

参考資料・情報

「ひろプロ」マーク

広島版「学びから始まる地域づくりプロジェクト」の普及・啓発のため、ロゴマーク及びイメージキャラクターを作成しました。「公民館」等での各種イベントやパンフレット、事業チラシ・ポスター、公民館だより、公民館ホームページ等の印刷物やWEBサイト等において、御活用ください。「ひろプロ」アイコンを使って、プロジェクトを一緒に盛り上げましょう！

「ひろプロ」マーク等のデータは、“広島県内の「公民館」等における取組・実践”に係る広報媒体や資料等に御自由に御活用いただけます。取組実践の事例について、当センターまでぜひ情報をお寄せください。

広島県立生涯学習センターのホームページからダウンロードすることもできます。

広島県立生涯学習センター ホームページ 「ぱれっとひろしま」

<https://www.pref.hiroshima.lg.jp/site/center/>

ぱれっとひろしま



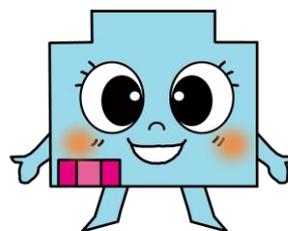
「ひろプロ」マーク



「ひろプロ」イメージキャラクター



コウミンカンくん



コミセンちゃん

「ひろプロ」のアイコン（ロゴマーク・キャラクター）は、社会教育法に規定された“公民館”（コウミンカンくん）とコミュニティセンター等の“公民館類似施設”（コミセンちゃん）の線引きをすることなく、住民にとって最も身近な学習・交流の活動拠点としての地域資源（社会資源）である「公民館」の機能に焦点を当て、住民が主体的・協働的に学びを通じた地域づくりに参画できる社会教育・生涯学習のプロジェクト開発を“オール広島”“オール地域”で目指すものとして、そのイメージを表現したものです。



<p>地域の現状・課題（今の地域）</p>	<p>目的（課題解決の方向性・こんな地域にしたい）</p>	
<p>取組の概要</p> <p>① ② ③ ポイント</p>		<p>成果指標（目的の達成度、波及効果）</p> <p>【定量評価】</p> <p>【定性評価】</p>
<p>実施体制（連携・協力団体等）</p> <p>・〇〇公民館（プロジェクト主管）</p>		<p>運営財源・活動資金</p>
<p>発展・継続・関連</p>		<p>4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月</p>



地域の現状・課題 (今の地域)

目的 (課題解決の方向性・こんな地域にしたい)



取組の概要

- ①
- ②
- ③

ポイント

成果 (目的の達成度、波及効果)

【定量評価】

【定性評価】

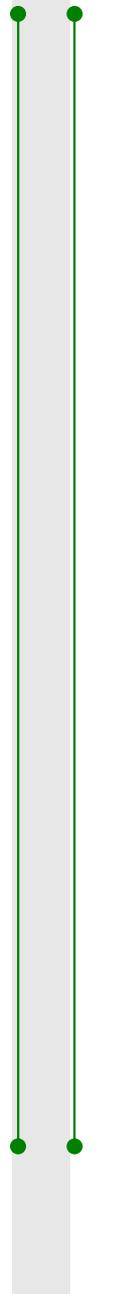
実施体制 (連携・協力団体等)

・〇〇公民館(プロジェクト主管)

運営財源・活動資金

今後の方向性

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月



平成 31 年度
広島版「学びから始まる地域づくりプロジェクト」支援事業
実施要項（素案）

1 趣旨

- (1) 地域住民にとって最も身近な学習・交流の活動拠点である公民館等（※）が、行政（首長部局）や大学・企業・NPO、地域の関係機関・団体等の多様な主体と連携・協働して地域課題に対応した学習機会を提供し、学びを通じた地域づくりの活動を促進するための拠点として重要な役割を果たせるよう支援する。
- (2) 学びを通じた地域づくりの活動を促進する「学習プログラム」モデルを実証開発し、プログラムをアレンジしてそれぞれの公民館等で実践するプロジェクトをコーディネートできる人材（公民館職員等）の育成を図る。
- (3) 上記事業の構築に当たっては、県及び市町の社会教育主事とその役割を發揮し、専門性（有用性）を生かす仕組みを取り入れる。

（※）公民館及び公民館類似施設（コミュニティセンター）等の社会教育関係施設

2 主催

広島県教育委員会（主管：広島県立生涯学習センター）

3 取組内容

(1) 県教育委員会（県立生涯学習センター）の取組

ア 指導者研修の実施

「広島版『学びから始まる地域づくりプロジェクト』（略称「ひろプロ」、以下「ひろプロ」という。）コーディネーター研修を実施し、「ひろプロ」の企画・調整・運営を務める公民館等職員のコーディネート力の向上を図る。

イ モデル市町の選定

事業の成果・検証を図るため、社会や地域の課題解決に係る講座・事業の取組状況、実施体制や想定される地域課題、専門的な職員の配置状況などを総合的に勘案し、市町の課題やニーズを調整のうえ、モデル市町を2市町程度（原則2年間事業実施）選定する。

ウ 取組の支援

社会教育主事等の専門的な職員が市町を訪問、モデル市町の職員（社会教育主事や公民館等職員）への助言や取組の支援（知事部局等とのコーディネートを含む。）を行う。

エ 「ひろプロ」の普及・促進（調査研究）

モデル市町やその他の地域における取組状況等について調査研究し、その成果をまとめて共有するとともに、モデル市町以外でもアレンジ可能な汎用性のある学習プログラムを開発し、『「ひろプロ」コーディネーターハンドブック』を作成して研修ツールとしての活用を図る。また、関係市町の取組の成果をホームページや県の広報紙へ掲載するなどして、県民及び県内市町に周知し、新たな参加者層の巻き込み及び取組の普及・啓発等を図る。

