

平成30年度 広島県 学力調査報告書



全国学力・学習状況調査
「基礎・基本」定着状況調査 児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査

 広島県教育委員会

目 次

◆ 分析結果の要約	1
-----------	---

◆ 第1章 平成30年度 全国学力・学習状況調査	2
--------------------------	---

【分析1】 調査の概要及び調査結果の分析	4
① 調査の概要	4
② 教科調査の結果	4
【分析2】 質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連	10
① 主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連	10
② 生活習慣・学習習慣に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連	11
③ 読書に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連	12
資 料	14

◆ 第2章 平成30年度「基礎・基本」定着状況調査 児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査	54
--	----

【分析1】 調査の概要及び調査結果の分析	56
① 調査の概要	56
② 児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査の結果の経年変化	58
【分析2】 質問紙調査の回答状況	65
① 「課題発見・解決学習」に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と学校質問紙調査の回答状況との関連	65
② 児童生徒質問紙調査における自己実現力・自己効力感に関する質問事項の回答状況とその他の質問事項の回答状況との関連	67
③ 学校質問紙調査の回答状況と児童生徒質問紙調査の回答状況との関連	73
資 料	76

◆ IPPO～校内研修支援プログラム～	90
---------------------	----

IPPO～校内研修支援プログラムの活用について～	92
(全)【1】学力に大きな課題がある児童(生徒)(正答率40%未満など)への支援に向けて	93
(全)【2】正答率下位3問の状況を踏まえた指導の改善に向けて	94
(全)【3】S-P表を活用した授業改善に向けて	95
(基)【4】児童(生徒)の生活と学習に関する意識、実態を踏まえた指導改善に向けて	96
(基)【5】「課題発見・解決学習」の充実に向けて	97

※(全)は、平成30年度全国学力・学習状況調査の結果を活用した研修シート

※(基)は、平成30年度「基礎・基本」定着状況調査 児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査の結果を活用した研修シート

分析結果の要約

◆全国学力・学習状況調査◆

【分析1】調査の概要及び調査結果の分析

- 小学校は、全ての教科において、平均正答率が全国平均を上回っている。
- 中学校は、数学Bにおいて、全国平均を下回っている（その他は同程度）。

【分析2】質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

- ① 主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連
 - 中学校は、全ての教科において、主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する質問事項における回答状況別の教科調査の平均正答率のうち、「当てはまる」と回答した生徒と「当てはまらない」と回答した生徒の平均正答率の差が、10ポイント以上ある。
- ② 生活習慣・学習習慣に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連
 - 小学校、中学校共に、「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」、「家で、学校の宿題をしていますか」の質問事項で、「している」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均正答率が最も高い。
 - 小学校国語B、算数B共に、「家で、学校の宿題をしていますか」の質問項目で、「している」と回答した児童と、「全く」と回答した児童の平均正答率の差が30ポイント以上あり、差が大きい。
- ③ 読書に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連
 - 「学校の授業時間以外に、普段（月曜日～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）」の質問事項では、小学校は「1時間以上2時間より少ない」と回答した児童が、全ての教科において平均正答率が最も高い。中学校は「10分以上、30分より少ない」と回答した生徒が、全ての教科において平均正答率が最も高い。

◆「基礎・基本」定着状況調査 質問紙調査◆

【分析1】調査の概要及び調査結果の分析

- 中学校においては、生徒質問紙「教科の学習に関する調査」及び学校質問紙「教科の指導に関する調査」共に、平成14年度と平成30年度の肯定的回答の差が10ポイント以上である。

【分析2】質問紙調査の回答状況

- ① 「課題発見・解決学習」に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と学校質問紙調査の回答状況との関連
 - 「課題発見・解決学習」に関する全ての質問事項において、学校が、指導の工夫について「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答している割合よりも、児童生徒が肯定的に回答している割合は低い。
- ② 児童生徒質問紙調査における自己実現力・自己効力感に関する質問事項の回答状況とその他の質問事項の回答状況との関連
 - 児童生徒質問紙調査の自己実現力・自己効力感に関する全ての質問事項において、「よく当てはまる」と回答している児童生徒は、「全く当てはまらない」と回答している児童生徒に比べて、学習や社会への関心等に関する質問事項の肯定的回答の割合が高い傾向が見られる。特に、小学校、中学校共に(11)「将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。」の肯定的回答の割合の差が大きい傾向がみられる。
 - (44)「努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。」に「よく当てはまる」と回答している児童生徒は、「全く当てはまらない」と回答している児童生徒に比べて、肯定的回答の割合の差が30ポイント以上ある項目が多い。
- ③ 学校質問紙調査の回答状況と児童生徒質問紙調査の回答状況との関連
 - 小学校では、全ての学校の算数において、具体的なめあてを示したり、解決の見通しをもたせたりするなどの指導の工夫を行っており、「算数の授業はよく分かります。」に肯定的に回答している児童の割合が80%を超えている。
 - 小学校、中学校共に、理科では、「理科の勉強は好きです。」と「理科の授業はよく分かります。」の二つの質問事項に肯定的に回答している児童生徒の割合の差が大きい学校質問紙調査の質問事項のうち、「(7)観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。」の項目が共通している。

第 1 章

平成30年度 全国学力・学習状況調査

【分析 1】 調査の概要及び調査結果の分析

① 調査の概要

(ア) 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(イ) 調査対象

小学校第6学年、義務教育学校前期課程第6学年、特別支援学校小学部第6学年
中学校第3学年、義務教育学校後期課程第3学年、中等教育学校第3学年、特別支援学校中学部第3学年

(ウ) 実施期日

平成 30 年 4 月 17 日 (火)

(エ) 調査内容

- a 教科に関する調査（国語、算数・数学・理科）
 - 主として知識に関する問題
 - 主として活用に関する問題
- b 生活習慣・学習環境等に関する質問紙調査
 - 児童生徒に対する調査
 - 学校に対する調査

(オ) 調査実施学校数及び集計対象者数（県内公立学校）

学 年	調査実施学校数	集計対象者数
小学校第6学年、義務教育学校前期課程第6学年、特別支援学校小学部第6学年	473校	23,875人
中学校第3学年、義務教育学校後期課程第3学年、中等教育学校第3学年、特別支援学校中学部第3学年	241校	21,568人

② 教科調査の結果

- 小学校は、全ての教科において、平均正答率が全国平均を上回っている。
- 中学校は、数学Bにおいて、全国平均を下回っている（その他は同程度）。

(ア) 平均正答率（※数値は、本県、全国ともに公立学校のもの）

		小 学 校					中 学 校				
		国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
平均正答率 (%)	本 県	73	59	66	54	63	76	61	66	46	66
	全 国	70.7	54.7	63.5	51.5	60.3	76.1	61.2	66.1	46.9	66.1

※平成 29 年度から、都道府県別の教科の平均正答率は、国から、小数点以下を四捨五入した整数値で提供されている。

(イ) 正答率の高さの区分ごとの児童生徒の割合

	小 学 校					中 学 校				
	国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
正答率 80%以上の児童生徒の割合 (%)	47.3	19.4	27.2	25.5	24.9	51.6	16.0	34.6	7.6	27.8
正答率 60%以上の児童生徒の割合 (%)	73.6	57.8	60.7	51.4	60.0	84.8	54.7	63.6	31.0	63.1
正答率 40%未満の児童生徒の割合 (%)	7.9	26.1	14.1	26.1	14.4	3.6	17.6	16.2	41.4	10.1

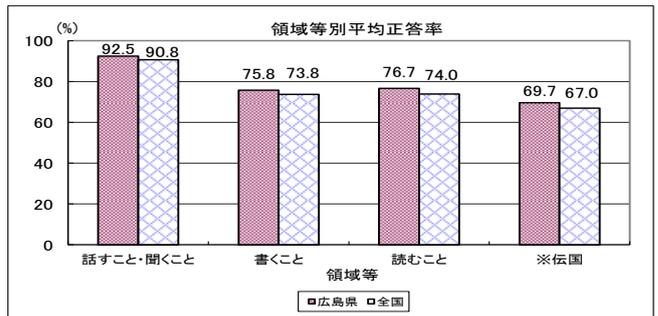
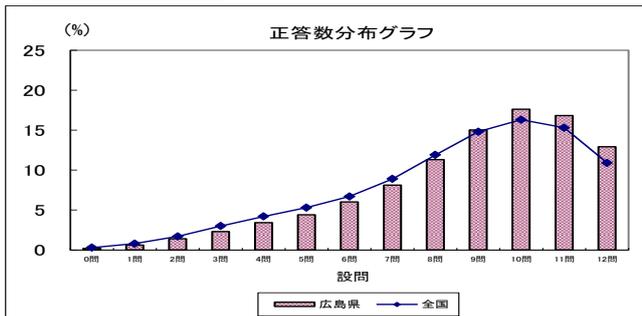
(ウ) 教科における学習内容の定着状況の概要

〔一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。〕

小学校国語

- 国語A（知識）については、平均正答率が73%で、全ての領域等において平均正答率は全国平均より高い。
- 国語B（活用）については、平均正答率が59%で、設問のあった全ての領域等において平均正答率は全国平均より高い。

国語 A



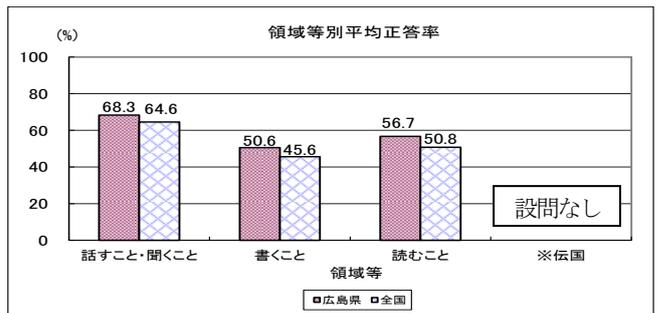
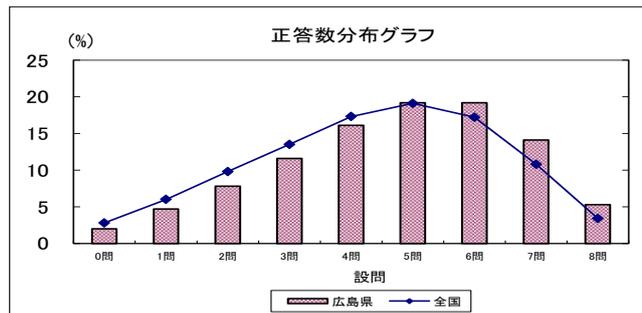
正答率上位2問

- 図書館への行き方の説明として適切なものを選択する (設問 1) 92.5% (全国 90.8%)
- 慣用句の意味と使い方として適切なものを選択する (心を打たれる) (設問 6) 92.4% (全国 90.4%)

正答率下位2問

- 【春休みの出来事の一部】の中で、-----部と-----部とのつながりが合っていない文を選択し、正しく書き直す (設問 5) 39.0% (全国 35.5%)
- 文の中で漢字を使う (せつ極的) (設問 8オ) 54.1% (全国 51.4%)

国語 B



正答率上位2問

- 【話し合いの様子の一部】における木村さんの発言の意図として、適切なものを選択する (設問 1一) 85.9% (全国 82.5%)
- 【話し合いの様子の一部】における司会の発言の役割として、適切なものを選択する (設問 1二) 79.9% (全国 77.5%)

正答率下位2問

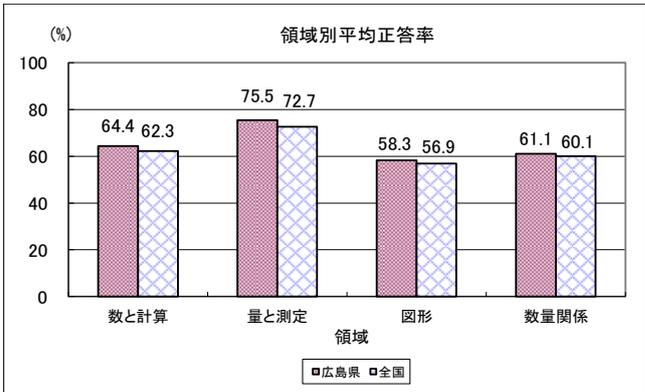
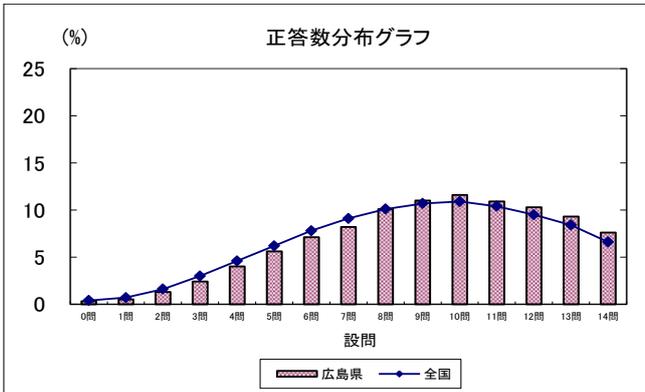
- 【おすすめする文章】の [] に、むし歯を防ぐ効果について、【保健室の先生の話から分かったこと】を取り入れて詳しく書く (設問 2二) 18.9% (全国 13.5%)
- これから言葉をどのように使っていきたいかについて、北川さん、小池さんのいずれかの意見を取り上げ、 [] を書く (設問 1三) 39.1% (全国 33.8%)

※伝国・伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

小学校算数

- 算数A（知識）については、平均正答率が 66%で、全ての領域において平均正答率は全国平均より高い。
- 算数B（活用）については、平均正答率が 54%で、全ての領域において平均正答率は全国平均より高い。

算数 A



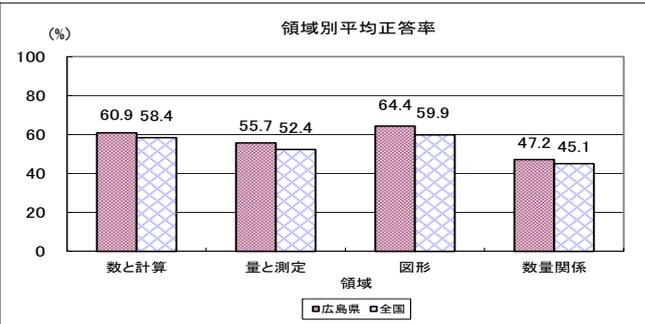
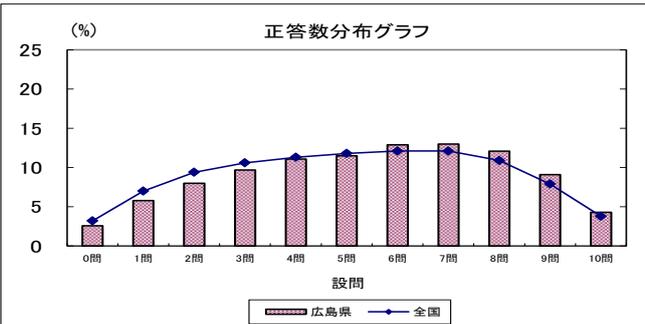
正答率上位2問

- 角①の角の大きさが、何度であるかを選ぶ (設問 5(1)) 95.6% (全国 94.4%)
- 面積がそろっている②と①の二つのシートの組み合わせについて、正しいものを選ぶ (設問 4(1)) 89.3% (全国 87.8%)

正答率下位2問

- 答えが $12 \div 0$ 、8の式で求められる問題を選ぶ (設問 2) 42.4% (全国 39.9%)
- 円周率を求める式として正しいものを選ぶ (設問 7(1)) 42.6% (全国 41.6%)

算数 B



正答率上位2問

- 合同な正三角形で敷き詰められた模様の中から見いだすことができる図形として、正しいものを選ぶ (設問 1(1)) 75.1% (全国 71.7%)
- 全体で使える時間の中で、「ルールの説明」に使える時間は何分かを書く (設問 2(1)) 71.9% (全国 70.5%)

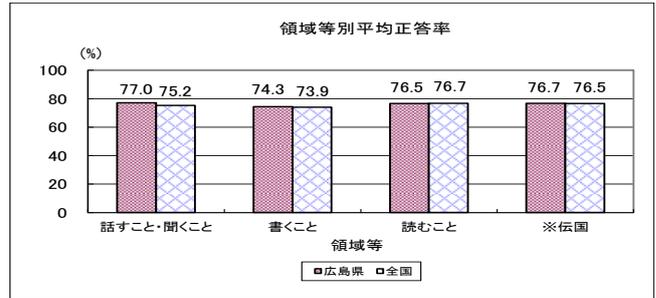
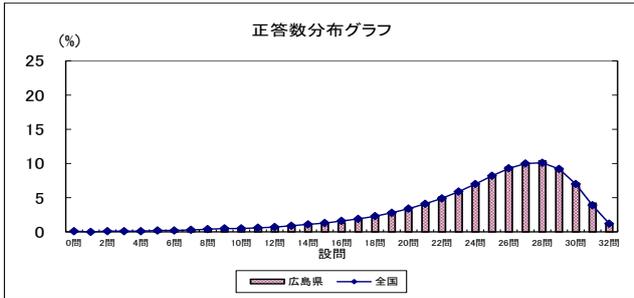
正答率下位2問

- メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてどのようなことに着目して書かれているのかを書く (設問 3(1)) 23.9% (全国 20.7%)
- 一つの事柄について表した棒グラフと帯グラフから読み取ることができることをまとめた文章に当てはまるものを選ぶ (設問 3(2)) 24.7% (全国 23.9%)

中学校国語

- 国語A (知識) については、平均正答率が76%で、領域等別では、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の平均正答率は全国平均より高いが、「読むこと」は全国平均より低い。
- 国語B (活用) については、平均正答率が61%で、領域等別では、「書くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の平均正答率は全国平均より高いが、「話すこと・聞くこと」、「読むこと」は全国平均より低い。

国語 A



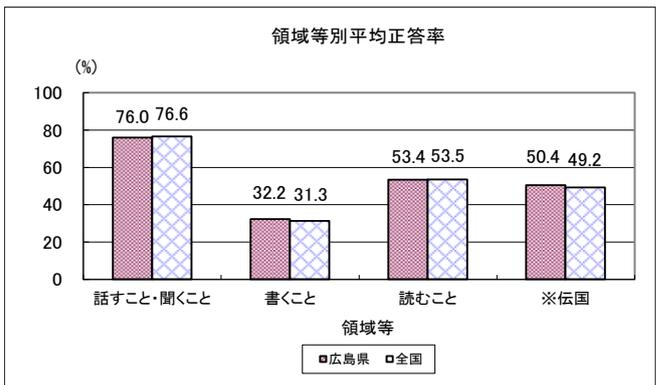
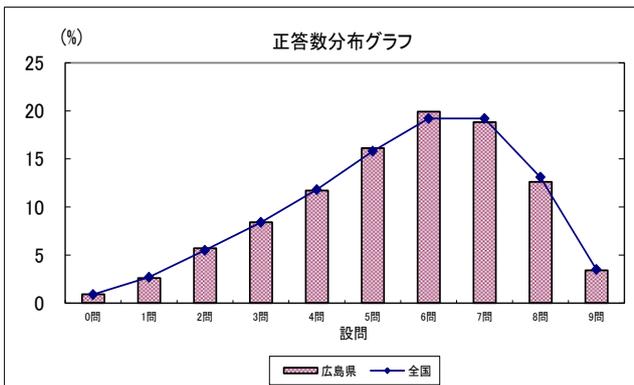
正答率上位2問

- 漢字を読む (技を磨く)
(設問 8二3) 98.0% (全国 98.1%)
- 漢字を読む (池の水が凍る)
(設問 8二2) 97.8% (全国 97.8%)

正答率下位2問

- 「心を打たれた。」を文末に用いた一文を、主語を明らかにし、「誰(何)」の「どのようなこと」に「心を打たれた」のか分かるように書く
(設問 8四(2)) 25.3% (全国 22.3%)
- 適切な語句を選択する (彼はせきを切ったように話し始めた)
(設問 8三エ) 27.0% (全国 29.2%)

国語 B



正答率上位2問

- 二人に続いてする質問を書く
(設問 2二) 88.6% (全国 88.3%)
- 二人の質問の意図として適切なものを選択する
(設問 2一) 86.7% (全国 86.8%)

正答率下位2問

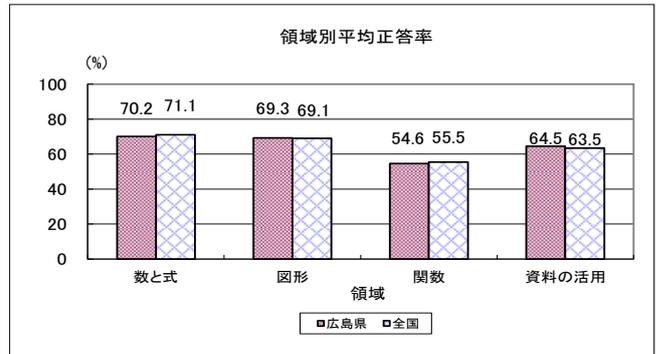
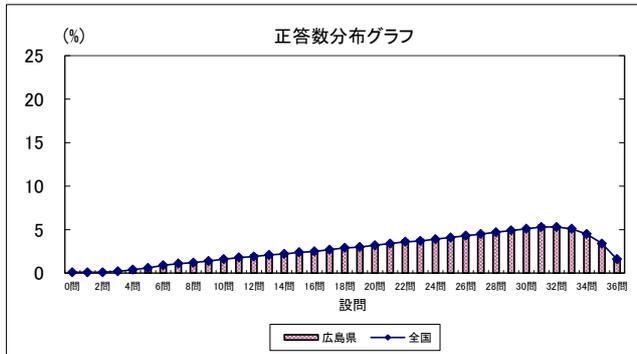
- 「天地無用」という言葉を誤った意味で解釈してしまう人がいる理由を書く
(設問 1三) 14.1% (全国 13.3%)
- グラフから分かることについて文章中で説明しているものとして適切なものを選択する
(設問 1一) 43.7% (全国 45.9%)

※伝国・伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

中学校数学

- 数学A（知識）については、平均正答率が66%で、領域別では、「図形」、「資料の活用」の平均正答率は全国平均より高いが、「数と式」、「関数」は全国平均より低い。
- 数学B（活用）については、平均正答率が46%で、領域別では、「関数」の平均正答率は全国平均より高いが、「数と式」、「図形」、「資料の活用」は全国平均より低い。

数 学 A



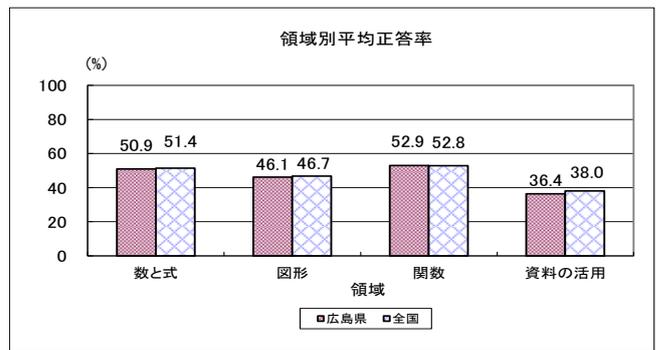
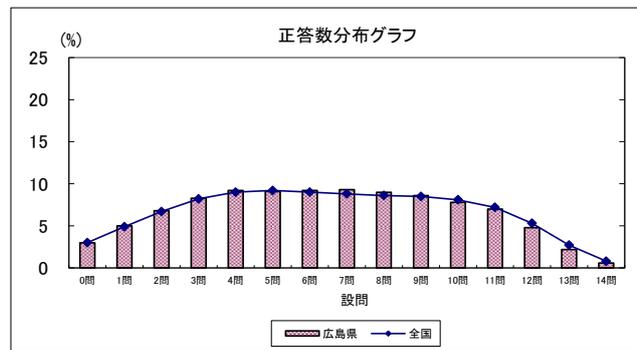
正答率上位2問

- 数直線上の点が表す負の整数の値を読み取る (設問 1(1)) 94.2% (全国 94.6%)
- $6a^2b \div 3a$ を計算する (設問 2(2)) 88.4% (全国 91.0%)

正答率下位2問

- 歩いた道のりと、残りの道のりの関係について、正しい記述を選ぶ (設問 12) 33.8% (全国 36.4%)
- 1枚の硬貨を多数回投げたときの表が出る相対度数の変化の様子について、正しい記述を選ぶ (設問 15(1)) 39.0% (全国 40.2%)

数 学 B



正答率上位2問

- はじめの数が10のときの計算結果を求める (設問 2(1)) 88.9% (全国 89.5%)
- グラフから、列車のすれ違いが起こる地点のA駅からの道のりを求める (設問 3(2)) 78.2% (全国 77.7%)

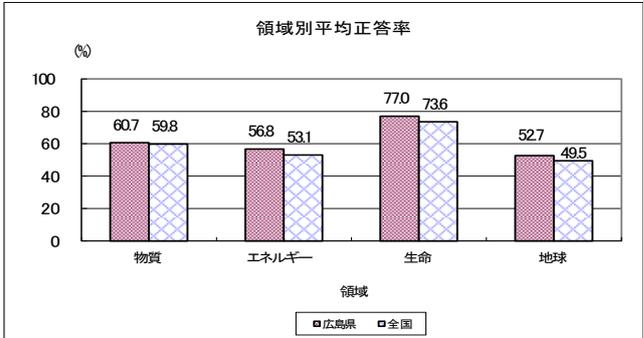
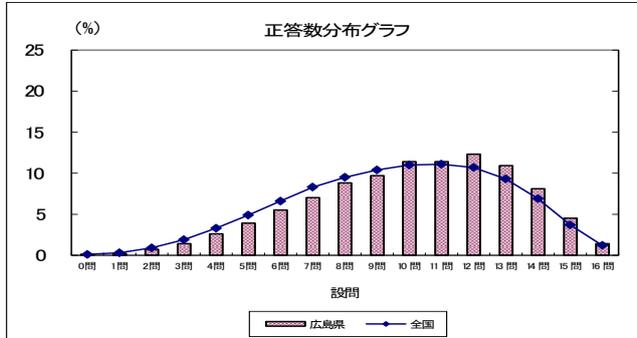
正答率下位2問

- 通常料金をaとしたときの団体料金の10人分が通常料金の何人分にあたるかを求める計算からわかることを選び、その理由を説明する (設問 5(2)) 10.2% (全国 10.4%)
- S社の団体料金が通常料金の何%引きになっているかを求める式を書く (設問 5(1)) 13.0% (全国 16.0%)

小学校理科

○ 理科については、平均正答率が63%で、全ての領域において平均正答率は全国平均より高い。

理科



正答率上位2問

- 海水と水道水を区別するために、2つの異なる実験方法から得られた結果を基に判断した内容を選ぶ (設問 4(2)) 89.9% (全国 89.4%)
- 腕を曲げることのできる骨と骨のつなぎ目を表す言葉を書く (設問 1(3)) 85.5% (全国 79.4%)

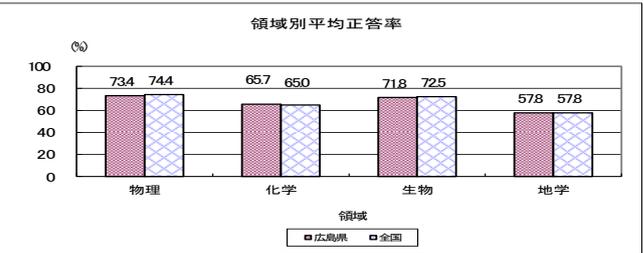
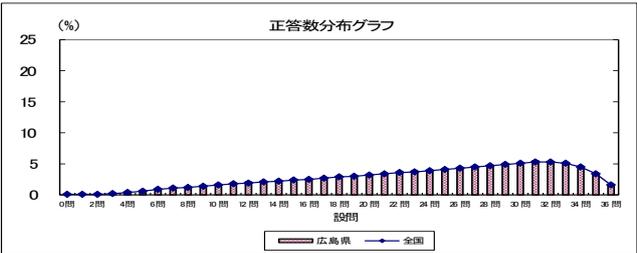
正答率下位2問

- 一度に流す水の量と棒の様子との関係から、大雨が降って流れる水の量が増えたときの地面の削られ方を選び、選んだだけを書く (設問 2(3)) 22.2% (全国 20.1%)
- 食塩を水に溶かしたときの全体の重さを選ぶ (設問 4(3)) 39.9% (全国 42.7%)

中学校理科

○ 理科については、平均正答率が66%で、領域別では、「化学」の平均正答率は全国平均より高いが、「物理」、「生物」は全国平均より低く、「地学」は全国平均と同じである。

理科



正答率上位2問

- 緊急地震速報による避難訓練の後、地震を科学的に探究する場面において、地震の揺れの伝わり方や光と音の伝わり方に関する知識・技能を活用することができるかどうかをみる (設問 7(3)) 94.6% (全国 94.4%)
- 自転車のライトの豆電球型のLEDが豆電球に比べて明るく点灯したことに疑問をもって科学的に探究する場面において、電流・電圧と抵抗及び電力と発生する光の明るさとの関係に関する知識・技能を活用することができるかどうかをみる (設問 6(3)) 90.6% (全国 91.4%)

正答率下位2問

- 部屋に見立てた容器に植物を入れて湿度の変化を科学的に探究する場面において、蒸散と湿度に関する知識、問題解決の知識・技能を活用することができるかどうかをみる (設問 9(2)) 19.3% (全国 19.4%)
- コンピュータを使ったシミュレーションで台風の進路や風向を科学的に探究する場面において、日本の天気の特徴に関する知識と観測方法や記録の仕方に関する知識・技能、条件制御の知識・技能を活用することができるかどうかをみる (設問 3(1)) 36.4% (全国 37.5%)

【分析2】 質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

① 主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

小学校及び中学校の学習指導要領（平成 29 年 3 月）では、「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して資質・能力を育む効果的な指導ができるようにすること」と示されている。

ここでは、全国学力・学習状況調査、児童生徒質問紙調査の主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する質問事項における回答状況別の教科調査の平均正答率のうち、「当てはまる」と回答した児童生徒と「当てはまらない」と回答した児童生徒の平均正答率の差が、5ポイント以上あるものは「○」、10ポイント以上あるものは「★」で示す。

《分析の概要》

- 中学校は、全ての教科において、主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する質問事項における回答状況別の教科調査の平均正答率のうち、「当てはまる」と回答した児童生徒と「当てはまらない」と回答した児童生徒の平均正答率の差が、10ポイント以上ある。

※設問番号を二つ示している質問事項は、左が児童質問紙調査の設問番号、右が生徒質問紙調査の設問番号を示している。

質問事項	小学校					中学校				
	国A	国B	算A	算B	理	国A	国B	数A	数B	理
(55) (52) 5年生まで（1, 2年生のとき）に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	○	★	○	★	○	★	★	★	★	★
(56) (53) 5年生まで（1, 2年生のとき）に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	★	★	★	★	○	★	★	★	★	★
(57) (54) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	○	○		○		★	★	★	★	★

② 生活習慣・学習習慣に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

ここでは、全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査の学習習慣に関する質問事項の回答状況別に、教科調査の平均正答率を示す。

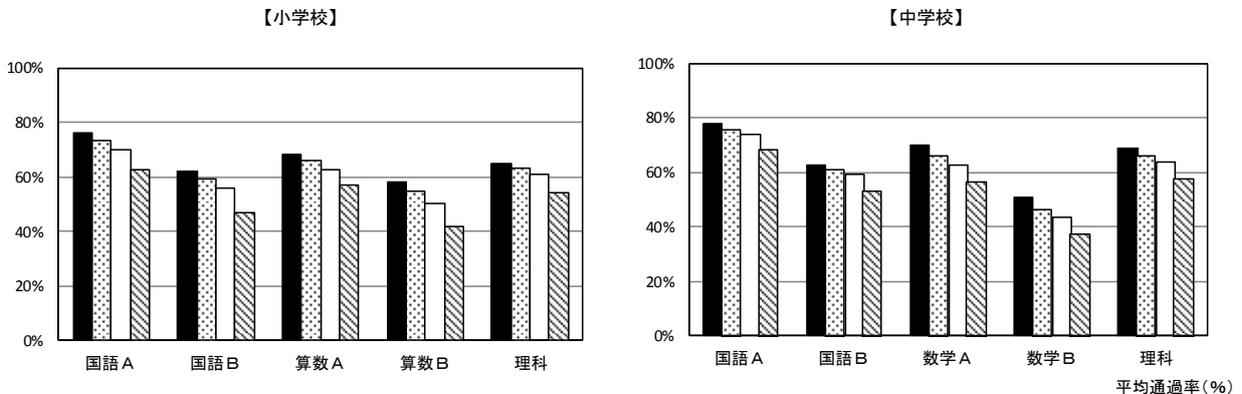
《分析の概要》

【学習習慣】

- 小学校、中学校共に、「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」、「家で、学校の宿題をしていますか」の質問事項で、「している」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均正答率が最も高い。
- 小学校国語B、算数B共に、「家で、学校の宿題をしていますか」の質問項目で、①「している」と回答した児童と、④「全く」と回答した児童の平均正答率の差が30ポイント以上あり、差が大きい。

(10) 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

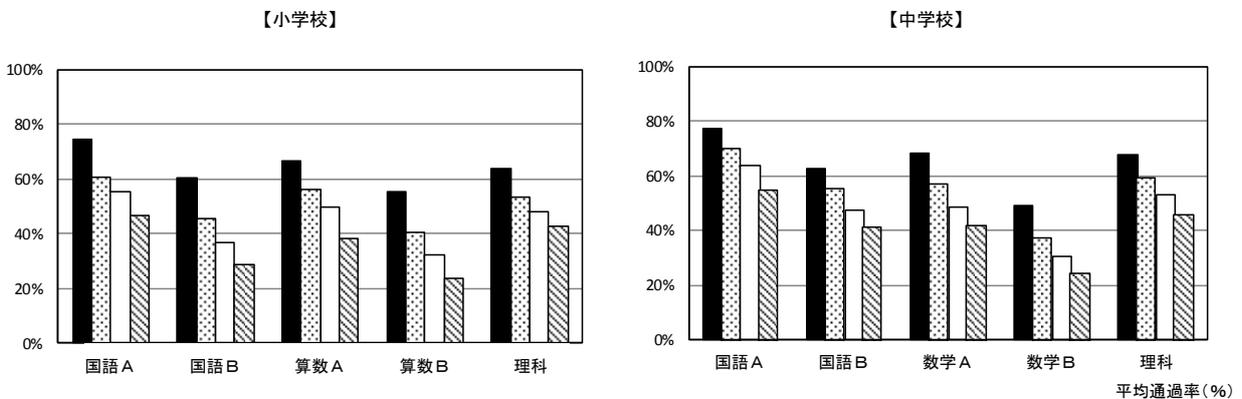
■ している ▨ どちらかといえば、している □ あまりしていない ▩ 全くしていない



(10)	小学校					中学校				
	国語 A	国語 B	算数 A	算数 B	理科	国語 A	国語 B	数学 A	数学 B	理科
①している	76.2	62.0	68.3	57.9	64.8	77.6	62.7	69.9	50.6	68.6
②どちらか	73.2	59.2	65.7	54.5	63.2	75.8	61.1	65.8	46.3	65.9
③あまり	70.1	55.9	62.6	50.3	60.9	74.1	59.0	62.6	43.5	63.7
④全く	62.7	46.8	56.8	41.7	54.1	68.0	52.7	56.1	37.0	57.6
①と④の差	13.5	15.2	11.5	16.2	10.7	9.6	10.0	13.8	13.6	11.0

(11) 家で、学校の宿題をしていますか

■ している ▨ どちらかといえば、している □ あまりしていない ▩ 全くしていない



(11)	小学校					中学校				
	国語 A	国語 B	算数 A	算数 B	理科	国語 A	国語 B	数学 A	数学 B	理科
①している	74.2	60.1	66.4	55.5	63.7	77.2	62.5	68.3	48.9	67.6
②どちらか	60.9	45.6	56.2	40.6	53.8	70.1	55.0	56.9	37.3	59.2
③あまり	55.1	36.7	49.7	32.3	47.8	63.6	47.5	48.4	30.3	53.0
④全く	46.9	28.5	38.4	23.5	42.6	54.4	41.1	41.9	24.1	45.8
①と④の差	27.3	31.6	28.0	32.0	21.1	22.8	21.4	26.4	24.8	21.8

※各教科において平均正答率が一番高い数値を網掛けで示している。
 ※①-④の差が30%以上のものは黄色で示している。

③ 読書に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

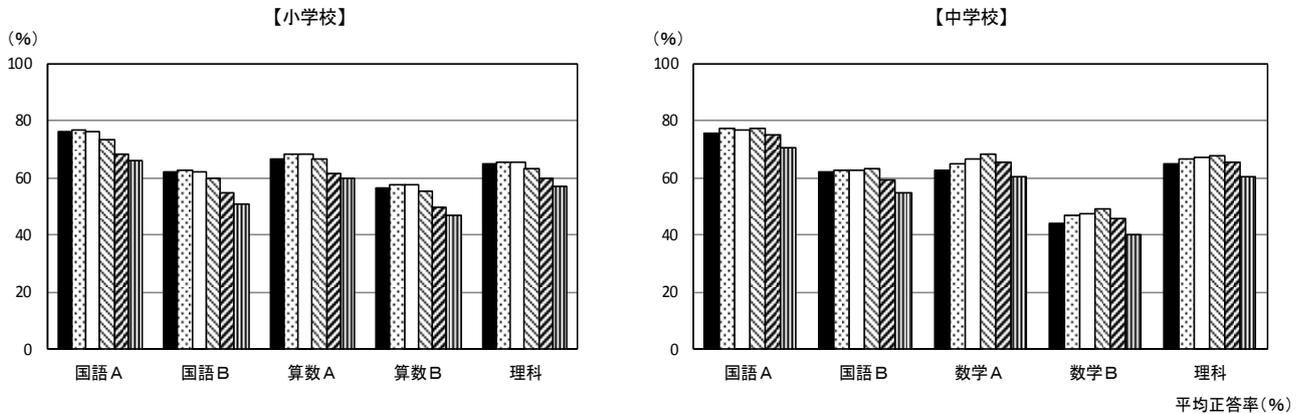
ここでは、全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査の読書に関する質問事項の回答状況別に、教科調査の平均正答率を示す。

《分析の概要》

- 「学校の授業時間以外に、普段（月曜日～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）」の質問事項では、小学校は「1時間以上2時間より少ない」と回答した児童が、全ての教科において平均正答率が最も高い。中学校は「10分以上、30分より少ない」と回答した生徒が、全ての教科において平均正答率が最も高い。

(15) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）

■ 2時間以上 □ 1時間以上、2時間より少ない □ 30分以上、1時間より少ない ▨ 10分以上、30分より少ない ▩ 10分より少ない ▪ 全くしない



(15)	小学校					中学校				
	国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
①2時間以上	76.4	62.0	66.7	56.1	64.8	75.4	62.3	62.5	43.8	64.7
②1時間以上、2時間より少ない	76.9	62.7	68.1	57.5	65.6	77.2	62.5	64.9	46.9	66.6
③30分以上、1時間より少ない	76.3	62.1	68.0	57.4	65.3	76.9	62.6	66.4	47.5	67.3
④10分以上、30分より少ない	73.5	59.5	66.7	55.4	63.3	77.3	63.1	68.3	49.3	67.8
⑤10分より少ない	68.4	54.5	61.4	49.3	59.6	74.8	59.4	65.5	45.9	65.4
⑥全くしない	66.0	51.0	59.9	46.6	57.1	70.6	54.4	60.5	40.2	60.2
①と⑥の差	10.4	11.0	6.8	9.5	7.7	4.8	7.9	2.0	3.6	4.5

※各教科において平均正答率が一番高い数値を網掛けで示している。

資料

(調査結果)

- 平成 30 年度全国学力・学習状況調査
 - ・ 問題別市町別平均正答率一覧
 - ・ 質問紙回答状況一覧

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立） 473	全国（公立） 19,386	対象児童数	広島県（公立） 23,871	全国（公立） 1,030,025
-------	----------------	------------------	-------	-------------------	---------------------

