

【分析2】 質問紙調査の回答状況

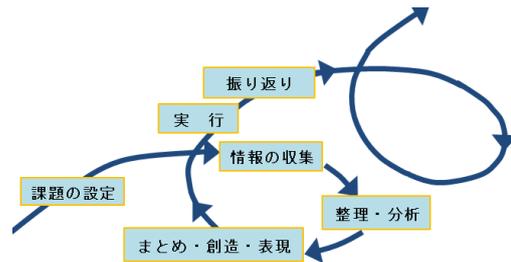
① 「課題発見・解決学習」に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と学校質問紙調査の回答状況との関連

本県では、これからの社会で活躍するために必要な資質・能力の育成に効果の高い「主体的な学び」を促進するため、総合的な学習の時間を始め、各教科等の学習において「課題発見・解決学習」を推進している。(平成 30 年度広島県教育資料 P.33)

ここでは、児童生徒質問紙調査の「課題発見・解決学習」に関する質問事項に「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答した児童生徒の割合と、それらの質問事項に対応した学校質問紙調査の質問事項に「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答した学校の割合を示す。

「課題発見・解決学習」とは

児童生徒が自ら課題を見付け、課題の解決に向けて、探究的な活動をしていく学習。その過程においては、「課題の設定」、「情報の収集」、「整理・分析」、「まとめ・創造・表現」、「実行」、「振り返り」などの活動が考えられる。



※「H30-H29」は H30 と H29 の差の差を示している。

※児童生徒の肯定的な回答と学校の肯定的な回答の差が 20 ポイント以上あるものは網掛けで示している。

肯定的な回答の割合(%)

	質問事項 (上：児童生徒 下：学校)	H30		H29		H30-H29					
		小学校 (上：児童 下：学校)	差	中学校 (上：生徒 下：学校)	差	小学校 (上：児童 下：学校)	差	中学校 (上：生徒 下：学校)	差	小学校 差	中学校 差
課題の設定	(13) 授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。	81.5		70.4		81.2		68.4			
	(1) ①児童(生徒)が、課題設定の場面において、課題を自ら見付けられるような指導を工夫した。	96.6	-15.1	94.6	-24.2	95.8	-14.6	94.2	-25.8	-0.5	1.6
	(14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想しています。	85.5		75.9		85.1		74.3			
	(1) ②児童(生徒)が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想するような指導を工夫した。	98.7	-13.2	98.3	-22.4	99.2	-14.1	96.7	-22.4	0.9	0.0
情報の収集	(15) 授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	52.2		40.6		51.8		39.9			
	(1) ③児童(生徒)が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	90.6	-38.4	81.5	-40.9	88.9	-37.1	85.9	-46.0	-1.3	5.1
	(16) 授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	60.2		48.4		59.9		48.0			
	(1) ④児童(生徒)が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	90.9	-30.7	78.7	-30.3	88.8	-28.9	83.8	-35.8	-1.8	5.5
整理・分析	(17) 授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	71.6		52.4		73.7		53.1			
	(1) ⑤児童(生徒)が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	94.3	-22.7	87.0	-34.6	94.1	-20.4	89.6	-36.5	-2.3	1.9
	(18) 授業では、情報を、比べたり(比較)、仲間分けしたり(分類)、関係を見付けたり(関係付け)して、何が分かるのかを考えています。	74.1		65.5		75.5		66.0			
	(1) ⑥児童(生徒)が、情報を、比較したり、分類したり、関係付けたりして分析するような指導を工夫した。	93.2	-19.1	92.9	-27.4	90.7	-15.2	93.8	-27.8	-3.9	0.4

