

設定した言語活動を通して育てたい力

○ 話す相手と目的に応じた効果的な資料を選ぶことができる。

思考力・判断力の育成

- ◇ 学年 第2学年
- ◇ 単元名 体験入学で学校のことを説明しよう～資料を効果的に活用して話す～
- ◇ 単元の目標
 - ・小学生に学校のことが理解しやすいように、資料を効果的に活用して説明しようとする。(関・意・態)
 - ・目的に応じて、資料を効果的に活用して話すことができる。(話すこと・聞くこと ウ)
 - ・話し言葉と書き言葉の違いを理解して話すことができる。(伝・文イ(ア))
- ◇ 設定した言語活動 調べて分かったことや考えたことなどに基づいて説明や発表をする(言語活動例 ア)
- ◇ 単元の展開(3時間目/全7時間)

次	時	主な学習活動	言語活動の充実に関する留意点
一	1	・小学校の先生からの依頼の手紙を読み、学習の見直しをもつ。 ・グループごとにテーマと、説明の目的を考える。(学校行事、部活動、授業)	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校の先生からの手紙を読むことで、「体験入学の時に、小学生に中学校のことを分かりやすく説明する」という必然性を感じさせ、学習意欲をもたせる。 ・説明の目的を意識させて資料を選ばせる。 ・話し言葉と書き言葉の違いを意識させ、書いた原稿を読むのではなく相手を意識して話ができるようにメモを作らせる。 ・小学生の反応を踏まえて振り返らせる。
二	2～4	・説明の概要を考える。 ・概要を基に各自が集めてきた資料から、必要な資料を選ぶ。(本時) ・資料を効果的に活用して話すための構成、説明を考える。	
三	5・6	・グループごとにプレゼンテーションを行い、質問や意見を述べ合う。 ・他グループからの意見等をもとに、発表内容の修正をする。	
四	7	・小学生の感想を読み、体験入学での説明について振り返りをする。	

◇ 本時の目標 小学生に分かりやすい説明のための資料とはどのようなものかを考えることができる。

◇ 学習の流れ

学習活動	指導上の留意事項(◇) (◆「努力を要する」状況と判断した生徒への指導の手立て)	評価規準(観点) (評価方法)
1 本時のねらいと学習の流れを確認する。	◇ 単元計画を確認し、小学生に分かりやすく説明しようとする意欲を高める。 小学生にとって分かりやすい説明のための資料を選ぼう。	<p>単元全体の見通しと、課題意識をもたせましょう。</p> <p>★相手意識・目的意識をもたせることで、生徒自身に課題解決への意欲を高めさせることができます。</p>
2 説明の目的、説明の概要を確認する。	◇ 説明の目的を確認することで、必要な情報と不要な情報を意識させる。 <u>説明の目的</u> (例) ○○中学校の授業の様子を分かりやすく説明して、授業への不安をなくしてもらおう。	
3 集めた資料から説明に使用したい資料を選び、選んだ理由を付箋に書く。	◆ 自分が小学校6年生だったら、この説明でどんなことを聞きたいかを考えさせ、そのことを説明するために必要な資料はどれかを選ばせる。	<p>話し合いの目的を明確にさせましょう。</p> <p>★結論を絞る、自分の考えと比較して聞き合う等、話し合いの目的に応じて参加者や司会者の話し方・聞き方が変わってきます。目的に応じて、思考・判断・表現しながら話し合う力が付きます。</p>
4 グループで話し合っって資料を3～4枚選ぶ。	◇ 「資料を選ぶために話し合う」という話し合いの目的を明確に示しておく。 ◇ 資料に付箋を貼りながら、選んだ理由を説明させる。 (話し合い例) A：私は、技術の授業風景の写真が必要だと思います。わけは、中学校から始まる教科だから、この作品と一緒に見せることで・・・ B：ぼくは、2年生が好きな教科と嫌いな教科のアンケート結果グラフが必要だと思います。わけは、一目でよく分かるからです。 C：でも、不安をなくすという目的から言うと、嫌いな教科の方はいらないと思います。	
5 全体交流をする。	◇ どのような資料をなぜ選んだのかを交流することで、目的に応じた資料の共通点に気付かせる。	
6 小学生に分かりやすく説明するための資料とはどのようなものかをまとめる。	<u>生徒のまとめ例</u> ・説明の目的に沿った情報が入っている。 ・視覚的に一目で分かりやすい。(図、グラフ、写真等) ・言葉が小学生にわかりやすい。	<p>・相手や目的に応じた資料であることを書いている。</p> <p>[話す・聞く能力] (ワークシート)</p>
7 本時を振り返り、次時につなげる。	◆ グループで出された付箋や全体交流の板書を参考にさせる。 ◇ 本時の学び方を振り返らせ、次時は選んだ資料を効果的に活用して話すための構成と説明メモを考えていくことを伝える。	