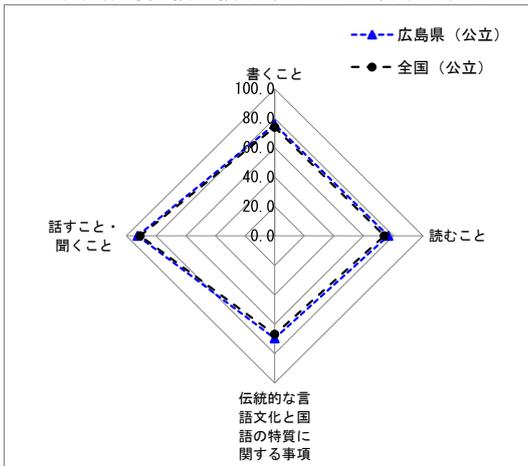
分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体		12	73	70.7
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	1	92.5	90.8
	書くこと	1	75.8	73.8
	読むこと	2	76.7	74.0
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	8	69.7	67.0
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0		
	話す・聞く能力	1	92.5	90.8
	書く能力	1	75.8	73.8
	読む能力	2	76.7	74.0
	言語についての知識・理解・技能	8	69.7	67.0
問題形式	選択式	11	76.4	73.9
	短答式	1	39.0	35.5
	記述式	0		

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式
1	図書館への行き方の説明として適切なものを選択する	相手や目的に応じ、自分が伝えたいことについて、事例などを挙げながら筋道を立てて話す	3・4 イ				○				○		
2	物語を書くときの構成の工夫の説明として適切なものを選択する	自分の想像したことを物語に表現するために、文章全体の構成の効果を考える		5・6 イ				○			○		
3	【オムレツを作ったあとの感想】を踏まえ、【オムレツのページ】をどのように読めばよいか、適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を捉える			3・4 イ				○		○		
4	『くらやみの物語』を読んで心に残ったことを一文を取り上げて説明する際に、その一文が心に残った理由として適切なものを選択する	登場人物の心情について、情景描写を基に捉える			5・6 エ				○		○		
5	【春休みの出来事の一部】の中で、----部と---部とのつながりが合っていない文を選択し、正しく書き直す	文の中における主語と述語との関係などに注意して、文を正しく書く			3・4 (1)イ (キ)					○		○	
6	慣用句の意味と使い方として適切なものを選択する（心を打たれる）	日常生活で使われている慣用句の意味を理解し、使う			3・4 (1)ア (イ)					○	○		
7	【話を聞いている様子の一部】の□ア□イ□に入る内容の組み合わせとして適切なものを選択する	相手や場面に応じて適切に敬語を使う			5・6 (1)イ (ク)						○	○	
8ア	文の中で漢字を使う（せい造）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う			5・6 (1)ウ (ア)						○	○	
8イ	文の中で漢字を使う（せつ備）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う			5・6 (1)ウ (ア)						○	○	
8ウ	文の中で漢字を使う（しょう毒）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う			5・6 (1)ウ (ア)						○	○	
8エ	文の中で漢字を使う（かん理）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う			5・6 (1)ウ (ア)						○	○	
8オ	文の中で漢字を使う（せつ極的）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う			5・6 (1)ウ (ア)						○	○	

<学習指導要領の領域等の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	70.7	73	72	74	75	74	75	75	72	74	76	77	80	78	83	71	70	74	74	74	75	77	79	74	78
1	90.8	92.5	92.5	91.5	93.3	90.9	92.6	94.3	92.3	96.4	94.2	94.1	93.8	94.6	95.3	90.3	87.1	91.9	91.6	92.0	94.0	92.6	90.4	92.0	94.6
2	73.8	75.8	75.9	75.1	76.5	74.4	75.9	75.9	76.1	81.2	77.2	78.1	84.3	84.7	88.4	62.4	80.6	77.9	74.0	75.6	75.7	76.9	76.9	75.0	77.1
3	73.9	78.0	77.0	77.4	79.8	83.5	78.3	80.7	78.8	76.8	81.4	81.0	78.6	82.9	86.0	75.2	83.9	80.1	78.3	77.3	80.1	84.3	88.5	73.7	84.1
4	74.0	75.4	75.6	75.1	76.3	69.3	79.8	74.9	72.1	69.6	77.6	76.6	79.5	78.4	83.7	69.9	71.0	76.5	75.2	74.0	80.8	72.7	67.3	76.3	79.5
5	35.5	39.0	36.3	42.3	36.0	44.9	39.4	44.6	37.7	42.0	38.8	46.8	41.4	43.2	46.5	45.6	29.0	46.3	41.5	37.0	47.6	50.4	40.4	41.1	37.6
6	90.4	92.4	92.0	92.5	93.0	90.9	91.1	93.9	92.5	97.1	93.8	93.3	92.9	94.6	97.7	92.0	100.0	95.6	92.3	90.4	92.4	95.9	96.2	91.3	98.1
7	56.0	60.4	58.3	60.3	62.0	58.0	60.1	62.2	57.6	54.3	64.7	68.0	66.2	71.2	67.4	61.9	61.3	64.7	63.5	64.1	61.8	61.2	90.4	69.4	69.0
8ア	73.4	75.6	74.6	76.1	77.7	74.4	81.3	76.6	74.6	78.3	79.2	78.4	83.3	79.3	86.0	70.8	51.6	75.7	72.4	79.0	71.9	78.5	67.3	72.8	79.8
8イ	82.2	84.2	82.5	84.5	87.2	81.8	86.7	86.5	82.9	83.3	87.6	91.4	91.9	87.4	97.7	80.1	80.6	85.3	83.2	85.8	84.9	90.1	90.4	82.6	92.6
8ウ	82.2	83.7	81.4	85.9	86.3	88.6	87.7	85.4	81.2	85.5	87.4	87.4	92.4	86.5	95.3	80.1	90.3	80.9	86.0	84.0	81.7	90.1	94.2	83.9	88.0
8エ	65.0	68.0	65.3	70.3	70.9	70.5	74.9	72.1	63.4	71.0	70.7	69.1	71.9	72.1	81.4	66.8	54.8	62.5	70.3	69.1	71.3	72.7	71.2	69.9	74.4
8オ	51.4	54.1	51.3	57.2	57.3	60.8	55.7	54.8	49.1	54.3	58.8	55.4	79.5	57.7	72.1	51.3	51.6	48.5	54.4	55.2	60.3	53.7	69.2	58.5	58.9

問題別調査結果 [国語B：主として活用]
 広島県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
	473	19,383		23,875	1,029,799

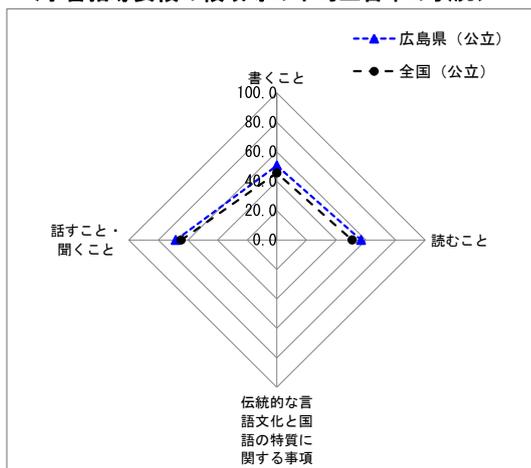
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）		
			広島県（公立）	全国（公立）	
全体			8	59	54.7
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	68.3	64.6	
	書くこと	5	50.6	45.6	
	読むこと	2	56.7	50.8	
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	0			
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	39.5	33.2	
	話す・聞く能力	3	68.3	64.6	
	書く能力	5	50.6	45.6	
	読む能力	2	56.7	50.8	
問題形式	言語についての知識・理解・技能	0			
	選択式	5	70.6	67.6	
	短答式	0			
	記述式	3	39.5	33.2	

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式
1一	【話し合いの様子の一部】における木村さんの発言の意図として、適切なものを選択する	話し合いの参加者として、質問の意図を捉える	5・6オ				○					○		
1二	【話し合いの様子の一部】における司会の発言の役割として、適切なものを選択する	計画的に話し合うために、司会の役割について捉える	5・6オ				○					○		
1三	これから言葉をどのように使っていきたいかについて、北川さん、小池さんのいずれかの意見を取り上げ、□□□□を書く	話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめる	5・6エ	5・6ウ			○	○	○					○
2一	「かみかみあえ」についての【おすすめする文章】の最初の部分に□□□□のように書いた理由として適切なものを選択する	目的や意図に応じて、文章全体の構成の効果を考える	5・6イ						○			○		
2二	【おすすめする文章】の□□□□に、むし歯を防ぐ効果について、【保健室の先生の話から分かったこと】を取り入れて詳しく書く	目的や意図に応じ、内容の中心を明確にして、詳しく書く	5・6ウ				○		○					○
2三	【紹介する文章】を基にして【おすすめする文章】を書くときの工夫として適切なものを選択する	推薦するためには、他のものと比較して書くことで、よさが伝わることを捉える	5・6ウ						○			○		
3一	山下さんは、どのようなことが知りたくて【自伝「旅人」の一部】を読んだのか、その説明として適切なものを選択する	目的に応じて、複数の本や文章などを選んで読む			5・6イ					○		○		
3二	【伝記「湯川秀樹」の一部】を読んで、【ノートの一部】□□□□最も心がひかれた一文とその理由の文章の□□□□に入る内容を書く	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読む	5・6ウ	5・6ウ			○		○	○				○

＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	54.7	59	58	58	62	58	59	63	58	55	64	64	64	64	71	53	56	56	60	60	60	64	63	57	64
1一	82.5	85.9	86.2	84.8	86.7	83.5	83.3	87.0	84.5	85.5	86.0	84.0	92.4	91.0	88.4	83.2	80.6	82.4	82.7	85.5	85.8	91.7	92.3	84.2	89.5
1二	77.5	79.9	81.1	77.3	81.1	69.9	77.8	81.7	79.4	73.9	82.3	80.7	88.6	89.2	79.1	69.9	87.1	74.3	78.3	77.3	76.3	86.8	75.0	77.3	85.6
1三	33.8	39.1	38.0	37.9	40.5	31.3	37.9	45.3	37.5	38.4	43.5	49.8	33.8	39.6	55.8	32.3	41.9	41.9	39.1	40.2	43.2	44.6	40.4	38.5	43.2
2一	57.6	60.3	58.2	60.0	63.7	60.8	63.1	64.2	58.9	55.1	70.3	63.9	70.5	64.9	81.4	59.3	48.4	55.9	61.2	61.5	61.8	60.3	61.5	60.8	66.5
2二	13.5	18.9	16.0	20.0	22.8	21.0	16.7	24.2	19.9	15.2	26.8	23.0	19.0	27.0	30.2	12.4	22.6	21.3	22.2	20.4	25.6	27.3	21.2	14.7	20.6
2三	70.8	74.0	72.6	73.9	74.7	79.0	76.4	79.0	74.0	68.8	74.9	77.7	80.0	82.9	90.7	67.7	74.2	65.4	72.1	75.4	74.8	85.1	82.7	71.0	81.3
3一	49.4	52.9	52.6	51.4	54.2	52.3	48.3	55.9	53.3	53.6	63.2	55.4	61.4	54.1	67.4	43.4	45.2	53.7	53.8	51.4	51.1	47.9	55.8	51.0	53.3
3二	52.3	60.5	55.8	61.1	68.3	68.2	65.5	67.9	57.8	50.0	65.4	74.0	70.0	66.7	72.1	57.1	48.4	54.4	67.7	67.4	62.8	71.9	73.1	58.6	72.8

問題別調査結果 [算数A：主として知識]
広島県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
	473	19,384		23,874	1,030,013

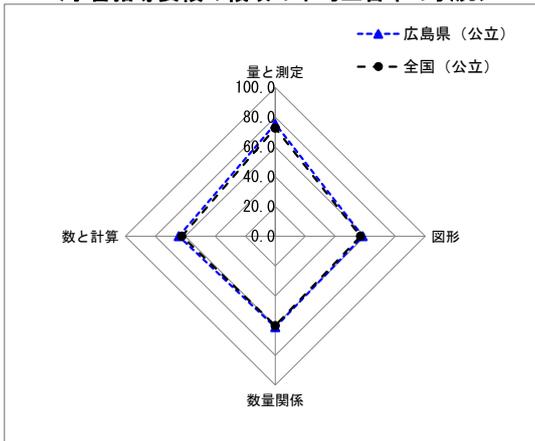
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
			広島県（公立）	全国（公立）	
全体			14	66	63.5
学習指導要領の領域	数と計算	5	64.4	62.3	
	量と測定	4	75.5	72.7	
	図形	3	58.3	56.9	
	数量関係	5	61.1	60.1	
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0			
	数学的な考え方	0			
	数量や図形についての技能	5	67.0	63.0	
	数量や図形についての知識・理解	9	65.0	63.8	
問題形式	選択式	10	63.8	61.8	
	短答式	4	70.4	67.8	
	記述式	0			

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	知識・理解や図形についての知識	選択式	短答式	記述式
1 (1)	針金0.2mの重さと針金0.1mの重さを書く	除法で表すことができる二つの数量の関係を理解している	4A(3)イ 5A(3)			5D(1)ア					○	○	
1 (2)	針金0.4mと、0.4mの重さの60gと、1mの重さが、それぞれ数直線上のどこに当てはまるかを選ぶ	1に当たる大きさを求める問題場面における数量の関係を理解し、数直線上に表すことができる	5A(3)ア					○			○		
1 (3)	針金1mの重さを求める式を選ぶ	1に当たる大きさを求める問題では、除数が小数である場合でも除法を用いることを理解している	5A(3)ア			5D(1)ア					○	○	
2	答えが12÷0.8の式で求められる問題を選ぶ	小数の除法の意味について理解している	3A(4)ア 4A(3)イ 5A(3)ア								○	○	
3	3桁の整数どうしの大きさを比べ、十の位に入る適切な数字を書く	十進位取り記数法で表された数の大小について理解している	2A(1)イ								○	○	
4 (1)	面積がそろっている㊲と㊳の二つのシートの混み具合について、正しいものを選ぶ	異種の二つの量のうち、一方の量がそろっているときの混み具合の比べ方を理解している		5B(4)ア							○	○	
4 (2)	㊴と㊵の二つのシートの混み具合を比べる式の意味について、正しいものを選ぶ	単位量当たりの大きさを求める除法の式と商の意味を理解している		5B(4)ア							○	○	
5 (1)	角㊶の角の大きさが、何度であるかを選ぶ	180°の角の大きさを理解している		4B(2)アイ							○	○	
5 (2)	分度器の目盛りを読み、180°よりも大きい角の大きさを求める	180°や360°を基に分度器を用いて、180°よりも大きい角の大きさを求めることができる		4B(2)アイ							○		○
6	空間の中にあるものの位置を正しく書く	示された表現方法を基に、空間の中にあるものの位置を表現することができる			4C(3)						○		○
7 (1)	円周率を求める式として正しいものを選ぶ	円周率の意味について理解している			3C(1)ウ 5C(1)エ						○	○	
7 (2)	円の直径の長さが2倍になったとき、円周の長さが何倍になるかを選ぶ	直径の長さと円周の長さの関係について理解している			3C(1)ウ 5C(1)エ	5D(1)ア					○	○	
8	200人のうち80人が小学生のとき、小学生の人数は全体の人数の何%かを選ぶ	百分率を求めることができる				5D(3)					○	○	
9	示された事柄が両方当てはまるグラフを選ぶ	折れ線グラフから変化の特徴を読み取ることができる				4D(1)ア 4D(4)イ					○	○	

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	63.5	66	64	66	68	65	69	69	65	65	71	69	75	71	75	61	66	64	66	67	67	70	72	63	67
1 (1)	62.9	62.6	64.9	62.0	61.2	59.7	57.1	60.8	62.5	58.7	72.1	65.1	59.5	74.8	62.8	48.2	61.3	53.7	54.8	60.7	62.1	52.1	59.6	51.8	55.0
1 (2)	66.7	73.2	72.2	71.2	75.1	75.0	77.3	79.0	65.0	70.3	78.9	78.4	84.8	85.6	83.7	70.8	87.1	75.0	75.3	72.4	79.2	90.1	82.7	71.7	70.5
1 (3)	65.3	66.1	64.3	66.4	69.6	67.0	71.9	67.4	69.9	64.5	74.9	64.7	73.8	66.7	76.7	60.2	71.0	67.6	69.1	63.9	66.6	67.8	82.7	62.1	70.5
2	39.9	42.4	40.7	42.1	41.8	41.5	46.3	46.2	43.9	45.7	49.7	42.4	52.9	45.0	74.4	37.2	35.5	44.9	49.5	41.9	43.2	41.3	50.0	41.1	43.0
3	76.4	77.9	78.6	77.1	75.4	73.9	80.8	78.8	76.5	76.8	82.3	83.3	81.4	82.0	76.7	74.3	71.0	81.6	75.5	75.8	82.6	84.3	76.9	76.3	74.0
4 (1)	87.8	89.3	88.7	90.0	90.7	88.6	91.6	89.4	91.0	87.7	87.1	87.0	92.9	89.2	100.0	88.5	87.1	89.0	91.0	89.2	93.7	90.9	96.2	82.6	92.2
4 (2)	50.1	52.1	50.5	53.3	52.9	47.7	56.7	55.5	49.3	52.9	55.7	53.9	74.3	44.1	72.1	46.9	48.4	47.1	52.6	54.0	57.4	52.1	71.2	45.1	56.2
5 (1)	94.4	95.6	94.9	95.4	96.8	98.3	96.6	97.2	95.7	97.1	96.7	95.9	97.1	100.0	97.7	94.7	96.8	97.1	95.3	95.1	95.3	97.5	96.2	96.2	96.5
5 (2)	58.5	65.1	61.3	65.3	74.0	67.6	73.9	72.3	61.6	61.6	69.6	70.3	68.6	76.6	76.7	59.7	77.4	63.2	65.7	71.1	70.0	76.0	78.8	62.7	66.7
6	73.5	75.9	73.8	75.4	79.3	77.3	82.8	80.2	74.9	79.0	78.5	79.2	86.2	80.2	90.7	76.5	83.9	73.5	75.8	78.5	74.8	82.6	82.7	77.0	83.7
7 (1)	41.6	42.6	40.1	41.0	50.3	44.3	50.2	46.6	41.8	40.6	44.3	44.6	64.3	50.5	53.5	44.2	45.2	44.1	47.4	44.7	41.3	44.6	40.4	41.1	44.2
7 (2)	55.6	56.4	55.9	55.4	53.1	46.0	52.7	65.4	50.8	55.8	61.4	63.6	63.3	65.8	60.5	54.0	48.4	55.1	51.7	59.2	54.6	66.9	51.9	59.6	51.9
8	52.9	53.9	51.0	55.2	57.1	49.4	58.6	57.1	54.4	60.1	64.1	59.5	68.6	64.0	48.8	44.7	48.4	49.3	52.3	58.6	56.2	57.0	69.2	54.0	55.0
9	63.6	66.7	63.1	68.2	70.7	73.3	72.4	73.9	67.0	60.9	73.8	76.2	79.0	71.2	74.4	60.2	64.5	61.0	64.4	69.6	67.5	75.2	75.0	64.5	74.0

問題別調査結果 [算数B：主として活用]
広島県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
	473	19,380		23,874	1,029,847

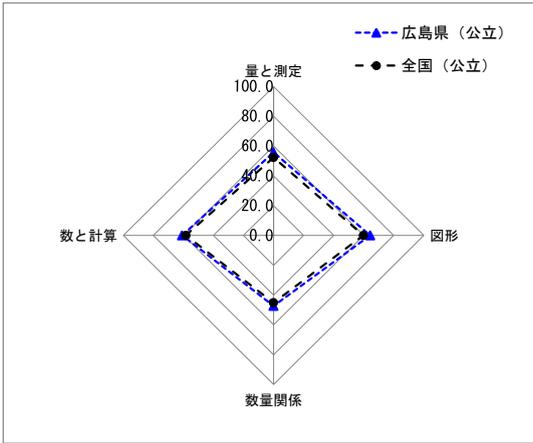
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体			10	51.5
学習指導要領の領域	数と計算	6	60.9	58.4
	量と測定	4	55.7	52.4
	図形	2	64.4	59.9
	数量関係	5	47.2	45.1
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0		
	数学的な考え方	9	51.9	49.2
	数量や図形についての技能	0		
	数量や図形についての知識・理解	1	75.1	71.7
問題形式	選択式	3	55.8	54.0
	短答式	2	69.0	66.6
	記述式	5	47.5	43.9

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	
1 (1)	合同な正三角形で敷き詰められた模様の中から見いだすことができる図形として、正しいものを選ぶ	合同な正三角形で敷き詰められた模様の中に、条件に合う図形を見いだすことができる			20(1)イ 30(1)ア 46(1)イ 50(1)アイウ						○	○		
1 (2)	一つの点の周りに集まった角の大きさの和が360°になっていることを、着目した図形とその角の大きさを基に書く	図形の構成要素や性質を基に、集まった角の大きさの和が360°になっていることを記述できる		4B(2)アイ	30(1)ア 40(1)イ 50(1)アイウ			○						○
2 (1)	全体で使える時間の中で、「ルールの説明」に使える時間は何か分かを書く	示された情報を解釈し、条件に合う時間を求めることができる	1A(2)ア 2A(2)ア	3B(3)イ	2D(1)			○						○
2 (2)	1回の玉入れゲームの時間を3分に最も近い時間にするための玉を投げる時間を、表に整理して求める	示された考え方を解釈し、ほかの数値の場合を表に整理し、条件に合う時間を判断することができる	3A(2)イ 3A(3)イ	3B(3)アイ	3D(3)			○						○
3 (1)	メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてどのようなことに着目して書かれているのかを書く	メモの情報とグラフを関連付け、総数や変化に着目していることを解釈し、それを記述できる			3D(3)ア			○						○
3 (2)	一つの事柄について表した棒グラフと帯グラフから読み取ることができることをまとめた文章に当てはまるものを選ぶ	棒グラフと帯グラフから読み取ることができることを、適切に判断することができる			3D(3)ア 5D(4)			○			○			
4 (1)	「32, 40」の二つの数の和が9の段の数になるわけを、分配法則を用いた式に表す	示された考え方を解釈し、条件を変更して数量の関係を考察し、分配法則の式に表現することができる	2A(1)エ 2A(3)ウ 3A(3)ウ		4D(2)ア 4D(3)ア			○					○	
4 (2)	横に並んでいる七つの数について、示された表現方法を適用して書く	示された考え方を解釈し、条件を変更して考察した数量の関係を、表現方法を適用して記述できる	2A(2)ア 2A(3)ア 4A(3)イ					○						○
5 (1)	横の長さが7mの黒板に輪かざりをつけるために必要な折り紙の枚数が、100枚あれば足りるわけを書く	折り紙の枚数が100枚あれば足りる理由を、示された数量を関連付け根拠を明確にして記述できる	2A(3)ア 3A(3)イ 3A(4)ア 4A(3)イ	2B(1)ア				○						○
5 (2)	4色を順に繰り返してつなげ、輪かざり1本を作ったときの、30個目の折り紙の輪の色を選ぶ	折り紙の輪の色の規則性を解釈し、それを基に条件に合う色を判断することができる	1A(1)イ 2A(1)ア 3A(4)ア 4A(3)イ 5A(1)イ					○			○			

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	51.5	54	54	53	55	54	56	59	53	54	57	57	58	58	58	49	53	52	53	54	54	56	55	50	57
1 (1)	71.7	75.1	75.1	74.6	73.1	79.5	74.4	79.9	70.1	69.6	80.5	81.7	79.0	82.9	83.7	76.5	80.6	72.1	70.1	73.1	73.5	83.5	76.9	73.3	80.5
1 (2)	48.2	53.7	51.7	50.5	55.8	51.7	57.6	63.5	53.6	53.6	59.0	63.1	58.1	62.2	62.8	46.9	61.3	45.6	53.4	57.8	57.4	61.2	57.7	52.2	62.3
2 (1)	70.5	71.9	71.6	70.5	76.2	72.7	75.4	73.8	71.7	75.4	74.3	71.6	77.1	75.7	72.1	62.4	74.2	78.7	70.9	70.9	69.4	72.7	71.2	68.7	74.3
2 (2)	47.9	49.6	49.5	49.5	51.1	44.3	49.3	52.7	50.6	52.2	51.7	49.6	46.2	53.2	51.2	44.2	38.7	46.3	46.9	50.2	50.2	44.6	36.5	42.9	50.2
3 (1)	20.7	23.9	23.1	23.7	23.8	26.1	24.6	29.8	20.9	27.5	26.8	30.2	25.2	24.3	30.2	13.7	32.3	21.3	23.6	25.2	26.5	23.1	23.1	18.4	22.6
3 (2)	23.9	24.7	26.3	23.7	22.8	24.4	23.2	26.1	23.5	15.9	26.2	20.5	39.5	17.1	14.0	18.6	19.4	20.6	21.2	23.1	19.6	24.8	25.0	21.1	22.2
4 (1)	62.7	66.1	66.3	63.5	68.2	64.2	67.0	70.6	65.4	68.8	63.6	67.5	67.6	76.6	76.7	64.6	58.1	67.6	67.8	64.3	65.0	69.4	71.2	60.2	68.1
4 (2)	59.5	62.7	61.1	60.4	67.0	62.5	70.4	70.1	62.2	58.7	65.2	63.8	66.7	66.7	81.4	59.7	61.3	59.6	63.3	64.5	59.0	62.8	76.9	63.6	68.9
5 (1)	43.2	47.4	47.2	44.8	48.5	47.7	53.7	52.5	45.6	52.2	52.8	54.5	48.6	54.1	46.5	35.8	41.9	47.1	47.3	46.7	48.9	56.2	44.2	40.9	53.3
5 (2)	66.5	67.5	68.0	67.0	68.1	67.0	66.5	69.9	64.7	68.1	71.8	69.8	73.3	64.0	62.8	63.7	58.1	64.0	62.7	66.1	70.3	64.5	65.4	62.4	68.5

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
	470	19,278		23,865	1,029,828

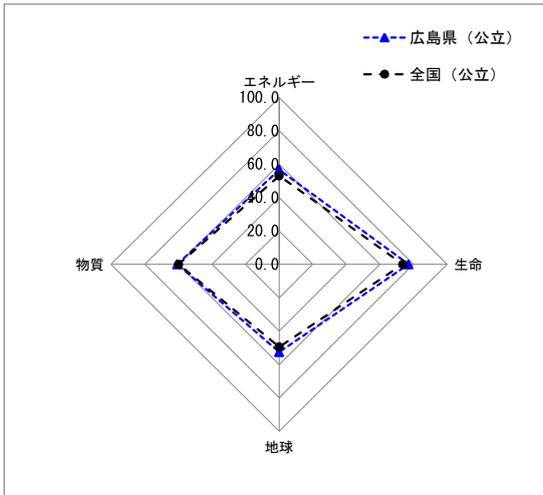
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）		
			広島県（公立）	全国（公立）	
全体			16	60.3	
枠組み	主として「知識」に関する問題	3	81.0	78.0	
	主として「活用」に関する問題	13	59.0	56.2	
学習指導要領の区分等	A区分	物質	4	60.7	59.8
		エネルギー	4	56.8	53.1
	B区分	生命	4	77.0	73.6
		地球	6	52.7	49.5
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度		1	83.0	82.1
	科学的な思考・表現		12	56.8	54.1
	観察・実験の技能		1	73.1	71.1
	自然事象についての知識・理解		2	85.4	81.5
問題形式	選択式		13	66.2	63.8
	短答式		1	85.5	79.4
	記述式		2	31.2	28.0

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	枠組み		学習指導要領の区分等		評価の観点			問題形式				
			問題主として「知識」に関する	問題主として「活用」に関する	A区分		B区分		態度・自然事象への関心・意欲・科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知識・理解	選択式	短答式	記述式
					物質	エネルギー	生命	地球						
1 (1)	野鳥のひなの様子を観察するための適切な方法を選ぶ	安全に留意し、生物を愛護する態度をもって、野鳥のひなを観察できる方法を構想できる	○			4B (2)ア			○		○			
1 (2)	鳥の翼と人の腕のつくりについてのまとめから、どのような視点を基にまとめた内容なのかを選ぶ	調べた結果について考察する際に、問題に対応した視点で分析できる	○			4B (1)ア			○		○			
1 (3)	腕を曲げることのできる骨と骨のつなぎ目を表す言葉を書く	骨と骨のつなぎ目について、科学的な言葉や概念を理解している	○			4B (1)イ				○		○		
1 (4)	人の腕が曲がる仕組みについて、示された模型を使って説明できる内容を選ぶ	人の腕が曲がる仕組みを模型に適用できる	○	○		4B (1)アイ			○		○			
2 (1)	流されてきた土や石を積もらせる水の動きを表す言葉を選ぶ	堆積作用について、科学的な言葉や概念を理解している	○			5B (3)ア				○	○			
2 (2)	流れる水の動きによる土地の侵食について、自分の考えと異なる他者の予想を基に、斜面に水を流したときの立てた棒の様子を選ぶ	土地の侵食について、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して実験を構想できる	○	○		5B (3)ア			○		○			
2 (3)	一度に流す水の量と棒の様子との関係から、大雨が降って流れる水の量が増えたときの地面の削られ方を選び、選んだわけを書く	より妥当な考えをつくりだすために、実験結果を基に分析して考察し、その内容を記述できる	○	○		5B (3)ウ			○				○	
2 (4)	上流側の雲の様子や雨の降っている所と下流側の川の水位の変化から、上流側の天気と下流側の水位の関係について言えることを選ぶ	より妥当な考えをつくりだすために、複数の情報を関係付けながら、分析して考察できる	○	○		5B (3)ウイ			○		○			
3 (1)	風が吹く方向を変えるためにモーターの回転が逆になる回路を選ぶ	乾電池のつなぎ方を変えると電流の向きが変わることを実際の回路に適用できる	○	○		4A (3)ア			○		○			
3 (2)	回路を流れる電流の流れ方について、自分の考えと異なる他者の予想を基に、検流計の針の向きと目盛りを選ぶ	電流の流れ方について、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して実験を構想できる	○	○		4A (3)ア			○		○			
3 (3)	回路を流れる電流の向きと大きさについて、実験結果から考え直した内容を選ぶ	実験結果から電流の流れ方について、より妥当な考えに改善できる	○	○		4A (3)ア			○		○			
3 (4)	目的の時間帯だけモーターを回すため、太陽の1日の位置の変化に合わせた箱の中の光電池の適切な位置や向きを選ぶ	太陽の1日の位置の変化と光電池に生じる電流の変化の関係を目的に合ったものづくりに適用できる	○	○		4A (3)イ	3B (3)ア		○		○			
4 (1)	ろ過後の溶液に砂が混じっている状況に着目しながら、誤った操作に気付き、適切に操作する方法を選ぶ	ろ過の適切な操作方法を身に付けている	○			5A (1)イ				○	○			
4 (2)	海水と水道水を区別するために、2つの異なる実験方法から得られた結果を基に判断した内容を選ぶ	より妥当な考えをつくりだすために、2つの異なる方法の実験結果を分析して考察できる	○	○		5A (1)イウ			○		○			
4 (3)	食塩を水に溶かしたときの全体の重さを選ぶ	物を水に溶かしても全体の重さは変わらないことを食塩を溶かして体積が増えた食塩水に適用できる	○	○		5A (1)ウ			○		○			
4 (4)	食塩水を熱したときの食塩の蒸発について、実験を通して導きだす結論を書く	実験結果から言えることだけに言及した内容に改善し、その内容を記述できる	○	○		4A (2)ウ 5A (1)イウ	4B (3)イ		○				○	

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所														東部教育事務所					北部教育事務所	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	60.3	63	62	63	66	64	63	67	62	63	66	69	70	70	73	58	70	62	63	63	63	66	70	62	67
1 (1)	82.1	83.0	82.9	81.9	82.7	79.5	85.2	85.6	81.9	77.4	86.0	84.8	84.3	83.8	93.0	77.9	77.4	78.7	84.2	83.5	84.2	80.2	88.5	85.8	85.7
1 (2)	76.2	78.7	79.5	76.8	78.2	76.1	71.9	81.8	78.1	75.2	76.5	77.8	80.5	90.1	90.7	73.0	80.6	75.7	74.6	79.3	80.8	76.9	76.9	77.6	80.2
1 (3)	79.4	85.5	81.0	87.8	91.1	89.2	85.2	90.7	85.2	92.7	90.5	96.3	94.3	95.5	90.7	86.3	100.0	84.6	90.4	88.4	83.6	94.2	90.4	86.4	92.2
1 (4)	56.6	60.8	59.2	58.9	67.6	63.6	54.2	65.0	63.2	64.2	62.1	71.9	71.0	69.4	76.7	57.5	77.4	63.2	57.8	61.2	58.4	66.1	73.1	54.9	63.2
2 (1)	83.6	85.3	81.3	88.1	87.6	88.6	94.6	88.3	88.0	90.5	91.8	88.5	95.7	90.1	97.7	89.4	93.5	81.6	91.2	84.8	83.0	95.0	94.2	90.9	93.0
2 (2)	55.4	61.0	59.8	57.9	68.5	65.3	55.2	67.1	58.9	51.1	58.8	72.6	73.3	65.8	76.7	54.0	71.0	62.5	56.3	61.7	60.6	59.5	71.2	61.3	69.8
2 (3)	20.1	22.2	20.4	21.6	26.2	19.3	25.6	27.0	20.2	24.1	21.1	28.9	24.8	23.4	37.2	22.6	35.5	19.1	22.7	27.5	22.7	24.0	28.8	20.7	23.3
2 (4)	59.8	62.3	63.4	59.5	60.7	54.5	59.6	66.1	60.3	62.8	67.6	62.2	67.6	73.9	69.8	56.2	71.0	60.3	58.6	59.0	66.6	70.2	67.3	61.1	60.1
3 (1)	63.5	65.2	60.7	70.5	67.3	78.4	70.4	71.3	64.3	50.4	70.7	76.7	79.5	73.0	69.8	54.4	77.4	64.0	70.2	65.2	66.9	63.6	73.1	60.7	71.3
3 (2)	47.7	52.6	50.8	50.8	56.6	56.3	53.7	60.6	51.9	48.2	59.6	68.9	63.3	65.8	53.5	35.4	51.6	44.1	51.6	52.3	51.1	55.4	69.2	51.1	57.0
3 (3)	59.4	63.9	62.1	64.0	65.3	61.9	63.1	70.2	61.0	55.5	69.2	73.3	76.7	78.4	83.7	55.8	77.4	66.2	64.0	63.8	61.5	69.4	76.9	61.1	71.3
3 (4)	41.9	45.5	44.0	45.3	47.9	42.6	51.7	46.6	47.4	54.0	47.9	47.8	54.8	51.4	58.1	48.2	67.7	47.1	39.2	49.0	51.4	43.0	40.4	42.4	52.7
4 (1)	71.1	73.1	74.4	69.0	73.8	75.0	66.0	74.6	72.8	81.0	75.6	75.9	75.7	81.1	81.4	61.9	77.4	72.8	70.8	71.4	71.9	71.9	82.7	74.7	79.5
4 (2)	89.4	89.9	89.6	90.0	89.6	88.6	87.7	91.5	90.0	92.0	90.9	90.0	93.8	93.7	93.0	85.8	93.5	93.4	88.9	88.6	90.2	94.2	94.2	89.3	91.5
4 (3)	42.7	39.9	38.4	40.4	42.5	40.3	42.9	42.3	39.8	46.7	38.8	44.4	45.7	41.4	41.9	35.4	38.7	40.4	41.7	41.0	39.4	46.3	51.9	36.7	38.0
4 (4)	35.9	40.1	38.4	39.6	44.3	40.3	39.9	47.9	36.5	35.8	46.3	44.8	46.7	48.6	55.8	34.1	32.3	45.6	42.5	35.8	39.7	45.5	38.5	39.8	43.8

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,595		21,565	966,764

分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体				
		32	76	76.1
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	77.0	75.2
	書くこと	4	74.3	73.9
	読むこと	4	76.5	76.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	21	76.7	76.5
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0		
	話す・聞く能力	3	77.0	75.2
	書く能力	4	74.3	73.9
	読む能力	4	76.5	76.7
	言語についての知識・理解・技能	21	76.7	76.5
問題形式	選択式	21	77.0	76.8
	短答式	11	75.4	74.7
	記述式	0		

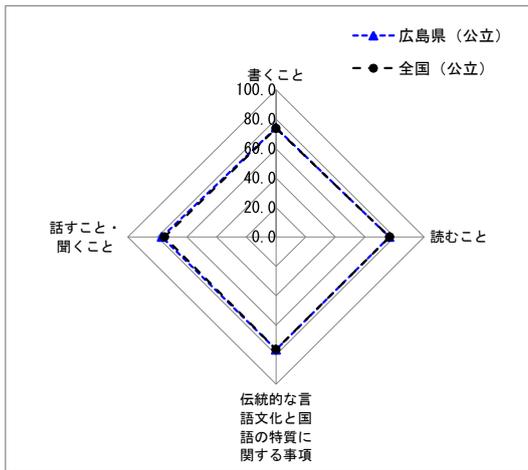
※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式
1-1	スピーチの感想に対して先生が述べた言葉として適切なものを選択する	話の論理的な構成や展開などに注意して聞く	2 エ					○				○		
2-1	図書だよりの下書きの構成を説明したものとして適切なものを選択する	書こうとする事柄のまとまりや順序を考えて文章を構成する		1 イ					○			○		
2-2	二つの意見の内容を一文で書き加える	伝えたい事実や事柄が相手に分かりやすく伝わるように書く		2 ウ					○				○	
3-1	「それは掛け値のない、二秒の間のできごとである」を説明したものとして適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する			1 ア					○		○		
3-2	父と保吉の言動についての説明として適切なものを選択する	場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解する			1 ウ					○		○		
4-1	意見文の下書きに一文を書き加える意図として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、伝えたい内容が十分に表されているかを検討する		1 エ					○			○		
4-2	段落の内容を入れ替えて書き直す理由として適切なものを選択する	段落相互の関係に注意し、読みやすく分かりやすい文章にする		2 エ					○			○		
5-1	本文の第六段落の説明として適切なものを選択する	段落が文章全体の中で果たす役割を捉え、内容の理解に役立てる			2 イ					○		○		
5-2	新聞紙の製造工程の一部を言い表したものとして適切なものを選択する	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える			1 イ					○		○		
6-1	話し合いの際のメモのとり方の説明として適切なものを選択する	話し合いの話題や方向を捉える	1 オ						○			○		
6-2	話し合いの中で確認しなければならないことについての司会としての発言を書く	話し合いの話題や方向を捉えて的確に話す	1 オ						○				○	
7-1	場面に当てはまる語句の意味として適切なものを選択する（ハナイカダ）	語句の辞書的な意味を踏まえて文脈上の意味を捉える			1 (1) イ (4)						○	○		
7-2	「それでは」の働きとして適切なものを選択する	接続詞の働きについて理解する			1 (1) イ (2)						○	○		
8-1	漢字を書く（紙をひもで <u>タ</u> バねる）	文脈に即して漢字を正しく書く			2 (1) ウ (4)						○	○		
8-2	漢字を書く（舞台の <u>マ</u> クが上がる）		2 (1) ウ (4)					○	○					
8-3	漢字を書く（先制点を <u>ユ</u> ルす）		2 (1) ウ (4)					○	○					

