



平成31年3月7日

最先端の教育実践はこれだ!

～県立教育センター教員長期研修発表会～

小学校で外国語科の
授業をどのように
進めればいいのか?



プログラミング的思考を
育てる指導の工夫とは?

県立教育センター
マスコットキャラクター「ラーン」

広島県の教育を牽引する22人の研修生が、教育の今日的課題に正面から向き合い、児童生徒の成長を促す実践的な研究に取り組みました。

多くの先生方が持つ悩みに、研究発表を通して、お答えします。

1 期 日

平成31年3月12日（火）9:30～16:30

2 場 所

県立教育センター 本館3階・大研修室ほか

〒739-0144 東広島市八本松南一丁目2番1号

3 発表者

小学校教員14名、中学校教員5名、特別支援学校教員3名

4 参加者

県内の小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等に勤務する教職員、
教育行政関係者等 約70名

5 日程等

9:30～9:45 開会行事
10:00～12:00 研究発表・講評
12:00～13:00 昼食
13:00～16:10 研究発表・講評
16:20～16:30 閉会行事

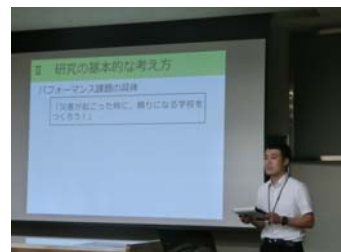
【担当】

県立教育センター

企画部 主任指導主事

(電話) 082-428-1148

(e-mail) kyckikaku@pref.hiroshima.lg.jp



平成30年度（全・前期）教員長期研修
研究発表会における発表の様子

平成30年度（全・後期）教員長期研修研究発表会発表者及び研究題目

【午前の部】

《本館3階 大研修室》

No.	時間	研修種目	校種	研究題目	所属校・氏名
1	10:00 ～ 10:30	国語科教育	小	目的に応じて複数の資料から必要な情報を取り出して書く力を育てる国語科学習指導の工夫 － 方略集の作成と活用を通して －	三原市立沼田西小学校 藤村 郁文
2	10:30 ～ 11:00	国語科教育	小	文学的な文章における自分の考えを形成する力を育む国語科指導の工夫 － 対話と学びをつなげるポートフォリオの効果的な活用を通して －	呉市立倉橋小学校 竹下 志保
準備 10分					
3	11:10 ～ 11:40	キャリア教育	中	自己実現を図ろうとする態度を育成するキャリア教育の展開 － 学校の教育活動全体をつなぐ「キャリアノート」の活用を通して －	呉市立広南中学校 岩城 祥子
準備 5分					
講評 15分					

《情報処理教育棟1階 第1講義室》

No.	時間	研修種目	校種	研究題目	所属校・氏名
1	10:00 ～ 10:30	情報教育	小	プログラミング的思考を育成する問題発見・解決型の学習指導の工夫 － 思考ツールとコンピュータを相互に活用する学習活動を通して －	竹原市立中通小学校 清水 大助
2	10:30 ～ 11:00	情報教育	小	必要な情報を主体的に収集・判断・表現する能力を育成する学習指導に関する研究 － ICTの特長を生かした各教科における授業モデルの作成を通して －	尾道市立日比崎小学校 植原 敬博
準備 10分					
3	11:10 ～ 11:40	情報教育	中	数学的な表現を用いて説明する力を高める「データの活用」領域の学習指導の在り方 － 9年間の学習の系統性を踏まえたICTを活用した授業モデルの作成と検証を通して －	府中市立府中学園 奥村 圭太
準備 5分					
講評 15分					

《情報処理教育棟1階 第2講義室》

No.	時間	研修種目	校種	研究題目	所属校・氏名
1	10:00 ～ 10:30	算数科教育	小	データの活用領域における多面的に捉え考察する力を育成する算数科学習指導の工夫 － 目的に応じてグラフを作り替え、複数のグラフを関連付けて考察する活動を通して －	三次市立三次小学校 漆谷 舞
2	10:30 ～ 11:00	算数科教育	小	変化や対応の特徴を捉え、一般化して表現する力を育成する算数科学習指導の工夫 － 数学的な見方・考え方を働かせる思考モデルの実践を通して －	北広島町立壬生小学校 松田 江里子
準備 10分					
3	11:10 ～ 11:40	体育科教育	小	自己の課題を見付け、解決する力を育成する体育科学習指導の工夫 － 器械運動において考えたことを仲間に伝える活動を取り入れた授業モデルの活用を通して －	北広島町立八重東小学校 津田 浩史
準備 5分					
講評 15分					

