

これから男性と女性の英語での会話を放送します。この2人の会話を聞いたあとで、その内容について英語で質問します。その質問の答えとして最も適切なものを、A、B、C、Dの中から選び、その記号に○をつけなさい。

リスニング問題
(会話の内容の理解と質問への適切な応答)
通過率47.8%

- A : Megumi, look at this picture.
B : Is this your school, Bob?
A : Yes, it's our school. I like our school. Our teachers are very nice.
B : That's good.

Question : Are Bob's teachers very nice?

- A : Yes, he is.
B : No, he is not.
C : Yes, they are.
D : No, they are not.

主な解答例		割合(%)
○	C	47.8
×	A	46.7
×	B	3.2
×	D	1.9
—	無解答	0.4

・Bob's を聞いて he と考えた。
・Bob's teachers[s]の s が聞き取れず、単数形だと考え、Are~? に対して is で答えた。

活動のつながり

【小学校外国語活動】

- コミュニケーションに関する事項
・外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験すること。
・積極的に外国語を聞いたり、話したりすること。
・言語を用いてコミュニケーションを図ることの大切さを知ること。

【中学校外国語科】聞くこと

- ・自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。

第5学年

音声中心の学習

「好きなものを伝えよう」

I like apples[s].

I don't like banana[s].

(Hi, friends! 1 L4)

第6学年

音声中心の学習

「オリジナルの物語を作ろう」

We are good

friends[s].

(Hi, friends! 2 L7)

中学校第1学年

複数形、代名詞

I have a brother.

He is nice.

I have two brother[s].

They are nice.

中学校第2学年

複数形、代名詞

A: Was Mary at home yesterday?

B: Yes, she was.

A: Were Bob and Tom at home?

B: No, they were not.

中学校第3学年

複数形、代名詞

A: Those are nice picture[s].

B: My father took them.

A: Where were they taken?

B: They were taken in Hokkaido.

提案

様々な主語を用いたQ & A活動を仕組みましょう。

- 代名詞の学習をする際に、単数形だけでなく複数形も意識した例文を使って言語活動を仕組みましょう。単数形と複数形の音の違いを意識させるために、ピクチャカード等の視覚教材を用いるなど、指導に工夫を加えましょう。また、主語に応じて使い分ける be 動詞 (is, am, are) に注意させましょう。

(例) ① Are you a student?—Yes, I am. / No, I am not.

② Are you students?—Yes, we are. / No, we are not.

③ Is Tom's brother tall?—Yes, he is. / No, he is not.

④ Are Tom's brother[s] tall?—Yes, they are. / No, they are not.

student

student[s]

