちかたをしろう」、9月に「きゅうしょくをのこさずたべよう」を学習してきた。本学級の児童は、少食な児童が多く、1学期には給食を食べることができる児童は少なかったが、2学期に入り、少しずつ食べることができる児童が増えてきている。しかし、苦手な食べものが出ると、残す児童もいる。「苦手な食べものがある」児童は19人で、そのうち「苦手だけど、がんばって食べている」と答えた児童は13人であった。

9月に「きゅうしょくをのこさずたべよう」という学級活動を行った後に「少しでも食べよう」を合い言葉に、がんばったかどうか1週間チェックをすると、ほとんどの児童ががんばることができていた。給食が苦手だと答えていた6人の児童も、少しずつでも食べていこうという気持ちをもっており、努力しているところである。元気に過ごすためには、苦手な食べものが出て、給食を残さず食べることが大切であることは理解できている。

また、ワークシートへの保護者からの感想で、「食べ物が体をつくるということを小さい時から学ぶのは大切だと思います。“食”の大切さをこれからも伝えてほしいです。」「姉たちも食育の授業があると夕食の時などにそれを話題にして会話がはずんでいました。楽しく、心に残る時間になっているんだと感じています。息子も同じように給食や食べることを楽しみに過ごせたらいいなと願っています。」等の記入があり、学校で学んだことを家庭でも話題にしている児童もいる。また1年生保護者への4月のアンケート結果では、「学校での食育が必要」と回答した保護者は96%で、学校での食育への期待が感じられる。

- 指導に当たっては、三色の栄養バランスのとれた食事が「げんき」につながっていくことに気付かせるために、10月に学習する国語科「サラダでげんき」の物語に登場している「りっちゃんのサラダ」の材料が三色の栄養バランスが揃っていることを活用し、「げんきのひみつ」を見付けさせる活動を仕組むこととする。国語科との関連を通して食品の三色分けを知り、三色の栄養バランスのとれた食事が「げんき」につながっていくことに劇化などの活動も工夫し、気付かせていきたいと考えている。

5 題材の目標

- 三色の栄養バランスのとれた給食を残さず食べようとしている。
- 給食の献立は、栄養バランスが整っており、残さず食べることで元気に過ごすことにつながっていることを理解することができる。

6 評価規準

- 関心・意欲・態度：食べる事への関心をもち、残さず食べようとしている。
- 知識・理解：健全な生活を送ることのたいせつさや実践方法などを理解している。

7 本時の目標

赤・緑・黄色の三色の栄養バランスがそろっている給食を残さず食べようとする気持ちをもつことができる。

8 食育の視点

- 心身の健全な成長や健康の保持増進のために望ましい栄養や食事のとり方を理解し、よりよい食習慣を身に付ける。(食事の重要性, 心身の健康)

9 本時の展開

| | 学習活動 | 指導上の留意点 | | 資料・評価 (★) |
|--------|--|--|-----|-----------|
| | | T 1 | T 2 | |
| 導 入 | 1 元気になるには何が大切かを考え、発表する。 ・ 食べること ・ 寝ること ・ 運動すること | ○元気になるためには何が大切なのか考えさせ、その中の食べることについて勉強することを伝える。 | | |
| | 2 本時の学習のめあてを知る。 | | | |
| | ㊦げんきのひみつをみつけよう。 | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| ま と め | 6 本時のまとめをする。 | ○学習の振り返りをさせる。 | | |
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>㊟三しょくがそろったきゅうしょくをたべると、げんきになる。</p> </div> | | | |
| 7 自分の給食の食べ方のめあてをワークシートに書く。 | ○自分が元気になるための給食の食べ方を考えさせる。 ○ワークシートに記入させる。1週間チェック表をつけた後、持ち帰り、家の人の感想を書いてもらってくるように伝える。 | ○パペットで給食の食べ方の例示をする。 ○達成できるめあてをたてるよう助言する。 | パペット ワークシート ★三色そろった給食を残さず食べようとする気持ちがもてたか。(ワークシート) | |

10 板書計画

㊟ げんきのひみつをみつけよう

げんきになるためにたいせつなこと

- ・
- ・

ひみつをみつけたよ!

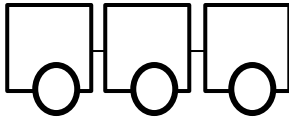
きゅうしょくは、三しょくそろっている

㊟三しょくがそろったきゅうしょくをたべると、げんきになる

じぶんのきゅうしょくのたべかたの「めあて」をかんがえよう

げんきのひみつは、

- ・三しょくのたべものをたべる。
- ・みどりいろのたべものをたくさんたべる。





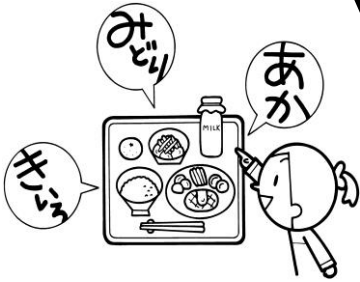
「げんきのひみつをみつけよう」



1ねん くみ なまえ _____

げんきのひみつは、

ひみつを
みつけたよ!



- ・ 三しょくのたべものをたべる。
- ・ みどりいろのたべものをたくさんたべる。



「きゅうしょくのめあて」

じぶんがげんきになるための、きゅうしょくのめあてをかきましょう。

チェックひょう

できた ○
できなかった △



| | | | | |
|----|---|----|----|----|
| げつ | か | すい | もく | きん |
|----|---|----|----|----|

ふいかえり

お家の人から

保護者の方へ：「げんきのひみつをみつけよう」という食育の勉強をしました。お子様のめあてとふり返りを読んで、感想をお書きください。