問題別調査結果 [国語A：主として知識]
広島県一生徒（公立）

＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	76.1	76	76	75	78	74	76	78	77	79	78	75	80	79	79	77	75	78	76	76	76	79	77	77	78	93
1一	87.4	88.6	88.4	86.3	88.6	84.1	89.4	90.5	90.9	92.3	88.7	87.0	89.8	92.8	97.4	90.3	90.2	92.0	86.7	90.1	89.3	91.5	90.7	90.7	90.9	100.0
2一	89.5	90.1	90.0	88.5	91.1	87.5	90.4	92.1	89.6	89.2	89.7	91.3	92.3	87.4	94.9	89.8	82.9	94.2	88.6	90.6	90.7	88.7	88.4	91.8	93.1	98.7
2二	64.0	66.2	66.1	65.1	69.5	64.2	66.0	66.6	64.8	67.7	71.6	63.5	67.3	69.4	84.6	60.2	58.5	64.5	65.5	63.8	66.3	63.2	67.4	63.4	67.6	82.9
3一	88.2	87.7	87.5	85.1	88.9	86.4	88.8	89.9	88.8	86.9	87.6	87.0	88.8	93.7	79.5	87.0	85.4	90.6	86.5	88.3	85.3	91.5	90.7	89.0	91.3	98.7
3二	82.8	82.7	82.6	80.4	84.2	75.0	84.0	84.2	86.2	86.2	81.1	83.0	83.7	83.8	82.1	80.6	73.2	78.3	80.9	83.2	83.3	88.7	83.7	86.1	86.9	97.5
4一	62.8	61.2	60.3	59.3	62.6	57.4	55.3	63.2	60.0	63.8	66.3	59.1	66.8	63.1	56.4	63.4	61.0	63.8	59.0	61.5	62.7	65.1	69.8	65.3	62.2	94.3
4二	79.4	79.7	78.5	78.3	82.3	77.3	76.6	82.1	82.6	80.8	79.5	79.1	82.1	81.1	89.7	82.9	92.7	85.5	77.3	80.7	78.3	85.8	86.0	79.2	83.6	96.8
5一	76.3	76.7	76.9	73.0	78.4	72.7	73.9	78.3	78.8	79.2	78.9	76.1	77.0	82.9	84.6	79.2	65.9	82.6	74.4	75.8	75.7	81.1	79.1	77.9	81.1	96.2
5二	59.5	59.0	58.7	58.1	62.1	52.8	55.3	61.1	59.6	60.8	61.1	54.3	61.2	63.1	61.5	58.8	56.1	58.7	55.6	57.5	50.3	58.5	48.8	59.2	62.9	85.4
6一	72.4	72.9	72.3	68.4	74.3	67.0	61.7	76.1	74.7	82.3	78.9	73.5	80.1	82.9	79.5	69.9	73.2	73.2	71.6	74.7	72.7	81.1	72.1	77.9	78.9	97.5
6二	65.8	69.5	69.0	65.5	71.9	69.9	70.7	75.6	70.0	71.5	68.9	69.1	72.4	72.1	69.2	69.9	58.5	68.1	68.6	67.0	70.7	72.6	72.1	71.7	73.1	97.5
7一	87.3	88.0	88.8	85.1	88.3	83.5	87.8	87.8	87.0	87.7	87.9	86.5	87.2	87.4	92.3	92.1	82.9	92.0	87.6	88.2	89.3	89.6	88.4	89.2	90.9	98.1
7二	88.4	89.2	89.4	86.1	90.4	83.0	91.0	91.1	91.0	92.3	90.3	88.3	90.8	94.6	97.4	92.1	92.7	91.3	88.3	88.9	90.0	93.4	88.4	90.9	89.5	98.1
8一1	79.0	78.9	77.6	78.2	80.6	79.0	79.3	78.4	75.4	86.2	79.7	70.4	77.0	81.1	84.6	86.1	80.5	83.3	83.9	80.1	80.7	91.5	67.4	83.2	88.4	98.1
8一2	72.9	71.1	67.7	69.3	76.1	77.8	75.5	78.4	72.5	78.5	75.5	70.0	82.7	82.0	71.8	69.9	68.3	67.4	71.3	73.4	71.7	77.4	46.5	74.8	76.4	93.7
8一3	71.4	72.7	72.0	71.3	73.7	66.5	80.3	72.6	76.5	78.5	76.3	78.3	81.6	80.2	84.6	68.5	68.3	65.2	75.3	73.8	69.0	67.9	72.1	68.9	69.5	92.4

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,595		21,565	966,764

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体			76	76.1
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	77.0	75.2
	書くこと	4	74.3	73.9
	読むこと	4	76.5	76.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	21	76.7	76.5
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0		
	話す・聞く能力	3	77.0	75.2
	書く能力	4	74.3	73.9
	読む能力	4	76.5	76.7
	言語についての知識・理解・技能	21	76.7	76.5
問題形式	選択式	21	77.0	76.8
	短答式	11	75.4	74.7
	記述式	0		

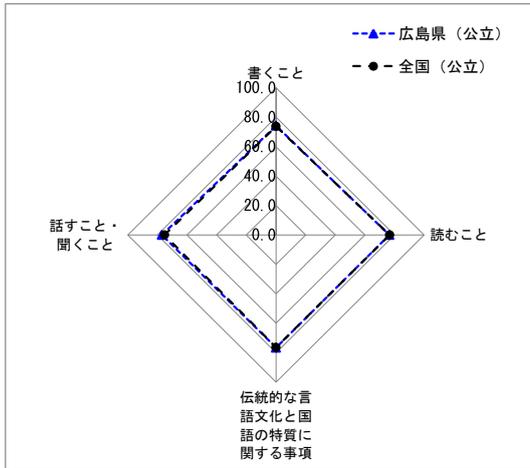
※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式
8二1	漢字を読む（模型を作る）	文脈に即して漢字を正しく読む			2 (1) ウ(7)					○	○		
8二2	漢字を読む（池の水が凍る）		2 (1) ウ(7)						○	○			
8二3	漢字を読む（技を磨く）		2 (1) ウ(7)						○	○			
8三ア	適切な語句を選択する（立場の異なる両者の主張は終始一貫して変わらず、最後まで結論が出なかった）	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う			1 (1) イ(9)					○	○		
8三イ	適切な語句を選択する（魚の中には群れを作って泳ぐ習性をもつものがある）		2 (1) イ(4)						○	○			
8三ウ	適切な敬語を選択する（先生が私たちに大切なことをおっしゃった）		2 (1) イ(7)						○	○			
8三エ	適切な語句を選択する（彼はせきを切ったように話し始めた）		1 (1) イ(9)						○	○			
8三オ	適切な語句を選択する（意見の折り合いをづける）		1 (1) イ(9)						○	○			
8三カ	適切な語句を選択する（わたしが健康になったのは、ひとえに母のおかげです）		1 (1) イ(9)						○	○			
8三キ	適切な語句を選択する（姉はみんなと一緒に運動をすることが好きだ。二五、妹は一人で本を読むことが好きだ）		1 (1) イ(4)						○	○			
8四1	「心を打たれる」の意味として適切なものを選択する		慣用句の意味を理解する			3・4 (1)ア(4)					○	○	
8四2	「心を打たれた。」を文末に用いた一文を、主語を明らかにし、「誰（何）」の「どのようなこと」に「心を打たれた」のかが分かるように書く		目的に応じて文の成分の順序や照応、構成を考えて適切な文を書くように書く			2 (1) イ(9)					○	○	
8五	作品への助言として適切なものを選択する		行書の基礎的な書き方を理解して書く			1 (2) イ					○	○	
8六1	『韓非子』の中の語句の訳を抜き出す（いはく）	古典の文章と現代語訳とを対応させて内容を捉える			2 (1) ア(4)					○	○		
8六2	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（とほさざるなし）	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む			1 (1) ア(7)					○	○		
8六3	『韓非子』の中で矛盾していることの説明として適切なものを選択する	古典に表れたものの見方や考え方を理解する			2 (1) ア(4)					○	○		

問題別調査結果 [国語A：主として知識]
広島県一生徒（公立）

<学習指導要領の領域等の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	76.1	76	76	75	78	74	76	78	77	79	78	75	80	79	79	77	75	78	76	76	76	79	77	77	78	93
8二1	95.7	96.2	96.3	95.4	97.4	94.9	97.9	96.5	97.7	96.2	97.1	93.5	99.5	96.4	100.0	97.2	92.7	96.4	94.7	94.4	96.3	97.2	95.3	96.5	95.3	99.4
8二2	97.8	97.8	97.9	97.7	97.9	97.2	98.9	97.7	97.8	98.5	97.6	96.5	97.4	98.2	100.0	99.5	100.0	97.8	97.3	96.4	98.0	99.1	97.7	98.0	98.5	99.4
8二3	98.1	98.0	98.1	97.6	98.6	98.3	98.4	97.5	98.1	97.7	98.7	97.0	99.0	99.1	100.0	98.6	97.6	100.0	97.6	97.0	99.0	99.1	95.3	98.9	99.6	100.0
8三ア	77.7	76.9	76.7	75.6	75.8	71.6	69.7	78.4	79.5	69.2	80.8	74.8	79.6	79.3	79.5	82.9	70.7	74.6	78.8	75.6	76.7	85.8	74.4	75.1	79.6	97.5
8三イ	91.0	91.0	91.3	89.9	90.7	86.4	92.0	91.9	90.8	93.1	94.2	86.5	92.9	94.6	92.3	90.7	80.5	89.1	91.1	89.9	90.3	94.3	97.7	90.1	94.5	98.7
8三ウ	88.0	88.3	87.9	86.4	88.2	81.3	86.7	91.2	90.1	93.8	90.3	88.3	89.3	92.8	89.7	88.0	85.4	88.4	88.0	88.9	88.0	88.7	95.3	91.4	93.1	100.0
8三エ	29.2	27.0	26.8	24.5	31.0	31.3	29.3	26.6	34.6	21.5	22.9	20.9	28.6	26.1	23.1	26.4	31.7	21.0	24.1	26.8	26.3	25.5	30.2	24.1	25.1	60.8
8三オ	61.8	60.4	58.9	57.9	64.2	61.4	58.0	61.3	61.0	78.5	62.9	66.1	63.3	64.0	59.0	64.4	65.9	67.4	59.1	62.1	65.0	64.2	62.8	59.2	65.1	85.4
8三カ	65.4	65.4	66.0	63.1	65.9	54.0	62.2	65.8	63.7	72.3	67.1	63.5	77.0	69.4	59.0	68.1	70.7	63.8	62.5	64.8	66.3	61.3	65.1	65.3	66.5	86.1
8三キ	95.2	95.0	94.7	94.0	96.1	94.3	95.2	96.2	95.7	96.2	96.8	93.0	96.4	99.1	94.9	96.8	92.7	94.2	95.6	94.1	95.0	98.1	95.3	95.6	95.6	100.0
8四1	94.7	94.8	94.6	94.3	95.6	94.9	94.1	94.8	94.3	95.4	94.7	93.9	94.4	94.6	100.0	96.8	97.6	97.8	93.6	94.2	95.7	97.2	97.7	96.5	97.1	99.4
8四2	22.3	25.3	23.9	28.2	30.3	22.7	25.0	23.7	26.6	31.5	22.1	28.7	34.2	18.0	28.2	21.8	22.0	51.4	21.2	21.6	22.7	20.8	20.9	23.4	20.7	41.8
8五	54.4	59.3	57.7	57.2	60.8	56.8	56.4	63.6	60.5	67.7	61.1	60.0	66.8	66.7	53.8	60.6	73.2	61.6	58.7	60.3	63.7	74.5	69.8	54.3	60.0	89.2
8六1	91.1	91.7	91.8	90.1	92.8	91.5	96.3	93.1	90.2	93.8	91.3	90.9	93.4	93.7	97.4	96.3	95.1	98.6	91.4	89.4	89.7	96.2	97.7	92.5	94.5	99.4
8六2	63.0	62.1	60.4	60.7	68.0	55.1	69.7	68.0	59.0	61.5	62.4	59.1	79.6	62.2	56.4	56.0	61.0	74.6	62.7	61.4	56.0	53.8	69.8	65.8	55.6	98.1
8六3	81.3	82.5	84.1	78.9	83.9	79.0	82.4	82.9	80.3	84.6	85.5	77.8	84.2	82.9	87.2	82.9	80.5	83.3	79.7	79.3	79.7	84.0	93.0	80.6	84.4	99.4

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,594		21,559	966,786

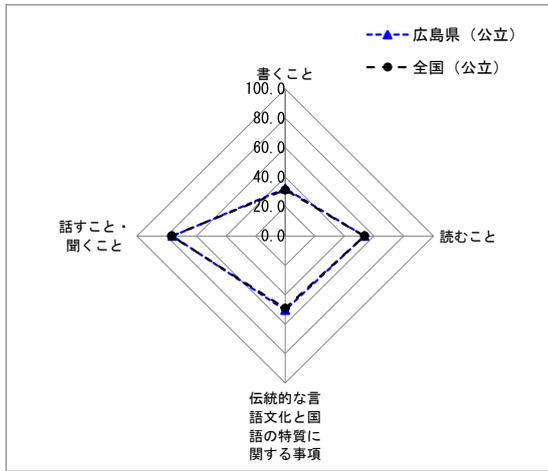
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）		
			広島県（公立）	全国（公立）	
全体			9	61	61.2
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	76.0	76.6	
	書くこと	2	32.2	31.3	
	読むこと	6	53.4	53.5	
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	1	50.4	49.2	
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	51.0	50.3	
	話す・聞く能力	3	76.0	76.6	
	書く能力	2	32.2	31.3	
	読む能力	6	53.4	53.5	
問題形式	言語についての知識・理解・技能	1	50.4	49.2	
	選択式	6	65.9	66.7	
	短答式	0			
	記述式	3	51.0	50.3	

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式
1一	グラフから分かることについて文章中で説明しているものとして適切なものを選択する	文章とグラフとの関係を考えながら内容を捉える			1イ				○			○		
1二	複数の辞書を引用して「天地無用」の意味を示す効果として適切なものを選択する	文章の構成や展開について自分の考えをもつ			1エ				○			○		
1三	「天地無用」という言葉を誤った意味で解釈してしまう人がいる理由を書く	目的に応じて文章を読み、内容を整理して書く	2ウ		1イ	○		○	○					○
2一	二人の質問の意図として適切なものを選択する	質問の意図を捉える	1エ					○					○	
2二	二人に続いてする質問を書く	話の展開に注意して聞き、必要に応じて質問する	1エ				○	○						○
2三	ロボットに期待することを述べて発表をまとめる際の話の進め方として適切なものを選択する	全体と部分との関係に注意して相手の反応を踏まえながら話す	1イ					○					○	
3一	登場人物についての説明として適切なものを選択する	場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解する			1ウ					○			○	
3二	文章中の表現について語った人物として適切なものを選択する	登場人物の言動の意味などを考え、内容の理解に役立てる			2イ					○			○	
3三	話のあらすじを学級の友達にどのように説明するかを書く	相手に的確に伝わるように、あらすじを捉えて書く	1ウ	1イ	2ア(1) 2ア(4)	○		○	○	○				○

<学習指導要領の領域等の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所						北部教育事務所		県立広島中学校
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市	
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	61.2	61	60	60	63	57	60	63	62	62	64	59	65	62	63	61	56	61	60	61	62	64	66	62	61	86
1一	45.9	43.7	42.7	42.5	47.1	43.2	39.2	46.4	43.6	49.2	43.4	40.9	47.4	45.9	35.9	39.8	34.1	36.2	43.2	45.6	39.7	46.2	51.2	44.1	43.4	75.3
1二	64.3	64.2	63.5	62.8	65.8	55.7	59.8	68.2	63.3	61.5	67.4	62.6	77.0	73.9	56.4	63.4	48.8	61.6	61.1	63.2	65.7	58.5	62.8	65.6	67.2	96.8
1三	13.3	14.1	13.8	13.1	14.1	9.7	11.6	15.5	17.3	10.0	13.4	11.3	17.9	12.6	10.3	13.0	9.8	19.6	11.2	14.7	13.7	10.4	25.6	10.4	13.5	51.3
2一	86.8	86.7	86.8	83.8	87.6	84.1	86.8	87.3	88.6	89.2	89.7	82.6	90.3	89.2	94.9	89.4	87.8	87.7	84.9	86.3	85.7	92.5	93.0	89.4	88.3	98.7
2二	88.3	88.6	88.1	87.5	88.5	88.1	91.0	90.5	88.6	94.6	90.8	88.7	91.3	91.9	92.3	94.4	92.7	89.1	87.9	87.9	90.3	93.4	88.4	89.9	91.2	96.2
2三	54.6	52.5	50.0	52.9	55.5	48.9	47.1	59.2	54.2	54.6	56.1	48.7	54.1	49.5	66.7	50.9	39.0	51.4	51.0	51.6	60.0	45.3	55.8	52.6	55.8	92.4
3一	80.2	79.8	79.1	78.5	82.0	78.4	76.2	81.4	80.1	78.5	83.2	77.0	79.1	82.0	87.2	81.0	80.5	85.5	80.9	78.2	80.7	89.6	86.0	80.8	80.7	97.5
3二	68.2	68.4	68.3	67.4	69.3	57.4	69.8	68.5	69.2	70.0	72.4	66.5	71.4	67.6	66.7	65.3	58.5	64.5	69.8	66.9	69.7	73.6	74.4	70.3	62.4	93.0
3三	49.2	50.4	48.8	49.0	53.5	47.2	55.6	52.5	50.1	52.3	55.8	50.0	53.6	46.8	56.4	53.7	51.2	51.4	50.4	51.2	52.3	65.1	53.5	53.7	47.8	75.3

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,591		21,568	966,969

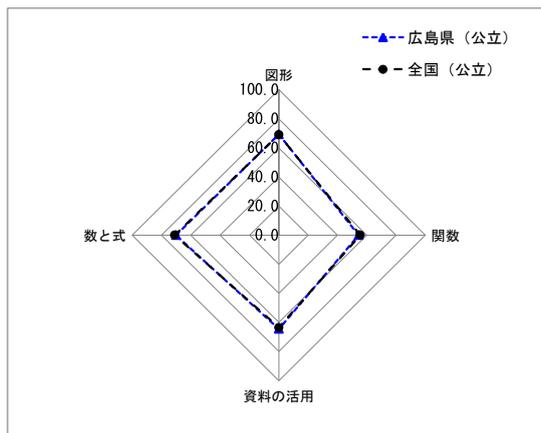
分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体		36	66	66.1
学習指導要領の領域	数と式	12	70.2	71.1
	図形	12	69.3	69.1
	関数	8	54.6	55.5
	資料の活用	4	64.5	63.5
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0		
	数学的な見方や考え方	0		
	数学的な技能	14	70.1	70.4
	数量や図形などについての知識・理解	22	63.1	63.3
問題形式	選択式	18	61.1	61.5
	短答式	18	70.5	70.7
	記述式	0		

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	知識・理解	数量や図形などについての	選択式	短答式	記述式
1(1)	数直線上の点が表す負の整数の値を読み取る	数直線上に示された負の整数を読み取ることができる	1(1) ア						○				○	
1(2)	絶対値が6である数を書く	絶対値の意味を理解している	1(1) ア							○			○	
1(3)	$2 \times (-5^2)$ を計算する	指数を含む正の数と負の数の計算ができる	1(1) ウ						○				○	
1(4)	ある日の最低気温がその前日の最低気温からどれだけ高くなったかを求める式を選ぶ	ある基準に対して反対の方向や性質をもつ数量が正の数と負の数で表されることを理解している	1(1) 7.エ							○	○			
2(1)	「1個 a kgの荷物3個と1個 b kgの荷物4個の全体の重さは15kg以上である」という数量の関係を表した不等式を書く	数量の大小関係を不等式に表すことができる	1(2) エ						○				○	
2(2)	$6a^2b \div 3a$ を計算する	単項式どうしの除法の計算ができる	2(1) ア						○				○	
2(3)	$a=3, b=-4$ のときの式 $a-2b$ の値を求める	文字式に数を代入して式の値を求めることができる	1(2) エ						○				○	
2(4)	等式 $S = \frac{1}{2}ah$ を、aについて解く	具体的な場面で関係を表す式を、等式の性質を用いて、目的に応じて変形することができる	2(1) ウ						○				○	
3(1)	一元一次方程式 $6x-3=9$ を解く際に用いられている等式の性質を選ぶ	方程式を解く場面における等式の性質の用い方について理解している	1(3) イ							○	○			
3(2)	比例式 $x:20=3:4$ を解く	簡単な比例式を解くことができる	1(3) ウ							○			○	
3(3)	連立二元一次方程式 $\begin{cases} 5x-2y=10 \\ 3x-2y=2 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	2(2) ウ							○			○	
3(4)	連立二元一次方程式をつくるために着目する数量を選び、式で表す	着目する必要がある数量を見だし、その数量に着目し、連立二元一次方程式をつくることことができる	2(2) ウ							○			○	
4(1)	ひし形が線対称な図形か点対称な図形か選ぶ	ひし形は、線対称な図形であり、点対称な図形でもあることを理解している	小6 1(1) イ							○*	○			
4(2)	$\triangle ABC$ を辺ABが辺ACに重なるように折った線を作図するための線を選ぶ	折り目の線の作図と角の二等分線の関係を理解している	1(1) ア							○	○			
4(3)	長方形ABCDを、点Aを中心として時計回りに 90° だけ回転移動した図形をかき	回転移動した図形をかきことができる	1(1) イ						○				○	
5(1)	直方体において、与えられた面に平行な辺を書く	空間における平面と直線との位置関係（面と辺が平行であること）を理解している	1(2) ア							○			○	
5(2)	半円の直径を軸として回転させてできる立体の名称を書く	半円を、その直径を軸として回転させると、球が構成されることを理解している	1(2) イ							○			○	
5(3)	与えられた円柱の見取図から、その円柱の投影図を選ぶ	見取図、投影図から空間図形を読み取ることができる	1(2) イ						○		○			

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所											東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校			
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町		神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	66.1	66	65	65	69	62	61	68	65	67	71	64	70	65	65	65	57	70	65	65	68	63	63	65	68	93
1 (1)	94.6	94.2	94.0	94.4	95.2	92.6	96.8	94.9	93.7	95.4	94.8	93.9	91.3	93.7	97.4	93.1	95.1	94.9	91.7	93.9	95.3	99.1	95.3	93.0	96.7	100.0
1 (2)	69.0	71.5	61.5	87.0	78.7	73.9	53.7	79.4	71.5	76.2	78.5	74.8	78.6	79.3	66.7	58.3	51.2	74.6	74.2	75.9	89.3	69.8	48.8	62.6	80.0	90.5
1 (3)	68.9	68.7	67.6	68.2	70.6	64.2	56.3	72.0	66.5	76.9	81.1	67.0	69.4	63.1	64.1	77.8	61.0	71.7	65.3	72.7	73.7	62.3	58.1	61.5	68.4	90.5
1 (4)	54.2	55.2	52.1	53.4	61.9	59.1	52.6	57.9	54.7	65.4	59.8	50.9	58.2	53.2	53.8	61.6	36.6	60.1	60.1	57.1	61.3	60.4	60.5	56.9	59.3	88.6
2 (1)	41.5	41.5	37.2	47.7	49.5	41.5	33.2	48.4	34.8	33.1	40.9	38.7	36.7	37.8	15.4	46.3	34.1	44.2	42.4	39.5	50.0	32.1	44.2	39.8	38.5	80.4
2 (2)	91.0	88.4	88.0	86.9	88.9	85.8	88.4	87.6	90.1	95.4	92.9	87.0	95.9	87.4	84.6	88.4	78.0	92.0	90.7	86.6	92.0	84.0	79.1	90.8	93.8	100.0
2 (3)	78.5	77.0	76.5	76.4	80.2	69.9	67.4	79.7	76.8	74.6	85.3	74.3	82.1	73.9	79.5	74.1	68.3	77.5	75.3	73.7	79.0	69.8	76.7	74.7	80.0	98.1
2 (4)	48.2	45.7	44.9	42.7	54.7	37.5	37.9	48.4	51.5	44.6	53.8	34.8	43.9	46.8	30.8	42.1	26.8	48.6	47.9	42.6	40.0	33.0	37.2	37.8	45.1	90.5
3 (1)	64.0	61.6	63.8	58.3	60.8	63.6	59.5	57.6	60.9	64.6	65.6	58.3	65.8	61.3	51.3	51.9	53.7	57.2	57.9	61.2	64.3	57.5	62.8	58.2	62.2	94.9
3 (2)	87.8	87.6	87.1	87.1	88.5	83.5	86.8	89.9	86.9	86.9	90.6	90.4	88.8	89.2	94.9	83.8	90.2	92.8	84.4	88.0	87.3	87.7	83.7	86.2	89.1	99.4
3 (3)	80.0	77.8	77.9	75.2	80.9	70.5	72.1	79.7	78.8	76.2	79.8	74.8	85.2	75.7	87.2	79.2	65.9	84.8	79.9	76.2	75.7	72.6	72.1	73.6	78.5	95.6
3 (4)	75.2	73.5	74.0	69.6	75.3	61.4	69.5	76.9	71.0	77.7	80.8	69.1	80.1	73.0	76.9	73.6	63.4	75.4	72.9	71.8	74.7	76.4	62.8	76.0	76.4	96.2
4 (1)	67.1	66.1	64.8	66.4	66.7	64.2	64.2	68.5	67.8	70.8	68.5	57.8	64.3	66.7	74.4	64.8	61.0	59.4	61.6	64.4	69.3	64.2	65.1	69.9	80.7	91.8
4 (2)	54.9	53.6	54.9	50.3	55.5	47.7	43.2	53.2	55.2	55.4	54.3	47.4	57.1	52.3	43.6	42.1	31.7	59.4	50.5	56.0	52.7	51.9	51.2	45.3	54.5	92.4
4 (3)	66.1	66.5	68.4	61.0	65.8	58.0	66.3	66.5	65.4	70.0	68.8	60.0	75.0	70.3	79.5	70.4	65.9	71.7	62.4	66.8	65.0	59.4	65.1	69.0	70.2	89.9
5 (1)	74.3	77.4	74.4	77.4	79.3	81.3	65.8	84.1	80.8	80.8	80.1	76.1	81.6	73.9	84.6	79.6	63.4	81.9	77.2	79.2	82.0	81.1	72.1	82.9	80.0	98.1
5 (2)	82.4	82.5	81.4	84.0	81.5	77.3	83.2	84.5	79.8	86.2	88.7	77.8	86.7	83.8	92.3	76.4	73.2	85.5	80.3	85.5	88.0	84.0	69.8	82.0	85.8	94.3
5 (3)	83.7	85.2	83.2	87.5	85.1	80.1	74.2	87.9	82.4	86.9	90.0	82.6	91.8	95.5	97.4	81.0	85.4	91.3	85.5	85.3	90.3	89.6	88.4	87.3	87.3	100.0

問題別調査結果 [数学A：主として知識]
広島県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,591		21,568	966,969

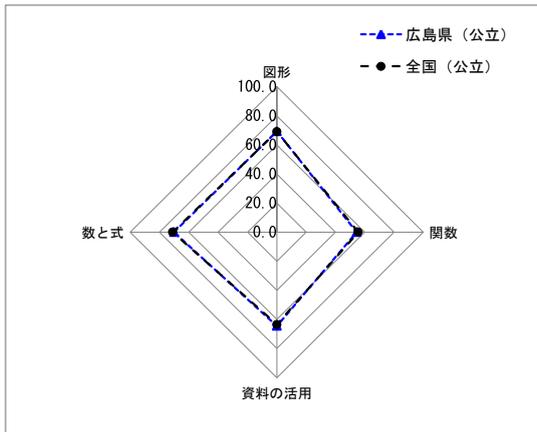
分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			広島県（公立）	全国（公立）	
全体			36	66	66.1
学習指導要領の領域	数と式	12	70.2	71.1	
	図形	12	69.3	69.1	
	関数	8	54.6	55.5	
	資料の活用	4	64.5	63.5	
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	0			
	数学的な技能	14	70.1	70.4	
	数量や図形などについての知識・理解	22	63.1	63.3	
問題形式	選択式	18	61.1	61.5	
	短答式	18	70.5	70.7	
	記述式	0			

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	知識・理解	数量や図形などについての	選択式	短答式	記述式
5(4)	底面の四角形が合同で高さが等しい四角柱と四角錐の体積の関係について、正しいものを選ぶ	四角錐の体積は、それと底面が合同で高さが等しい四角柱の体積の1/3であることを理解している		1(2)ウ								○	○	
6(1)	三角形の外角を表す式を選ぶ	三角形の外角とそれと隣り合わない2つの内角の和の関係を理解している		2(1)ア								○	○	
6(2)	五角形の1つの頂点を動かし、角の大きさを90°に変えたときの内角の和の変化として正しいものを選ぶ	多角形の内角の和の性質を理解している		2(1)イ								○	○	
7(1)	△ABCと△DEFが合同であるための条件として、正しいものを選ぶ	2つの三角形が合同であるために必要な辺や角の相等関係について理解している		2(2)ア								○	○	
7(2)	長方形で成り立ち、ひし形でも成り立つことを選ぶ	長方形やひし形が平行四辺形の特別な形であることを理解している		2(2)ウ								○	○	
8	対頂角は等しいことの証明について正しい記述を選ぶ	証明の必要性和意味を理解している		2(2)イ								○	○	
9(1)	比例 $y = 5x$ について、正しい記述を選ぶ	比例 $y = ax$ における比例定数 a の意味を理解している		1(1)イ								○	○	
9(2)	比例のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求める	与えられた比例のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求めることができる		1(1)エ					○				○	
9(3)	反比例のグラフから表を選ぶ	反比例について、グラフと表を関連付けて理解している		1(1)エ					○	○				
10	点(-2, 3)の位置を座標平面上に示す	座標平面上に点の位置を示すことができる		1(1)ウ					○			○		
11(1)	一次関数 $y = 2x + 7$ について、 x の値が1から4まで増加したときの y の増加量を求める	一次関数 $y = ax + b$ について、 x の値の増加に伴う y の増加量を求めることができる		2(1)イ					○				○	
11(2)	一次関数 $y = -2x + 6$ が表すグラフを選ぶ	一次関数 $y = ax + b$ について、 a と b の値とグラフの特徴を関連付けて理解している		2(1)イ					○	○				
12	歩いた道のりと、残りの道のりの関係について、正しい記述を選ぶ	一次関数の意味を理解している		2(1)ア					○	○				
13	グラフから、連立二元一次方程式の解を座標とする点について、正しい記述を選ぶ	連立二元一次方程式の解を座標とする点は、座標平面上の2直線の交点であることを理解している		2(1)ウ					○	○				
14(1)	生徒35人の靴をサイズごとに調べ、最頻値が25.5cmだったことについて、必ずいえる記述を選ぶ	最頻値は、資料の中で最も多く出てくる値であることを理解している		1(1)ア					○	○				
14(2)	反復横とびの記録の中央値を求める	与えられた資料から中央値を求めることができる		1(1)ア					○				○	
15(1)	1枚の硬貨を多数回投げたときの表が出る相対度数の変化の様子について、正しい記述を選ぶ	多数回の試行の結果から得られる確率の意味を理解している		2(1)ア					○	○				
15(2)	大小2つのさいころを同時に投げるとき、和が8になる確率を求める	表などを利用して、確率を求めることができる		2(1)ア					○				○	

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	66.1	66	65	65	69	62	61	68	65	67	71	64	70	65	65	65	57	70	65	65	68	63	63	65	68	93
5 (4)	57.6	60.1	56.2	63.2	69.7	55.1	54.2	59.6	55.9	66.9	68.2	60.9	73.0	47.7	46.2	69.0	36.6	68.8	59.1	61.4	65.3	59.4	69.8	58.2	61.5	99.4
6 (1)	71.4	69.7	70.9	66.0	71.8	68.2	65.3	69.9	71.5	75.4	73.5	63.9	68.9	69.4	53.8	64.8	75.6	67.4	64.0	70.2	66.7	64.2	65.1	68.1	73.8	99.4
6 (2)	75.7	76.3	74.8	73.9	79.2	76.1	74.2	80.6	74.0	78.5	84.5	77.0	82.1	77.5	84.6	82.9	70.7	76.1	76.0	77.8	78.7	74.5	79.1	75.6	82.5	97.5
7 (1)	72.0	69.5	68.5	68.3	72.5	63.6	61.6	73.3	69.1	72.3	74.0	73.5	75.0	68.5	64.1	69.0	65.9	73.9	67.7	67.7	68.0	60.4	67.4	73.0	67.6	96.2
7 (2)	78.2	80.1	79.6	79.2	80.9	71.0	76.3	81.1	80.2	80.8	84.5	77.0	83.2	84.7	79.5	83.3	78.0	88.4	78.5	80.7	78.7	80.2	76.7	80.7	81.1	98.7
8	45.5	44.7	45.0	45.5	50.8	34.1	42.1	37.9	39.0	31.5	44.4	47.8	46.9	38.7	43.6	51.4	29.3	47.8	39.6	42.0	49.7	35.8	34.9	49.9	52.0	75.9
9 (1)	65.5	64.4	64.4	62.4	67.6	56.8	66.3	66.6	63.6	66.9	68.5	61.7	64.8	65.8	64.1	60.2	58.5	68.8	63.0	61.9	61.7	58.5	62.8	60.4	65.1	99.4
9 (2)	55.0	56.2	56.1	51.4	62.0	50.6	43.2	58.6	56.5	52.3	68.0	50.0	71.9	51.4	51.3	54.2	48.8	69.6	53.2	53.7	55.3	56.6	58.1	55.4	56.7	97.5
9 (3)	52.8	54.0	52.5	53.0	57.7	56.8	50.0	56.8	56.5	63.1	59.1	46.5	54.1	50.5	56.4	55.1	36.6	56.5	54.4	52.3	55.7	48.1	51.2	51.6	58.2	86.1
10	69.9	68.8	68.6	68.3	68.3	56.8	73.2	74.9	63.5	61.5	77.7	62.6	72.4	62.2	61.5	72.2	65.9	72.5	65.5	65.9	74.0	61.3	76.7	66.2	69.1	97.5
11 (1)	45.3	43.9	43.1	40.7	49.5	36.4	41.1	47.6	41.5	47.7	52.0	43.0	46.9	45.0	38.5	32.4	36.6	46.4	45.9	42.0	45.0	42.5	32.6	45.3	39.3	93.0
11 (2)	56.3	53.3	51.0	50.7	59.8	55.1	43.7	56.3	55.5	53.8	58.8	54.3	66.3	58.6	59.0	52.3	48.8	57.2	55.1	51.9	49.7	62.3	60.5	54.5	60.0	95.6
12	36.4	33.8	32.0	31.3	39.4	34.7	35.3	37.6	36.9	31.5	33.3	31.3	39.8	32.4	38.5	36.6	34.1	40.6	37.3	34.2	31.3	22.6	30.2	35.8	34.5	48.7
13	62.7	62.9	61.3	61.6	66.4	62.5	53.2	66.5	62.7	64.6	69.8	62.6	69.4	66.7	64.1	72.2	56.1	63.0	64.6	61.6	65.3	59.4	55.8	61.1	61.8	92.4
14 (1)	68.4	70.5	68.0	69.9	77.5	67.0	65.8	75.1	73.8	71.5	80.3	73.0	78.6	82.0	66.7	67.1	56.1	79.0	72.1	67.3	72.7	69.8	69.8	65.7	62.5	97.5
14 (2)	74.0	77.6	75.8	78.0	80.2	77.3	71.1	80.7	80.1	80.0	84.8	83.0	84.7	76.6	84.6	73.6	80.5	88.4	76.0	76.0	78.7	79.2	86.0	72.3	76.0	97.5
15 (1)	40.2	39.0	41.8	33.7	43.7	26.7	38.4	39.0	34.2	36.2	28.1	53.9	31.6	27.9	35.9	31.0	22.0	58.0	34.1	37.3	37.3	29.2	39.5	28.8	37.5	81.0
15 (2)	71.3	70.7	71.7	66.1	75.3	66.5	56.8	71.3	71.9	70.0	79.0	68.7	71.4	61.3	71.8	66.7	58.5	71.7	67.6	68.9	70.3	75.5	62.8	74.5	69.8	96.8

問題別調査結果 [数学B：主として活用]
広島県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,591		21,556	966,908

分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体			14	46.9
学習指導要領の領域	数と式	4	50.9	51.4
	図形	3	46.1	46.7
	関数	3	52.9	52.8
	資料の活用	4	36.4	38.0
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0		
	数学的な見方や考え方	10	44.7	45.1
	数学的な技能	4	49.7	51.3
	数量や図形などについての知識・理解	0		
問題形式	選択式	2	60.8	61.5
	短答式	7	55.1	56.2
	記述式	5	27.7	27.9

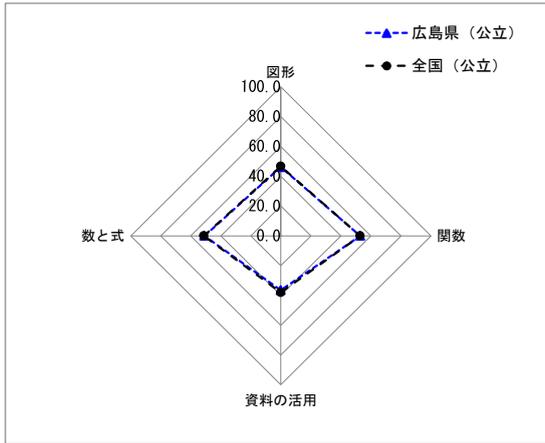
※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式		
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式
1 (1)	全校生徒300人に対する上位4曲を回答した生徒数の割合を求める	与えられた情報から必要な情報を選択し、的確に処理することができる				小5 数連 (3) 1(1) イ			○*			○	
1 (2)	放送計画で、1日目がA、2日目がBになる確率を求める	与えられた情報を分類整理し、不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉えることができる				2(1) 7.4			○			○	
1 (3)	全校よりも1年生の回答用紙によるくじ引きの方が曲Fが選ばれやすいことの原因を確率を用いて説明する	不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を説明することができる				2(1) イ			○				○
2 (1)	はじめの数が10のときの計算結果を求める	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	1(1) ウ						○			○	
2 (2)	はじめの数としてどんな整数を入れて計算しても、計算結果はいつでも4の倍数になる説明を完成する	事柄が成り立つ理由を、構想を立てて説明することができる	2(1) 4.9						○				○
2 (3)	計算の順番を入れ替えたものを選択し、その計算結果が何の倍数になるかを求める	3つの計算の順番を入れ替えたときの計算結果を数学的に表現することができる	2(1) 4.9						○			○	
3 (1)	列車の運行のようすが直線で表されていること的前提となっている事柄を選ぶ	事象を理想化・単純化することで表された直線のグラフを事象に即して解釈することができる				2(1) 4.1			○			○	
3 (2)	グラフから、列車のすれ違いが起こる地点のA駅からの道のりを求める	グラフから必要な情報を読み取り、事象を数学的に解釈することができる				2(1) 4.1			○			○	
3 (3)	A駅からの道のりが6kmの地点において、列車Aが通ってから列車Bが通るまでの時間をグラフから求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる				2(1) 4.1			○				○
4 (1)	証明されたことから、新たにわかることを選ぶ	証明を振り返り、証明した事柄を基にして、新たな性質を見いだすことができる				2(2) ウ			○			○	
4 (2)	平行四辺形ABCDの外側に2つの点E、Fを取っても、四角形EBFDは平行四辺形となることの証明を完成する	発展的に考え、条件を変えた場合について、証明の一部を書き直すことができる				2(2) 4.9			○			○	
4 (3)	平行四辺形ABCDを正方形ABCDに変えたときの四角形EBFDがどのような四角形になるかを説明する	付加された条件の下で、新たな事柄を見だし、説明することができる				2(2) ウ			○				○
5 (1)	S社の団体料金が通常料金の何%引きになっているかを求める式を書く	与えられた情報から必要な情報を選択し、的確に処理することができる				小5 数連 (3)			○*			○	
5 (2)	通常料金をaとしたときの団体料金の10人分が通常料金の何人分にあたるかを求める計算からわかることを選び、その理由を説明する	里奈さんの計算を解釈し、数学的な表現を用いて説明することができる	2(1) イ						○				○