	質問事項 (上：児童生徒 下：学校)	H30				H29				H30-H29	
		小学校 (上：児童 下：学校)	差	中学校 (上：生徒 下：学校)	差	小学校 (上：児童 下：学校)	差	中学校 (上：生徒 下：学校)	差	小学校 差	中学校 差
まとめ・ 創造・ 表現	(19) 授業では、自分の考えを積極的に 伝えています。	65.5	-34.3	59.4	-39.8	65.8	-33.8	58.2	-40.2	-0.5	0.4
	(1) ⑦児童(生徒)が、自分の考えを 積極的に伝えるような指導を工夫した。	99.8		99.2		99.6		98.4			
	(20) 授業では、自分の考えとその理由 を明らかにして、相手に分かりやすく伝 わるように発表を工夫しています。	68.4	-29.7	60.7	-36.8	67.9	-30.9	59.4	-38.1	1.2	1.3
	(1) ⑧児童(生徒)が、自分の考えと その理由を明確にして、相手に分かりや すく伝えるために発表を工夫するよう な指導をした。	98.1		97.5		98.8		97.5			
実行	(21) 授業では、考えたり提案したりし たことについて、実際に取り組んでいま す。	71.4	-20.6	66.5	-15.9	72.5	-15.7	66.2	-18.8	-4.9	2.9
	(1) ⑨児童(生徒)が、考えたり提案 したりしたことについて、実際に取り組 むような指導を工夫した。	92.0		82.4		88.2		85.0			
振り 返り	(22) 学習の振り返りをするときには、 「どこまで分かったか」、「学習の方法 でうまくいったことや失敗したことなど の理由」を考えています。	70.3	-16.4	67.3	-21.4	71.4	-15.3	66.1	-25.6	-1.1	4.2
	(1) ⑩児童(生徒)が、振り返りをす るときには、「どこまで分かったか」、 「学習の方法でうまくいったことや失敗 したことなどの理由」を考えるような指 導を工夫した。	86.7		88.7		86.7		91.7			
	(23) 学習の振り返りをするときには、 「もっと考えてみたいこと」、「もっと 調べてみたいこと」、「もっと工夫して みたいこと」などを考えています。	74.8	-17.4	60.8	-18.7	75.4	-14.1	59.0	-18.9	-3.3	0.2
	(1) ⑪児童(生徒)が、振り返りをす るときには、「もっと考えてみたいこ と」、「もっと調べてみたいこと」、 「もっと工夫してみたいこと」などを考 えるような指導を工夫した。	92.2		79.5		89.5		77.9			
その他	(24) ふだんの生活や学習の中で、これ までに学習した内容や学習の進め方を 使っています。	81.9	-13.8	74.3	-19.8	81.3	-12.6	72.4	-20.1	-1.2	0.3
	(1) ⑫児童(生徒)が、日常生活や学 習の中で、これまでに学習した内容や学 習の進め方を活用するような指導を工 夫した。	95.7		94.1		93.9		92.5			
	(25) 授業では、友達と話し合うなどし て、自分の考えを深めたり、広げたりし ています。	80.1	-19.0	80.2	-19.4	79.9	-18.0	77.5	-20.0	-1.0	0.6
	(1) ⑬児童(生徒)が、友達と話し合 うなどして、考えを深めたり、広げたり するような指導を工夫した。	99.1		99.6		97.9		97.5			
	(26) 授業では、実際にものを使って やってみたり、地域や自然の中で学習し たりするなどの体験活動をしています。	69.4	-24.2	58.3	-24.6	70.2	-25.5	56.3	-27.9	1.3	3.3
	(1) ⑭児童(生徒)が、実際にものを 使ってやってみたり、地域や自然の中 で学習したりするなどの体験活動を取 り入れた。	93.6		82.9		95.7		84.2			
総合	(27) 「総合的な学習の時間」では、自 分で課題を立てて情報を集め整理して、 調べたことを発表するなどの学習活動 に取り組んでいます。	69.3	-24.8	67.7	-20.6	69.6	-21.3	67.5	-23.0	-3.5	2.4
	(1) ⑮「総合的な学習の時間」では、 課題の設定からまとめ・表現に至る探 究の過程を意識した指導を工夫した。	94.1		88.3		90.9		90.5			

《分析の概要》

- 「課題発見・解決学習」に関する全ての質問事項において、学校が、指導の工夫について「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答している割合よりも、児童生徒が肯定的に回答している割合は低い。

② 児童生徒質問紙調査における自己実現力・自己効力感に関する質問事項の回答状況とその他の質問事項の回答状況との関連

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査における児童生徒質問紙調査の自己実現力・自己効力感に関する質問事項の回答状況と、学習や社会への関心等に関する質問事項の回答状況との関連を示す。

