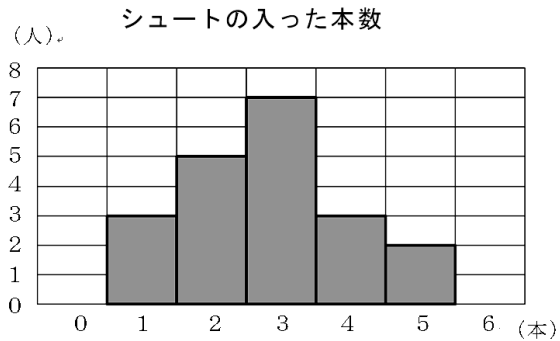


ある中学生の生徒 20 人が、サッカーのシュートを 6 回ずつ行いました。下のグラフは、シュート入った本数と人数の関係を表したものです。シュートの入った本数の最頻値（モード）を求めなさい。

最頻値の意味 通過率 51.8%



主な解答例		割合 (%)
○	3	51.8
×	7	8.1
×	5	5.8
×	2	3.8
-	無解答	11.5

年度	全国学力・学習状況調査		「基礎・基本」定着状況調査
	平成 24 年度	平成 25 年度	平成 25 年度
問題	ヒストグラム→最頻値	ヒストグラム→相対度数	度数分布表→相対度数
通過率等 (%)	42.3	32.2	71.0
無解答 (%)	14.7	18.5	7.6

内容の系統と指導例

第4学年 数量関係
・資料の分類整理

(例)
二つの観点から、物事を分類整理したり、論理的に起こり得る場合を調べたり、落ちや重なりがないようにさせましょう。

第5学年 数量関係
・円グラフや帯グラフ

(例)
「数量の大きさを示す」、「数量の変化を示す」、「数量の割合を示す」などの目的を明らかにし、それに合った表やグラフを選択させるようにしましょう。

第6学年 数量関係
・資料の調べ方

(例)
度数分布表や柱状グラフに表したり、資料を読み取ったりさせ、ねらいに合った資料の整理をさせましょう。

中学校第1学年
資料の活用
・ヒストグラムや代表値の必要性と意味

(例)
代表値を用いる場合は、資料の特徴や代表値を用いる目的を明らかにし、どのような代表値を用いるべきか判断させましょう。

提案 ヒストグラムや代表値を用いて資料の傾向を読み取らせましょう。

○ 資料や度数分布表から目的に応じた代表値を求め、それらを活用する場面を意図的に設定しましょう。

例：資料を使って、最頻値や平均値、中央値などを求め、これらを適切に使って説明させるなどの活動により、それぞれの代表値の意味や違いについて考えさせましょう。