* 評価の観点は、数量や図形についての技能(小学校)に対応させている。

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	46.9	46	46	43	48	41	42	48	45	49	49	46	49	47	47	43	39	48	45	46	45	44	47	46	48	85
1 (1)	55.7	55.2	54.9	52.8	55.3	45.5	48.7	60.4	54.4	59.2	64.2	58.1	62.8	56.8	61.5	48.4	46.3	58.0	52.1	56.3	52.7	49.1	55.8	52.6	52.4	98.1
1 (2)	43.9	41.9	43.4	37.4	41.1	34.7	34.4	45.7	40.4	49.2	45.3	43.2	37.8	36.9	35.9	32.1	36.6	40.6	38.5	41.5	41.7	38.7	32.6	41.0	44.4	84.8
1 (3)	36.2	35.4	35.5	32.1	37.8	32.4	24.9	38.7	33.0	35.4	41.6	36.2	39.3	39.6	43.6	30.7	22.0	29.7	38.0	34.2	29.0	31.1	34.9	34.8	34.5	86.7
2 (1)	89.5	88.9	88.4	87.7	90.7	86.9	87.8	89.9	88.9	92.3	91.1	90.4	89.8	93.7	89.7	92.1	80.5	92.0	89.1	88.1	88.3	89.6	93.0	88.5	91.3	99.4
2 (2)	37.5	37.1	36.4	35.2	41.7	27.8	31.2	35.9	36.3	44.6	41.6	33.6	44.9	34.2	25.6	33.0	26.8	46.4	37.0	37.0	35.3	28.3	41.9	37.0	40.4	95.6
2 (3)	68.3	67.5	67.4	63.6	69.6	65.9	67.7	69.3	70.6	63.8	70.5	71.2	67.9	62.2	71.8	67.9	68.3	65.2	67.9	67.0	66.7	71.7	60.5	67.4	68.7	94.9
3 (1)	67.6	66.8	66.9	64.2	70.0	59.7	67.2	70.8	64.4	72.3	70.3	68.6	60.2	77.5	59.0	58.6	61.0	61.6	64.1	64.1	69.0	63.2	67.4	65.0	70.5	98.1
3 (2)	77.7	78.2	79.0	73.4	79.7	72.2	73.0	79.1	77.8	77.7	81.1	76.4	79.1	77.5	87.2	82.3	75.6	87.7	77.7	76.4	80.7	81.1	76.7	81.7	85.8	100.0
3 (3)	13.2	13.7	12.8	12.0	15.7	15.9	10.6	16.8	11.0	13.1	14.2	11.8	14.8	20.7	20.5	15.3	7.3	12.3	12.1	13.5	11.7	13.2	18.6	16.1	17.1	70.9
4 (1)	55.4	54.9	55.4	52.0	56.1	52.8	50.3	55.7	53.0	56.2	56.8	55.5	57.1	53.2	56.4	59.1	39.0	55.1	55.6	53.4	53.3	59.4	48.8	54.0	54.9	91.1
4 (2)	42.4	41.3	41.4	37.5	45.2	34.7	28.6	46.2	40.2	41.5	40.3	38.0	47.4	42.3	38.5	40.5	34.1	50.0	38.3	39.8	42.0	33.0	48.8	37.9	41.1	89.2
4 (3)	42.3	42.1	43.1	37.7	42.6	34.1	40.7	43.6	39.0	43.8	43.4	42.8	51.0	45.0	43.6	34.4	39.0	51.4	39.8	41.3	40.0	41.5	41.9	42.7	46.2	90.5
5 (1)	16.0	13.0	14.3	9.3	13.1	8.0	11.1	10.0	11.6	29.2	17.6	11.4	17.9	16.2	10.3	6.0	7.3	13.8	11.1	16.1	9.7	11.3	25.6	10.1	8.4	48.1
5 (2)	10.4	10.2	10.1	9.5	9.5	8.0	8.5	10.3	8.7	7.7	15.0	12.2	14.3	8.1	7.7	7.4	7.3	13.0	9.8	9.4	7.7	6.6	4.7	9.5	14.9	47.5

・以下の集計値/グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県(公立)	全国(公立)	対象生徒数	広島県(公立)	全国(公立)
	241	9,588		21,551	967,188

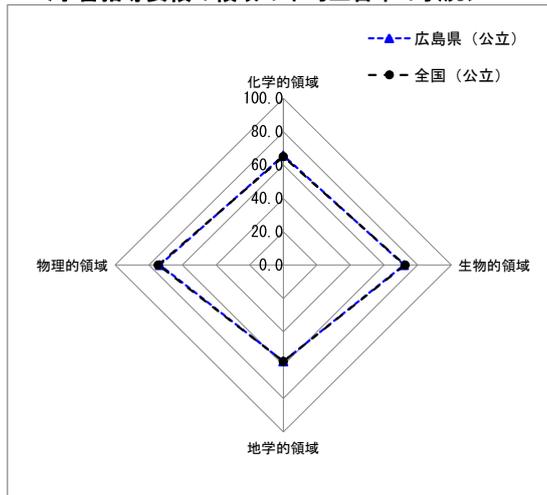
分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)		
			広島県(公立)	全国(公立)	
全体					
		27	66	66.1	
枠組み	主として「知識」に関する問題	11	67.0	67.9	
	主として「活用」に関する問題	16	65.0	64.9	
学習指導要領の分野等	第1分野	物理的領域	7	73.4	74.4
		化学的領域	8	65.7	65.0
	第2分野	生物的領域	6	71.8	72.5
		地学的領域	7	57.8	57.8
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度		1	77.5	74.0
	科学的な思考・表現		16	65.3	64.9
	観察・実験の技能		4	65.7	67.0
	自然事象についての知識・理解		8	67.5	68.7
問題形式	選択式		17	70.3	70.9
	短答式		4	68.8	70.2
	記述式		6	51.6	50.1

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	枠組み		学習指導要領の分野等				評価の観点				問題形式		
			問として「知識」に関する	主として「活用」に関する	第1分野		第2分野		態度 自然事象への関心・意欲・	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	理解 自然事象についての知識・	選択式	短答式	記述式
					物理的領域	化学的領域	生物的領域	地学的領域							
1(1)	光の反射を利用した「テレブロンプター」のモデルを作って科学的に探究する場面において、光の直進や反射の幾何光学的な規則性についての知識・技能を活用することができるかどうかをみる	光の反射の幾何光学的な規則性についての知識・技能を活用できる	○	○	(1) ア(7)				○			○			
1(2)		テレブロンプターのモデルの光の道筋を検討して改善し、適切な光の道筋を説明することができる	○	○	(1) ア(7)				○			○			
2(1)	理科通信のアサリに興味をもち、アサリが出す砂の質量は何に関係しているのかを科学的に探究する学習場面において、水溶液の濃さや無脊椎動物に関する知識、問題解決の技能を活用できるかどうかをみる	無脊椎動物と軟体動物の体のつくりの特徴に関する知識を活用できる	○	○			(3) ウ(4)		○			○			
2(2)低い濃度		濃度が異なる食塩水のうち、濃度の低いものを指摘できる	○	○	(2) イ(7)				○		○				
2(2)3.0%の濃度		濃度が異なる食塩水のうち、特定の質量パーセント濃度のものを指摘できる	○	○	(2) イ(7)				○		○				
2(3)		「アサリが出した砂の質量は明るさに関係しているとはいえない」と考察した理由を指摘できる	○	○			(3) ウ(4)		○			○			
2(4)		1つの要因を変えるとその他にも変わる可能性のある要因を指摘できる	○	○			(3) ウ(4)		○				○		
3(1)	コンピュータを使ったシミュレーションで台風の進路や風向を科学的に探究する場面において、日本の天気の特徴に関する知識と観測方法や記録の仕方に関する知識・技能、条件制御の知識・技能を活用することができるかどうかをみる	風向の観測方法や記録の仕方に関する知識・技能を活用できる	○	○			(4) ア(7)		○			○			
3(2)		太平洋高気圧(小笠原気団)の特徴についての知識を身に付けている	○	○			(4) ウ(7)			○		○			
3(3)		シミュレーションの結果について考察した内容を検討して改善し、台風の進路を決める条件を指摘できる	○	○			(4) ウ(7)		○				○		
4(1)	図書便りに紹介されていたファラデーの「ロウソクの科学」を読んで、ガスバーナーを使った燃焼を科学的に探究する場面において、実験器具の操作や化学変化と原子・分子、条件制御の知識・技能を活用することができるかどうかをみる	ガスバーナーの空気の量を調節する場所を指摘できる	○	○	(2) ア(7)				○			○			
4(2)		炎の色と金網に付くススの量を調べる実験を計画する際に、「変えない条件」を指摘できる	○	○	(4) イ(4)				○				○		
4(3)		化学変化を表したモデルを検討して改善し、原子や分子のモデルで説明できる	○	○	(4) イ(7)				○				○		
5(1)	「運転中に運転士に話しかけるとブレーキを踏むが遅れるのではないか」という予想を科学的に探究する場面において、刺激と反応についての知識と自然の事物・現象を実験の装置や操作に対応させたモデル実験の知識・技能を活用することができるかどうかをみる	神経系の働きについての知識を身に付けている	○	○			(3) イ(4)			○			○		
5(2)		反応の時間を測定する装置や操作を刺激と反応に対応させた実験を計画できる	○	○			(3) イ(4)		○			○			

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所														東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市	
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	66.1	66	65	64	68	64	63	68	66	69	68	62	73	71	71	67	65	71	65	64	64	68	74	66	71	89
1 (1)	61.7	62.8	63.4	58.4	65.5	59.1	62.2	63.9	62.8	54.6	65.1	61.6	66.8	65.8	69.2	67.9	73.2	71.7	61.5	60.2	62.3	53.8	65.1	62.6	68.5	85.4
1 (2)	73.7	73.7	72.9	71.5	73.7	72.7	74.5	79.0	72.6	76.2	76.9	71.2	74.5	80.2	79.5	68.4	65.9	76.1	74.0	74.2	72.0	76.4	74.4	78.2	76.9	91.8
2 (1)	86.2	84.6	85.1	83.5	84.0	79.0	83.5	87.2	86.2	84.6	83.2	73.4	87.8	85.6	87.2	87.0	80.5	85.5	81.6	80.8	82.3	90.6	90.7	85.5	90.1	93.7
2 (2) 低い濃度	76.5	76.3	76.0	76.1	76.5	69.3	77.1	76.4	77.2	74.6	80.8	73.4	81.1	86.5	79.5	71.2	68.3	79.0	76.7	73.7	76.7	78.3	90.7	73.8	80.6	94.3
2 (2) 3.0%の濃度	46.9	47.0	43.4	53.7	47.2	41.5	49.5	55.0	44.8	36.9	40.7	38.4	61.7	64.9	51.3	40.9	61.0	47.1	46.4	43.7	47.3	38.7	76.7	48.2	45.4	73.4
2 (3)	79.7	79.4	78.2	78.7	81.0	80.1	78.7	83.7	80.7	81.5	82.7	76.0	82.7	78.4	76.9	80.0	70.7	84.1	79.0	79.3	79.0	78.3	76.7	77.3	82.1	96.2
2 (4)	61.3	59.8	61.0	54.0	57.6	60.8	58.0	62.9	60.6	65.4	69.8	58.5	62.8	64.9	66.7	68.4	58.5	73.9	54.5	55.9	58.0	58.5	65.1	58.8	71.4	89.2
3 (1)	37.5	36.4	36.6	35.1	35.9	39.2	31.9	36.7	35.8	36.2	36.2	32.8	43.9	39.6	38.5	35.3	34.1	37.0	36.8	36.2	33.0	30.2	44.2	39.6	36.6	57.0
3 (2)	67.3	65.1	64.3	66.4	66.1	63.6	57.4	64.3	65.3	73.1	66.7	62.4	66.8	68.5	79.5	64.7	73.2	79.0	64.0	61.5	65.3	70.8	69.8	62.1	67.0	93.0
3 (3)	52.3	55.3	53.3	53.7	60.6	59.7	57.4	61.3	54.0	59.2	59.1	53.7	55.1	59.5	51.3	58.6	43.9	65.9	53.8	55.7	48.0	53.8	62.8	56.6	54.6	82.9
4 (1)	73.4	71.9	71.6	69.6	73.5	74.4	69.7	71.9	70.4	77.7	75.3	70.7	79.6	76.6	94.9	75.8	63.4	77.5	75.2	71.1	75.3	79.2	79.1	66.1	74.4	82.9
4 (2)	44.1	48.7	46.8	45.7	51.6	48.9	48.9	52.5	45.7	55.4	50.4	48.0	57.7	65.8	46.2	44.7	46.3	60.9	48.9	50.1	52.0	57.5	58.1	53.5	57.9	81.6
4 (3)	49.4	49.1	48.7	43.9	55.2	40.9	37.2	54.1	48.1	52.3	52.5	42.8	60.2	50.5	53.8	46.0	56.1	53.6	47.5	45.5	46.0	54.7	53.5	52.4	57.5	94.3
5 (1)	57.2	55.1	49.1	52.4	62.2	52.8	58.0	71.1	61.9	71.5	54.1	48.0	85.7	65.8	56.4	67.9	68.3	59.4	58.4	50.9	53.7	65.1	76.7	53.3	75.5	91.1
5 (2)	62.8	63.2	62.4	62.9	64.6	65.3	58.0	62.5	63.1	65.4	69.3	60.7	70.4	59.5	71.8	61.4	63.4	68.1	62.3	60.6	59.7	60.4	65.1	63.9	72.9	94.3

・以下の集計値/グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

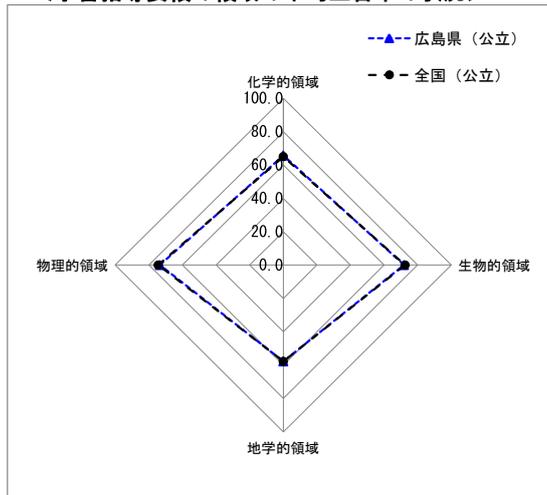
対象学校数	広島県(公立)		全国(公立)		対象生徒数	広島県(公立)		全国(公立)	
	241		9,588			21,551		967,188	
分類	区分		対象問題数(問)	平均正答率(%)					
	全体			広島県(公立)		全国(公立)			
枠組み	主として「知識」に関する問題		11	67.0		66.1			
	主として「活用」に関する問題		16	65.0		64.9			
学習指導要領の分野等	第1分野	物理的領域	7	73.4		74.4			
		化学的領域	8	65.7		65.0			
	第2分野	生物的領域	6	71.8		72.5			
		地学的領域	7	57.8		57.8			
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度		1	77.5		74.0			
	科学的な思考・表現		16	65.3		64.9			
	観察・実験の技能		4	65.7		67.0			
	自然事象についての知識・理解		8	67.5		68.7			
問題形式	選択式		17	70.3		70.9			
	短答式		4	68.8		70.2			
	記述式		6	51.6		50.1			

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	枠組み		学習指導要領の分野等				評価の観点				問題形式			
			主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	第1分野 物理的領域	第2分野 化学的領域	生物的領域	地学的領域	態度 自然事象への関心・意欲・	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	理解 自然事象についての知識・	選択式	短答式	記述式	
																問題
6(1)	自転車のライトの豆電球型のLEDが豆電球に比べて明るく点灯したことに疑問をもって科学的に探究する場面において、電流・電圧と抵抗及び電力と発生する光の明るさとの関係に関する知識・技能を活用することができるかどうかをみる	電流計は回路に直列に接続するという技能及び電流計の電気用図記号の知識を身に付けている	○		(3) ア(7)					○	○	○				
6(2)		実験の結果を示した表から電流の値を読み取ることができる	○		(3) ア(7)					○			○			
6(2)		オームの法則を使って、抵抗の値を求めることができる	○		(3) ア(4)						○			○		
6(3)		豆電球と豆電球型のLEDの点灯の様子と電力との関係を指摘できる	○		(3) ア(7)					○				○		
7(1)	緊急地震速報による避難訓練の後、地震を科学的に探究する場面において、地震の揺れの伝わり方や光と音の伝わり方に関する知識・技能を活用することができるかどうかをみる	地震の揺れの強さが震度であること、S波による揺れが主要動であることの知識を身に付けている	○				(2) ア(4)				○		○			
7(2)		緊急地震速報を受け取ってからS波による揺れが始まるまでの時間が最も長い観測地点を指摘できる	○				(2) ア(4)			○			○			
7(3)		初期微動継続時間の長さや震源からの距離の関係の知識と音の速さに関する知識を活用できる	○		(1) ア(7)		(2) ア(4)			○				○		
8(1)	火を使わないで発熱する商品の仕組みを科学的に探究して実験ノートにまとめる場面において、化学変化と熱についての知識と問題解決の知識・技能を活用することができるかどうかをみる また、探究の過程を振り返り、新たな疑問をもち問題を見だし探究を深めようとしているかどうかをみる	アルミニウムの原子の記号の表し方についての知識を身に付けている	○		(4) ア(4)						○		○			
8(2)		発熱パックに入っているアルミニウムが水の温度変化に関係していることを指摘できる	○		(4) イ(7)				○				○			
8(3)		探究の過程を振り返り、新たな疑問をもち問題を見だし探究を深めようとしているアルミニウムは水の温度変化に関係していることについての新たな問題を見いだすことができる	○		(4) イ(7)				○	○					○	
9(1)	部屋に見立てた容器に植物を入れて湿度の変化を科学的に探究する場面において、蒸散と湿度に関する知識、問題解決の知識・技能を活用することができるかどうかをみる	植物の葉などから水蒸気が出る働きが蒸散であるという知識を身に付けている	○			(1) イ(4)				○		○				
9(2)		植物を入れた容器の中の湿度が高くなる蒸散以外の原因を指摘できる	○			(4) ア(7)			○						○	

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所														東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市	
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	66.1	66	65	64	68	64	63	68	66	69	68	62	73	71	71	67	65	71	65	64	64	68	74	66	71	89
6(1)	70.5	66.6	67.0	64.6	70.3	56.8	54.3	66.4	64.2	73.8	68.0	62.4	66.3	71.2	59.0	65.6	56.1	71.0	67.5	64.8	62.7	63.2	83.7	64.8	72.9	94.9
6(2)電流	77.2	77.3	77.8	73.9	79.5	69.9	69.1	77.2	79.1	77.7	82.7	73.4	87.2	83.8	84.6	77.7	73.2	80.4	75.2	75.7	73.7	76.4	86.0	76.9	83.5	100.0
6(2)抵抗	51.9	48.2	48.3	44.8	55.1	42.0	40.4	50.0	44.1	50.0	47.8	41.9	56.1	59.5	59.0	43.7	53.7	51.4	52.2	43.2	40.3	42.5	67.4	46.3	56.0	89.9
6(3)	91.4	90.6	90.7	89.5	92.0	89.8	90.4	90.4	92.1	90.0	93.2	89.5	90.8	91.9	92.3	91.6	90.2	94.9	89.2	89.8	88.0	90.6	93.0	91.4	93.4	96.8
7(1)	55.1	56.4	55.6	56.5	60.2	59.7	56.4	59.5	52.3	68.5	56.4	46.3	62.2	57.7	61.5	57.2	46.3	58.0	53.3	57.3	48.0	67.9	62.8	48.5	56.8	86.1
7(2)	78.5	77.6	76.9	75.9	81.1	79.0	68.6	81.8	74.2	83.1	77.2	71.6	81.6	72.1	84.6	75.3	65.9	82.6	76.7	77.7	80.7	80.2	90.7	77.8	80.6	98.1
7(3)	94.4	94.6	94.4	93.4	95.7	93.8	94.1	94.9	94.8	98.5	96.1	93.0	98.5	97.3	97.4	95.8	100.0	96.4	94.5	93.4	94.0	98.1	97.7	96.7	96.0	99.4
8(1)	83.5	83.6	85.0	79.7	85.5	78.4	81.4	85.3	82.5	86.2	81.6	82.5	95.4	90.1	82.1	86.5	70.7	82.6	81.1	77.1	82.0	88.7	86.0	85.0	86.8	97.5
8(2)	72.0	71.7	71.4	69.4	74.6	62.5	67.0	73.3	70.2	73.8	74.8	70.3	77.0	73.9	79.5	76.3	70.7	77.5	72.8	70.7	68.7	77.4	76.7	70.3	72.5	94.3
8(3)	74.0	77.5	75.7	74.7	81.6	77.3	81.4	77.7	79.5	86.9	83.2	84.3	87.2	90.1	84.6	83.3	82.9	75.4	79.0	77.1	75.3	87.7	86.0	81.7	83.9	97.5
9(1)	88.0	89.0	87.3	90.7	91.0	84.7	87.2	90.0	88.9	93.8	91.3	85.6	93.9	89.2	100.0	91.6	92.7	92.8	87.7	88.2	92.7	99.1	88.4	87.0	95.6	100.0
9(2)	19.4	19.3	19.0	18.1	20.7	21.0	13.8	19.1	18.5	22.3	24.1	14.8	29.1	23.4	25.6	21.4	17.1	22.5	16.5	17.8	16.3	23.6	39.5	19.2	20.5	55.1

平成30年度全国学力・学習状況調査
小学校児童質問紙回答状況一覽

※「その他」、「無回答」は除く（単位：％）

質問番号	質問事項	選択肢								
		肯定的回答			否定的回答					
		1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計			
(1)	自分には、よいところがあると思いますか	広島県 47.0 全国 41.2	39.8 42.8	86.8 84.0	9.5 11.6	3.6 4.3	13.1 15.9			
(2)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	広島県 45.5 全国 42.5	41.1 42.8	86.6 85.3	10.3 11.2	2.9 3.3	13.2 14.5			
(3)	将来の夢や目標を持っていますか	広島県 73.7 全国 68.2	14.7 16.9	88.4 85.1	7.0 8.6	4.6 6.2	11.6 14.8			
(4)	学校のまきまりを守っていますか	広島県 50.3 全国 43.8	41.1 45.7	91.4 89.5	7.3 8.9	1.2 1.5	8.5 10.4			
(5)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	広島県 88.0 全国 85.9	9.4 10.9	97.4 96.8	1.6 1.9	0.9 1.1	2.5 3.0			
(6)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	広島県 76.7 全国 74.2	19.3 21.0	96.0 95.2	2.9 3.3	1.0 1.3	3.9 4.6			
			1 2 3	合計	3 4 5	合計				
(7)	朝食を毎日食べていますか	広島県 86.9 全国 84.8	8.1 9.7	95.0 94.5	3.8 4.1	1.2 1.4	5.0 5.5			
(8)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	広島県 43.9 全国 41.4	35.8 35.6	79.7 77.0	15.6 17.2	4.7 5.7	20.3 22.9			
(9)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	広島県 62.1 全国 59.9	27.8 28.9	89.9 88.8	7.5 8.2	2.5 2.9	10.0 11.1			
(10)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	広島県 34.6 全国 30.7	37.2 36.9	71.8 67.6	21.7 24.7	6.5 7.6	28.2 32.3			
(11)	家で、学校の宿題をしていますか	広島県 91.0 全国 87.9	7.0 9.2	98.0 97.1	1.6 2.2	0.4 0.6	2.0 2.8			
(12)	家で、学校の授業の予習・復習をしていますか	広島県 30.9 全国 27.7	34.9 34.9	65.8 62.6	25.6 27.3	8.5 10.0	34.1 37.3			
(13)	家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	広島県 43.7 全国 37.5	32.1 32.4	75.8 69.9	17.2 20.5	6.9 9.4	24.1 29.9			
			1 2 3	合計	4 5 6	合計				
(14)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	広島県 15.8 全国 12.5	19.9 16.8	37.8 36.9	19.9 23.8	5.0 7.4	1.7 2.5			
			1 2 3	合計	4 5 6	合計				
(15)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	広島県 8.1 全国 7.8	12.2 11.5	23.1 21.8	26.6 25.1	14.4 14.9	15.5 18.7			
			1 2 3	合計	4 5 6	7 8 9				
(16)	放課後に何をしていますことが多いですか	広島県 68.6 全国 64.1	6.0 7.0	6.7 6.1	33.1 32.2	46.7 46.5	46.1 47.2	79.0 81.0	68.7 67.1	72.9 74.5
			1 2 3	合計	4 5 6	7 8 9				
(17)	週末に何をしていますことが多いですか	広島県 15.0 全国 14.8	57.7 58.1	18.3 16.1	26.6 25.7	43.0 43.4	10.2 9.0	81.9 82.4	81.9 80.7	65.3 63.6
			肯定的回答	合計	否定的回答	合計				
(18)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	広島県 53.8 全国 52.8	27.2 27.7	81.0 80.5	15.0 15.0	3.9 4.4	18.9 19.4			
(19)	5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	広島県 48.7 全国 40.1	31.9 34.3	80.6 74.4	14.5 18.3	4.8 7.2	19.3 25.5			
(20)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	広島県 39.7 全国 35.9	25.9 26.8	65.6 62.7	18.1 19.2	16.2 18.0	34.3 37.2			
(21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	広島県 31.2 全国 26.8	37.6 37.0	68.8 63.8	22.0 24.5	9.0 11.6	31.0 36.1			
(22)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	広島県 18.7 全国 17.3	34.5 32.6	53.2 49.9	32.1 33.0	14.5 17.0	46.6 50.0			
			1 2 3	合計	4 5 6	合計				
(23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	広島県 42.0 全国 36.1	24.0 26.5	32.9 36.2						
			肯定的回答	合計	否定的回答	合計				
(24)	地域の大人（学校や塾、習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	広島県 19.6 全国 18.1	24.5 23.5	44.1 41.6	27.3 27.5	28.5 30.7	55.8 58.2			
(25)	新聞を読んでいますか	広島県 9.3 全国 7.4	13.6 12.5	22.9 19.9	20.6 19.0	56.4 60.9	77.0 79.9			
(26)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	広島県 58.6 全国 57.3	28.1 28.9	86.7 86.2	8.4 8.4	4.7 5.1	13.1 13.5			
(27)	算数の勉強は好きですか	広島県 34.0 全国 33.9	29.7 30.1	63.7 64.0	22.1 21.7	14.1 14.2	36.2 35.9			
(28)	算数の勉強は大切だと思いますか	広島県 69.1 全国 67.3	23.4 24.8	92.5 92.1	5.4 5.5	2.1 2.3	7.5 7.8			
(29)	算数の授業の内容はよく分かりますか	広島県 43.6 全国 42.1	39.8 41.3	83.4 83.4	13.1 12.8	3.4 3.7	16.5 16.5			

平成30年度全国学力・学習状況調査
小学校児童質問紙回答状況一覽

※「その他」、「無回答」は除く（単位：％）

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計	
(30)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	広島県	46.9	29.7	76.6	16.4	6.9	23.3
		全国	44.4	29.9	74.3	17.5	8.1	25.6
(31)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	広島県	42.2	38.3	80.5	15.5	3.9	19.4
		全国	39.7	38.7	78.4	16.4	5.0	21.4
(32)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島県	30.7	36.2	66.9	23.3	9.8	33.1
		全国	28.5	35.9	64.4	24.6	10.9	35.5
(33)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県	68.2	23.2	91.4	6.5	2.0	8.5
		全国	65.5	24.8	90.3	7.0	2.6	9.6
(34)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	広島県	44.6	34.6	79.2	15.7	5.0	20.7
		全国	44.2	34.3	78.5	15.7	5.7	21.4
(35)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	広島県	44.5	36.5	81.0	14.7	4.1	18.8
		全国	43.7	36.7	80.4	14.9	4.5	19.4
(36)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	広島県	58.1	29.1	87.2	9.9	2.8	12.7
		全国	56.8	29.0	85.8	10.5	3.5	14.0
(37)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのように解きましたか	1	2	3				
		全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたものがあった	書く問題は全く解答しなかった				
		広島県	75.4	22.5	1.4			
全国	70.6	26.9	1.8					
(38)	理科の勉強は好きですか	広島県	51.0	31.8	82.8	12.4	4.7	17.1
		全国	52.6	30.9	83.5	11.7	4.7	16.4
(39)	理科の勉強は大切だと思いますか	広島県	56.2	30.6	86.8	10.2	2.9	13.1
		全国	55.0	30.4	85.4	11.2	3.3	14.5
(40)	理科の授業の内容はよく分かりますか	広島県	55.7	33.9	89.6	8.3	2.0	10.3
		全国	55.9	33.5	89.4	8.3	2.2	10.5
(41)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	広島県	68.3	19.2	87.5	9.0	3.4	12.4
		全国	66.6	20.4	87.0	9.2	3.6	12.8
(42)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島県	33.0	34.0	67.0	23.5	9.5	33.0
		全国	31.1	33.6	64.7	24.7	10.5	35.2
(43)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県	42.6	32.6	75.2	18.2	6.5	24.7
		全国	39.9	33.0	72.9	19.6	7.4	27.0
(44)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	広島県	13.0	13.3	26.3	27.9	45.8	73.7
		全国	12.5	13.6	26.1	27.3	46.4	73.7
(45)	理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか	広島県	24.2	34.3	58.5	30.4	10.9	41.3
		全国	21.8	32.7	54.5	31.5	13.8	45.3
(46)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	広島県	35.9	52.9	88.8	8.5	2.4	10.9
		全国	41.2	47.9	89.1	8.0	2.6	10.6
(47)	観察や実験を行うことは好きですか	広島県	70.7	19.8	90.5	6.3	3.0	9.3
		全国	68.8	21.0	89.8	6.8	3.2	10.0
(48)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	広島県	39.5	38.0	77.5	18.0	4.3	22.3
		全国	37.2	38.0	75.2	19.1	5.5	24.6
(49)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	広島県	47.0	36.9	83.9	13.0	2.9	15.9
		全国	43.6	38.2	81.8	14.3	3.8	18.1
(50)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	広島県	31.3	39.2	70.5	22.8	6.6	29.4
		全国	29.4	38.7	68.1	23.8	7.9	31.7
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解きましたか	1	2	3				
		全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたものがあった	書く問題は全く解答しなかった				
		広島県	81.1	17.0	1.5			
全国	77.3	20.3	1.8					
(52)	5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか	広島県	52.4	35.2	87.6	8.8	3.4	12.2
		全国	52.5	35.0	87.5	8.8	3.6	12.4
(53)	5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができましたか	広島県	32.1	45.0	77.1	17.8	4.8	22.6
		全国	30.0	45.1	75.1	19.3	5.3	24.6
(54)	今、社会のことがらや自然のことがらに、「不思議だな」「おもしろいな」などと思いますか	広島県	44.6	38.7	83.3	12.9	3.5	16.4
		全国	42.7	39.3	82.0	13.6	4.0	17.6
(55)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	広島県	31.3	46.8	78.1	18.1	3.5	21.6
		全国	29.1	47.6	76.7	19.0	4.2	23.2
(56)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	広島県	26.1	37.7	63.8	27.4	8.6	36.0
		全国	23.5	37.5	61.0	28.7	10.0	38.7
(57)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	広島県	38.3	42.1	80.4	15.5	3.9	19.4
		全国	34.7	43.0	77.7	17.3	4.8	22.1
(58)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	広島県	47.7	35.4	83.1	14.3	2.4	16.7
		全国	44.1	35.9	80.0	16.8	2.9	19.7
(59)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	広島県	42.0	35.2	77.2	18.8	3.8	22.6
		全国	40.3	34.4	74.7	20.5	4.4	24.9
(60)	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数A）	広島県	49.0	34.8	83.8	13.2	2.7	15.9
		全国	45.1	35.2	80.3	15.8	3.6	19.4
(61)	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数B）	広島県	37.1	29.1	66.2	27.2	6.4	33.6
		全国	37.1	28.9	66.0	26.8	6.9	33.7
(62)	調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）	広島県	70.4	20.0	90.4	7.7	1.5	9.2
		全国	69.4	20.7	90.1	7.8	1.7	9.5

平成30年度全国学力・学習状況調査
 中学校生徒質問紙回答状況一覽

		※「その他」、「無回答」は除く（単位：％）										
質問番号	質問事項	選択肢										
		肯定的回答			否定的回答							
		1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえは、当てはまらない	4当てはまらない	合計					
(1)	自分には、よいところがあると思いますか	広島県 全国	38.0 33.7	44.9 45.1	82.9 78.8	13.0 15.2	4.1 6.0	17.1 21.2				
(2)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	広島県 全国	35.2 32.5	48.4 49.7	83.6 82.2	12.8 13.6	3.5 4.2	16.3 17.8				
(3)	将来の夢や目標を持っていますか	広島県 全国	49.8 45.3	27.4 27.1	77.2 72.4	15.7 17.4	7.0 10.0	22.7 27.4				
(4)	学校の規則を守っていますか	広島県 全国	70.0 63.4	26.3 31.7	96.3 95.1	3.0 3.9	0.5 0.9	3.5 4.8				
(5)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	広島県 全国	85.4 80.7	11.5 14.8	96.9 95.5	2.1 3.0	1.0 1.5	3.1 4.5				
(6)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	広島県 全国	75.7 70.7	20.7 24.2	96.4 94.9	2.6 3.5	0.8 1.4	3.4 4.9				
(7)	朝食を毎日食べていますか	広島県 全国	82.7 79.7	10.6 12.2	93.3 91.9	4.8 5.4	1.9 2.6	6.7 8.0				
(8)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	広島県 全国	42.4 35.6	37.8 38.6	80.2 74.2	15.5 19.2	4.2 6.5	19.7 25.7				
(9)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	広島県 全国	62.1 55.9	31.0 34.4	93.1 90.3	5.3 7.5	1.5 2.2	6.8 9.7				
(10)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	広島県 全国	21.1 16.6	39.1 35.5	60.2 52.1	30.4 34.8	9.3 13.0	39.7 47.8				
(11)	家で、学校の宿題をしていますか	広島県 全国	74.5 68.5	19.4 23.1	93.9 91.6	4.9 6.4	1.2 1.9	6.1 8.3				
(12)	家で、学校の授業の予習・復習をしていますか	広島県 全国	19.6 18.2	38.7 37.0	58.3 55.2	30.2 31.6	11.4 13.1	41.6 44.7				
(13)	家で学習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	広島県 全国	37.7 35.1	35.9 36.2	73.6 71.3	19.0 20.1	7.1 8.4	26.1 28.5				
(14)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	広島県 全国	9.2 10.5	26.4 25.9	35.5 34.2	17.0 16.6	7.9 7.9	3.9 4.9				
(15)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	広島県 全国	6.6 6.1	8.7 8.7	17.6 16.1	25.2 22.6	15.4 13.5	26.4 32.9				
(16)	放課後に何をしてお過ごしことが多いですか	広島県 全国	83.5 82.2	41.3 42.2	2.8 2.3	39.2 42.1	19.6 17.7	21.7 21.6	72.3 77.3	49.8 50.2	30.8 36.9	
(17)	週末に何をしてお過ごしが多いですか	広島県 全国	12.0 11.9	66.7 69.4	40.6 41.0	19.0 23.4	10.9 10.1	22.1 21.0	4.3 4.0	78.0 80.1	61.3 61.3	55.6 56.0
(18)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	広島県 全国	44.9 44.7	31.1 31.3	76.0 76.0	18.1 17.6	5.4 5.9	23.5 23.5				
(19)	1、2年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	広島県 全国	39.8 31.6	35.8 37.1	75.6 68.7	18.3 22.0	6.1 9.2	24.4 31.2				
(20)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	広島県 全国	22.0 18.6	28.8 27.0	50.8 45.6	27.8 27.9	21.4 26.4	49.2 54.3				
(21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか	広島県 全国	26.4 20.0	42.0 39.3	68.4 59.3	23.5 28.1	8.0 12.5	31.5 40.6				
(22)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	広島県 全国	12.8 10.6	33.3 28.1	46.1 38.7	38.4 39.6	15.4 21.7	53.8 61.3				
(23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	広島県 全国	65.1 51.8	15.0 21.8	19.8 26.2							
(24)	地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	広島県 全国	11.1 9.2	17.6 16.3	28.7 25.5	26.2 25.5	44.9 48.8	71.1 74.3				
(25)	新聞を読んでいますか	広島県 全国	6.9 4.9	10.9 9.0	17.8 13.9	17.0 15.3	64.8 70.4	81.8 85.7				
(26)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	広島県 全国	55.1 52.4	32.6 34.2	87.7 86.6	8.1 8.6	3.4 4.1	11.5 12.7				
(27)	数学の勉強は好きですか	広島県 全国	27.7 25.7	29.4 28.2	57.1 53.9	26.8 26.6	16.0 19.5	42.8 46.1				
(28)	数学の勉強は大切だと思いますか	広島県 全国	50.4 45.9	35.9 37.7	86.3 83.6	10.3 11.6	3.3 4.7	13.6 16.3				
(29)	数学の授業の内容はよく分かりますか	広島県 全国	32.4 28.2	42.6 42.8	75.0 71.0	19.1 21.4	5.8 7.4	24.9 28.8				
(30)	数学ができるようになりたいと思いますか	広島県 全国	74.3 73.4	18.4 19.1	92.7 92.5	4.7 4.5	2.4 2.8	7.1 7.3				

平成30年度全国学力・学習状況調査
中学校生徒質問紙回答状況一覽

※「その他」、「無回答」は除く（単位：％）

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計
(31)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	広島県 全国	32.3 29.1	41.7 41.2	74.0 70.3	20.6 22.6	5.4 7.0	26.0 29.6
(32)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島県 全国	14.3 12.0	31.3 26.7	45.6 38.7	36.4 37.5	17.9 23.6	54.3 61.1
(33)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県 全国	40.9 34.9	37.2 38.0	78.1 72.9	16.0 18.8	5.8 8.2	21.8 27.0
(34)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	広島県 全国	33.5 33.4	37.5 35.8	71.0 69.2	21.8 22.1	7.1 8.5	28.9 30.6
(35)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	広島県 全国	33.4 30.9	40.6 39.5	74.0 70.4	19.9 22.1	5.9 7.5	25.8 29.6
(36)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	広島県 全国	53.0 45.6	32.4 35.0	85.4 80.6	10.8 13.6	3.7 5.7	14.5 19.3
			1	2	3			
			全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	書く問題は全く解答しなかった			
(37)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたか、それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか	広島県 全国	62.7 55.5	33.6 39.6	3.5 4.7			
			肯定的回答			否定的回答		
			1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計
(38)	理科の勉強は好きですか	広島県 全国	28.6 30.0	33.1 32.9	61.7 62.9	26.0 24.1	12.3 12.9	38.3 37.0
(39)	理科の勉強は大切だと思いますか	広島県 全国	34.4 33.2	38.3 37.4	72.7 70.6	20.5 21.2	6.7 8.1	27.2 29.3
(40)	理科の授業の内容はよく分かりますか	広島県 全国	28.8 26.6	43.7 43.4	72.5 70.0	21.3 22.8	6.1 7.1	27.4 29.9
(41)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	広島県 全国	52.4 49.6	27.1 28.0	79.5 77.6	14.7 15.3	5.7 7.0	20.4 22.3
(42)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島県 全国	18.2 16.8	32.1 28.6	50.3 45.4	34.3 34.9	15.4 19.6	49.7 54.5
(43)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県 全国	23.4 21.9	35.2 33.8	58.6 55.7	29.3 29.8	12.0 14.4	41.3 44.2
(44)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	広島県 全国	8.3 8.5	13.5 13.7	21.8 22.2	29.7 28.6	48.3 49.0	78.0 77.6
(45)	理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか	広島県 全国	15.5 13.1	32.1 28.3	47.6 41.4	36.5 37.3	15.7 21.2	52.2 58.5
(46)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	広島県 全国	33.1 40.7	54.0 46.4	87.1 87.1	9.6 9.7	3.0 3.0	12.6 12.7
(47)	観察や実験を行うことは好きですか	広島県 全国	54.1 52.8	29.6 29.3	83.7 82.1	11.5 12.0	4.7 5.9	16.2 17.9
(48)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	広島県 全国	22.4 19.4	41.8 39.1	64.2 58.5	28.0 30.9	7.7 10.5	35.7 41.4
(49)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	広島県 全国	34.2 31.7	40.9 40.6	75.1 72.3	19.2 20.4	5.6 7.1	24.8 27.5
(50)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	広島県 全国	22.7 20.7	40.6 38.3	63.3 59.0	27.8 29.6	8.8 11.2	36.6 40.8
			1	2	3			
			全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	書く問題は全く解答しなかった			
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたか、最後まで解答を書こうと努力しましたか	広島県 全国	69.4 62.8	27.3 32.9	2.9 3.8			
			肯定的回答			否定的回答		
			1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計
(52)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	広島県 全国	31.3 26.3	47.1 47.5	78.4 73.8	17.5 20.8	4.0 5.3	21.5 26.1
(53)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の補足などを工夫して発表していたと思いますか	広島県 全国	20.3 16.6	39.2 37.2	59.5 53.8	30.3 33.4	10.0 12.5	40.3 45.9
(54)	生徒の前で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	広島県 全国	38.5 32.4	42.7 43.9	81.2 76.3	14.2 17.3	4.5 6.3	18.7 23.6
(55)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	広島県 全国	58.1 56.4	35.0 35.7	93.1 92.1	5.7 6.3	1.1 1.3	6.8 7.6
(56)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	広島県 全国	43.8 44.9	38.6 37.3	82.4 82.2	15.2 15.2	2.2 2.4	17.4 17.6
(57)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）	広島県 全国	60.7 58.3	32.2 33.2	92.9 91.5	5.8 6.7	1.2 1.5	7.0 8.2
(58)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学B）	広島県 全国	39.0 40.5	32.5 33.0	71.5 73.5	23.0 21.0	5.4 5.3	28.4 26.3
(59)	調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）	広島県 全国	63.9 64.3	28.3 28.0	92.2 92.3	6.6 6.3	1.2 1.3	7.8 7.6

平成30年度全国学力・学習状況調査
小学校学校質問紙回答状況一覧

1. 学校規模等

※「その他」、「無回答」は除く (単位: %)