《分析の概要》

- 児童生徒質問紙調査の自己実現力・自己効力感に関する全ての質問事項において、「よく当てはまる」と回答している児童生徒は、「全く当てはまらない」と回答している児童生徒に比べて、学習や社会への関心等に関する質問事項の肯定的回答の割合が高い傾向が見られる。特に、小学校、中学校共に(11)「将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。」の肯定的回答の割合の差が大きい傾向がみられる。
- (44)「努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。」に「よく当てはまる」と回答している児童生徒は、「全く当てはまらない」と回答している児童生徒に比べて、肯定的回答の割合の差が30ポイント以上ある項目が多い。
- 「よく当てはまる」と回答している児童生徒と「全く当てはまらない」と回答している児童生徒の肯定的回答の割合の差が、30ポイント以上ある質問事項は「★」で示す。

質問事項(40) 将来の夢や目標をもっています。
 質問事項(41) 将来の夢や目標は、かなうと思います。
 質問事項(42) 自分には、よいところがあります。
 質問事項(43) 自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。
 質問事項(44) 努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。

質問事項	小学校					中学校				
	40	41	42	43	44	40	41	42	43	44
(1) 学校へ行くのは楽しいです。			★		★			★	★	★
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。		★	★	★	★					
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	★	★	★	★	★		★	★	★	★
(8) 自分で勉強の計画を立てています。		★	★	★	★		★	★	★	★
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。		★	★	★	★		★	★	★	★
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	★	★	★	★	★		★	★	★	★
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。		★	★	★	★		★	★	★	★
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。										
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。					★					
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。										
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。					★			★	★	★
(32) 学校や社会のルールを守っています。										
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。					★			★	★	★
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。					★					
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。										
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★

(ア) 質問事項 (40) 「将来の夢や目標をもっています。」の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	(40) 「将来の夢や目標をもっています。」					
	小学校			中学校		
	(40)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童の肯定的な回答の割合	(40)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した児童の肯定的な回答の割合	差	(40)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	(40)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	90.9	70.2	20.7	90.0	73.1	16.9
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	58.0	32.5	25.5	48.3	25.6	22.7
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	71.2	41.1	30.1	67.8	40.7	27.1
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	65.6	37.7	27.9	59.4	31.3	28.1
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	81.5	59.9	21.6	70.3	47.4	22.9
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	88.4	56.3	32.1	85.2	57.1	28.1
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	88.0	55.2	32.8	85.9	55.9	30.0
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	86.6	61.1	25.5	81.5	56.8	24.7
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	87.8	71.3	16.5	88.1	73.8	14.3
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	84.2	59.2	25.0	84.3	65.0	19.3
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	68.1	47.8	20.3	53.5	32.1	21.4
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	91.9	71.5	20.4	85.9	63.5	22.4
(32) 学校や社会のルールを守っています。	95.0	80.8	14.2	96.5	88.6	7.9
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	94.2	71.9	22.3	92.6	79.1	13.5
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	94.3	75.1	19.2	96.1	83.4	12.7
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	95.0	76.1	18.9	94.9	80.5	14.4
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	76.4	40.6	35.8	69.6	36.1	33.5

※ (40) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童 (生徒) の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童 (生徒) の肯定的な回答の割合の差が 30 ポイント以上ある場合は黄色、50 ポイント以上ある場合は赤色で示している。

(イ) 質問事項(41)「将来の夢や目標は、かなうと思います。」の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	(41) 「将来の夢や目標は、かなうと思います。」					
	小学校			中学校		
	(41)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童の肯定的な回答の割合	(41)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した児童の肯定的な回答の割合	差	(41)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	(41)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	92.6	65.8	26.8	91.7	67.6	24.1
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	62.9	28.9	34.0	52.1	23.8	28.3
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	75.0	39.1	35.9	71.1	37.1	34.0
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	70.4	34.0	36.4	65.0	28.9	36.1
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	84.4	53.4	31.0	74.1	41.7	32.4
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	90.9	56.0	34.9	88.3	52.2	36.1
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	90.7	54.2	36.5	87.5	51.9	35.6
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	89.2	56.3	32.9	85.9	49.4	36.5
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	89.6	71.1	18.5	88.5	73.2	15.3
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	87.3	59.5	27.8	86.6	65.2	21.4
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	70.8	50.2	20.6	56.3	31.2	25.1
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	93.4	68.7	24.7	87.3	59.1	28.2
(32) 学校や社会のルールを守っています。	96.0	78.6	17.4	96.8	86.1	10.7
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	95.7	70.3	25.4	93.9	73.4	20.5
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	95.6	71.8	23.8	96.7	79.6	17.1
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	96.3	76.6	19.7	95.8	79.0	16.8
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	81.2	41.1	40.1	75.9	36.4	39.5