【午後の部】

《本館3階 大研修室》

No.	時間	研修種目	校種	研 究 題 目	所属校・氏名
4	13:00 ～ 13:30	特別活動	小	よりよい人間関係を形成する児童を育成する学級活動 - ソーシャルスキルを活用し集団としての課題解決を図る学習プログラムの開発を通して -	江田島市立三高小学校 田 邊 仁 美
5	13:30 ～ 14:00	道徳教育	中	人間としての生き方についての考えを深める道徳の授業 - ユニバーサルデザインの視点を取り入れた指導の工夫を通して -	廿日市市立廿日市中学校 大 原 佳 子
準備 10分					
6	14:10 ～ 14:40	健康教育	小	健康で安全な生活を営む資質・能力を育成する健康教育の工夫 - 心の健康づくりを取り入れた「危険予測トレーニング」の開発を通して -	廿日市市立宮園小学校 青 野 麻 美
7	14:40 ～ 15:10	カリキュラム研究	小	課題を見付け、見通しをもって解決する力を育むためのカリキュラム研究 - 総合的な学習の時間における指導者と学習者が共有するルーブリックの作成と活用を通して -	廿日市市立地御前小学校 岡 本 美 香
8	15:10 ～ 15:40	カリキュラム研究	小	よりよく課題を解決する力を育成するためのカリキュラム研究 - 探究的な学習の過程を充実させた教科等横断的なカリキュラムの編成を通して -	廿日市市立友和小学校 安 藤 聡 子
準備 5分					
講評 25分					

《情報処理教育棟1階 第1講義室》

No.	時間	研修種目	校種	研 究 題 目	所属校・氏名
4	13:00 ～ 13:30	特別支援教育	中	見通しをもつことに困難さのある生徒が主体的に行動する力を育む指導の工夫 - 障害特性等を踏まえたプランニングノートの活用を通して -	廿日市市立佐伯中学校 恵 木 美 智 子
5	13:30 ～ 14:00	特別支援教育	特	知的障害のある児童の読みの流暢性を高める指導の工夫 - 多層指導モデルMIMの活用を通して -	福山北特別支援学校 渡 邊 樹
準備 10分					
6	14:10 ～ 14:40	特別支援教育	特	知的障害のある生徒の外国語科におけるやり取りする力を育む指導の工夫 - 非言語コミュニケーションを取り入れた言語活動を通して -	福山北特別支援学校 青 垣 和 也
7	14:40 ～ 15:10	特別支援教育	特	知的障害を伴う自閉症のある生徒の対人場面における思考力・判断力・表現力等を高める指導の工夫 - ソーシャルシンキングの考え方を取り入れたプログラムの活用を通して -	呉特別支援学校江能分級 平 川 真 衣
準備 5分					
講評 20分					

《情報処理教育棟1階 第2講義室》

No.	時間	研修種目	校種	研 究 題 目	所属校・氏名
4	13:00 ～ 13:30	社会科教育	中	主体的に社会の形成に参画する態度を育成する社会科学習指導の工夫 - 現代社会の見方・考え方を働かせる学習活動の充実を通して -	三次市立三和中学校 福 田 和 宏
5	13:30 ～ 14:00	社会科教育	小	小学校社会科における社会的事象の意味を多角的に考えさせる授業構成の工夫 - 自己の考えを複数の立場や意見を踏まえ修正・再構成する対話を通して -	尾道市立浦崎小学校 黒 田 剛 弘
準備 10分					
6	14:10 ～ 14:40	外国語活動	小	主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う小学校外国語科学習指導の工夫 - 「CAN-DOリスト」の形での学習到達目標の設定と活用を通して -	尾道市立西藤小学校 松 野 光 太 郎
7	14:40 ～ 15:10	総合的な学習の時間	小	積極的に社会に参画しようとする態度を養う総合的な学習の時間の展開 - サービス・ラーニングを取り入れた単元の連続的・発展的構成を通して -	府中市立府中明郷学園 吉 川 喜 昭
準備 5分					
講評 20分					