質問番号	質問事項	選択肢									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の児童数		49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上			
		広島県	12.1	12.1	25.6	26.6	18.4	5.3			
		全国	11.8	11.1	22.5	30.7	19.3	4.7			
(2)	調査対象日現在の第6学年の児童数 (特別支援学級の児童数を除く)		10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
		広島県	16.5	14.2	12.1	7.2	26.2	16.1	6.3	1.5	0.0
		全国	14.3	12.4	9.6	8.6	29.9	18.0	5.7	1.3	0.1
(3)	平成29年5月1日現在の第5学年の児童数 (特別支援学級の児童数を除く)		10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
		広島県	16.7	25.6	6.8	26.6	16.3	5.3	1.5	0.4	0.0
		全国	14.3	21.9	8.4	29.7	17.8	5.7	1.2	0.2	0.2
(4)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数 (特別支援学級を除く)		5学級以下	6学級以上、11学級以下	12学級以上、17学級以下	18学級以上、23学級以下	24学級以上、29学級以下	30学級以上			
		広島県	11.4	43.6	23.7	12.9	5.3	3.2			
		全国	10.9	37.9	28.7	15.0	4.8	2.7			
(5)	調査対象日現在の第6学年の学級数 (特別支援学級を除く)		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	様式学級
		広島県	44.4	24.1	16.1	7.2	1.9	1.1	0.0	0.0	5.3
		全国	38.7	29.6	18.5	7.0	1.7	0.3	0.0	0.0	4.1
(6)	平成29年5月1日現在の第5学年の学級数 (特別支援学級を除く)		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	様式学級
		広島県	44.6	24.5	15.9	7.0	1.7	1.1	0.0	0.0	4.7
		全国	38.5	29.5	18.2	6.9	1.7	0.3	0.0	0.3	4.2

2. 教員

質問番号	質問事項	選択肢									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(7)	調査対象日現在の学校の全教員数 (副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等)		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
		広島県	2.1	14.2	27.9	14.8	15.9	8.5	7.8	5.3	3.6
		全国	0.8	12.1	23.8	15.6	17.2	13.3	8.5	4.5	4.1
(8)	教員の教職経験年数別人数 (5年未満)	広島県	53.5	34.5	11.0	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		全国	57.0	32.8	8.6	1.4	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0
		広島県	75.9	20.9	2.5	0.4	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0
(9)	教員の教職経験年数別人数 (5年以上10年未満)	広島県	73.4	22.7	3.5	0.3	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
		全国	76.7	21.6	1.5	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0
		全国	63.5	29.6	6.1	0.7	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
(10)	教員の教職経験年数別人数 (10年以上20年未満)	広島県	22.4	49.5	21.4	5.3	1.1	0.4	0.0	0.0	0.0
		全国	21.3	49.0	19.7	6.9	2.2	0.6	0.2	0.1	0.0
		全国	21.3	49.0	19.7	6.9	2.2	0.6	0.2	0.1	0.0
(11)	教員の教職経験年数別人数 (20年以上)	広島県	22.4	49.5	21.4	5.3	1.1	0.4	0.0	0.0	0.0
		全国	21.3	49.0	19.7	6.9	2.2	0.6	0.2	0.1	0.0
		全国	21.3	49.0	19.7	6.9	2.2	0.6	0.2	0.1	0.0

3. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

質問番号	質問事項	選択肢									
		肯定的回答				否定的回答					
		1 そのとおりだと思う	2 どちらかといえば、そう思う	合計	3 どちらかといえば、そう思わない	4 そう思わない	合計				
(13)	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	広島県	17.3	68.1	85.4	14.4	0.2	14.6			
		全国	16.6	67.0	83.6	15.9	0.4	16.3			
		全国	16.6	67.0	83.6	15.9	0.4	16.3			
(22)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をされましたか	広島県	31.1	64.1	95.2	4.7	0.0	4.7			
		全国	26.8	66.2	93.0	6.9	0.0	6.9			
		全国	26.8	66.2	93.0	6.9	0.0	6.9			
(26)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	広島県	28.8	63.4	92.2	7.6	0.0	7.6			
		全国	22.5	67.2	89.7	10.2	0.0	10.2			
		全国	22.5	67.2	89.7	10.2	0.0	10.2			
(65)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたが (国語/算数共通)	広島県	35.5	55.0	90.5	9.3	0.0	9.3			
		全国	28.3	56.1	84.4	15.4	0.1	15.5			
		全国	28.3	56.1	84.4	15.4	0.1	15.5			

4. カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況

質問番号	質問事項	選択肢									
		肯定的回答				否定的回答					
		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計				
(16)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	広島県	48.2	49.7	97.9	2.1	0.0	2.1			
		全国	32.9	61.8	94.7	5.2	0.0	5.2			
		全国	32.9	61.8	94.7	5.2	0.0	5.2			
(17)	教育課程表 (全体計画や年間指導計画等) について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	広島県	57.7	39.7	97.4	2.5	0.0	2.5			
		全国	36.1	57.1	93.2	6.7	0.1	6.8			
		全国	36.1	57.1	93.2	6.7	0.1	6.8			
(18)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	広島県	38.3	57.9	96.2	3.8	0.0	3.8			
		全国	34.8	60.1	94.9	5.0	0.1	5.1			
		全国	34.8	60.1	94.9	5.0	0.1	5.1			
(19)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	広島県	51.4	45.2	96.6	3.4	0.0	3.4			
		全国	41.7	54.3	96.0	4.0	0.0	4.0			
		全国	41.7	54.3	96.0	4.0	0.0	4.0			
(33)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	広島県	53.9	44.0	97.9	1.7	0.2	1.9			
		全国	35.9	58.5	94.4	3.3	2.3	5.6			
		全国	35.9	58.5	94.4	3.3	2.3	5.6			
(81)	言語活動について、国語科だけでなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	広島県	40.6	54.5	95.1	4.9	0.0	4.9			
		全国	39.1	55.1	94.2	5.8	0.1	5.9			
		全国	39.1	55.1	94.2	5.8	0.1	5.9			
(83)	学校として業務改善に取り組んでいますか	広島県	54.1	44.4	98.5	1.5	0.0	1.5			
		全国	48.9	48.5	97.4	2.5	0.0	2.5			
		全国	48.9	48.5	97.4	2.5	0.0	2.5			

平成30年度全国学力・学習状況調査
小学校学校質問紙回答状況一覧

5. 教職員の資質能力の向上

質問番号	質問事項	肯定的回答						選択肢 否定的回答			
		1よくしている	2どちらかといえば、している	合計	3あまりしていない	4全くしていない	合計				
(72)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	広島県	84.4	15.4	99.8	0.2	0.0	0.2			
		全国	73.6	25.7	99.3	0.7	0.0	0.7			
(73)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	広島県	84.1	14.6	98.7	1.3	0.0	1.3			
		全国	64.8	29.2	94.0	5.5	0.5	6.0			
(74)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	広島県	74.0	23.7	97.7	2.1	0.2	2.3			
		全国	63.3	33.4	96.7	3.2	0.0	3.2			
(75)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	広島県	65.1	33.0	98.1	1.9	0.0	1.9			
		全国	56.5	40.9	97.4	2.5	0.0	2.5			
(76)	個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	広島県	57.5	37.6	95.1	4.7	0.0	4.7			
		全国	36.6	50.6	87.2	12.6	0.2	12.8			
(78)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	広島県	51.8	46.7	98.5	1.3	0.0	1.3			
		全国	41.0	55.9	96.9	3.0	0.0	3.0			
(79)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	広島県	62.2	37.0	99.2	0.8	0.0	0.8			
		全国	48.2	49.3	97.5	2.5	0.0	2.5			
(80)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	広島県	38.5	54.5	93.0	7.0	0.0	7.0			
		全国	40.0	53.1	93.1	6.8	0.1	6.9			
		肯定的回答			否定的回答						
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計				
(82)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	広島県	68.9	30.9	99.8	0.2	0.0	0.2			
		全国	57.9	40.6	98.5	1.4	0.0	1.4			
		1	2	3	4						
		ほぼ毎日	週に2～3日程度	月に数日程度	ほとんど行っていない						
(84)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	広島県	82.7	13.1	4.2	0.0					
		全国	70.4	24.7	4.8	0.2					

6. 理科の指導方法

質問番号	質問事項	肯定的回答						選択肢 否定的回答			
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計				
(42)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか	広島県	35.9	60.9	96.8	3.0	0.0	3.0			
		全国	36.6	59.5	96.1	3.7	0.0	3.7			
(43)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	13.7	53.1	66.8	29.4	3.4	32.8			
		全国	13.7	52.8	66.5	30.2	3.2	33.4			
(44)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	6.1	45.9	52.0	44.4	3.4	47.8			
		全国	8.0	48.5	56.5	40.8	2.5	43.3			
(45)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	20.7	68.3	89.0	10.8	0.0	10.8			
		全国	19.9	65.8	85.7	14.0	0.2	14.2			
(46)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、児童が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	広島県	25.6	63.2	88.8	11.0	0.0	11.0			
		全国	24.6	63.5	88.1	11.6	0.2	11.8			
(47)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか	広島県	37.8	51.0	88.8	11.0	0.0	11.0			
		全国	27.3	59.2	86.5	13.1	0.3	13.4			
(48)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか	広島県	49.3	48.2	97.5	2.3	0.0	2.3			
		全国	36.8	59.2	96.0	3.8	0.0	3.8			
(49)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導を行いましたか	広島県	43.6	53.5	97.1	2.7	0.0	2.7			
		全国	35.6	58.8	94.4	5.5	0.0	5.5			
		1	2								
		配置されていた	配置されていなかった								
(50)	調査対象学年の児童に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていましたか	広島県	3.6	96.2							
		全国	14.7	85.2							
		肯定的回答			否定的回答						
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計				
(51)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、理科室で児童が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県	54.8	42.1	96.9	2.7	0.2	2.9			
		全国	61.0	36.4	97.4	2.2	0.3	2.5			

7. 算数科の指導方法

質問番号	質問事項	肯定的回答						選択肢 否定的回答			
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計				
(37)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	41.6	51.2	92.8	6.6	0.4	7.0			
		全国	41.8	52.5	94.3	5.2	0.4	5.6			
(38)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	10.8	49.7	60.5	37.8	1.5	39.3			
		全国	11.8	52.7	64.5	33.9	1.4	35.3			
(39)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	15.2	66.6	81.8	18.0	0.0	18.0			
		全国	11.2	66.8	78.0	21.8	0.2	22.0			
(40)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	広島県	58.6	38.7	97.3	2.5	0.0	2.5			
		全国	56.1	40.6	96.7	3.1	0.0	3.1			
		1	2								
		実施していた	実施していなかった								
(41)	調査対象学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	広島県	1.9	97.9							
		全国	9.3	90.6							

平成30年度全国学力・学習状況調査
小学校学校質問紙回答状況一覧

8. 個に応じた指導

質問番号	質問事項		選択肢							
			1	2	3	4	5			
			年間の授業のうち、およそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、およそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、およそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、およそ1/4未満で行った	行っていない			
(35)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	広島県 全国	9.5 23.9	5.7 11.3	6.1 11.7	11.0 15.1	67.4 37.9			
(36)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	広島県 全国	5.1 15.6	5.1 10.1	5.9 11.8	10.8 17.2	72.9 45.2			

9. ICTを活用した学習状況

質問番号	質問事項		選択肢							
			1	2	3	4	5			
			ほぼ毎日	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、まったく、行っていない			
(28)	調査対象学年の児童に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県 全国	26.4 30.2	44.2 42.8	17.1 18.6	10.1 7.0	1.9 1.3			
(29)	調査対象学年の児童に対する指導において、前年度に、児童がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県 全国	6.1 9.2	15.6 27.4	55.4 49.1	21.6 13.4	1.1 0.8			

10. 小学校教育と中学校教育の連携

質問番号	質問事項		選択肢								
			肯定的回答			否定的回答					
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計			
(21)	前年度までに、近隣の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	広島県 全国	38.7 18.7	47.1 44.4	85.8 63.1	12.5 31.4	1.5 5.5	14.0 36.9			
(34)	平成29年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣の中学校と成果や課題を共有しましたか	広島県 全国	35.3 17.1	48.8 46.2	84.1 63.3	13.5 30.7	2.1 6.0	15.6 36.7			
(77)	前年度までに、近隣の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	広島県 全国	59.4 25.1	33.0 44.4	92.4 69.5	6.3 22.6	1.1 7.8	7.4 30.4			

11. 規範意識、自己有用感等

質問番号	質問事項		選択肢								
			肯定的回答			否定的回答					
			1そのとおりだと思う	2どちらかといえば、そう思う	合計	3どちらかといえば、そう思わない	4そう思わない	合計			
(12)	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	広島県 全国	39.3 39.9	49.7 49.5	89.0 89.4	9.9 9.6	1.1 1.0	11.0 10.6			
(23)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	広島県 全国	25.4 23.0	62.2 60.3	87.6 83.3	12.1 16.3	0.2 0.3	12.3 16.6			
(24)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	広島県 全国	57.3 48.8	40.6 47.7	97.9 96.5	1.7 3.3	0.2 0.1	1.9 3.4			
(25)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	広島県 全国	62.6 61.8	35.1 35.9	97.7 97.7	2.1 2.2	0.0 0.0	2.1 2.2			
(30)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか	広島県 全国	73.8 64.9	25.8 34.1	99.6 99.0	0.2 1.0	0.0 0.0	0.2 1.0			
(52)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	広島県 全国	45.5 40.4	48.8 54.0	94.3 94.4	5.3 5.2	0.0 0.3	5.3 5.5			

12. 家庭学習

質問番号	質問事項		選択肢								
			肯定的回答			否定的回答					
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計			
(63)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか（国語／算数共通）	広島県 全国	56.0 55.8	40.8 41.4	96.8 97.2	2.7 2.6	0.2 0.1	2.9 2.7			
(64)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数共通）	広島県 全国	53.5 45.6	39.7 46.0	93.2 91.6	6.3 8.0	0.2 0.3	6.5 8.3			
(66)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（国語／算数共通）	広島県 全国	48.2 40.4	48.2 52.9	96.4 93.3	3.4 6.5	0.0 0.1	3.4 6.6			
(67)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	広島県 全国	93.9 83.3	5.9 16.2	99.8 99.5	0.0 0.3	0.0 0.0	0.0 0.3			
(68)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	広島県 全国	78.4 62.4	21.1 35.2	99.5 97.6	0.2 2.2	0.0 0.1	0.2 2.3			
(69)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	広島県 全国	11.8 8.6	37.4 37.1	49.2 45.7	47.8 51.1	2.7 3.0	50.5 54.1			
(70)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えましたか	広島県 全国	48.0 40.0	40.2 46.0	88.2 86.0	10.8 12.6	0.8 1.3	11.6 13.9			
(71)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、児童に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	広島県 全国	34.9 26.7	44.0 47.4	78.9 74.1	19.0 23.6	1.9 2.2	20.9 25.8			

平成30年度全国学力・学習状況調査
小学校学校質問紙回答状況一覧

13. 地域や社会に関わる学習活動等の取組

質問番号	質問事項	肯定的回答		選択肢 否定的回答						
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない				合計
(27)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	広島県	29.2	58.4	87.6	11.8	0.2	12.0		
		全国	22.7	62.4	85.1	14.7	0.1	14.8		
(56)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか	広島県	31.9	57.1	89.0	10.4	0.4	10.8		
		全国	18.0	61.1	79.1	20.1	0.6	20.7		
(57)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか	広島県	48.6	41.6	90.2	8.7	0.6	9.3		
		全国	33.2	53.0	86.2	12.9	0.8	13.7		
(58)	調査対象学年の児童に対して、小学校在籍期間中に、教育課程に位置づけられた自然の中で集団宿泊活動を行ったことがあるか、または今後行う予定がありますか（複数回答実施した場合は、最も長期のもの）	広島県	0.2	52.2	42.3	4.4	0.6			
		全国	4.6	4.4	31.8	55.9	3.3			
(59)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	広島県	33.0	67.0						
		全国	47.5	52.4						

14. 家庭や地域との連携

質問番号	質問事項	肯定的回答		選択肢 否定的回答						
		1よくしている	2どちらかといえば、している	合計	3あまりしていない	4全くしていない				合計
(20)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	広島県	39.5	53.9	93.4	6.3	0.0	6.3		
		全国	28.9	61.7	90.6	9.4	0.1	9.5		
(53)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	広島県	45.2	42.3	87.5	10.1	1.9	12.0		
		全国	33.5	49.9	83.4	14.5	2.0	16.5		
(54)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	広島県	15.9	22.6	38.5	28.1	33.2	61.3		
		全国	16.5	32.7	49.2	30.6	20.1	50.7		
(55)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	広島県	5.3	36.8	42.1	46.1	11.4	57.5		
		全国	7.5	41.5	49.0	41.8	9.1	50.9		
(60)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	広島県	71.7	26.4	98.1	1.7	0.2	1.9		
		全国	64.4	33.3	97.7	2.1	0.2	2.3		
(61)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(60)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	広島県	28.1	36.2	64.3	17.5	18.2	35.7		
		全国	34.0	38.8	72.8	17.2	10.0	27.2		
(62)	(60)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	広島県	54.3	40.4	2.1	0.2	3.0			
		全国	49.1	46.3	2.1	0.3	2.3			

15. 全国学力・学習状況調査等の活用

質問番号	質問事項	肯定的回答		選択肢 否定的回答					
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3ほとんど行っていない				合計
(31)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	広島県	57.9	41.6	99.5	0.2	0.2		
		全国	42.7	54.9	97.6	2.3	2.3		
(32)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	広島県	63.6	35.5	99.1	0.6	0.6		
		全国	35.7	56.6	92.3	7.6	7.6		

16. 就学援助

質問番号	質問事項	選択肢									
		1 在籍していない	2 5%未満	3 5%以上、10%未満	4 10%以上、15%未満	5 15%以上、20%未満	6 20%以上、25%未満	7 25%以上、30%未満	8 30%以上、50%未満	9 50%以上	
(14)	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合	広島県	7.0	5.5	14.8	18.6	13.3	11.8	9.9	14.0	5.1
		全国	13.3	14.2	20.1	18.8	11.4	8.0	5.4	6.5	2.3

17. その他

質問番号	質問事項	1		2		3		4		5		6		7		8		9		
		行った	行っていない	行った	行っていない	行った	行っていない	行った	行っていない	行った	行っていない	行った	行っていない	行った	行っていない	行った	行っていない	行った	行っていない	
(15)	調査対象日現在の第6学年の児童が、第6学年に進級する際に、クラス替えをしましたか	広島県	46.5	53.3																
		全国	41.2	58.7																

平成30年度全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覽

1. 学校規模等

※「その他」、「無回答」は除く (単位: %)

質問番号	質問事項		選択肢									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の生徒数		49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上				
		広島県	15.8	13.3	23.7	29.9	15.8	1.7				
		全国	12.5	8.8	22.8	35.4	17.9	2.6				
(2)	調査対象日現在の第3学年の生徒数 (特別支援学級の生徒数を除く)		10人以下	11人以上、20人以下	21人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
		広島県	5.8	13.3	7.5	6.6	18.7	15.8	14.1	7.1	11.2	
		全国	8.8	5.9	4.9	5.0	17.7	18.9	15.7	11.6	11.3	
(3)	平成29年5月1日現在の第2学年の生徒数 (特別支援学級の生徒数を除く)		10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上	
		広島県	8.3	18.7	5.8	18.3	17.4	12.0	7.5	8.7	3.3	
		全国	8.5	11.0	4.8	18.1	18.8	15.6	11.5	6.1	5.0	
(4)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数 (特別支援学級を除く)		2学級以下	3学級以上、5学級以下	6学級以上、8学級以下	9学級以上、11学級以下	12学級以上、14学級以下	15学級以上、17学級以下	18学級以上、20学級以下	21学級以上、23学級以下	24学級以上	
		広島県	2.1	31.5	19.9	19.1	11.2	7.1	6.6	1.2	1.2	
		全国	2.8	23.1	18.3	19.0	15.9	10.3	5.6	2.9	1.9	
(5)	調査対象日現在の第3学年の学級数 (特別支援学級を除く)		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級	
		広島県	31.1	19.1	15.8	14.5	7.5	7.5	2.5	1.7	0.4	
		全国	21.9	17.7	17.9	16.4	12.4	7.1	3.5	2.6	0.4	
(6)	平成29年5月1日現在の第2学年の学級数 (特別支援学級を除く)		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級	
		広島県	31.5	18.7	17.0	13.3	7.1	8.7	2.1	1.2	0.4	
		全国	21.6	17.7	18.2	16.1	12.1	7.0	3.5	2.7	0.6	

2. 教員

質問番号	質問事項		選択肢								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
(7)	調査対象日現在の学校の全教員数 (副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等)		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
		広島県	0.0	5.8	34.9	16.2	17.4	10.0	7.9	4.1	3.7
		全国	0.3	6.8	17.1	15.7	17.5	16.3	11.2	7.0	8.0
(8)	教員の教職経験年数別人数 (5年未満)		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
		広島県	54.4	39.8	5.4	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		全国	53.4	35.1	9.3	1.8	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0
(9)	教員の教職経験年数別人数 (5年以上10年未満)		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
		広島県	73.4	24.1	2.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		全国	63.6	29.5	6.0	0.7	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
(10)	教員の教職経験年数別人数 (10年以上20年未満)		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
		広島県	86.7	12.0	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		全国	60.2	32.9	5.8	0.9	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0
(11)	教員の教職経験年数別人数 (20年以上)		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
		広島県	7.1	53.9	22.4	14.9	0.4	1.2	0.0	0.0	0.0
		全国	10.7	42.2	28.9	12.6	3.7	1.3	0.3	0.2	0.1

3. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1 1そのとおりに思う	2 2どちらかといえば、そう思う	合計	3 3どちらかといえば、そう思わない	4 4そう思わない	合計
(13)	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができているか		12.9	65.6	78.5	20.3	1.2	21.5
		広島県	12.9	65.6	78.5	20.3	1.2	21.5
		全国	15.3	65.5	80.8	18.7	0.5	19.2
(21)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計
		広島県	37.3	56.0	93.3	6.6	0.0	6.6
		全国	26.1	66.5	92.6	7.2	0.0	7.2
(25)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計
		広島県	22.4	66.8	89.2	10.8	0.0	10.8
		全国	15.6	68.0	83.6	16.2	0.1	16.3
(62)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりして課題を与えましたか (国語/数学共通)		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計
		広島県	22.0	53.5	75.5	24.1	0.4	24.5
		全国	18.1	55.6	73.7	25.7	0.5	26.2

4. カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1 1よくしている	2 2どちらかといえば、している	合計	3 3あまりしていない	4 4全くしていない	合計
(15)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか		37.3	56.8	94.1	5.8	0.0	5.8
		広島県	37.3	56.8	94.1	5.8	0.0	5.8
		全国	27.7	62.5	90.2	9.6	0.1	9.7
(16)	教育課程表 (全体計画や年間指導計画等) について、各教科等の教育目標や内容の相互関係が分かるように作成していますか		48.5	47.7	96.2	3.7	0.0	3.7
		広島県	48.5	47.7	96.2	3.7	0.0	3.7
		全国	30.7	58.0	88.7	11.0	0.3	11.3
(17)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか		34.0	61.4	95.4	4.6	0.0	4.6
		広島県	34.0	61.4	95.4	4.6	0.0	4.6
		全国	30.7	62.4	93.1	6.9	0.1	7.0
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか		29.5	61.4	90.9	9.1	0.0	9.1
		広島県	29.5	61.4	90.9	9.1	0.0	9.1
		全国	26.1	58.5	84.6	15.1	0.2	15.3
(32)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか		50.6	47.7	98.3	1.7	0.0	1.7
		広島県	50.6	47.7	98.3	1.7	0.0	1.7
		全国	29.6	62.2	91.8	5.8	2.2	8.0
(78)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通して、学校全体として取り組んでいますか		34.4	54.4	88.8	11.2	0.0	11.2
		広島県	34.4	54.4	88.8	11.2	0.0	11.2
		全国	34.9	55.8	90.7	9.2	0.1	9.3
(80)	学校として業務改善に取り組んでいますか		47.7	47.3	95.0	5.0	0.0	5.0
		広島県	47.7	47.3	95.0	5.0	0.0	5.0
		全国	46.0	50.8	96.8	3.0	0.0	3.0

平成30年度全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覽

5. 教職員の資質能力の向上

質問番号	質問事項		肯定的回答				選択肢 否定的回答				
			1よくしている	2どちらかといえれば、している	合計	3あまりしていない	4全くしていない	合計			
(69)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	広島県	71.4	27.8	99.2	0.8	0.0	0.8			
		全国	63.0	35.1	98.1	1.8	0.0	1.8			
(70)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	広島県	67.6	27.8	95.4	4.1	0.4	4.5			
		全国	49.0	39.5	88.5	10.1	1.2	11.3			
(71)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	広島県	51.5	39.0	90.5	9.5	0.0	9.5			
		全国	46.2	44.7	90.9	8.7	0.3	9.0			
(72)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	広島県	58.1	38.6	96.7	3.3	0.0	3.3			
		全国	47.0	48.5	95.5	4.4	0.1	4.5			
(73)	教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	広島県	53.1	38.2	91.3	8.3	0.4	8.7			
		全国	30.7	52.2	82.9	16.6	0.5	17.1			
(75)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	広島県	42.7	55.6	98.3	1.7	0.0	1.7			
		全国	32.3	61.6	93.9	6.0	0.0	6.0			
(76)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	広島県	48.1	46.9	95.0	5.0	0.0	5.0			
		全国	40.2	55.4	95.6	4.3	0.0	4.3			
(77)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	広島県	22.4	58.1	80.5	19.5	0.0	19.5			
		全国	29.2	56.8	86.0	13.7	0.2	13.9			
(79)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	広島県	52.3	44.0	96.3	3.7	0.0	3.7			
		全国	49.1	47.8	96.9	3.0	0.1	3.1			
			1	2	3	4					
			ほぼ毎日	週に2～3日程度	月に数日程度	ほとんど行っていない					
(81)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	広島県	54.4	34.9	10.8	0.0					
		全国	48.1	37.3	14.1	0.5					

6. 理科の指導方法

質問番号	質問事項		肯定的回答			選択肢 否定的回答					
			1よく行った	2どちらかといえれば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない				合計
(40)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか	広島県	43.2	53.5	96.7	3.3	0.0	3.3			
		全国	44.3	53.4	97.7	2.1	0.1	2.2			
(41)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	16.2	66.0	82.2	15.8	2.1	17.9			
		全国	24.6	60.6	85.2	13.8	0.9	14.7			
(42)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	14.9	55.2	70.1	27.8	2.1	29.9			
		全国	12.6	56.4	69.0	29.5	1.3	30.8			
(43)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	30.7	62.2	92.9	7.1	0.0	7.1			
		全国	28.9	61.8	90.7	9.1	0.1	9.2			
(44)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	広島県	19.9	59.3	79.2	20.3	0.4	20.7			
		全国	23.5	58.5	82.0	17.4	0.5	17.9			
(45)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか	広島県	17.4	54.4	71.8	28.2	0.0	28.2			
		全国	17.9	55.1	73.0	25.6	1.3	26.9			
(46)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか	広島県	39.0	57.7	96.7	3.3	0.0	3.3			
		全国	35.6	58.7	94.3	5.5	0.1	5.6			
(47)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験のレポートの作成方法に関する指導を行いましたか	広島県	21.6	63.9	85.5	14.5	0.0	14.5			
		全国	24.2	57.0	81.2	17.9	0.8	18.7			
			1	2	3	4					
			配置されていた	配置されていない							
(48)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていましたか	広島県	1.2	98.8							
		全国	4.4	95.5							
			1	2	3	4					
			週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、まったく、行っていない					
(49)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に、理科室で生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりの程度行いましたか	広島県	61.0	37.3	1.7	0.0					
		全国	65.5	32.2	2.0	0.2					

7. 数学科の指導方法

質問番号	質問事項		肯定的回答			選択肢 否定的回答					
			1よく行った	2どちらかといえれば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない				合計
(36)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	25.7	61.0	86.7	12.0	1.2	13.2			
		全国	33.5	57.9	91.4	7.8	0.6	8.4			
(37)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	13.7	47.7	61.4	34.0	4.6	38.6			
		全国	13.5	53.0	66.5	31.3	2.0	33.3			
(38)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	14.1	63.1	77.2	22.4	0.4	22.8			
		全国	10.4	61.7	72.1	27.4	0.3	27.7			
(39)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	広島県	53.1	41.5	94.6	5.4	0.0	5.4			
		全国	50.4	45.8	96.2	3.6	0.1	3.7			

平成30年度全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覧

8. 個に応じた指導

質問番号	質問事項		選択肢								
			1	2	3	4	5				
			年間の授業のうち、およそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、およそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、およそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、およそ1/4未満で行った	行っていない				
(34)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	広島県	12.4	2.5	0.8	4.1	80.1				
		全国	20.7	7.9	9.5	12.4	49.4				
(35)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	広島県	9.1	3.3	1.7	5.0	80.5				
		全国	15.8	7.1	9.1	13.0	55.0				

9. ICTを活用した学習状況

質問番号	質問事項		選択肢								
			1	2	3	4	5				
			ほぼ毎日	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、まったく、行っていない				
(27)	調査対象である第3学年の生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県	39.4	37.8	15.4	6.6	0.8				
		全国	36.2	38.6	16.7	7.1	1.4				
			週2回以上	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、まったく、行っていない				
(28)	調査対象である第3学年の生徒に対する指導において、前年度に、生徒がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県	6.6	17.0	40.2	29.0	7.1				
		全国	9.7	23.8	45.4	19.2	1.7				

10. 小学校教育と中学校教育の連携

質問番号	質問事項		肯定的回答		選択肢		否定的回答					
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計				
(20)	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	広島県	48.1	36.5	84.6	12.9	2.5	15.4				
		全国	25.5	43.7	69.2	26.2	4.5	30.7				
(33)	平成29年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか	広島県	39.4	39.8	79.2	17.8	2.9	20.7				
		全国	19.1	44.9	64.0	28.9	7.1	36.0				
(74)	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	広島県	66.4	25.7	92.1	5.0	2.9	7.9				
		全国	33.8	42.7	76.5	16.6	6.8	23.4				

11. 規範意識、自己有用感等

質問番号	質問事項		肯定的回答		選択肢		否定的回答					
			1そのとおりに思う	2どちらかといえば、そう思う	合計	3どちらかといえば、そう思わない	4そう思わない	合計				
(12)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	広島県	41.9	48.1	90.0	9.1	0.8	9.9				
		全国	58.0	36.6	94.6	4.9	0.5	5.4				
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計				
(22)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	広島県	56.4	43.6	100.0	0.0	0.0	0.0				
		全国	51.1	47.5	98.6	1.3	0.0	1.3				
(23)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	広島県	46.1	49.8	95.9	4.1	0.0	4.1				
		全国	44.4	50.6	95.0	4.7	0.1	4.8				
(24)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	広島県	67.2	31.5	98.7	1.2	0.0	1.2				
		全国	68.3	30.0	98.3	1.6	0.0	1.6				
(29)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか	広島県	62.7	37.3	100.0	0.0	0.0	0.0				
		全国	55.7	42.2	97.9	2.0	0.0	2.0				
(50)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	広島県	40.2	54.4	94.6	4.6	0.8	5.4				
		全国	41.0	51.2	92.2	6.9	0.8	7.7				

12. 家庭学習

質問番号	質問事項		肯定的回答		選択肢		否定的回答					
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計				
(60)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか（国語／数学共通）	広島県	39.0	50.6	89.6	9.1	1.2	10.3				
		全国	38.8	53.1	91.9	7.5	0.4	7.9				
(61)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／数学共通）	広島県	35.7	50.2	85.9	13.7	0.4	14.1				
		全国	37.5	49.6	87.1	12.5	0.4	12.9				
(63)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（国語／数学共通）	広島県	30.7	57.7	88.4	10.8	0.8	11.6				
		全国	32.0	58.2	90.2	9.5	0.1	9.6				
(64)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	広島県	64.3	30.3	94.6	4.6	0.8	5.4				
		全国	53.2	41.3	94.5	5.2	0.1	5.3				
(65)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	広島県	57.7	35.7	93.4	5.8	0.8	6.6				
		全国	49.7	44.8	94.5	5.2	0.2	5.4				
(66)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	広島県	31.5	46.9	78.4	20.3	1.2	21.5				
		全国	27.8	48.8	76.6	22.2	1.2	23.4				
(67)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、長期休業期間中に自由研究などの家庭学習の課題を与えましたか	広島県	54.8	28.2	83.0	10.4	6.6	17.0				
		全国	44.7	36.4	81.1	13.7	5.2	18.9				
(68)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業の課題を除く）について、評価・指導しましたか	広島県	41.9	46.5	88.4	10.4	1.2	11.6				
		全国	40.2	48.8	89.0	9.9	0.9	10.8				

平成30年度全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覧

13. 地域や社会に関わる学習活動等の取組

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計
(26)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起きている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	広島県	21.2	62.2	83.4	16.6	0.0	16.6
		全国	16.0	65.7	81.7	18.0	0.1	18.1
(54)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか	広島県	26.1	57.7	83.8	13.7	2.5	16.2
		全国	16.4	55.2	71.6	26.6	1.7	28.3
(55)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか	広島県	40.7	47.7	88.4	10.0	1.7	11.7
		全国	27.9	51.9	79.8	18.4	1.7	20.1
			1	2				
			行っている	行っていない				
(56)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	広島県	98.3	1.2				
		全国	98.9	1.0				

14. 家庭や地域との連携

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1よくしている	2どちらかといえば、している	合計	3あまりしていない	4全くしていない	合計
(19)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	広島県	27.4	61.0	88.4	11.6	0.0	11.6
		全国	23.1	62.1	85.2	14.5	0.3	14.8
(51)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	広島県	29.5	41.9	71.4	19.9	7.9	27.8
		全国	22.7	47.4	70.1	23.9	5.8	29.7
(52)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	広島県	10.4	14.1	24.5	21.6	53.9	75.5
		全国	10.6	22.4	33.0	30.5	36.5	67.0
(53)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	広島県	2.9	13.3	16.2	44.8	38.6	83.4
		全国	2.9	23.0	25.9	49.8	24.2	74.0
(57)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	広島県	48.1	45.6	93.7	5.4	0.8	6.2
		全国	40.2	50.2	90.4	8.8	0.8	9.6
(58)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(57)の質問にあるような保護者や地域の人のとの協働による活動を行いましたか	広島県	19.5	29.0	48.5	23.7	27.8	51.5
		全国	22.1	38.6	60.7	25.1	14.2	39.3
(59)	(57)の質問にあるような保護者や地域の人のとの協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	広島県	43.2	43.2	2.5	0.0	11.2	
		全国	33.6	55.0	4.3	0.7	6.4	

15. 全国学力・学習状況調査等の活用

質問番号	質問事項		選択肢				
			肯定的回答		否定的回答		
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3ほとんど行っていない	合計
(30)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	広島県	34.9	62.2	97.1	2.9	2.9
		全国	34.3	61.8	96.1	3.7	3.7
(31)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	広島県	49.8	47.7	97.5	2.5	2.5
		全国	33.1	55.4	88.5	11.3	11.3

16. 就学援助

質問番号	質問事項		選択肢								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			在籍していない	5%未満	5%以上、10%未満	10%以上、15%未満	15%以上、20%未満	20%以上、25%未満	25%以上、30%未満	30%以上、50%未満	50%以上
(14)	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合	広島県	4.6	3.7	10.8	14.5	20.3	13.7	9.5	19.1	3.7
		全国	6.7	9.1	20.1	20.7	15.7	10.5	6.9	7.6	2.6

第 2 章

平成30年度「基礎・基本」定着状況調査 児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査

【分析1】調査の概要及び調査結果の分析

① 調査の概要

- (ア) 調査の目的
- 児童生徒の生活や学習に関する意識や実態及び各学校における教科指導等の実態を把握する。
 - 各学校が全県的な結果と比較・分析することを通して、自校の課題を明確にするとともに、指導内容や指導方法の改善・充実を図る。
 - 児童生徒の学習の状況等を明らかにし、県の教育行政施策に生かす。
- (イ) 調査対象
- 小学校第5学年，義務教育学校前期課程第5学年，特別支援学校小学部第5学年
中学校第2学年，義務教育学校後期課程第2学年，中等教育学校第2学年，特別支援学校中学部第2学年
- (ウ) 実施期間
- 平成30年6月12日（火）～6月22日（金）
- (エ) 調査内容
- 生活と学習に関する意識・実態についての児童生徒質問紙調査
 - 指導方法等についての学校質問紙調査

(オ) 調査実施学校数及び集計対象者数（県内公立学校）

学年	調査実施校数	集計対象者数
小学校第5学年，義務教育学校前期課程第5学年，特別支援学校小学部第5学年	472校	24,281名
中学校第2学年，義務教育学校後期課程第2学年，中等教育学校第2学年，特別支援学校中学部第2学年	239校	21,055名

② 児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査の結果の経年変化

平成 14 年度から平成 30 年度までの児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査から、17 年間継続して同じ内容で調査を行っている質問事項を取り上げ、平成 14 年度と平成 30 年度を比べて、肯定的に回答している児童生徒の割合の差が 10 ポイント以上ある質問事項は「★」、5 ポイント以上ある質問事項は「○」で示す。

《分析の概要》

- 中学校においては、生徒質問紙「教科の学習に関する調査」及び学校質問紙「教科の指導に関する調査」共に、平成 14 年度と平成 30 年度の肯定的回答の差が 10 ポイント以上である。

児童生徒質問紙調査

【生活と学習に関する調査】

領域	質問事項	小学校	中学校
全般	学校へ行くのは楽しいです。	★	★
生活習慣	毎日朝食を食べています。		
自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標を持っています。	○	○
	将来の夢や目標は、かなうと思います。	★	★

【教科の学習に関する調査】

教科	質問事項	小学校	中学校
国語	国語の勉強は好きです。	★	★
	国語の授業はよく分かります。	★	★
算数・数学	算数・数学の勉強は好きです。	○	★
	算数・数学の授業はよく分かります。	○	★
英語	英語の勉強は好きです。	—	★
	英語の授業はよく分かります。	—	★

【読書に関する項目】

領域	質問事項	小学校	中学校
読書活動	1ヶ月に何冊くらい本を読んでいますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌をのぞきます。）		★

※否定的な回答「1 読んでいない」と回答している児童生徒の回答差で示す。

学校質問紙調査

【教科の指導に関する調査】

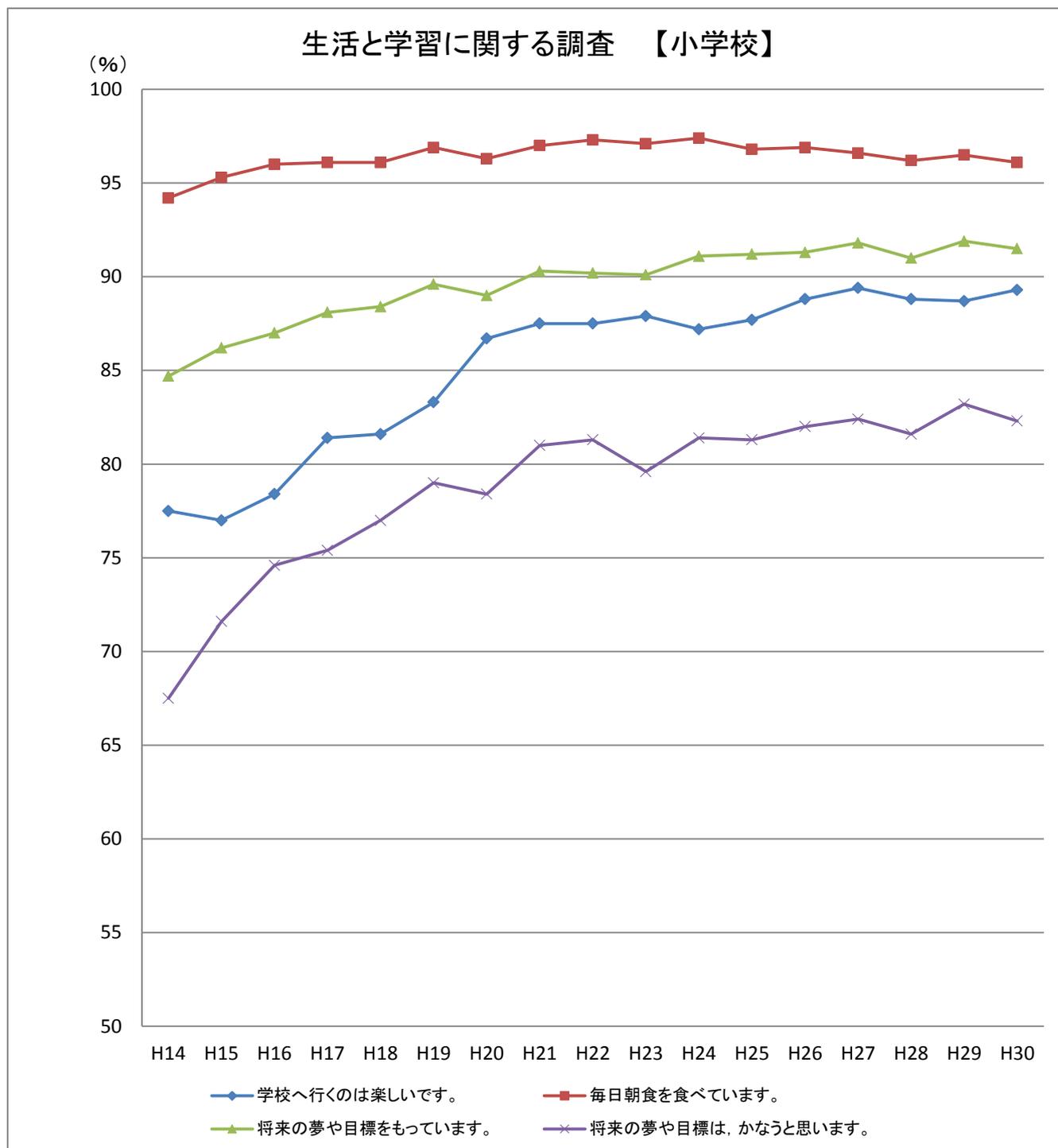
教科	質問事項	小学校	中学校
国語	国語科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	★	★
算数・数学	算数科・数学科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	★	★
英語	英語科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	—	★