※ (41) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合の差が 30 ポイント以上ある場合は黄色、50 ポイント以上ある場合は赤色で示している。

(ウ) 質問事項 (42) 「自分には、よいところがあります。」の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	(42) 「自分には、よいところがあります。」					
	小学校			中学校		
	(42)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童の肯定的な回答の割合	(42)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した児童の肯定的な回答の割合	差	(42)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	(42)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	93.7	61.9	31.8	93.9	59.1	34.8
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	62.7	31.1	31.6	50.1	24.4	25.7
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	75.5	41.9	33.6	69.0	37.0	32.0
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	71.3	35.2	36.1	64.0	29.1	34.9
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	84.8	54.1	30.7	72.9	40.7	32.2
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	92.3	55.2	37.1	89.5	50.5	39.0
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	90.6	59.6	31.0	87.7	54.0	33.7
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	90.2	57.8	32.4	85.7	48.6	37.1
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	90.0	69.9	20.1	89.4	73.3	16.1
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	87.8	61.8	26.0	86.9	64.2	22.7
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	70.7	50.3	20.4	56.3	32.6	23.7
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	94.3	66.8	27.5	89.8	54.7	35.1
(32) 学校や社会のルールを守っています。	96.6	76.6	20.0	97.2	83.6	13.6
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	96.6	67.7	28.9	95.6	64.2	31.4
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	96.3	70.2	26.1	97.3	77.0	20.3
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	96.7	77.1	19.6	96.1	79.4	16.7
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	81.1	46.9	34.2	73.5	37.5	36.0

※ (42) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童 (生徒) の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童 (生徒) の肯定的な回答の割合の差が 30 ポイント以上ある場合は黄色、50 ポイント以上ある場合は赤色で示している。

(工) 質問事項 (43)「自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。」の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	(43) 「自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。」					
	小学校			中学校		
	(43)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童の肯定的な回答の割合	(43)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した児童の肯定的な回答の割合	差	(43)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	(43)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	95.1	66.3	28.8	95.2	60.8	34.4
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	68.1	30.0	38.1	54.4	26.2	28.2
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	80.5	41.1	39.4	73.5	38.4	35.1
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	76.4	36.3	40.1	68.3	30.6	37.7
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	87.9	55.6	32.3	77.4	41.1	36.3
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	94.0	59.5	34.5	91.4	51.4	40.0
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	93.1	61.7	31.4	88.8	55.3	33.5
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	93.0	59.6	33.4	88.4	48.9	39.5
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	91.3	72.8	18.5	90.2	75.1	15.1
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	89.9	63.3	26.6	88.2	65.6	22.6
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	73.1	52.3	20.8	59.0	32.8	26.2
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	95.7	71.7	24.0	91.7	56.0	35.7
(32) 学校や社会のルールを守っています。	97.6	78.5	19.1	97.7	84.1	13.6
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	97.6	71.3	26.3	97.1	65.1	32.0
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	97.6	73.4	24.2	97.8	78.0	19.8
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	97.5	80.5	17.0	96.9	79.4	17.5
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	84.4	50.2	34.2	76.7	38.8	37.9

※ (43) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童 (生徒) の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童 (生徒) の肯定的な回答の割合の差が 30 ポイント以上ある場合は黄色、50 ポイント以上ある場合は赤色で示している。