【児童質問紙】

生活と学習に関する調査

肯定的な回答の割合 (%)

領域	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	差 H30-H14
全般	学校へ行くのは楽しいです。	77.5	77.0	78.4	81.4	81.6	83.3	86.7	87.5	87.5	87.9	87.2	87.7	88.8	89.4	88.8	88.7	89.3	11.8
生活習慣	毎日朝食を食べています。	94.2	95.3	96.0	96.1	96.1	96.9	96.3	97.0	97.3	97.1	97.4	96.8	96.9	96.6	96.2	96.5	96.1	1.9
自己実現 力・自己 効力感	将来の夢や目標をもっています。	84.7	86.2	87.0	88.1	88.4	89.6	89.0	90.3	90.2	90.1	91.1	91.2	91.3	91.8	91.0	91.9	91.5	6.8
	将来の夢や目標は、かなうと思います。	67.5	71.6	74.6	75.4	77.0	79.0	78.4	81.0	81.3	79.6	81.4	81.3	82.0	82.4	81.6	83.2	82.3	14.8

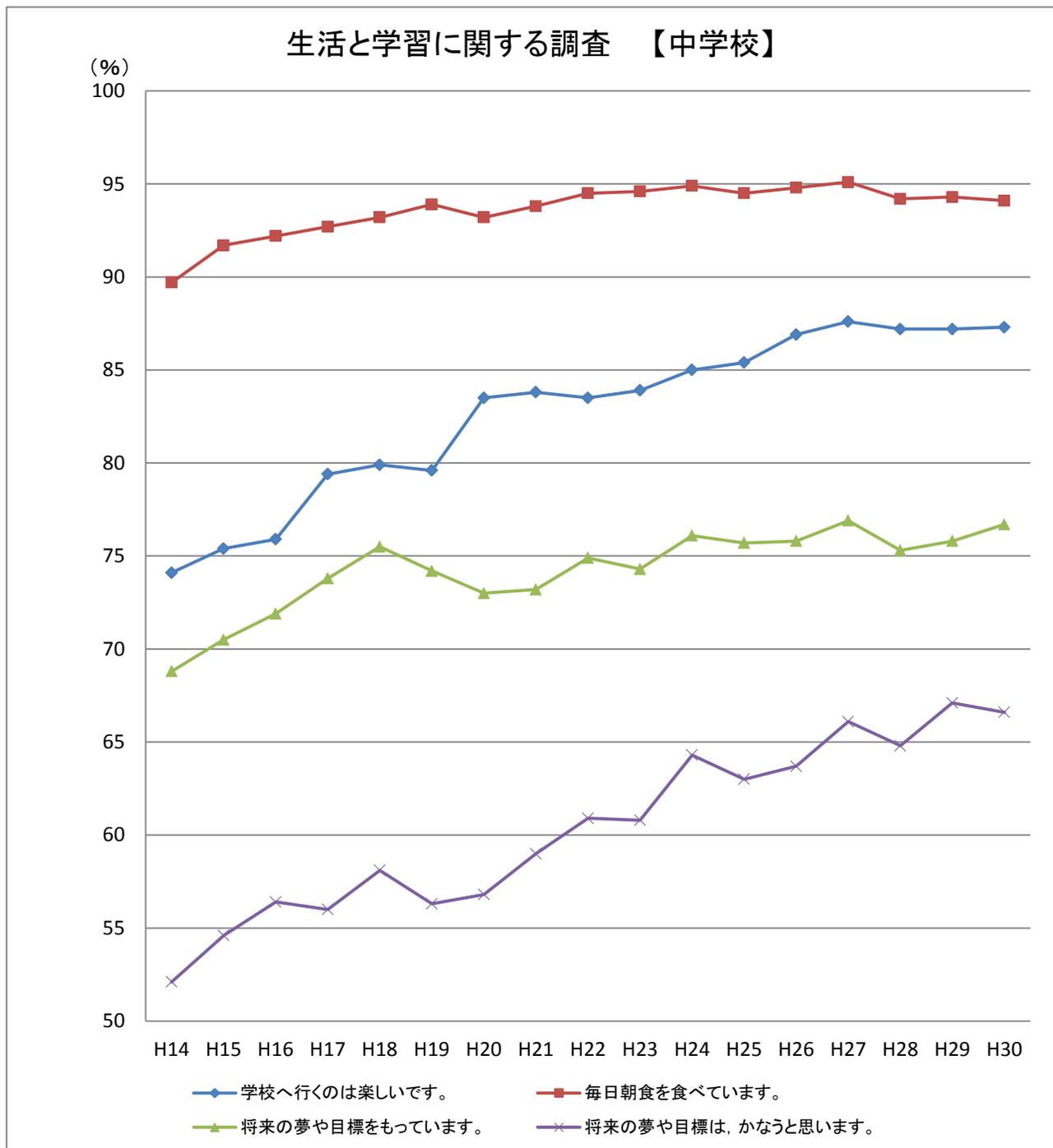


【生徒質問紙】

生活と学習に関する調査

肯定的な回答の割合 (%)

領域	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	差 H30-H14
全般	学校へ行くのは楽しいです。	74.1	75.4	75.9	79.4	79.9	79.6	83.5	83.8	83.5	83.9	85.0	85.4	86.9	87.6	87.2	87.2	87.3	13.2
生活習慣	毎日朝食を食べています。	89.7	91.7	92.2	92.7	93.2	93.9	93.2	93.8	94.5	94.6	94.9	94.5	94.8	95.1	94.2	94.3	94.1	4.4
自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標をもっています。	68.8	70.5	71.9	73.8	75.5	74.2	73.0	73.2	74.9	74.3	76.1	75.7	75.8	76.9	75.3	75.8	76.7	7.9
	将来の夢や目標は、かなうと思います。	52.1	54.6	56.4	56.0	58.1	56.3	56.8	59.0	60.9	60.8	64.3	63.0	63.7	66.1	64.8	67.1	66.6	14.5

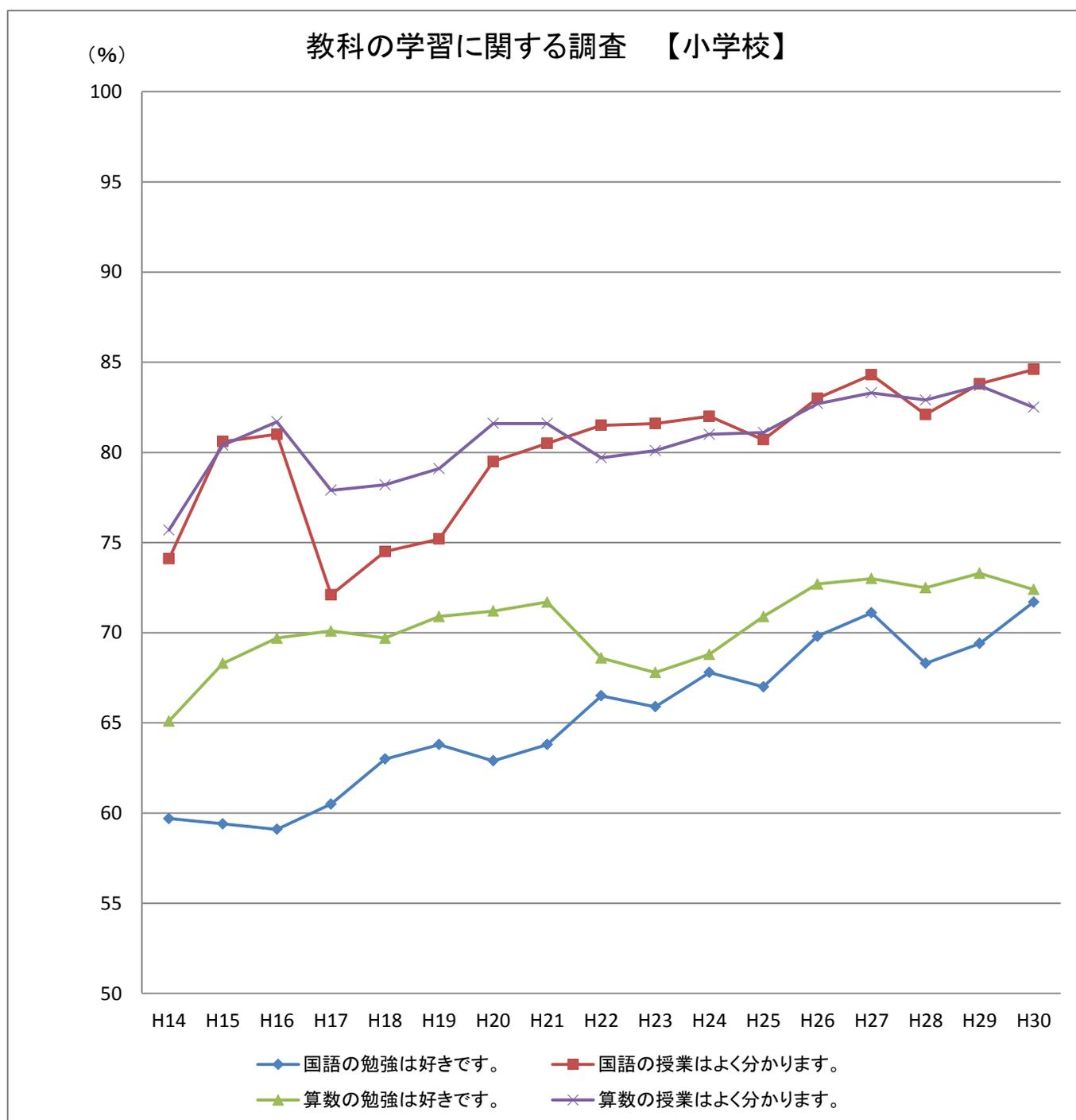


【児童質問紙】

教科の学習に関する調査

肯定的な回答の割合 (%)

教科	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	差 H30-H14
国語	国語の勉強は好きです。	59.7	59.4	59.1	60.5	63.0	63.8	62.9	63.8	66.5	65.9	67.8	67.0	69.8	71.1	68.3	69.4	71.7	12.0
	国語の授業はよく分かります。	74.1	80.6	81.0	72.1	74.5	75.2	79.5	80.5	81.5	81.6	82.0	80.7	83.0	84.3	82.1	83.8	84.6	10.5
算数	算数の勉強は好きです。	65.1	68.3	69.7	70.1	69.7	70.9	71.2	71.7	68.6	67.8	68.8	70.9	72.7	73.0	72.5	73.3	72.4	7.3
	算数の授業はよく分かります。	75.7	80.4	81.7	77.9	78.2	79.1	81.6	81.6	79.7	80.1	81.0	81.1	82.7	83.3	82.9	83.7	82.5	6.8

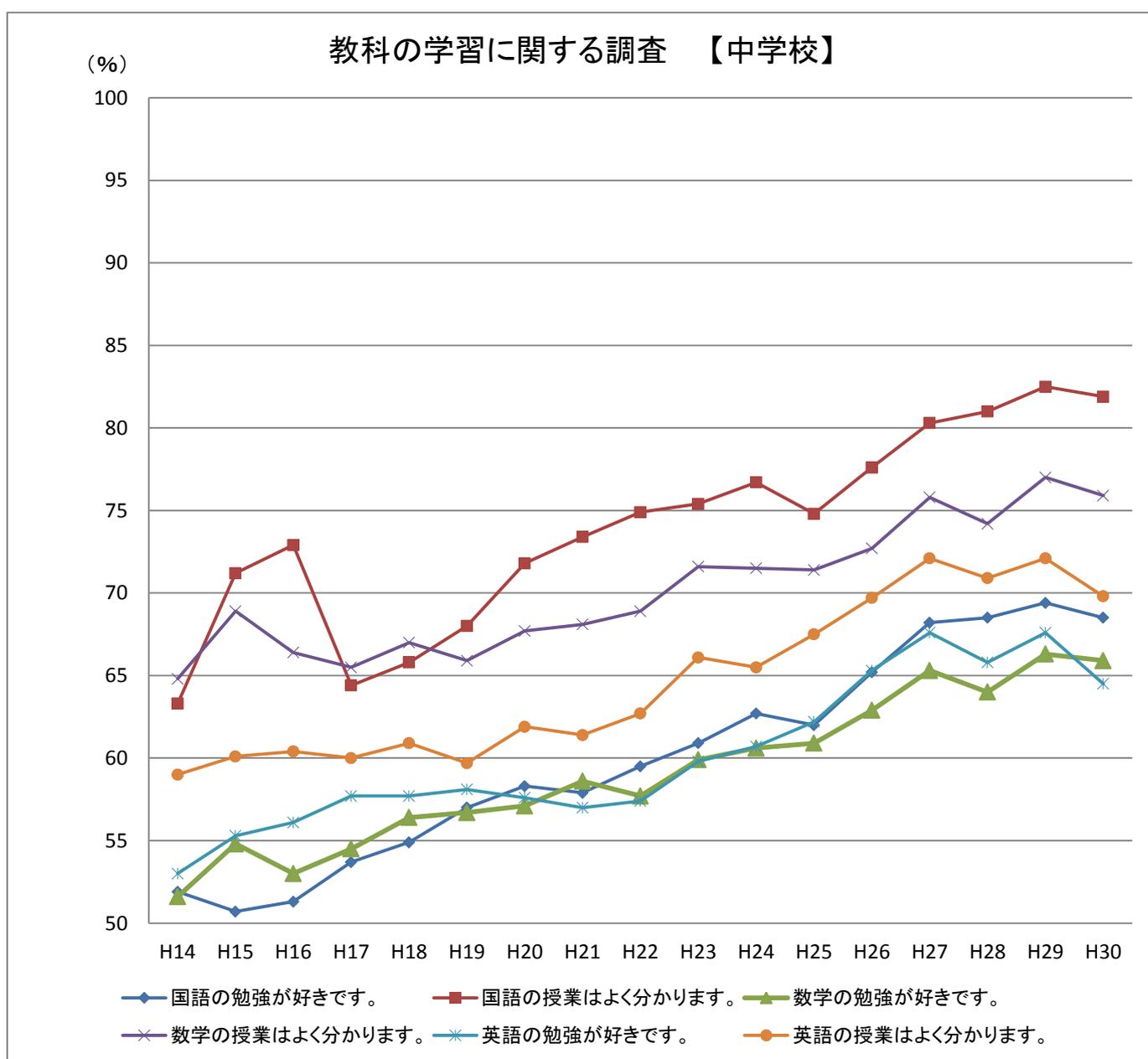


【生徒質問紙】

教科の学習に関する調査

肯定的な回答の割合 (%)

教科	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	差 H30-H14
国語	国語の勉強が好きです。	51.9	50.7	51.3	53.7	54.9	57.0	58.3	57.9	59.5	60.9	62.7	62.0	65.2	68.2	68.5	69.4	68.5	16.6
	国語の授業はよく分かります。	63.3	71.2	72.9	64.4	65.8	68.0	71.8	73.4	74.9	75.4	76.7	74.8	77.6	80.3	81.0	82.5	81.9	18.6
数学	数学の勉強が好きです。	51.6	54.8	53.0	54.5	56.4	56.7	57.1	58.6	57.7	59.9	60.6	60.9	62.9	65.3	64.0	66.3	65.9	14.3
	数学の授業はよく分かります。	64.8	68.9	66.4	65.5	67.0	65.9	67.7	68.1	68.9	71.6	71.5	71.4	72.7	75.8	74.2	77.0	75.9	11.1
英語	英語の勉強が好きです。	53.0	55.3	56.1	57.7	57.7	58.1	57.6	57.0	57.4	59.8	60.7	62.2	65.3	67.6	65.8	67.6	64.5	11.5
	英語の授業はよく分かります。	59.0	60.1	60.4	60.0	60.9	59.7	61.9	61.4	62.7	66.1	65.5	67.5	69.7	72.1	70.9	72.1	69.8	10.8



【児童質問紙】

読書に関する項目「1ヶ月に何冊くらい本を読んでいますか。(教科書や問題集, 漫画, 雑誌をのぞきます。)」

肯定的な回答の割合 (%)

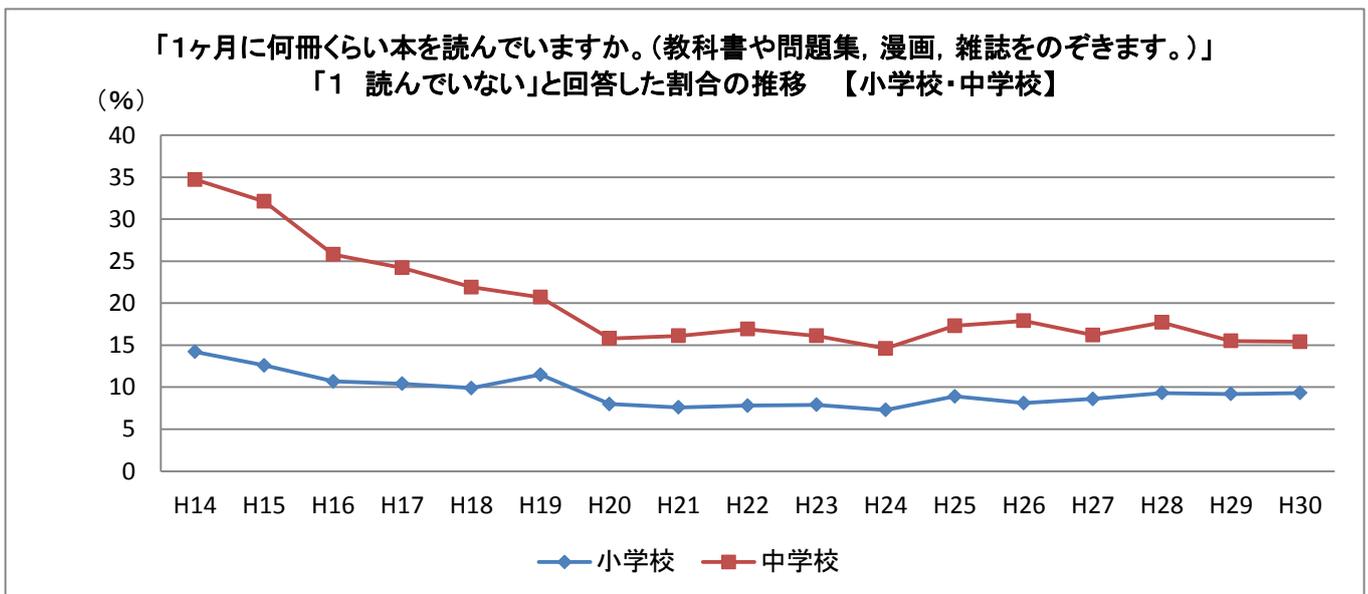
領域	選択肢	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	差 H30-H14
読書活動	1 読んでいない	14.2	12.6	10.7	10.4	9.9	11.5	8.0	7.6	7.8	7.9	7.3	8.9	8.1	8.6	9.3	9.2	9.3	-4.9
	2 3冊より少ない	37.7	36.8	32.5	30.2	30.3	31.0	24.5	23.1	23.6	21.8	21.6	22.5	23.0	23.1	24.3	23.8	22.9	-14.8
	3 3冊以上, 6冊より少ない	23.7	26.4	28.5	29.7	28.9	28.4	29.3	29.3	28.9	28.8	28.2	28.0	29.2	29.4	28.3	28.7	29.2	5.5
	4 6冊以上, 11冊より少ない	12.5	13.3	15.3	16.3	16.3	15.4	19.5	20.0	19.2	20.1	21.0	19.8	20.4	19.4	18.8	18.9	18.9	6.4
	5 11冊以上	10.4	10.7	12.7	13.2	14.5	13.5	18.7	20.0	20.4	21.3	21.9	20.8	19.3	19.5	19.3	19.4	19.6	9.2

【生徒質問紙】

読書に関する項目「1ヶ月に何冊くらい本を読んでいますか。(教科書や問題集, 漫画, 雑誌をのぞきます。)」

肯定的な回答の割合 (%)

領域	選択肢	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	差 H30-H14
読書活動	1 読んでいない	34.7	32.1	25.8	24.2	21.9	20.7	15.8	16.1	16.9	16.1	14.6	17.3	17.9	16.2	17.7	15.5	15.4	-19.3
	2 3冊より少ない	47.8	51.2	53.9	55.7	56.3	55.3	51.2	50.5	49.8	47.8	46.9	46.8	46.9	47.9	48.4	49.4	50.0	2.2
	3 3冊以上, 6冊より少ない	10.7	11.3	13.3	13.7	14.9	16.4	22.5	22.1	21.9	22.8	23.8	22.3	22.3	22.3	21.2	22.3	21.8	11.1
	4 6冊以上, 11冊より少ない	3.3	3.0	4.0	4.0	4.2	4.7	6.6	6.9	7.0	8.0	8.5	7.8	7.6	7.9	7.2	7.1	7.3	4.0
	5 11冊以上	3.0	2.2	2.7	2.2	2.5	2.8	4.0	4.4	4.4	5.3	6.3	5.8	5.4	5.7	5.5	5.7	5.5	2.5



【学校質問紙】

小学校 教科の指導に関する調査

肯定的な回答の割合 (%)

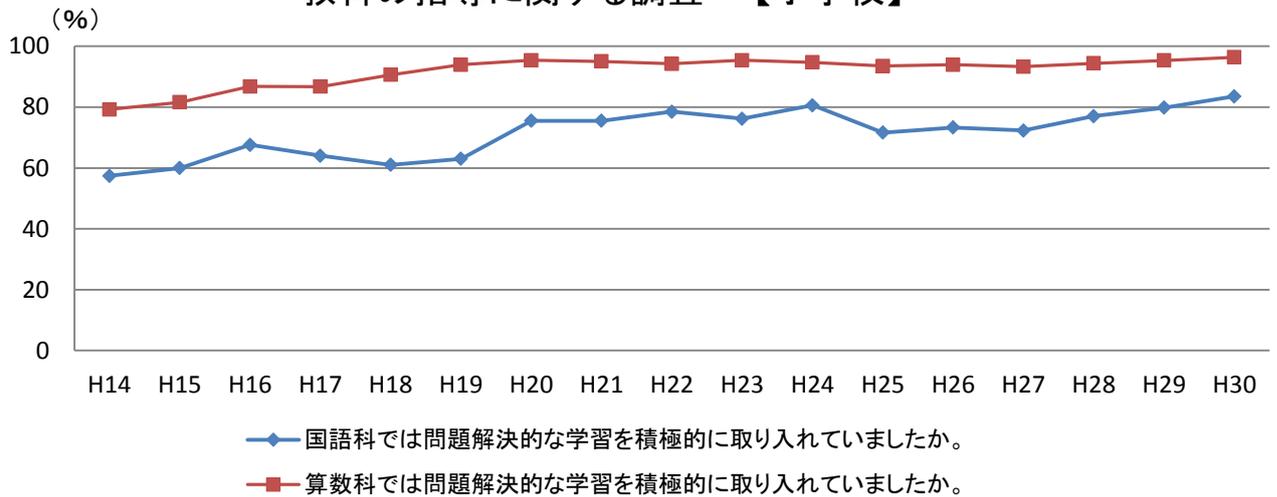
教科	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	差 H30-H14
国語	国語科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	57.4	60.0	67.6	64.0	61.0	63.0	75.5	75.5	78.5	76.2	80.6	71.6	73.3	72.3	77.0	79.8	83.5	26.1
算数	算数科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	79.2	81.6	86.8	86.7	90.6	93.9	95.4	95.0	94.2	95.4	94.7	93.5	93.9	93.3	94.4	95.3	96.4	17.2

中学校 教科の指導に関する調査

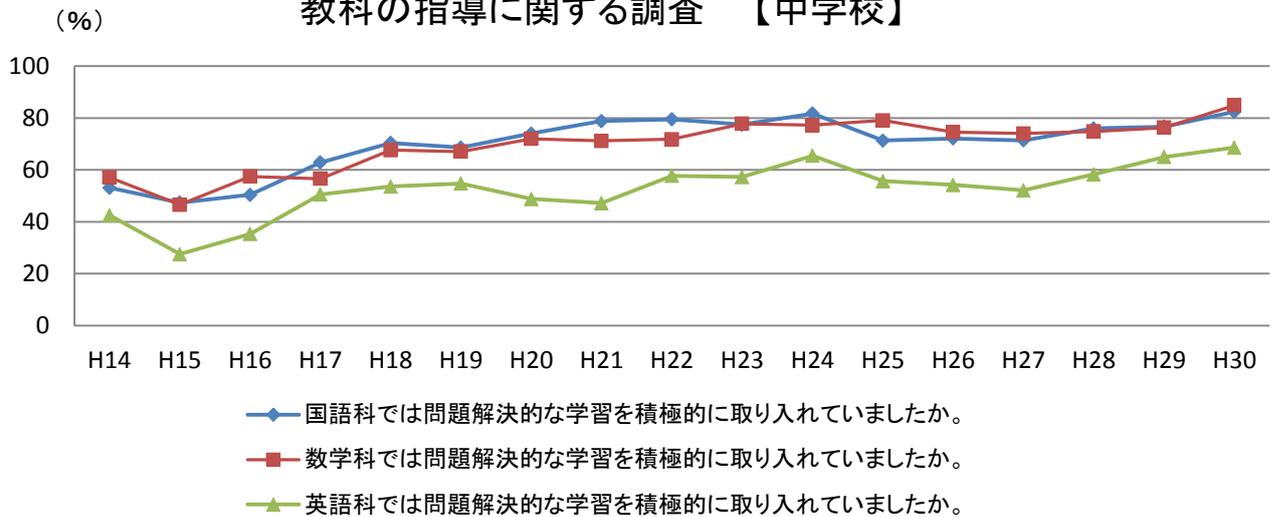
肯定的な回答の割合 (%)

教科	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	差 H30-H14
国語	国語科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	53.1	47.4	50.4	62.9	70.4	68.6	74.0	78.8	79.5	77.5	81.7	71.3	72.1	71.4	76.0	76.7	82.4	29.3
数学	数学科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	57.1	46.6	57.5	56.6	67.6	67.1	72.0	71.2	71.8	77.8	77.2	79.1	74.6	74.0	74.8	76.3	84.9	27.8
英語	英語科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	42.5	27.5	35.3	50.6	53.6	54.8	48.8	47.2	57.7	57.3	65.5	55.7	54.2	52.1	58.3	65.0	68.6	26.1

教科の指導に関する調査 【小学校】



教科の指導に関する調査 【中学校】



【分析2】 質問紙調査の回答状況

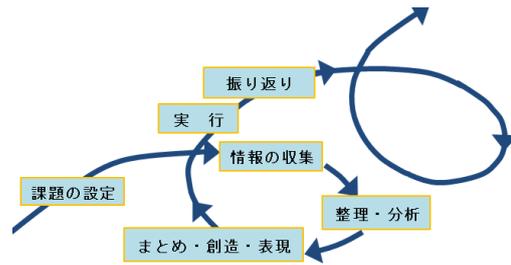
① 「課題発見・解決学習」に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と学校質問紙調査の回答状況との関連

本県では、これからの社会で活躍するために必要な資質・能力の育成に効果の高い「主体的な学び」を促進するため、総合的な学習の時間を始め、各教科等の学習において「課題発見・解決学習」を推進している。(平成 30 年度広島県教育資料 P.33)

ここでは、児童生徒質問紙調査の「課題発見・解決学習」に関する質問事項に「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答した児童生徒の割合と、それらの質問事項に対応した学校質問紙調査の質問事項に「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答した学校の割合を示す。

「課題発見・解決学習」とは

児童生徒が自ら課題を見付け、課題の解決に向けて、探究的な活動をしていく学習。その過程においては、「課題の設定」、「情報の収集」、「整理・分析」、「まとめ・創造・表現」、「実行」、「振り返り」などの活動が考えられる。



※「H30-H29」は H30 と H29 の差の差を示している。

※児童生徒の肯定的な回答と学校の肯定的な回答の差が 20 ポイント以上あるものは網掛けで示している。

肯定的な回答の割合(%)

質問事項 (上：児童生徒 下：学校)	H30				H29				H30-H29	
	小学校 (上：児童 下：学校)	差	中学校 (上：生徒 下：学校)	差	小学校 (上：児童 下：学校)	差	中学校 (上：生徒 下：学校)	差	小学校 差	中学校 差
課題の設定	(13) 授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。	81.5		70.4		81.2		68.4		
	(1) ①児童(生徒)が、課題設定の場面において、課題を自ら見付けられるような指導を工夫した。	96.6	-15.1	94.6	-24.2	95.8	-14.6	94.2	-25.8	-0.5 1.6
	(14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想しています。	85.5		75.9		85.1		74.3		
	(1) ②児童(生徒)が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想するような指導を工夫した。	98.7	-13.2	98.3	-22.4	99.2	-14.1	96.7	-22.4	0.9 0.0
情報の収集	(15) 授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	52.2		40.6		51.8		39.9		
	(1) ③児童(生徒)が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	90.6	-38.4	81.5	-40.9	88.9	-37.1	85.9	-46.0	-1.3 5.1
	(16) 授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	60.2		48.4		59.9		48.0		
	(1) ④児童(生徒)が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	90.9	-30.7	78.7	-30.3	88.8	-28.9	83.8	-35.8	-1.8 5.5
整理・分析	(17) 授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	71.6		52.4		73.7		53.1		
	(1) ⑤児童(生徒)が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	94.3	-22.7	87.0	-34.6	94.1	-20.4	89.6	-36.5	-2.3 1.9
	(18) 授業では、情報を、比べたり(比較)、仲間分けしたり(分類)、関係を見付けたり(関係付け)して、何が分かるのかを考えています。	74.1		65.5		75.5		66.0		
	(1) ⑥児童(生徒)が、情報を、比較したり、分類したり、関係付けたりして分析するような指導を工夫した。	93.2	-19.1	92.9	-27.4	90.7	-15.2	93.8	-27.8	-3.9 0.4

	質問事項 (上：児童生徒 下：学校)	H30				H29				H30-H29	
		小学校 (上：児童 下：学校)	差	中学校 (上：生徒 下：学校)	差	小学校 (上：児童 下：学校)	差	中学校 (上：生徒 下：学校)	差	小学校 差	中学校 差
まとめ・ 創造・ 表現	(19) 授業では、自分の考えを積極的に伝えていきます。	65.5	-34.3	59.4	-39.8	65.8	-33.8	58.2	-40.2	-0.5	0.4
	(1) ⑦児童(生徒)が、自分の考えを積極的に伝えるような指導を工夫した。	99.8		99.2		99.6		98.4			
	(20) 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。	68.4	-29.7	60.7	-36.8	67.9	-30.9	59.4	-38.1	1.2	1.3
	(1) ⑧児童(生徒)が、自分の考えとその理由を明確にして、相手に分かりやすく伝えるために発表を工夫するような指導をした。	98.1		97.5		98.8		97.5			
実行	(21) 授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。	71.4	-20.6	66.5	-15.9	72.5	-15.7	66.2	-18.8	-4.9	2.9
	(1) ⑨児童(生徒)が、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組むような指導を工夫した。	92.0		82.4		88.2		85.0			
振り返り	(22) 学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。	70.3	-16.4	67.3	-21.4	71.4	-15.3	66.1	-25.6	-1.1	4.2
	(1) ⑩児童(生徒)が、振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えるような指導を工夫した。	86.7		88.7		86.7		91.7			
	(23) 学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。	74.8	-17.4	60.8	-18.7	75.4	-14.1	59.0	-18.9	-3.3	0.2
	(1) ⑪児童(生徒)が、振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えるような指導を工夫した。	92.2		79.5		89.5		77.9			
その他	(24) ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。	81.9	-13.8	74.3	-19.8	81.3	-12.6	72.4	-20.1	-1.2	0.3
	(1) ⑫児童(生徒)が、日常生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を活用するような指導を工夫した。	95.7		94.1		93.9		92.5			
	(25) 授業では、友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	80.1	-19.0	80.2	-19.4	79.9	-18.0	77.5	-20.0	-1.0	0.6
	(1) ⑬児童(生徒)が、友達と話し合うなどして、考えを深めたり、広げたりするような指導を工夫した。	99.1		99.6		97.9		97.5			
	(26) 授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。	69.4	-24.2	58.3	-24.6	70.2	-25.5	56.3	-27.9	1.3	3.3
(1) ⑭児童(生徒)が、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動を取り入れた。	93.6	82.9		95.7		84.2					
総合	(27) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。	69.3	-24.8	67.7	-20.6	69.6	-21.3	67.5	-23.0	-3.5	2.4
	(1) ⑮「総合的な学習の時間」では、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を工夫した。	94.1		88.3		90.9		90.5			

《分析の概要》

- 「課題発見・解決学習」に関する全ての質問事項において、学校が、指導の工夫について「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答している割合よりも、児童生徒が肯定的に回答している割合は低い。

② 児童生徒質問紙調査における自己実現力・自己効力感に関する質問事項の回答状況とその他の質問事項の回答状況との関連

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査における児童生徒質問紙調査の自己実現力・自己効力感に関する質問事項の回答状況と、学習や社会への関心等に関する質問事項の回答状況との関連を示す。

《分析の概要》

- 児童生徒質問紙調査の自己実現力・自己効力感に関する全ての質問事項において、「よく当てはまる」と回答している児童生徒は、「全く当てはまらない」と回答している児童生徒に比べて、学習や社会への関心等に関する質問事項の肯定的回答の割合が高い傾向が見られる。特に、小学校、中学校共に(11)「将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。」の肯定的回答の割合の差が大きい傾向がみられる。
- (44)「努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。」に「よく当てはまる」と回答している児童生徒は、「全く当てはまらない」と回答している児童生徒に比べて、肯定的回答の割合の差が30ポイント以上ある項目が多い。
- 「よく当てはまる」と回答している児童生徒と「全く当てはまらない」と回答している児童生徒の肯定的回答の割合の差が、30ポイント以上ある質問事項は「★」で示す。

質問事項(40) 将来の夢や目標をもっています。
 質問事項(41) 将来の夢や目標は、かなうと思います。
 質問事項(42) 自分には、よいところがあります。
 質問事項(43) 自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。
 質問事項(44) 努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。

質問事項	小学校					中学校				
	40	41	42	43	44	40	41	42	43	44
(1) 学校へ行くのは楽しいです。			★		★			★	★	★
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。		★	★	★	★					
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	★	★	★	★	★		★	★	★	★
(8) 自分で勉強の計画を立てています。		★	★	★	★		★	★	★	★
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。		★	★	★	★		★	★	★	★
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	★	★	★	★	★		★	★	★	★
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。		★	★	★	★		★	★	★	★
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。										
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。					★					
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。										
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。					★			★	★	★
(32) 学校や社会のルールを守っています。										
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。					★			★	★	★
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。					★					
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。										
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★

(ア) 質問事項 (40) 「将来の夢や目標をもっています。」の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	(40) 「将来の夢や目標をもっています。」					
	小学校			中学校		
	(40)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童の肯定的な回答の割合	(40)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した児童の肯定的な回答の割合	差	(40)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	(40)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	90.9	70.2	20.7	90.0	73.1	16.9
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	58.0	32.5	25.5	48.3	25.6	22.7
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	71.2	41.1	30.1	67.8	40.7	27.1
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	65.6	37.7	27.9	59.4	31.3	28.1
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	81.5	59.9	21.6	70.3	47.4	22.9
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	88.4	56.3	32.1	85.2	57.1	28.1
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	88.0	55.2	32.8	85.9	55.9	30.0
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	86.6	61.1	25.5	81.5	56.8	24.7
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	87.8	71.3	16.5	88.1	73.8	14.3
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	84.2	59.2	25.0	84.3	65.0	19.3
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	68.1	47.8	20.3	53.5	32.1	21.4
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	91.9	71.5	20.4	85.9	63.5	22.4
(32) 学校や社会のルールを守っています。	95.0	80.8	14.2	96.5	88.6	7.9
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	94.2	71.9	22.3	92.6	79.1	13.5
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	94.3	75.1	19.2	96.1	83.4	12.7
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	95.0	76.1	18.9	94.9	80.5	14.4
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	76.4	40.6	35.8	69.6	36.1	33.5

※ (40) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童 (生徒) の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童 (生徒) の肯定的な回答の割合の差が 30 ポイント以上ある場合は黄色、50 ポイント以上ある場合は赤色で示している。

(イ) 質問事項(41)「将来の夢や目標は、かなうと思います。」の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	(41) 「将来の夢や目標は、かなうと思います。」					
	小学校			中学校		
	(41)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童の肯定的な回答の割合	(41)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した児童の肯定的な回答の割合	差	(41)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	(41)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	92.6	65.8	26.8	91.7	67.6	24.1
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	62.9	28.9	34.0	52.1	23.8	28.3
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	75.0	39.1	35.9	71.1	37.1	34.0
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	70.4	34.0	36.4	65.0	28.9	36.1
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	84.4	53.4	31.0	74.1	41.7	32.4
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	90.9	56.0	34.9	88.3	52.2	36.1
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	90.7	54.2	36.5	87.5	51.9	35.6
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	89.2	56.3	32.9	85.9	49.4	36.5
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	89.6	71.1	18.5	88.5	73.2	15.3
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	87.3	59.5	27.8	86.6	65.2	21.4
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	70.8	50.2	20.6	56.3	31.2	25.1
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	93.4	68.7	24.7	87.3	59.1	28.2
(32) 学校や社会のルールを守っています。	96.0	78.6	17.4	96.8	86.1	10.7
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	95.7	70.3	25.4	93.9	73.4	20.5
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	95.6	71.8	23.8	96.7	79.6	17.1
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	96.3	76.6	19.7	95.8	79.0	16.8
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	81.2	41.1	40.1	75.9	36.4	39.5

※ (41) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合の差が 30 ポイント以上ある場合は黄色、50 ポイント以上ある場合は赤色で示している。

(ウ) 質問事項 (42) 「自分には、よいところがあります。」の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	(42) 「自分には、よいところがあります。」					
	小学校			中学校		
	(42)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童の肯定的な回答の割合	(42)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した児童の肯定的な回答の割合	差	(42)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	(42)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	93.7	61.9	31.8	93.9	59.1	34.8
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	62.7	31.1	31.6	50.1	24.4	25.7
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	75.5	41.9	33.6	69.0	37.0	32.0
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	71.3	35.2	36.1	64.0	29.1	34.9
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	84.8	54.1	30.7	72.9	40.7	32.2
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	92.3	55.2	37.1	89.5	50.5	39.0
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	90.6	59.6	31.0	87.7	54.0	33.7
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	90.2	57.8	32.4	85.7	48.6	37.1
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	90.0	69.9	20.1	89.4	73.3	16.1
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	87.8	61.8	26.0	86.9	64.2	22.7
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	70.7	50.3	20.4	56.3	32.6	23.7
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	94.3	66.8	27.5	89.8	54.7	35.1
(32) 学校や社会のルールを守っています。	96.6	76.6	20.0	97.2	83.6	13.6
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	96.6	67.7	28.9	95.6	64.2	31.4
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	96.3	70.2	26.1	97.3	77.0	20.3
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	96.7	77.1	19.6	96.1	79.4	16.7
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	81.1	46.9	34.2	73.5	37.5	36.0

※ (42) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童 (生徒) の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童 (生徒) の肯定的な回答の割合の差が 30 ポイント以上ある場合は黄色、50 ポイント以上ある場合は赤色で示している。

(工) 質問事項 (43)「自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。」の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	(43) 「自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。」					
	小学校			中学校		
	(43)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童の肯定的な回答の割合	(43)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した児童の肯定的な回答の割合	差	(43)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	(43)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	95.1	66.3	28.8	95.2	60.8	34.4
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	68.1	30.0	38.1	54.4	26.2	28.2
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	80.5	41.1	39.4	73.5	38.4	35.1
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	76.4	36.3	40.1	68.3	30.6	37.7
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	87.9	55.6	32.3	77.4	41.1	36.3
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	94.0	59.5	34.5	91.4	51.4	40.0
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	93.1	61.7	31.4	88.8	55.3	33.5
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	93.0	59.6	33.4	88.4	48.9	39.5
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	91.3	72.8	18.5	90.2	75.1	15.1
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	89.9	63.3	26.6	88.2	65.6	22.6
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	73.1	52.3	20.8	59.0	32.8	26.2
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	95.7	71.7	24.0	91.7	56.0	35.7
(32) 学校や社会のルールを守っています。	97.6	78.5	19.1	97.7	84.1	13.6
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	97.6	71.3	26.3	97.1	65.1	32.0
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	97.6	73.4	24.2	97.8	78.0	19.8
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	97.5	80.5	17.0	96.9	79.4	17.5
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	84.4	50.2	34.2	76.7	38.8	37.9

※ (43) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童 (生徒) の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童 (生徒) の肯定的な回答の割合の差が 30 ポイント以上ある場合は黄色、50 ポイント以上ある場合は赤色で示している。

(オ)質問事項(44)「努力すれば、自分もたいいのことはできると思います。」 の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	(44) 「努力すれば、自分もたいいのことはできると思います。」					
	小学校			中学校		
	(44)の質問 事項に「よく 当てはまる」 と回答した 児童の肯定 的な回答の 割合	(44)の質問 事項に「全く 当てはまら ない」と回答 した児童の 肯定的な回 答の割合	差	(44)の質問 事項に「よく 当てはまる」 と回答した 生徒の肯定 的な回答の 割合	(44)の質問 事項に「全く 当てはまら ない」と回答 した生徒の 肯定的な回 答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	93.1	53.9	39.2	92.1	55.2	36.9
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	62.3	23.9	38.4	50.5	21.9	28.6
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	75.3	33.1	42.2	69.9	33.4	36.5
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	70.3	26.9	43.4	63.0	25.0	38.0
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	84.8	45.1	39.7	73.9	34.6	39.3
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	91.4	40.8	50.6	88.4	41.3	47.1
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	90.4	48.6	41.8	87.1	46.5	40.6
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	90.1	45.9	44.2	85.1	38.9	46.2
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	89.6	65.6	24.0	88.9	69.5	19.4
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	87.0	53.6	33.4	86.2	59.3	26.9
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	69.4	48.6	20.8	55.1	29.6	25.5
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	93.8	61.4	32.4	88.4	51.7	36.7
(32) 学校や社会のルールを守っています。	96.3	68.4	27.9	97.0	81.2	15.8
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	96.3	57.3	39.0	94.9	60.3	34.6
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	96.1	58.3	37.8	97.0	70.5	26.5
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	96.4	70.0	26.4	95.8	75.1	20.7
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	80.1	39.0	41.1	72.5	31.4	41.1

※ (44) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合の差が 30 ポイント以上ある場合は黄色、50 ポイント以上ある場合は赤色で示している。

③ 学校質問紙調査の回答状況と児童生徒質問紙調査の回答状況との関連

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査において、学校質問紙調査の「教科の指導に関する調査」の各質問事項に対して肯定的に回答している学校と否定的に回答している学校に分け、それらの学校の児童生徒が、児童生徒質問紙の「教科の学習に関する調査」の質問事項のうち、「(教科)の勉強は好きです。」と「(教科)の授業はよく分かります。」の二つの質問事項に肯定的に回答している児童生徒の割合の差を示す。各教科で、その割合の差の大きい質問事項のうち三つを取り上げる。

《分析の概要》

- 小学校では、全ての学校の算数において、具体的なめあてを示したり、解決の見通しを持たせたりするなどの指導の工夫を行っており、「算数の授業はよく分かります。」に肯定的に回答している児童の割合が80%を超えている。
- 小学校、中学校共に、理科では、「理科の勉強は好きです。」と「理科の授業はよく分かります。」の二つの質問事項に肯定的に回答している児童生徒の割合の差が大きい学校質問紙調査の質問事項のうち、「(7)観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。」の項目が共通している。

【小学校】

学校質問紙	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)		学校質問紙	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)	
			国語の勉強は好きです。					国語の授業はよく分かります。	
			児童の肯定的な回答の割合	差				児童の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(5)「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	71.7	4.9	学校質問紙	(1)国語の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	84.7	3.7
		否定的な回答	66.8				否定的な回答	81.0	
	(1)国語の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	71.7	3.3		(3)国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	肯定的な回答	84.8	2.9
		否定的な回答	68.4				否定的な回答	81.9	
	(3)国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	肯定的な回答	71.8	2.7		(5)「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	84.7	1.5
		否定的な回答	69.1				否定的な回答	83.2	

学校質問紙	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)		学校質問紙	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)	
			算数の勉強は好きです。					算数の授業はよく分かります。	
			児童の肯定的な回答の割合	差				児童の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(1)算数の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	72.4	(72.4)	学校質問紙	(1)算数の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	82.5	(82.5)
		否定的な回答	—				否定的な回答	—	
	(5)解決の見通しを持たせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	72.4	(72.4)		(5)解決の見通しを持たせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	82.5	(82.5)
		否定的な回答	—				否定的な回答	—	
	(2)算数の授業において、児童にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	肯定的な回答	72.5	7.7		(6)友達の考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	82.5	3.5
		否定的な回答	64.8				否定的な回答	79.0	

※「教科の指導に関する調査」の質問項目に対して否定的に回答している学校がない場合は「—」で示す。

学校質問紙	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)		学校質問紙	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)	
			理科の勉強は好きです。					理科の授業はよく分かります。	
			児童の肯定的な回答の割合	差				児童の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(7)観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	肯定的な回答	87.3	35.9	学校質問紙	(7)観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	肯定的な回答	90.2	14.5
		否定的な回答	51.4				否定的な回答	75.7	
	(9)観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	87.3	11.0		(9)観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	90.2	8.0
		否定的な回答	76.3				否定的な回答	82.2	
	(5)自分の考えをまわりの人に説明させたり発表させたりする場を意図的、計画的に設定したり、既習事項や体験を根拠に自分の考えを述べさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	87.3	4.6		(6)自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てさせるときには、既習事項やこれまでの経験を根拠にさせるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	90.2	4.2
		否定的な回答	82.7				否定的な回答	86.0	

【中学校】

○国語

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

	質問事項	学校の回答状況	国語の勉強は好きです。		質問事項	学校の回答状況	国語の授業はよく分かります。	
			生徒の肯定的な回答の割合	差			生徒の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(6)「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	69.0	6.2	(3) 国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	肯定的な回答	82.2	6.4
		否定的な回答	62.8			否定的な回答	75.8	
	(11) 国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	肯定的な回答	69.5	4.8	(6)「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	82.4	5.9
		否定的な回答	64.7			否定的な回答	76.5	
	(5)「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	68.7	2.3	(11) 国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	肯定的な回答	82.7	3.8
		否定的な回答	66.4			否定的な回答	78.9	
学校質問紙								

○数学

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

	質問事項	学校の回答状況	数学の勉強は好きです。		質問事項	学校の回答状況	数学の授業はよく分かります。	
			生徒の肯定的な回答の割合	差			生徒の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(3) 数学の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	肯定的な回答	66.5	3.5	(7) 解き方や考え方を説明させるために、理由を明らかにさせたり、話型を示して考え方を説明しやすくさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	76.5	4.9
		否定的な回答	63.0			否定的な回答	71.6	
	(11) 数学の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	肯定的な回答	66.4	2.8	(1) 数学の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	76.0	3.8
		否定的な回答	63.6			否定的な回答	72.2	
	(2) 数学の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	肯定的な回答	66.1	2.6	(6) 友達と考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの工夫を行った。	肯定的な回答	76.2	3.8
		否定的な回答	63.5			否定的な回答	72.4	
学校質問紙								

○理科

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

	質問事項	学校の回答状況	理科の勉強は好きです。		質問事項	学校の回答状況	理科の授業はよく分かります。	
			生徒の肯定的な回答の割合	差			生徒の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(7) 観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	肯定的な回答	70.6	10.6	(2) 理科の授業において、生徒にめあて(学習課題等)と対応したまとめや振り返りをさせた。	肯定的な回答	74.2	8.8
		否定的な回答	60.0			否定的な回答	65.4	
	(2) 理科の授業において、生徒にめあて(学習課題等)と対応したまとめや振り返りをさせた。	肯定的な回答	70.8	5.9	(7) 観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	肯定的な回答	73.9	8.1
		否定的な回答	64.9			否定的な回答	65.8	
	(1) 理科の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて(学習課題等)を示した。	肯定的な回答	70.7	5.7	(1) 理科の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて(学習課題等)を示した。	肯定的な回答	74.0	7.5
		否定的な回答	65.0			否定的な回答	66.5	
学校質問紙								

○英語

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

	質問事項	学校の回答状況	英語の勉強は好きです。		質問事項	学校の回答状況	英語の授業はよく分かります。	
			生徒の肯定的な回答の割合	差			生徒の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(2) 英語の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	肯定的な回答	64.9	7.2	(1) 英語の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	69.9	9.7
		否定的な回答	57.7			否定的な回答	60.2	
	(3) 英語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	肯定的な回答	64.6	7.2	(12) 単語や文構造などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	70.3	6.1
		否定的な回答	57.4			否定的な回答	64.2	
	(12) 単語や文構造などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	64.9	5.0	(2) 英語の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	肯定的な回答	70.1	5.4
		否定的な回答	59.9			否定的な回答	64.7	
学校質問紙								

資 料

(調査結果)

- 平成 30 年度「基礎・基本」定着状況調査
児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査
・ 質問紙回答状況一覧

表3-1 小学校 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧

【生活と学習に関する調査】

(単位：%)

番号	領域	内容	当てはまる			当てはまらない			H29	H26
			よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	全般	学校へ行くのは楽しいです。	54.7	34.6	89.3	10.7	8.2	2.5	88.7	88.8
(2)	生活習慣	毎日朝食を食べています。	87.7	8.4	96.1	3.9	3.1	0.8	96.5	96.9
(3)		ふだん(月曜日～金曜日)、同じくらいの時刻に寝ています。	45.7	36.7	82.4	17.5	13.2	4.3	82.6	82.9
(4)		ふだん(月曜日～金曜日)、同じくらいの時刻に起きています。	64.1	27.2	91.3	8.6	6.6	2.0	91.4	91.4
(5)		外に出て遊んだり、運動をしたりして体を動かしています。	61.0	24.0	85.0	15.0	12.3	2.7	86.3	85.6
(6)		学校の授業の予習をするようにしています。	17.9	37.0	54.9	45.1	31.4	13.7	54.8	55.6
(7)	学習習慣・学習動機・学習意欲	学校の授業の復習をするようにしています。	32.5	35.7	68.2	31.7	22.7	9.0	67.5	63.8
(8)		自分で勉強の計画を立てています。	28.9	33.6	62.5	37.5	25.2	12.3	64.0	64.4
(9)		「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	44.0	35.5	79.5	20.6	15.6	5.0	78.7	-
(10)		学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	61.3	24.2	85.5	14.4	9.8	4.6	86.3	91.3
(11)		将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	54.7	30.1	84.8	15.2	11.6	3.6	85.0	87.1
(12)	分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	47.0	37.0	84.0	15.9	13.1	2.8	84.1	81.3	
(13)	課題の設定	授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。	43.8	37.7	81.5	18.5	14.9	3.6	81.2	-
(14)		授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想しています。	49.9	35.6	85.5	14.6	12.0	2.6	85.1	-
(15)	情報の収集	授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	16.5	35.7	52.2	47.8	34.5	13.3	51.8	-
(16)		授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	22.4	37.8	60.2	39.8	29.1	10.7	59.9	-
(17)	整理・分析	授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	31.3	40.3	71.6	28.4	22.1	6.3	73.7	-
(18)		授業では、情報を、比べたり(比較)、仲間分けしたり(分類)、関係を見付けた(関係付け)して、何が分かるのかを考えています。	33.0	41.1	74.1	25.9	21.0	4.9	75.5	-
(19)		まとめ・創造・表現	授業では、自分の考えを積極的に伝えています。	31.8	33.7	65.5	34.4	27.1	7.3	65.8
(20)	実行	授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。	30.8	37.6	68.4	31.6	24.9	6.7	67.9	-
(21)		授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。	32.1	39.3	71.4	28.7	23.4	5.3	72.5	-
(22)		振り返り	学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。	33.3	37.0	70.3	29.6	22.9	6.7	71.4
(23)	その他	学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。	40.0	34.8	74.8	25.2	19.5	5.7	75.4	-
(24)		ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。	45.7	36.2	81.9	18.1	14.6	3.5	81.3	-
(25)		授業では、友だちと話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	46.2	33.9	80.1	19.9	16.0	3.9	79.9	-
(26)		授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。	33.8	35.6	69.4	30.6	23.3	7.3	70.2	-
(27)		総合	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。	33.4	35.9	69.3	30.7	23.8	6.9	69.6
(28)	社会的事象への関心や体験等	新聞やテレビのニュースを見ています。	58.8	27.2	86.0	13.9	9.9	4.0	84.9	78.0
(29)		社会の出来事や事件などに関心があります。	51.2	30.2	81.4	18.6	13.8	4.8	79.4	70.7
(30)		地域や子供会などの行事に参加しています。	45.5	20.6	66.1	33.9	16.9	17.0	66.9	67.3
(31)		自分の住んでいる地域のことが好きです。	68.7	21.5	90.2	9.7	7.3	2.4	90.4	87.6
(32)		学校や社会のルールを守っています。	62.8	31.0	93.8	6.1	5.2	0.9	94.0	91.1
(33)		学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	75.2	17.4	92.6	7.5	5.7	1.8	92.5	-
(34)		自分がすべき仕事や作業は、責任を持ってやります。	63.8	28.5	92.3	7.6	6.6	1.0	92.0	-
(35)		近所の人や家の人にあいさつをしています。	73.3	19.8	93.1	6.9	5.4	1.5	93.7	92.7
(36)		外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	41.5	30.7	72.2	27.8	18.9	8.9	73.0	71.3
(37)		本を読むのが好きです。	55.4	25.5	80.9	19.1	12.8	6.3	80.9	80.8
(38)	読書活動	読んだ本の内容について、友だちや家族と話しています。	34.0	26.4	60.4	39.5	22.5	17.0	61.0	60.6
(39)		家で本や資料などを利用して学習しています。	32.1	30.3	62.4	37.7	25.2	12.5	62.9	60.5
(40)	自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標を持っています。	81.0	10.5	91.5	8.5	5.1	3.4	91.9	91.3
(41)		将来の夢や目標は、かなうと思います。	49.8	32.5	82.3	17.6	12.1	5.5	83.2	82.0
(42)		自分には、よいところがあります。	49.9	30.5	80.4	19.6	13.3	6.3	79.2	76.8
(43)		自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	30.3	36.7	67.0	33.0	22.3	10.7	67.1	61.8
(44)		努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。	65.3	24.7	90.0	10.1	7.2	2.9	89.6	89.2
番号	領域	内容	選択肢			計	H29	H26		
(45)	生活習慣	ふだん(月曜日～金曜日)、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない			3.1	3.0	3.0		
			2 1時間より少ない			18.5	19.3	18.6		
			3 1時間以上、2時間より少ない			30.3	30.9	30.4		
			4 2時間以上、3時間より少ない			22.0	21.5	21.4		
			5 3時間以上、4時間より少ない			12.8	12.3	12.6		
			6 4時間以上			13.4	12.9	13.9		
(46)	生活習慣	休日(土曜日・日曜日・祝日など)、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない			3.0	2.8	2.6		
			2 1時間より少ない			11.9	12.3	12.0		
			3 1時間以上、2時間より少ない			22.3	22.7	22.4		
			4 2時間以上、3時間より少ない			22.0	22.6	22.8		
			5 3時間以上、4時間より少ない			16.0	15.7	16.3		
			6 4時間以上			24.8	23.9	23.9		
(47)	学習習慣	ふだん(月曜日～金曜日)、家では、1日何時間くらい勉強していますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	1 勉強していない			3.4	2.8	2.8		
			2 30分より少ない			9.2	8.6	9.4		
			3 30分以上、1時間より少ない			32.9	32.7	33.7		
			4 1時間以上、2時間より少ない			38.4	39.9	39.5		
			5 2時間以上、3時間より少ない			10.9	10.7	9.8		
			6 3時間以上			5.1	5.4	4.7		
(48)	学習習慣	休日(土曜日・日曜日・祝日など)、家では、1日何時間くらい勉強していますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	1 勉強していない			12.9	11.3	11.1		
			2 30分より少ない			18.2	18.0	19.0		
			3 30分以上、1時間より少ない			30.3	31.3	32.0		
			4 1時間以上、2時間より少ない			24.0	24.5	24.2		
			5 2時間以上、3時間より少ない			8.9	8.9	8.7		
			6 3時間以上			5.7	6.0	5.0		
(49)	読書活動	1か月に何冊くらい本を読んでいますか。(教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。)	1 読んでいない			9.3	9.2	8.1		
			2 3冊より少ない			22.9	23.8	23.0		
			3 3冊以上、6冊より少ない			29.2	28.7	29.2		
			4 6冊以上、11冊より少ない			18.9	18.9	20.4		
			5 11冊以上			19.6	19.4	19.3		
(50)	読書活動	1週間(土曜日・日曜日を含む。)、家では、何時間くらい読書をしていますか。(教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。)	1 読書していない			20.3	19.2	17.0		
			2 1時間より少ない			37.0	37.7	37.6		
			3 1時間以上、2時間より少ない			22.4	21.7	23.0		
			4 2時間以上、3時間より少ない			9.3	9.5	10.1		
			5 3時間以上、4時間より少ない			4.4	4.6	5.1		
6 4時間以上			6.6	7.3	7.2					

表3-1 小学校 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 国語一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H29	H26
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	国語の勉強は好きです。	31.9	39.8	71.7	28.4	20.6	7.8	69.4	69.8
(2)	国語の授業はよく分かります。	46.5	38.1	84.6	15.3	12.3	3.0	83.8	83.0
(3)	国語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	23.6	25.0	48.6	51.4	32.0	19.4	50.4	49.1
(4)	国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	34.8	37.3	72.1	27.9	21.8	6.1	73.1	71.8
(5)	国語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	32.8	33.9	66.7	33.3	25.0	8.3	67.7	63.6
(6)	国語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	35.8	33.9	69.7	30.3	22.7	7.6	71.4	68.9
(7)	国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	40.2	29.6	69.8	30.2	20.8	9.4	69.5	68.5
(8)	国語の授業では、伝えたいことの中心がうまく伝わるように、話の組み立てを考えて話したり、話の中心を考えながら聞いたりしています。	30.2	41.9	72.1	27.9	23.0	4.9	72.6	68.7
(9)	国語の授業では、伝えたいことの中心をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。	32.2	39.7	71.9	28.0	22.9	5.1	72.7	71.2
(10)	国語の授業では、場面のようすや移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意しながら、物語などの文章を読んでいます。	44.1	36.5	80.6	19.4	15.4	4.0	80.0	78.4
(11)	国語の授業では、中心となる言葉や文を見付けたり、段落と段落のつながりに注意したりして文章を読んでいます。	38.3	37.1	75.4	24.6	19.7	4.9	76.4	73.7
(12)	国語の授業では、目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	33.0	38.5	71.5	28.6	23.0	5.6	71.1	68.8

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 算数一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H29	H26
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	算数の勉強は好きです。	45.2	27.2	72.4	27.6	17.9	9.7	73.3	72.7
(2)	算数の授業はよく分かります。	52.5	30.0	82.5	17.5	13.3	4.2	83.7	82.7
(3)	算数の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	28.4	22.2	50.6	49.4	27.4	22.0	53.6	54.3
(4)	算数の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	43.0	31.7	74.7	25.3	18.8	6.5	75.6	74.7
(5)	算数の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	47.4	29.0	76.4	23.6	17.0	6.6	77.0	72.9
(6)	算数の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	48.3	29.2	77.5	22.5	16.7	5.8	79.5	77.3
(7)	算数の授業では、問題をとくときには、前に習ったことが使えないかいつも考えています。	48.9	31.1	80.0	19.9	15.1	4.8	80.3	79.3
(8)	算数の授業では、自分のとき方や考え方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	54.1	32.0	86.1	13.9	11.2	2.7	86.6	83.6
(9)	算数の授業では、とき方や考え方を話し合うときに理由をあげて説明しています。	32.3	34.7	67.0	33.0	25.7	7.3	68.0	65.6
(10)	算数の授業では、自分のとき方や考え方の説明をノートに書いています。	51.8	29.2	81.0	19.0	14.9	4.1	83.3	81.2
(11)	算数の授業では、式が何を表しているのかを考えたり、式に当てはまる問題を作ったりしています。	33.7	35.4	69.1	30.9	23.9	7.0	70.0	69.4
(12)	算数の授業では、とき方や考え方を絵や図などに表して考えています。	41.4	32.9	74.3	25.6	19.7	5.9	75.5	73.7

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 理科一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H29	H26
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	理科の勉強は好きです。	61.4	25.8	87.2	12.8	9.7	3.1	83.8	83.1
(2)	理科の授業はよく分かります。	62.3	27.8	90.1	9.8	7.9	1.9	87.9	86.8
(3)	理科の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	26.1	21.6	47.7	52.3	28.7	23.6	49.9	48.3
(4)	理科の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	43.1	30.4	73.5	26.5	19.8	6.7	73.2	68.2
(5)	理科の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	44.5	30.0	74.5	25.5	19.1	6.4	75.0	72.9
(6)	理科の授業では、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしています。	35.1	30.9	66.0	34.0	26.2	7.8	65.2	61.8
(7)	理科の授業では、自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てています。	44.0	32.4	76.4	23.6	18.7	4.9	76.3	73.2
(8)	理科の授業では、観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識しています。	48.2	33.1	81.3	18.7	15.0	3.7	81.4	80.2
(9)	理科の授業では、観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法について学んでいます。	40.2	35.2	75.4	24.6	19.7	4.9	76.2	74.9
(10)	理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。	55.3	31.0	86.3	13.7	11.2	2.5	85.5	84.5
(11)	理科の授業では、観察や実験を行うときは、自分で観察器具や実験器具を使っています。	48.6	30.8	79.4	20.6	15.3	5.3	79.1	-

表3-2 中学校 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧

【生活と学習に関する調査】

(単位：%)

番号	領域	内容	当てはまる			当てはまらない		H29	H26	
			よく	やや	計	計	あまり			全く
(1)	全般	学校へ行くのは楽しいです。	50.4	36.9	87.3	12.7	9.8	2.9	87.2	86.9
(2)	生活習慣	毎日朝食を食べています。	84.3	9.8	94.1	5.9	4.1	1.8	94.3	94.8
(3)		ふだん(月曜日～金曜日)、同じくらいの時刻に寝ています。	46.9	38.3	85.2	14.7	11.9	2.8	85.1	84.4
(4)		ふだん(月曜日～金曜日)、同じくらいの時刻に起きています。	65.7	28.0	93.7	6.3	5.0	1.3	94.2	94.0
(5)		外に出て運動(部活動を含む。)をするなどして体を動かしています。	67.3	14.1	81.4	18.6	14.0	4.6	81.9	81.2
(6)		学校の授業の予習をするようにしています。	11.4	31.3	42.7	57.3	39.9	17.4	41.1	38.1
(7)	学習習慣・学習動機・学習意欲	学校の授業の復習をするようにしています。	22.7	39.7	62.4	37.5	27.7	9.8	60.3	55.3
(8)		自分で勉強の計画を立てています。	19.7	34.0	53.7	46.2	32.6	13.6	53.0	52.6
(9)		「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	26.8	39.0	65.8	34.2	26.0	8.2	64.5	-
(10)		学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	51.5	28.7	80.2	19.9	13.6	6.3	79.8	86.5
(11)		将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	44.3	35.7	80.0	19.9	15.2	4.7	79.5	80.0
(12)		分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	32.4	44.4	76.8	23.2	19.3	3.9	75.6	69.2
(13)	課題の設定	授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。	28.0	42.4	70.4	29.7	24.1	5.6	68.4	-
(14)		授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想しています。	32.0	43.9	75.9	24.1	19.8	4.3	74.3	-
(15)	情報の収集	授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	10.1	30.5	40.6	59.4	42.7	16.7	39.9	-
(16)		授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	13.2	35.2	48.4	51.7	37.9	13.8	48.0	-
(17)	整理・分析	授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	15.0	37.4	52.4	47.6	35.5	12.1	53.1	-
(18)		授業では、情報を、比べたり(比較)、仲間分けしたり(分類)、関係を見付けたり(関係付け)、何が分かるのかを考えています。	22.7	42.8	65.5	34.5	27.0	7.5	66.0	-
(19)		まとめ・創造・表現	授業では、自分の考えを積極的に伝えています。	25.1	34.3	59.4	40.5	31.0	9.5	58.2
(20)	実行	授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。	21.5	39.2	60.7	39.3	30.3	9.0	59.4	-
(21)		授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。	23.7	42.8	66.5	33.6	27.4	6.2	66.2	-
(22)	振り返り	学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法がうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。	27.1	40.2	67.3	32.8	25.7	7.1	66.1	-
(23)		学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。	22.5	38.3	60.8	39.3	30.7	8.6	59.0	-
(24)	その他	ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。	32.0	42.3	74.3	25.7	20.6	5.1	72.4	-
(25)		授業では、友だちと話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	42.7	37.5	80.2	19.8	15.8	4.0	77.5	-
(26)		授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。	20.7	37.6	58.3	41.8	31.9	9.9	56.3	-
(27)	総合	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。	27.2	40.5	67.7	32.3	25.3	7.0	67.5	-
(28)	社会的事象への関心や体験等	新聞やテレビのニュースを見ている。	51.9	33.4	85.3	14.7	11.2	3.5	85.0	74.1
(29)		社会の出来事や事件などに関心があります。	44.7	35.5	80.2	19.8	15.3	4.5	79.1	67.4
(30)		地域や子供会などの行事に参加しています。	21.7	26.8	48.5	51.5	30.3	21.2	49.7	46.8
(31)		自分の住んでいる地域のことが好きです。	46.9	35.2	82.1	17.9	13.4	4.5	82.4	77.9
(32)		学校や社会のルールを守っています。	65.6	29.7	95.3	4.8	4.1	0.7	95.2	91.8
(33)		学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	66.9	23.7	90.6	9.3	7.1	2.2	90.6	-
(34)		自分がすべき仕事や作業は、責任を持ってやります。	62.2	31.4	93.6	6.3	5.4	0.9	93.4	-
(35)		近所の人や家の人にあいさつをしています。	67.4	24.8	92.2	7.7	6.2	1.5	92.3	90.5
(36)		外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	29.8	31.4	61.2	38.8	26.2	12.6	61.6	54.7
(37)		本を読むのが好きです。	44.8	26.9	71.7	28.3	18.0	10.3	73.9	72.2
(38)	読書活動	読んだ本の内容について、友だちや家族と話しています。	25.1	23.0	48.1	51.9	26.8	25.1	49.5	48.4
(39)		家で本や資料などを利用して学習しています。	18.7	29.9	48.6	51.4	32.7	18.7	49.0	47.2
(40)	自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標を持っています。	54.5	22.2	76.7	23.3	14.5	8.8	75.8	75.8
(41)		将来の夢や目標は、かなうと思います。	28.6	38.0	66.6	33.4	23.5	9.9	67.1	63.7
(42)		自分には、よいところがあります。	34.2	38.6	72.8	27.2	19.0	8.2	71.4	65.3
(43)		自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	23.4	40.8	64.2	35.8	25.4	10.4	63.2	55.7
(44)		努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。	45.6	36.8	82.4	17.5	12.3	5.2	81.9	79.1

番号	領域	内容	選択肢	計	H29	H26
(45)	生活習慣	ふだん(月曜日～金曜日)、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない	1.9	1.8	2.1
			2 1時間より少ない	11.4	11.2	12.4
			3 1時間以上、2時間より少ない	30.9	29.8	29.1
			4 2時間以上、3時間より少ない	28.9	28.3	27.5
			5 3時間以上、4時間より少ない	14.4	14.8	14.3
			6 4時間以上	12.5	14.1	14.5
(46)	生活習慣	休日(土曜日・日曜日・祝日など)、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない	1.3	1.3	1.5
			2 1時間より少ない	5.1	4.9	5.5
			3 1時間以上、2時間より少ない	13.6	12.9	14.1
			4 2時間以上、3時間より少ない	25.3	24.6	24.4
			5 3時間以上、4時間より少ない	21.8	21.4	20.6
			6 4時間以上	32.9	34.9	34.0
(47)	学習習慣	ふだん(月曜日～金曜日)、家では、1日何時間くらい勉強していますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	1 勉強していない	6.1	6.4	7.2
			2 30分間より少ない	12.6	12.8	14.5
			3 30分間以上、1時間より少ない	27.4	27.4	27.6
			4 1時間以上、2時間より少ない	38.3	38.0	36.8
			5 2時間以上、3時間より少ない	12.7	12.3	11.3
			6 3時間以上	2.9	3.1	2.5
(48)	学習習慣	休日(土曜日・日曜日・祝日など)、家では、1日何時間くらい勉強していますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	1 勉強していない	9.0	9.3	10.8
			2 30分間より少ない	12.3	12.8	14.8
			3 30分間以上、1時間より少ない	20.7	20.7	21.8
			4 1時間以上、2時間より少ない	30.0	29.9	29.4
			5 2時間以上、3時間より少ない	19.0	18.3	15.9
			6 3時間以上	9.0	9.0	7.4
(49)	読書活動	1か月に何冊くらい本を読んでいますか。(教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。)	1 読んでいない	15.4	15.5	17.9
			2 3冊より少ない	50.0	49.4	46.9
			3 3冊以上、6冊より少ない	21.8	22.3	22.3
			4 6冊以上、11冊より少ない	7.3	7.1	7.6
			5 11冊以上	5.5	5.7	5.4
(50)	読書活動	1週間(土曜日・日曜日を含む。)、家では、何時間くらい読書をしていますか。(教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。)	1 読書していない	39.2	36.8	35.4
			2 1時間より少ない	32.0	33.0	33.1
			3 1時間以上、2時間より少ない	15.0	15.3	16.3
			4 2時間以上、3時間より少ない	6.7	7.2	7.2
			5 3時間以上、4時間より少ない	2.8	2.9	3.0
			6 4時間以上	4.4	4.9	5.1

表3-2 中学校 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 国語一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H29	H26
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	国語の勉強は好きです。	27.7	40.8	68.5	31.5	23.5	8.0	69.4	65.2
(2)	国語の授業はよく分かります。	37.0	44.9	81.9	18.1	14.4	3.7	82.5	77.6
(3)	国語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	24.8	26.1	50.9	49.2	35.7	13.5	52.4	50.7
(4)	国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	31.6	40.5	72.1	28.0	22.6	5.4	72.5	68.2
(5)	国語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	27.8	36.0	63.8	36.3	27.1	9.2	64.0	54.4
(6)	国語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	24.3	36.4	60.7	39.3	29.2	10.1	59.9	56.1
(7)	国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	31.8	31.6	63.4	36.5	25.2	11.3	61.3	57.6
(8)	国語の授業では、伝えたいことの中心がうまく伝わるように、話の組み立てを考えて話したり、話の中心を考えながら聞いたりしています。	24.0	44.7	68.7	31.3	25.6	5.7	68.0	61.0
(9)	国語の授業では、伝えたいことの中心をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。	28.8	43.4	72.2	27.8	22.6	5.2	72.2	65.5
(10)	国語の授業では、場面の様子や移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意しながら、物語などの文章を読んでいます。	34.7	41.9	76.6	23.4	18.7	4.7	76.3	71.1
(11)	国語の授業では、段落と段落のつながりや文章全体の組み立てに注意して文章を読んでいます。	29.1	42.3	71.4	28.6	23.1	5.5	71.5	63.6
(12)	国語の授業では、目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	27.9	43.4	71.3	28.8	23.4	5.4	70.2	63.6

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 数学一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H29	H26
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	数学の勉強は好きです。	36.2	29.7	65.9	34.1	21.8	12.3	66.3	62.9
(2)	数学の授業はよく分かります。	42.2	33.7	75.9	24.1	17.5	6.6	77.0	72.7
(3)	数学の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	36.5	25.7	62.2	37.8	25.3	12.5	63.6	65.6
(4)	数学の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	43.4	34.1	77.5	22.5	16.9	5.6	77.4	75.0
(5)	数学の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	38.0	33.9	71.9	28.1	20.5	7.6	70.1	63.9
(6)	数学の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	28.7	33.4	62.1	37.9	27.3	10.6	62.6	58.6
(7)	数学の授業では、問題を解くときには、前に習ったことが使えないかいつも考えています。	40.3	36.3	76.6	23.3	17.5	5.8	75.5	70.9
(8)	数学の授業では、自分の解き方や考え方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	46.8	36.2	83.0	17.0	13.0	4.0	81.4	75.1
(9)	数学の授業では、解き方や考え方を話し合うときに理由をあげて説明しています。	22.9	34.7	57.6	42.5	32.7	9.8	56.6	51.3
(10)	数学の授業では、自分の解き方や考え方の説明をノートに書いています。	42.6	31.0	73.6	26.3	19.3	7.0	76.0	68.1
(11)	数学の授業では、式が何を表しているのかを考えたり、式に当てはまる問題を作ったりしています。	24.9	33.2	58.1	41.9	30.0	11.9	58.6	53.7
(12)	数学の授業では、文章に書かれている関係を式で表すために、絵や図、数直線、言葉の式などを使って考えています。	26.4	36.7	63.1	36.9	27.7	9.2	64.4	58.7

表3-2 中学校 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 理科一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H29	H26
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	理科の勉強は好きです。	35.7	34.8	70.5	29.4	21.1	8.3	69.2	64.9
(2)	理科の授業はよく分かります。	34.9	39.0	73.9	26.1	20.4	5.7	74.1	66.9
(3)	理科の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	27.7	25.8	53.5	46.5	31.1	15.4	54.8	52.6
(4)	理科の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	30.3	34.5	64.8	35.2	26.2	9.0	64.2	55.5
(5)	理科の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	24.6	32.6	57.2	42.8	30.7	12.1	56.5	51.6
(6)	理科の授業では、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしています。	23.0	30.6	53.6	46.4	34.2	12.2	53.7	45.5
(7)	理科の授業では、自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てています。	27.1	37.7	64.8	35.2	27.0	8.2	64.5	56.1
(8)	理科の授業では、観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識しています。	37.4	39.7	77.1	22.9	17.8	5.1	76.8	70.2
(9)	理科の授業では、観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法について学んでいます。	32.4	39.4	71.8	28.2	22.3	5.9	72.8	67.3
(10)	理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。	44.4	38.3	82.7	17.3	13.3	4.0	81.1	76.0
(11)	理科の授業では、観察や実験を行うときは、自分で観察器具や実験器具を使っています。	45.4	36.1	81.5	18.5	13.8	4.7	81.4	-

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 英語一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H29	H26
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	英語の勉強は好きです。	34.1	30.4	64.5	35.5	22.5	13.0	67.6	65.3
(2)	英語の授業はよく分かります。	35.7	34.1	69.8	30.1	20.7	9.4	72.1	69.7
(3)	英語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	32.7	24.2	56.9	43.1	27.6	15.5	57.1	60.3
(4)	英語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みかあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	40.2	33.3	73.5	26.6	19.5	7.1	73.8	71.1
(5)	英語の授業では、学んだことの振り返りをしています。	35.2	33.0	68.2	31.7	22.5	9.2	68.9	63.6
(6)	英語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	34.6	32.7	67.3	32.7	22.7	10.0	68.0	62.0
(7)	英語の授業では、分からない単語や熟語や自分が使いたい単語や熟語は、辞書を使って調べています。	37.3	28.5	65.8	34.2	22.3	11.9	65.9	63.3
(8)	英語の授業では、相手からの質問や依頼を聞くとき、相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにしています。	34.1	39.0	73.1	26.9	20.7	6.2	73.7	68.7
(9)	英語の授業では、物語や説明文などの英語で書かれた文章を読むときは、書き手の伝えようとすることは何かを考えて読んでいます。	29.8	37.7	67.5	32.5	24.5	8.0	67.8	61.8
(10)	英語の授業では、自分の考えや気持ち、事実などを英語で話しています。	25.2	34.6	59.8	40.2	29.6	10.6	60.7	54.0
(11)	英語の授業では、聞いたり読んだりしたことについて、メモを取ったり、感想や意見などを話したり書いたりしています。	21.7	33.6	55.3	44.8	32.9	11.9	56.5	50.1
(12)	英語の授業では、英語で文章を書くときは、自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、一文一文を正しく書くこととともに、文と文とのつながりに注意しています。	36.1	37.2	73.3	26.7	19.7	7.0	75.1	68.8

表4-1 小学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教育活動全般に関する調査】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H29
		よく	やや	計	計	あまり	全く	
	授業における指導について、回答してください。							
(1)	① 児童が、課題設定の場面において、課題を自ら見付けられるような指導を工夫した。	37.9	58.7	96.6	3.4	3.4	0.0	95.8
	② 児童が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想するような指導を工夫した。	48.7	50.0	98.7	1.3	1.3	0.0	99.2
	③ 児童が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	25.8	64.8	90.6	9.3	9.3	0.0	88.9
	④ 児童が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	30.3	60.6	90.9	9.1	8.9	0.2	88.8
	⑤ 児童が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	39.4	54.9	94.3	5.7	5.7	0.0	94.1
	⑥ 児童が、情報を、比較したり、分類したり、関係付けたりして分析するような指導を工夫した。	34.3	58.9	93.2	6.8	6.8	0.0	90.7
	⑦ 児童が、自分の考えを積極的に伝えるような指導を工夫した。	61.9	37.9	99.8	0.2	0.2	0.0	99.6
	⑧ 児童が、自分の考えとその理由を明確にして、相手に分かりやすく伝えるために発表を工夫するような指導をした。	54.9	43.2	98.1	1.9	1.9	0.0	98.8
	⑨ 児童が、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組むような指導を工夫した。	29.9	62.1	92.0	8.1	8.1	0.0	88.2
	⑩ 児童が、振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えるような指導を工夫した。	30.3	56.4	86.7	13.3	13.3	0.0	86.7
	⑪ 児童が、振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えるような指導を工夫した。	39.0	53.2	92.2	7.8	7.8	0.0	89.5
	⑫ 児童が、日常生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を活用するような指導を工夫した。	38.1	57.6	95.7	4.2	4.0	0.2	93.9
	⑬ 児童が、友達と話し合うなどして、考えを深めたり、広げたりするような指導を工夫した。	68.6	30.5	99.1	0.8	0.8	0.0	97.9
	⑭ 児童が、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動を取り入れた。	52.5	41.1	93.6	6.4	6.4	0.0	95.7
	⑮ 「総合的な学習の時間」では、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を工夫した。	44.3	49.8	94.1	5.9	5.9	0.0	90.9
(2)	主体的な学びを促す「課題発見・解決学習」について、組織的な取組を行った。	51.7	41.1	92.8	7.2	7.0	0.2	91.8
(3)	各教科において、課題を発見し、解決する過程を通じた「主体的な学び」を全教員が実践している。	ほとんどの教員が当てはまる（8割以上の教員が実践している。）					53.2	47.8
		多くの教員が当てはまる（5割以上8割未満の教員が実践している。）					40.3	41.9
		一部の教員が当てはまる（2割以上5割未満の教員が実践している。）					6.4	10.1
		ほとんどの教員が当てはまらない（2割未満の教員が実践している。）					0.2	0.2
	昨年度の校内研修について、回答してください。							
(4)	① ことばの教育について、計画的に研修を行った。	18.9	46.2	65.1	35.0	29.7	5.3	64.8
	② 広島版「学びの革新」アクション・プランについての研修を行った。	53.4	27.5	80.9	19.1	14.0	5.1	81.5
	③ 「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	26.1	42.2	68.3	31.8	24.6	7.2	67.8
	④ 「基礎・基本」定着状況調査報告書や広島県学力調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	36.2	47.5	83.7	16.3	13.8	2.5	84.2
	⑤ 「基礎・基本」定着状況調査報告書や広島県学力調査報告書の分析を活用して、自校のデータを分析・考察する研修を行った。	74.4	23.1	97.5	2.5	2.1	0.4	97.2