(オ)質問事項(44)「努力すれば、自分もたいいのことはできると思います。」 の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	(44) 「努力すれば、自分もたいいのことはできると思います。」					
	小学校			中学校		
	(44)の質問 事項に「よく 当てはまる」 と回答した 児童の肯定 的な回答の 割合	(44)の質問 事項に「全く 当てはまら ない」と回答 した児童の 肯定的な回 答の割合	差	(44)の質問 事項に「よく 当てはまる」 と回答した 生徒の肯定 的な回答の 割合	(44)の質問 事項に「全く 当てはまら ない」と回答 した生徒の 肯定的な回 答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	93.1	53.9	39.2	92.1	55.2	36.9
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	62.3	23.9	38.4	50.5	21.9	28.6
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	75.3	33.1	42.2	69.9	33.4	36.5
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	70.3	26.9	43.4	63.0	25.0	38.0
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	84.8	45.1	39.7	73.9	34.6	39.3
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	91.4	40.8	50.6	88.4	41.3	47.1
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	90.4	48.6	41.8	87.1	46.5	40.6
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	90.1	45.9	44.2	85.1	38.9	46.2
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	89.6	65.6	24.0	88.9	69.5	19.4
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	87.0	53.6	33.4	86.2	59.3	26.9
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	69.4	48.6	20.8	55.1	29.6	25.5
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	93.8	61.4	32.4	88.4	51.7	36.7
(32) 学校や社会のルールを守っています。	96.3	68.4	27.9	97.0	81.2	15.8
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	96.3	57.3	39.0	94.9	60.3	34.6
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	96.1	58.3	37.8	97.0	70.5	26.5
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	96.4	70.0	26.4	95.8	75.1	20.7
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	80.1	39.0	41.1	72.5	31.4	41.1

※ (44) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合の差が 30 ポイント以上ある場合は黄色、50 ポイント以上ある場合は赤色で示している。

③ 学校質問紙調査の回答状況と児童生徒質問紙調査の回答状況との関連

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査において、学校質問紙調査の「教科の指導に関する調査」の各質問事項に対して肯定的に回答している学校と否定的に回答している学校に分け、それらの学校の児童生徒が、児童生徒質問紙の「教科の学習に関する調査」の質問事項のうち、「(教科)の勉強は好きです。」と「(教科)の授業はよく分かります。」の二つの質問事項に肯定的に回答している児童生徒の割合の差を示す。各教科で、その割合の差の大きい質問事項のうち三つを取り上げる。

《分析の概要》

- 小学校では、全ての学校の算数において、具体的なめあてを示したり、解決の見通しを持たせたりするなどの指導の工夫を行っており、「算数の授業はよく分かります。」に肯定的に回答している児童の割合が80%を超えている。
- 小学校、中学校共に、理科では、「理科の勉強は好きです。」と「理科の授業はよく分かります。」の二つの質問事項に肯定的に回答している児童生徒の割合の差が大きい学校質問紙調査の質問事項のうち、「(7)観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。」の項目が共通している。

【小学校】

学校質問紙	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)		学校質問紙	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)	
			国語の勉強は好きです。					国語の授業はよく分かります。	
			児童の肯定的な回答の割合	差				児童の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(5)「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	71.7	4.9	学校質問紙	(1)国語の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	84.7	3.7
		否定的な回答	66.8				否定的な回答	81.0	
	(1)国語の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	71.7	3.3		(3)国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	肯定的な回答	84.8	2.9
		否定的な回答	68.4				否定的な回答	81.9	
	(3)国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	肯定的な回答	71.8	2.7		(5)「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	84.7	1.5
		否定的な回答	69.1				否定的な回答	83.2	

学校質問紙	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)		学校質問紙	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)	
			算数の勉強は好きです。					算数の授業はよく分かります。	
			児童の肯定的な回答の割合	差				児童の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(1)算数の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	72.4	(72.4)	学校質問紙	(1)算数の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	82.5	(82.5)
		否定的な回答	—				否定的な回答	—	
	(5)解決の見通しを持たせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	72.4	(72.4)		(5)解決の見通しを持たせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	82.5	(82.5)
		否定的な回答	—				否定的な回答	—	
	(2)算数の授業において、児童にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	肯定的な回答	72.5	7.7		(6)友達の考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	82.5	3.5
		否定的な回答	64.8				否定的な回答	79.0	