表4-1 小学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H29	
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(5)	各教科等のねらいを達成するために、授業において、言語活動の充実を図った。	48.3	48.7	97.0	3.0	2.8	0.2	97.2	
(6)	外国語活動の指導について、中学校（中等教育学校、義務教育学校後期課程、中学部）と連携した。	32.8	28.6	61.4	38.6	27.8	10.8	59.6	
(7)	学習規律（聞く姿勢、発表の仕方、ノートの取り方など）の指導について、計画的、継続的に中学校（中等教育学校、義務教育学校後期課程、中学部）と連携した。	53.0	35.6	88.6	11.5	10.2	1.3	88.2	
(8)	様々な本や新聞、資料（図、グラフ、表を含む。）を基に自分の考えを持たせる指導をした。	40.3	54.9	95.2	4.9	4.7	0.2	91.5	
(9)	幼保小の接続を見通した教育課程（スタートカリキュラム）を作成した。			した 41.5	していない 58.5			32.0	
(10)	家庭学習の習慣化を図るための指導について、回答してください。								
	①	1日にどのくらいの時間、宿題や自主学習などの家庭学習（以下「家庭学習」という。）をするように指導しましたか。	1 30分程度					1.5	1.9
			2 45分程度					27.3	30.5
			3 1時間程度					66.7	61.9
			4 1時間半程度					4.0	5.1
			5 2時間程度					0.2	0.0
			6 2時間半程度					0.0	0.0
			7 3時間程度					0.0	0.0
			8 3時間以上					0.0	0.0
			9 特に指導していない					0.2	0.6
		当てはまる			当てはまらない				
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
②	家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。	65.5	33.3	98.8	1.3	1.3	0.0	98.8	
③	予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。	46.6	50.6	97.2	2.8	2.8	0.0	96.8	
(11)	読書習慣を身に付けさせるための指導について、回答してください。								
	①	全校一斉読書を実施した。	1 毎日					28.4	28.8
			2 週に複数回、定期的					54.2	53.9
			3 週に1回、定期的					11.0	12.2
			4 月に数回程度、定期的					2.8	2.1
			5 不定期に実施					2.5	2.9
			6 実施していない					1.1	0.0
	②	学校外の読書感想文、小論文等コンクール（本や資料を活用した作品コンクールに限る）へ応募した。	1 全校で取り組んで応募					47.5	46.7
			2 一部の学年で取り組んで応募					22.9	25.5
			3 一部の学級で取り組んで応募					3.8	2.9
4 1～3以外の取組により応募							19.3	17.7	
5 応募していない							6.6	7.2	
		当てはまる			当てはまらない				
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
③	読書指導の年間指導計画を立て、計画的に指導を行った。	47.0	46.0	93.0	7.0	5.5	1.5	91.6	
④	校内で推薦図書のリストを作成し、児童に読書をすすめる取組を行った。	42.8	41.5	84.3	15.6	13.3	2.3	82.3	
(12)	習熟の程度に応じた指導を充実させるための手立てについて、回答してください。								
	①	習熟の程度に応じた指導の意義や目的を明らかにして、児童の意識が固定化しないようにした。	よく	やや	計	計	あまり	全く	指導していない
			13.8	21.6	35.4	3.8	3.4	0.4	60.8
			13.3	17.8	31.1	7.7	6.6	1.1	61.2
			12.7	20.3	33.0	5.9	5.3	0.6	61.0
②	単元ごとに学習の到達度を把握し、習熟の程度に応じた編成を工夫した。	13.3	17.8	31.1	7.7	6.6	1.1	61.2	
③	教員間で事前に十分協議した。	12.7	20.3	33.0	5.9	5.3	0.6	61.0	
④	習熟の程度に応じた教材の選択や工夫をした。	14.0	22.9	36.9	3.1	2.5	0.6	60.0	

表4-1 小学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教科の指導に関する調査：国語】							H29	
番号	内容	当てはまる			当てはまらない			
		よく	やや	計	計	あまり		全く
(1)	国語の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	61.9	36.9	98.8	1.3	1.3	0.0	98.9
(2)	国語の授業において、児童にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	48.3	48.3	96.6	3.4	3.4	0.0	95.6
(3)	国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	26.5	66.5	93.0	7.0	7.0	0.0	90.3
(4)	全国学力・学習状況調査の「国語A」「国語B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	49.6	46.0	95.6	4.4	3.8	0.6	95.3
(5)	「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	52.3	45.1	97.4	2.5	2.5	0.0	97.3
(6)	「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	42.4	54.0	96.4	3.6	3.2	0.4	92.0
(7)	「読むこと」の指導において、登場人物の心情の移り変わりを判断する根拠として、文章のどこを手がかりにして読み取ればよいのかを考えさせる指導を行った。	66.3	33.3	99.6	0.4	0.4	0.0	99.0
(8)	「読むこと」の指導において、繰り返し出てくる言葉に着目させて中心となる言葉や文を見付けさせたり、段落相互の関係を文章構成図に書いて文章を把握させたりする指導の工夫を行った。	58.3	40.3	98.6	1.5	1.5	0.0	98.1
(9)	「読むこと」「書くこと」の指導の中で、辞書を活用させるなど、辞書の活用の習慣化を図る指導の工夫を行った。	49.6	44.3	93.9	6.1	5.9	0.2	92.0
(10)	教科書教材と関連している内容を取り扱っている作品や文章、教科書教材と同一の著者の他の作品や文章を読ませる指導を行った。	31.8	55.5	87.3	12.7	12.5	0.2	84.0
(11)	国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	23.5	60.0	83.5	16.5	16.3	0.2	79.8
(12)	漢字や語句などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	29.9	59.5	89.4	10.6	10.2	0.4	85.3

【教科の指導に関する調査：算数】							H29	
番号	内容	当てはまる			当てはまらない			
		よく	やや	計	計	あまり		全く
(1)	算数の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	79.4	20.6	100.0	0.0	0.0	0.0	99.6
(2)	算数の授業において、児童にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	80.7	18.4	99.1	0.8	0.8	0.0	99.4
(3)	算数の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	42.8	52.8	95.6	4.4	4.4	0.0	93.1
(4)	全国学力・学習状況調査の「算数A」「算数B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	57.2	39.0	96.2	3.8	3.0	0.8	95.6
(5)	解決の見通しを持たせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	71.2	28.8	100.0	0.0	0.0	0.0	99.4
(6)	友達の考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	73.5	25.4	98.9	1.1	1.1	0.0	98.9
(7)	解き方や考え方を説明させるために、理由を明らかにさせたり、話型を示して考え方を説明しやすくさせたりするなどの指導の工夫を行った。	60.2	39.0	99.2	0.8	0.8	0.0	97.3
(8)	解き方や考え方を絵や図に表したりまとめたりさせるために、考え方やまとめ方の手がかりになるものを掲示したり、ノートの書き方の例を示したりするなどの指導の工夫を行った。	61.4	36.7	98.1	1.9	1.9	0.0	97.5
(9)	式の意味を理解させたり、式を読む力を付けたりするために、式の意味を考えさせたり、式を与えて問題作りをさせたりするなどの指導の工夫を行った。	43.6	53.0	96.6	3.4	3.4	0.0	92.0
(10)	問題文にある数量の関係を捉えさせるために、絵や図、数直線、言葉の式などに表させるなどの指導の工夫を行った。	71.6	28.2	99.8	0.2	0.2	0.0	99.2
(11)	算数の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	53.0	43.4	96.4	3.6	3.6	0.0	95.3
(12)	計算などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	36.0	57.4	93.4	6.6	6.4	0.2	91.4

表4-1 小学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教科の指導に関する調査：理科】									
番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H29	
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	理科の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて（学習課題等）を示した。	72.2	26.7	98.9	1.1	1.1	0.0	99.8	
(2)	理科の授業において、児童にめあて（学習課題等）と対応したまとめや振り返りをさせた。	69.7	28.8	98.5	1.5	1.5	0.0	99.3	
(3)	理科の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	61.2	38.3	99.5	0.4	0.4	0.0	98.5	
(4)	全国学力・学習状況調査の「理科」の問題等やその結果を分析して、授業改善を行った。	40.5	51.7	92.2	7.9	6.4	1.5	91.5	
(5)	自分の考えをまわりの人に説明させたり発表させたりする場面を意図的、計画的に設定したり、既習事項や体験を根拠に自分の考えを述べさせたりするなどの指導の工夫を行った。	44.5	52.8	97.3	2.8	2.8	0.0	93.9	
(6)	自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てさせるときには、既習事項やこれまでの経験を根拠にさせるなどの指導の工夫を行った。	52.5	46.2	98.7	1.3	1.3	0.0	97.9	
(7)	観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	70.6	29.0	99.6	0.4	0.4	0.0	98.9	
(8)	観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法についての指導を行った。	57.2	41.9	99.1	0.8	0.8	0.0	97.3	
(9)	観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	47.9	50.4	98.3	1.7	1.7	0.0	97.0	
(10)	理科の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	49.6	46.0	95.6	4.4	4.4	0.0	93.9	
(11)	観察や実験を行うときは、児童一人一人が観察器具や実験器具を扱うよう指導の工夫を行った。	63.1	33.9	97.0	3.0	3.0	0.0	98.1	
(12)	理科の指導として、理科室（野外も含む）で観察や実験をする授業を1クラスあたりどの程度行いましたか。	1 週1回以上						55.1	58.7
		2 月1回以上						43.4	39.6
		3 学期に1回以上						1.3	1.7
		4 ほとんど行っていない						0.2	0.0
		5 全く行っていない						0.0	0.0

表4-2 中学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教育活動全般に関する調査】

(単位：%)

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H29
		よく	やや	計	計	あまり	全く	
	授業における指導について、回答してください。							
(1)	① 生徒が、課題設定の場面において、課題を自ら見付けられるような指導を工夫した。	26.8	67.8	94.6	5.4	5.4	0.0	94.2
	② 生徒が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想するような指導を工夫した。	25.9	72.4	98.3	1.7	1.7	0.0	96.7
	③ 生徒が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	23.8	57.7	81.5	18.4	18.4	0.0	85.9
	④ 生徒が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	15.9	62.8	78.7	21.3	21.3	0.0	83.8
	⑤ 生徒が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	29.7	57.3	87.0	13.0	13.0	0.0	89.6
	⑥ 生徒が、情報を、比較したり、分類したり、関係付けたりして分析するような指導を工夫した。	28.5	64.4	92.9	7.1	7.1	0.0	93.8
	⑦ 生徒が、自分の考えを積極的に伝えるような指導を工夫した。	56.9	42.3	99.2	0.8	0.8	0.0	98.4
	⑧ 生徒が、自分の考えとその理由を明確にして、相手に分かりやすく伝えるために発表を工夫するような指導をした。	43.9	53.6	97.5	2.5	2.5	0.0	97.5
	⑨ 生徒が、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組むような指導を工夫した。	21.3	61.1	82.4	17.6	17.6	0.0	85.0
	⑩ 生徒が、振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えるような指導を工夫した。	28.0	60.7	88.7	11.3	11.3	0.0	91.7
	⑪ 生徒が、振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」など考えるような指導を工夫した。	19.7	59.8	79.5	20.5	20.5	0.0	77.9
	⑫ 生徒が、日常生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を活用するような指導を工夫した。	23.4	70.7	94.1	5.9	5.9	0.0	92.5
	⑬ 生徒が、友達と話し合うなどで、考えを深めたり、広げたりするような指導を工夫した。	67.4	32.2	99.6	0.4	0.4	0.0	97.5
	⑭ 生徒が、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動を取り入れた。	33.9	49.0	82.9	17.1	16.7	0.4	84.2
	⑮ 「総合的な学習の時間」では、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を工夫した。	41.4	46.9	88.3	11.7	11.7	0.0	90.5
(2)	主体的な学びを促す「課題発見・解決学習」について、組織的な取組を行った。	47.3	42.7	90.0	10.0	10.0	0.0	85.8
(3)	各教科において、課題を発見し、解決する過程を通した「主体的な学び」を全教員が実践している。	ほとんどの教員が当てはまる（8割以上の教員が実践している。）					45.2	36.7
		多くの教員が当てはまる（5割以上8割未満の教員が実践している。）					40.6	44.2
		一部の教員が当てはまる（2割以上5割未満の教員が実践している。）					13.4	18.8
		ほとんどの教員が当てはまらない（2割未満の教員が実践している。）					0.8	0.4
	昨年度の校内研修について、回答してください。							
(4)	① ことばの教育について、計画的に研修を行った。	11.3	42.3	53.6	46.5	37.7	8.8	54.2
	② 広島版「学びの変革」アクション・プランについての研修を行った。	51.5	27.6	79.1	21.0	10.5	10.5	83.7
	③ 「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	24.7	41.0	65.7	34.3	26.8	7.5	67.9
	④ 「基礎・基本」定着状況調査報告書や広島県学力調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	33.9	45.2	79.1	20.9	19.2	1.7	80.0
	⑤ 「基礎・基本」定着状況調査報告書や広島県学力調査報告書の分析を活用して、自校のデータを分析・考察する研修を行った。	49.8	38.1	87.9	12.1	11.3	0.8	90.0

表4-2 中学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教科の指導に関する調査：国語】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H29
		よく	やや	計	計	あまり	全く	
(1)	国語の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	62.3	36.8	99.1	0.8	0.8	0.0	99.2
(2)	国語の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	41.4	53.1	94.5	5.4	5.0	0.4	95.9
(3)	国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	33.9	59.4	93.3	6.7	6.7	0.0	92.1
(4)	全国学力・学習状況調査の「国語A」「国語B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	25.5	61.5	87.0	12.9	12.1	0.8	90.8
(5)	「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	42.3	49.0	91.3	8.8	8.8	0.0	92.9
(6)	「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	38.5	54.8	93.3	6.7	6.3	0.4	91.2
(7)	「読むこと」の指導において、登場人物の心情の移り変わりを判断する根拠として、文章のどこを手がかりにして読み取ればよいのかを考えさせる指導を行った。	69.9	28.5	98.4	1.7	1.7	0.0	99.6
(8)	「読むこと」の指導において、文章構成図などにより、文章の大きな意味のまとまりを整理させるなど、文章全体の構成や展開をとらえさせる指導の工夫を行った。	57.3	37.7	95.0	5.0	5.0	0.0	96.3
(9)	「読むこと」「書くこと」の指導の中で、辞書を活用させるなど、辞書の活用の習慣化を図る指導の工夫を行った。	34.3	49.0	83.3	16.7	15.9	0.8	77.9
(10)	教科書教材と関連している内容を取り扱っている作品や文章、教科書教材と同一の著者の他の作品や文章を読ませる指導を行った。	10.5	45.6	56.1	44.0	37.7	6.3	55.5
(11)	国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	23.4	59.0	82.4	17.6	17.2	0.4	76.7
(12)	漢字や語句などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	25.9	54.8	80.7	19.3	18.0	1.3	79.6

【教科の指導に関する調査：数学】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H29
		よく	やや	計	計	あまり	全く	
(1)	数学の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	65.3	32.2	97.5	2.5	2.5	0.0	98.8
(2)	数学の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	38.9	52.7	91.6	8.4	8.4	0.0	95.0
(3)	数学の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	25.5	62.8	88.3	11.7	11.7	0.0	86.3
(4)	全国学力・学習状況調査の「数学A」「数学B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	28.9	55.6	84.5	15.5	15.5	0.0	86.7
(5)	解決の見通しを持たせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	51.0	46.4	97.4	2.5	2.5	0.0	97.6
(6)	友達と考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	43.1	49.8	92.9	7.1	7.1	0.0	92.9
(7)	解き方や考え方を説明させるために、理由を明らかにさせたり、話型を示して考え方を説明しやすくさせたりするなどの指導の工夫を行った。	29.3	57.7	87.0	13.0	13.0	0.0	86.3
(8)	解き方や考え方を絵や図に表したりまとめたりさせるために、考え方やまとめ方の手がかりになるものを掲示したり、ノートの書き方の例を示したりするなどの指導の工夫を行った。	32.2	57.7	89.9	10.0	9.6	0.4	88.4
(9)	式の意味を理解させたり、式を読む力を付けたりするために、式の意味を説明させたり、式を与えて問題作りをさせたりするなどの指導の工夫を行った。	24.7	57.3	82.0	18.0	17.6	0.4	81.7
(10)	問題文にある数量の関係を捉えさせるために、絵や図、数直線、言葉の式などに表させるなどの指導の工夫を行った。	52.7	43.1	95.8	4.2	4.2	0.0	98.7
(11)	数学の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	25.9	59.0	84.9	15.0	14.6	0.4	76.3
(12)	計算などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	29.7	59.0	88.7	11.3	11.3	0.0	84.2

表4-2 中学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教科の指導に関する調査：理科】								H29	
番号	内容	当てはまる			当てはまらない				
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	理科の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて（学習課題等）を示した。	60.3	38.5	98.8	1.3	1.3	0.0	99.6	
(2)	理科の授業において、生徒にめあて（学習課題等）と対応したまとめや振り返りをさせた。	30.1	64.0	94.1	5.9	5.9	0.0	93.0	
(3)	理科の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	49.0	47.3	96.3	3.8	3.8	0.0	97.5	
(4)	全国学力・学習状況調査の「理科」の問題等やその結果を分析して、授業改善を行った。	18.0	62.3	80.3	19.7	18.0	1.7	85.0	
(5)	自分の考えをまわりの人に説明させたり発表させたりする場面を意図的、計画的に設定したり、既習事項や体験を根拠に自分の考えを述べさせたりするなどの指導の工夫を行った。	35.6	51.9	87.5	12.6	12.6	0.0	92.5	
(6)	自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てさせるときには、既習事項やこれまでの経験を根拠にさせるなどの指導の工夫を行った。	28.9	60.7	89.6	10.4	10.0	0.4	87.9	
(7)	観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	60.7	38.5	99.2	0.8	0.8	0.0	97.9	
(8)	観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法についての指導を行った。	50.6	41.0	91.6	8.4	8.4	0.0	95.0	
(9)	観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	40.2	54.4	94.6	5.4	5.4	0.0	94.6	
(10)	理科の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	25.5	58.2	83.7	16.3	16.3	0.0	82.1	
(11)	観察や実験を行うときは、生徒一人一人が観察器具や実験器具を扱うよう指導の工夫を行った。	50.6	38.9	89.5	10.4	9.6	0.8	92.9	
(12)	理科の指導として、理科室（野外も含む）で観察や実験をする授業を1クラスあたりどの程度行いましたか。	1 週1回以上						65.7	61.7
		2 月1回以上						33.5	38.3
		3 学期に1回以上						0.4	0.0
		4 ほとんど行っていない						0.4	0.0
		5 全く行っていない						0.0	0.0

【教科の指導に関する調査：英語】								H29
番号	内容	当てはまる			当てはまらない			
		よく	やや	計	計	あまり	全く	
(1)	英語の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	64.4	34.7	99.1	0.8	0.8	0.0	99.6
(2)	英語の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	46.0	48.1	94.1	5.9	5.9	0.0	94.6
(3)	英語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	50.2	49.0	99.2	0.8	0.8	0.0	98.4
(4)	A L T などネイティブ・スピーカーと話す機会をできるだけ多く設定するなどの指導の工夫を行った。	39.3	38.5	77.8	22.2	7.1	15.1	77.1
(5)	C D、V T R などの視聴覚機器を活用した授業を行った。	66.9	26.4	93.3	6.7	6.3	0.4	95.4
(6)	辞書を活用させるために、単語や熟語の意味を調べる宿題を多く出すようにするなどの指導の工夫を行った。	27.2	45.6	72.8	27.1	23.8	3.3	66.3
(7)	「聞くこと」の指導において、相手からの質問や依頼を聞かせるとき、相手が何を求めているのかを注意して聞かせ、適切に答えさせるような指導の工夫を行った。	28.0	62.3	90.3	9.6	9.6	0.0	90.0
(8)	「読むこと」の指導において、物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取らせるために、パラグラフごとに読ませて全体的な意味を把握させるなどの指導の工夫を行った。	29.3	54.4	83.7	16.3	15.9	0.4	87.1
(9)	「話すこと」の指導において、スピーチなどの活動を通して自分の考えや気持ちが正しく伝わるように話させるために、理由や根拠などを付けさせるなどの指導を行った。	29.7	54.0	83.7	16.3	16.3	0.0	84.6
(10)	「話すこと」「書くこと」の指導において、コミュニケーションを図らせるために、メモを取りながら聞いた内容を振り返りたり表現させたり、感想や意見などを話したり書いたりさせるなどの指導を行った。	17.6	55.2	72.8	27.2	26.8	0.4	76.2
(11)	英語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	16.7	51.9	68.6	31.3	30.5	0.8	65.0
(12)	単語や文構造などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	34.7	56.5	91.2	8.8	8.4	0.4	88.7

I P P O

～校内研修支援プログラム～

■ 校内研修支援プログラム「IPPPO (いっぽ)」とは

全国学力・学習状況調査をはじめとした各種調査の目的の一つは、各学校が、自校の調査結果を活用し、児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることです。また、各学校においては、カリキュラム・マネジメントの充実に向け、各種調査結果やデータ等に基づき、児童の姿や学校及び地域の現状を的確に把握した上で、取組を進めることが必要です。

「IPPPO (いっぽ)」は、学力調査等の結果を活用して指導改善に取り組む学校の校内研修を支援するために、広島県教育委員会が作成したプログラムです。「IPPPO (いっぽ)」は、全国学力・学習状況調査の調査結果CD-ROMを読み込むことにより、議論のテーマごとに関連する自校のデータが表示された校内研修用のシートを作成します。

ちなみに、「IPPPO」という名称の表記は、下に示すように、四つの願いを想起させる四つの英単語の頭文字に由来しています。また、「いっぽ」という読み方は「一歩」をイメージしたものであり、学校全体で踏み出す指導改善の「第一歩」に役立ててほしいという思いからです。

各学校において、たとえば、この「IPPPO (いっぽ)」等を活用し、自校の児童生徒の実態や指導の状況を踏まえ、活発な議論を行い、組織的・計画的な指導改善を進めていただきたいと考えております。

校内研修支援プログラム「IPPPO (いっぽ)」に込めた願い

- I**ndividual 児童生徒一人一人の顔を思い浮かべ、個別の状況を把握し、丁寧な分析を！
- P**urposeful 「主体的な学び」の実現に向けた授業改善の手立てを明確にするために！
- P**ositive 児童生徒の「分かった！」「できた！」という笑顔の実現に向けて前向きに！
- O**rganized 調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で組織的・計画的な取組を！

文部科学省 平成30年度全国学力・学習状況調査に関する実施要領

1. 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

文部科学省 小学校(中学校)学習指導要領(平成29年3月告示)

第1章 総則 第1 小学校(中学校)教育の基本と教育課程の役割

4 各学校においては、児童(生徒)や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等横断的な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと(以下「カリキュラム・マネジメント」という。)に努めるものとする。

文部科学省 小学校(中学校)学習指導要領解説 総則編

第3章 第1節 4 カリキュラム・マネジメントの充実

ア 児童や学校、地域の実態を適切に把握すること

教育課程は、第1章総則第1の1が示すとおり「児童(生徒)の心身の発達の段階や特性及び学校や地域の実態を十分考慮して」編成されることが必要である。各学校においては、各種調査結果やデータ等に基づき、児童の姿や学校及び地域の現状を定期的に把握したり、保護者や地域住民の意向等を的確に把握した上で、学校の教育目標など教育課程の編成の基本となる事項を定めていくことが求められる。

学力に大きな課題がある児童（正答率40%未満など）への支援に向けて（国語A）

本校の国語Aにおける学力に大きな課題がある児童（正答率40%未満など）の状況

本校の国語Aにおける学力に大きな課題がある児童（正答率40%未満など）の数

7人

該当する児童を確認しながら手立てを検討しましょう。

国語Aにおける正答率と無解答率

問題番号	概要	正答率 (%)		無解答率 (%)	
		広島県(公立)	本校	広島県(公立)	本校
1	図書館への行き方の説明として適切なものを選択する	92.5	85.5	71.4	0.1
2	物語を書くとときの構成の工夫の説明として適切なものを選択する	75.8	72.5	42.9	0.2
3	【オムレツを作ったあとの感想】を踏まえ、【オムレツのページ】をどのように読めばよいか、適切なものを選択する	78.0	58.2	14.3	0.2
4	『くらやみの物語』を読んで心に残ったことを一文を取り上げて説明する際に、その一文が心に残った理由として適切なものを選択する	75.4	73.6	57.1	0.3
5	【春休みの出来事の一部】の中で、……部と……部とのつながりが合っていない文を選択し、正しく書き直す	39.0	29.2	14.3	3.1
6	慣用句の意味と使い方として適切なものを選択する(心を打たれる)	92.4	79.8	0.0	1.2
7	【話を聞いている様子の一部】の【ア】の【アイ】に入る内容の組み合わせとして適切なものを選択する	60.4	43.8	28.6	2.1
8ア	文の中で漢字を使う(せい遣)	75.6	81.4	28.6	4.2
8イ	文の中で漢字を使う(せつ備)	84.2	87.4	28.6	5.1
8ウ	文の中で漢字を使う(しょう毒)	83.7	85.7	28.6	5.4
8エ	文の中で漢字を使う(かん理)	68.0	62.4	0.0	6.1
8オ	文の中で漢字を使う(せつ極的)	54.1	52.8	0.0	6.4



まずは、この問題を全員で解いてみて、どのような力が求められているか確認しましょう。

STEP1

学力に大きな課題がある児童(正答率40%未満など)の、正答率が低い問題や、無解答率の高い問題を取り上げ、解いてみましょう。

STEP2

自校の学力に大きな課題がある児童(正答率40%未満など)は、どのような学習のどの段階でつまづいているのでしょうか。

教科の内容の系統や解答類型を基に分析しましょう。

ポイント

該当する児童一人一人について、教科学力調査や新聞紙調査の結果に加え、日頃の学校生活の様子、家庭との連携で把握したことなどを総合的に分析し、学習のつまづきの要因や背景を捉えることが大切です。



議論しよう！

STEP3

学力に大きな課題がある児童(正答率40%未満など)に対して、つまづきの解消に向け、どのような手立て(指導の工夫・支援)を講じますか。

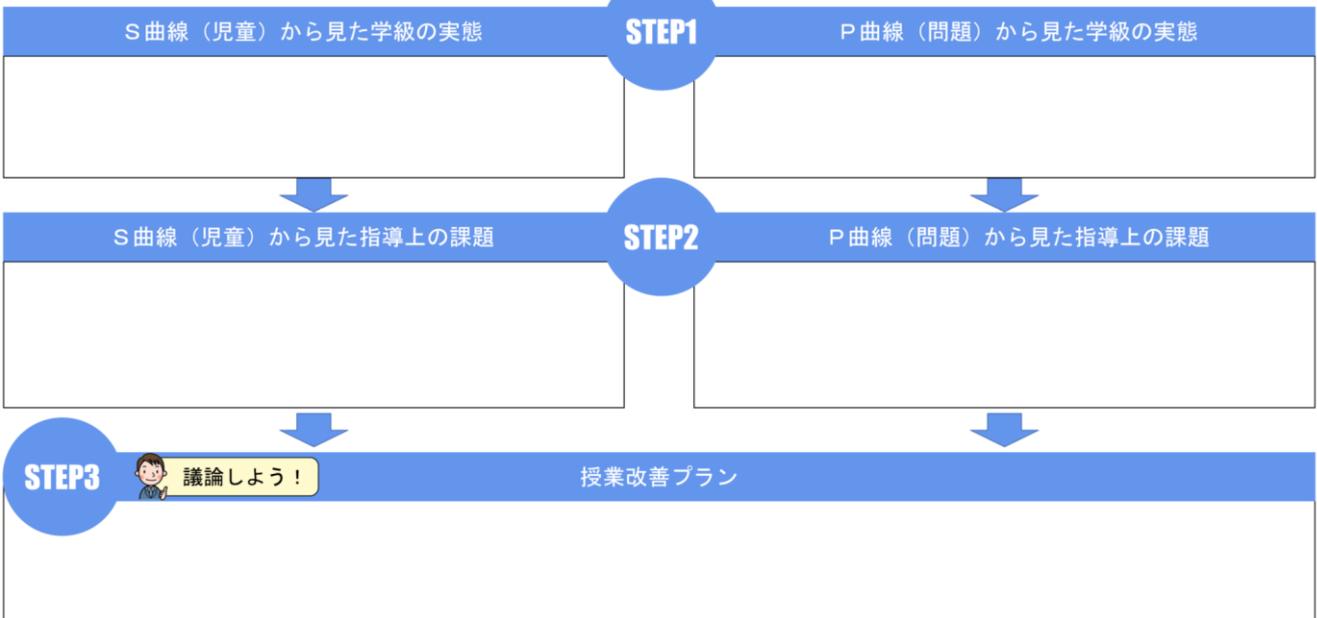
6年1組 国語A S-P表

ポイント

平均正答率だけでは把握できない学校や学級全体の課題の傾向や、個々の児童が理解していない可能性が高い設問を見つけ、授業改善プランにつなげましょう。

問題番号	1	6	8f	8i	4	3	2	87	8i	7	8f	5				
区分・領域等	A	D	D	D	C	C	B	D	D	D	D	D				
問題の概要	空欄の行きの方の説明として適切なものを複数選択する。	進行可能な意味と正しい方として適切なものを複数選択し、心算して答える。	文の中心を正確に読みとらなければならない。	文の中心を正確に読みとらなければならない。	てりくくつらやうな読みかたで読みとらなければならない。読みかたを正確に読みとらなければならない。	訳の「オムシ」を「ムシ」に読みかたを正確に読みとらなければならない。	漢字を正確に読みとらなければならない。	漢字を正確に読みとらなければならない。	漢字を正確に読みとらなければならない。	漢字を正確に読みとらなければならない。	漢字を正確に読みとらなければならない。	漢字を正確に読みとらなければならない。				
全国(公立)の正答率	50.1	49.9	49.9	49.9	49.9	49.9	49.8	49.8	49.8	49.7	49.7	49.6				
正答人数の割合	95.5	95.5	81.8	90.9	81.8	95.5	86.4	86.4	86.4	95.5	81.8	72.7				
正答人数	21	21	18	20	18	21	19	19	19	21	18	16	合計			
学年 組	出席番号	氏名	解答類型("0"は無回答を表す)											正答数	正答率	
6	1	13 藤崎 道貴	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4	1	12	100.0
6	1	11 福本 健児	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4	1	12	100.0
6	1	10 河原 唯	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4	1	12	100.0
6	1	6 湯浅 理香	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4	1	12	100.0
6	1	8 藤田 沙耶香	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4	1	12	100.0
6	1	20 宮崎 一馬	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4	2	11	91.7
6	1	12 山村 梨恵子	4	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4	1	11	91.7
6	1	2 西村 亜衣	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4	3	11	91.7
6	1	18 林田 信人	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4	2	11	91.7
6	1	19 長岡 益三	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	1	11	91.7
6	1	14 三浦 三男	2	3	1	1	2	1	3	1	2	2	4	1	11	91.7
6	1	17 木村 昭良	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4	3	11	91.7
6	1	9 中田 雅美	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	10	83.3
6	1	3 三木 宏弥	2	3	5	1	2	1	3	1	2	2	4	1	10	83.3
6	1	15 平山 真希	2	3	1	1	4	1	1	1	3	2	4	1	10	83.3
6	1	5 岡部 一馬	2	3	5	1	2	1	1	1	3	2	4	1	10	83.3
6	1	22 大崎 広重	2	3	5	1	2	1	1	1	2	2	1	1	10	83.3
6	1	16 吉原 綱三郎	2	3	1	1	4	3	1	1	2	2	4	2	9	75.0
6	1	7 川崎 智昭	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	9	75.0
6	1	4 足立 洋和	2	3	4	3	2	1	1	3	2	2	4	1	9	75.0
6	1	21 町田 絵美	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	9	75.0
6	1	1 古田 佳江	2	1	1	1	4	1	1	3	2	2	3	1	8	66.7

P曲線 (赤色実線) が全国正答率の線 (赤色点線) よりも高い位置にある問題：学校全体で正答率が低い問題＝学校全体として「重点的に指導すべきと考えられる問題」
 S曲線 (青線) より右側にある設問：当該児童にとって正答が比較的容易だったと考えられる問題
 S曲線 (青線) より右側にある設問 (黄色背景)：当該児童が理解していない可能性が高い問題＝当該児童に対し「重点的に指導すべきと考えられる問題」



児童の生活と学習に関する意識、実態を踏まえた指導改善に向けて

自校の児童質問紙の回答の状況（県平均との差）

県平均との差 上位5事項

上位 番号	領域	内容	当てはまる			当てはまらない			差
			よく	やや	計	あまり	全く	計	
1	(3)	生活習慣 ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらしい時刻に寝ています。	52.1	42.3	94.4	5.5	3.0	2.5	+12.0
		広島県	45.7	36.7	82.4	17.5	13.2	4.3	
2	(4)	生活習慣 ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらしい時刻に起きています。	55.0	44.2	99.2	0.6	0.3	0.3	+7.9
		広島県	64.1	27.2	91.3	8.6	6.6	2.0	
3	(27)	「課題発見・解決学習」総論 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を設定し、主体的に取り組むなどの学習活動に取り組んでいます。	42.0	33.2	75.2	34.7	19.8	14.9	+5.9
		広島県	33.4	35.9	69.3	30.7	23.8	6.9	
4	(29)	社会的事象への関心や体験等 社会の出来事や事件などに関心があります。	57.2	27.5	84.7	15.2	11.2	4.0	+3.3
		広島県	51.2	30.2	81.4	18.6	13.8	4.8	
5	(28)	社会的事象への関心や体験等 新聞やテレビのニュースを見たいです。	62.0	27.0	89.0	11.0	8.2	2.8	+3.0
		広島県	58.8	27.2	86.0	13.9	9.9	4.0	

県平均との差 下位5事項

下位 番号	領域	内容	当てはまる			当てはまらない			差
			よく	やや	計	あまり	全く	計	
1	(42)	自己学習力、自己効力感 自分には、よいところがあります。	32.5	28.7	61.2	38.8	27.8	11.0	-19.2
		広島県	49.9	30.5	80.4	19.6	13.3	6.3	
2	(13)	「課題発見・解決学習」課題の設定 授業では、解決しようとする課題について「何をどうするか」ということを「やってみよう」と思っています。	34.2	32.1	66.3	33.7	24.1	9.6	-15.2
		広島県	43.8	37.7	81.5	18.5	14.9	3.6	
3	(8)	学習習慣・学習意欲 自分で勉強の計画を立てています。	24.2	26.2	50.4	49.6	32.1	17.5	-12.1
		広島県	28.9	33.6	62.5	37.5	25.2	12.3	
4	(17)	「課題発見・解決学習」整理・分析 授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	30.5	29.8	60.3	39.7	25.2	14.5	-11.3
		広島県	31.3	40.3	71.6	28.4	22.1	6.3	
5	(36)	社会的事象への関心や体験等 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	36.0	28.3	64.3	35.6	21.4	14.2	-7.9
		広島県	41.5	30.7	72.2	27.8	18.9	8.9	

STEP1

自校の「強み」(よさやこれまでの成果)はどこでしょうか。
また、これまでのどのような取組が成果につながっているのでしょうか。

STEP2

自校の「弱み」(課題)はどこでしょうか。
また、どのような要因が課題につながっているのでしょうか。



議論しよう！

STEP3

自校の指導をどのように改善しますか。

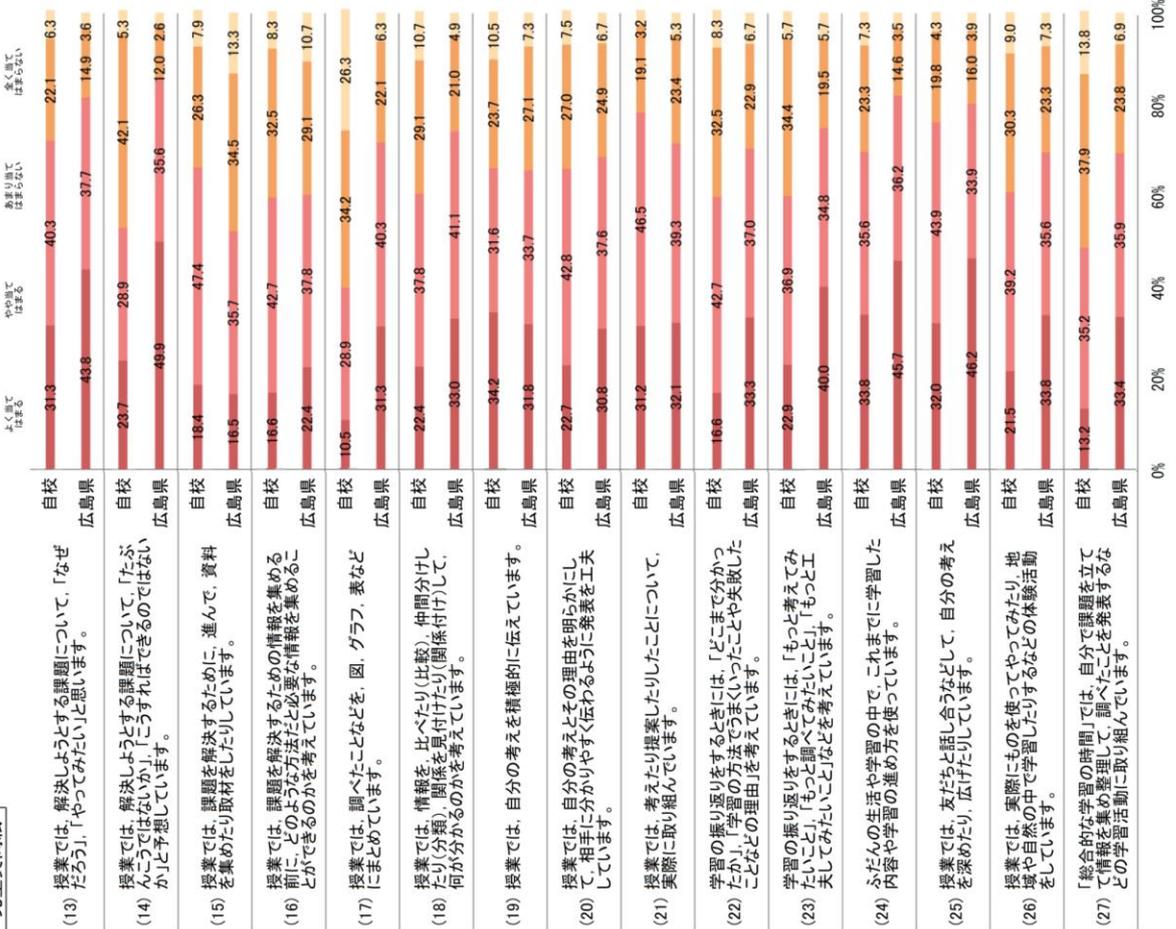
ポイント

誰が、何を、いつまでに取組み、どのように確認するのか決めておくことが大切です。

「課題発見・解決学習」の充実に向けて

自校の「課題発見・解決学習」に関する児童質問紙調査の回答状況

児童質問紙



STEP1 自校の児童の回答状況からどのようなことが捉えられるでしょうか。

ポイント

「全く当てはまらない」と回答した児童の状況を把握し、背景・要因を分析してみましょう。



議論しよう！

STEP2

「課題発見・解決学習」の学習過程の中で、自校において、より充実させる必要がある学習活動は何でしょうか。また、その学習活動をどのように工夫すれば、児童の学びは深まるでしょうか。

ポイント

児童質問紙調査と学校質問紙調査の回答状況の差に注目しましょう。



議論しよう！

STEP3

児童の「主体的な学び」を促すため、「課題発見・解決学習」の充実に向け、学校全体でどのようなことに取組みますか。

□ □ □

ポイント

誰が、何を、いつまでに取組み、どのように確認するのか決めておくことが大切です。