※「教科の指導に関する調査」の質問項目に対して否定的に回答している学校がない場合は「—」で示す。

学校質問紙	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)		学校質問紙	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)	
			理科の勉強は好きです。					理科の授業はよく分かります。	
			児童の肯定的な回答の割合	差				児童の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(7)観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	肯定的な回答	87.3	35.9	学校質問紙	(7)観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	肯定的な回答	90.2	14.5
		否定的な回答	51.4				否定的な回答	75.7	
	(9)観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	87.3	11.0		(9)観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	90.2	8.0
		否定的な回答	76.3				否定的な回答	82.2	
	(5)自分の考えをまわりの人に説明させたり発表させたりする場면을意図的、計画的に設定したり、既習事項や体験を根拠に自分の考えを述べさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	87.3	4.6		(6)自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てさせるときには、既習事項やこれまでの経験を根拠にさせるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	90.2	4.2
		否定的な回答	82.7				否定的な回答	86.0	

【中学校】

○国語

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

	質問事項	学校の回答状況	国語の勉強は好きです。		質問事項	学校の回答状況	国語の授業はよく分かります。	
			生徒の肯定的な回答の割合	差			生徒の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(6)「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	69.0	6.2	(3) 国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	肯定的な回答	82.2	6.4
		否定的な回答	62.8			否定的な回答	75.8	
	(11) 国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	肯定的な回答	69.5	4.8	(6)「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	82.4	5.9
		否定的な回答	64.7			否定的な回答	76.5	
	(5)「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	68.7	2.3	(11) 国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	肯定的な回答	82.7	3.8
		否定的な回答	66.4			否定的な回答	78.9	
学校質問紙								

○数学

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

	質問事項	学校の回答状況	数学の勉強は好きです。		質問事項	学校の回答状況	数学の授業はよく分かります。	
			生徒の肯定的な回答の割合	差			生徒の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(3) 数学の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	肯定的な回答	66.5	3.5	(7) 解き方や考え方を説明させるために、理由を明らかにさせたり、話型を示して考え方を説明しやすくさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	76.5	4.9
		否定的な回答	63.0			否定的な回答	71.6	
	(11) 数学の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	肯定的な回答	66.4	2.8	(1) 数学の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	76.0	3.8
		否定的な回答	63.6			否定的な回答	72.2	
	(2) 数学の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	肯定的な回答	66.1	2.6	(6) 友達と考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの工夫を行った。	肯定的な回答	76.2	3.8
		否定的な回答	63.5			否定的な回答	72.4	
学校質問紙								

○理科

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

	質問事項	学校の回答状況	理科の勉強は好きです。		質問事項	学校の回答状況	理科の授業はよく分かります。	
			生徒の肯定的な回答の割合	差			生徒の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(7) 観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	肯定的な回答	70.6	10.6	(2) 理科の授業において、生徒にめあて(学習課題等)と対応したまとめや振り返りをさせた。	肯定的な回答	74.2	8.8
		否定的な回答	60.0			否定的な回答	65.4	
	(2) 理科の授業において、生徒にめあて(学習課題等)と対応したまとめや振り返りをさせた。	肯定的な回答	70.8	5.9	(7) 観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	肯定的な回答	73.9	8.1
		否定的な回答	64.9			否定的な回答	65.8	
	(1) 理科の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて(学習課題等)を示した。	肯定的な回答	70.7	5.7	(1) 理科の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて(学習課題等)を示した。	肯定的な回答	74.0	7.5
		否定的な回答	65.0			否定的な回答	66.5	
学校質問紙								

○英語

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

	質問事項	学校の回答状況	英語の勉強は好きです。		質問事項	学校の回答状況	英語の授業はよく分かります。	
			生徒の肯定的な回答の割合	差			生徒の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(2) 英語の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	肯定的な回答	64.9	7.2	(1) 英語の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	69.9	9.7
		否定的な回答	57.7			否定的な回答	60.2	
	(3) 英語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	肯定的な回答	64.6	7.2	(12) 単語や文構造などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	70.3	6.1
		否定的な回答	57.4			否定的な回答	64.2	
	(12) 単語や文構造などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	64.9	5.0	(2) 英語の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	肯定的な回答	70.1	5.4
		否定的な回答	59.9			否定的な回答	64.7	
学校質問紙								