オ 広島県公民館連合会との連携

本事業の実施に当たっては、広島県公民館連合会と連携して進める。

(2) モデル市町の取組

ア 事業実施組織（検討チーム）の設置・運営

構成は、公民館等職員（「ひろプロ」コーディネーター研修修了者）、市町職員（社会教育主事及び地域課題に関する担当課職員等）、県立生涯学習センター職員（社会教育主事）、地域住

民等とし、次の事項を取り扱う。企画・運営は、公民館等職員と市町職員（社会教育主事）がコーディネートする。

(ア) 地域住民と行政の協働による解決が可能で、かつ、住民の主体的な参画が期待される地域課題を選定し、課題解決のための具体的方策の実施体制を検討する。

(イ) 地域課題に関わる県の担当課職員及び県教育委員会の担当課職員等を招聘し、研修会を企画・実施する。

(ウ) 地域課題の解決に必要な学びを提供するための講師（アドバイザー）を選定し、招聘する。

(エ) 講師（アドバイザー）による助言や参加者による熟議等をとおして、地域住民と行政の協働による課題解決のための学習プログラムの具体的方策を検討する。

イ 実践

事業実施組織において検討された具体的方策を地域住民と行政が協働して実践する。

※上記における会議・研修会等の実施回数は、実施主体において設定する。また、実行委員会等による実施も可とする。

4 事業経費

(1) 県教育委員会(県立生涯学習センター)

- ・「ひろプロ」コーディネーター研修（県主催）に係る経費
- ・県職員訪問に係る旅費（年回5回×2市町）
- ・講師（アドバイザー）招聘に係る報償費、旅費（年間1回×2市町）

(2) モデル市町

- ・「ひろプロ」実践の取組に係る経費（他事業の助成金活用等を含む。）

5 モデル市町の決定及び事業計画・報告

(1) モデル決定

県立生涯学習センター所長は、市町の課題やニーズ等を調整のうえ、モデル市町について決定し、当該市町教育委員会あてに通知する。

(2) 事業計画

事業を実施するモデル市町は、事業実施前に、「事業計画書（様式第1号）」を県立生涯学習センター所長あてに提出する。

(3) 事業報告

事業を実施したモデル市町は、事業終了後、事業実施年度内に「事業報告書（様式第2号）」を県立生涯学習センター所長あてに提出する。

6 事業の成果・検証

平成31年度は試行実施期間とする。試行期間中の事業の成果・検証を図り、次年度の本格実施に向けて事業内容を精査する。

7 その他

この要項に定めるもののほか、事業の実施に必要な事項については、別に定める。

附 則

この要項は、決定の日から施行する。

【参考】スケジュール（予定）

○平成 30 年度（準備調整）

- ・市町の取組状況等に係る調査研究（実践事例収集）
- ・「ひろプロ」コーディネーターハンドブック（初版（試行版））の作成
- ・モデル市町選定に係る事前調整

○平成 31 年度（試行実施）

- ・ 4～5月 市町課長等会議，市町訪問，県公民館連合会理事会等で事業説明・周知
- ・ 5～6月 「ひろプロ」実施要項の決定，モデル市町決定・通知（2市町）
- ・ 6～7月 「ひろプロ」コーディネーター研修の実施（県内2会場）
- ・ 8月～ モデル市町における検討チームの設置・運営，実施計画提出，事業実践，事業報告提出（1年目）
- ・ ～3月 「ひろプロ」の取組状況に係る調査研究
「ひろプロ」コーディネーターハンドブック（2版）の作成
3月 広島県生涯学習実践研究交流会における成果発表
- ・ 随時 「ひろプロ」事業に係る広報・情報発信
- ・ 試行実施期間の事業の成果・検証を図り，次年度の本格実施に向けて事業内容を整理する。

○平成 32 年度（本格実施）

- ・ 4月初旬 モデル市町決定・通知（1年目：2市町，2年目：2市町）
- ・ 5～6月 「ひろプロ」コーディネーター研修の実施（県内2会場）
- ・ 7～3月 モデル市町における検討チームの設置・運営，実施計画提出，事業実践，事業報告提出（1年目・2年目）
- ・ ～3月 「ひろプロ」の取組状況に係る調査研究
「ひろプロ」コーディネーターハンドブック（3版）の作成
3月 広島県生涯学習実践研究交流会における成果発表
- ・ 随時 「ひろプロ」事業に係る広報・情報発信

※平成 33 年度以降

- ・「ひろプロ」コーディネーターステップアップ研修の実施を検討
（コーディネーター力の更なる向上，実践交流等）

広島版「学びから始まる地域づくりプロジェクト」 事業計画書

1. 事業名

「 」

2. 事業の実施期間

平成 年 月 日から平成 年 月 日まで

3. 選択テーマ

※単独テーマに該当する場合には、いずれか一つに○を、複数テーマに該当する場合には、主なテーマに◎、関連するテーマに○を付ける。

テーマ	該当の有無
地域の未来像を共有するための学びの場づくり	
地域の人材による家庭教育支援	
地域の人材による地域学校協働活動の推進	
地域の人材による社会的包摂の実現	
地域防災・減災の仕組みづくり	
その他，地域資源を活用した地域課題解決・地域の人材育成	

4. 事業実施組織の構成

①組織の全体構成員

氏名	所属・役職等	備考欄

②事業推進担当社会教育主事（役職が社会教育主事でない場合は事業の中心となる担当職員）

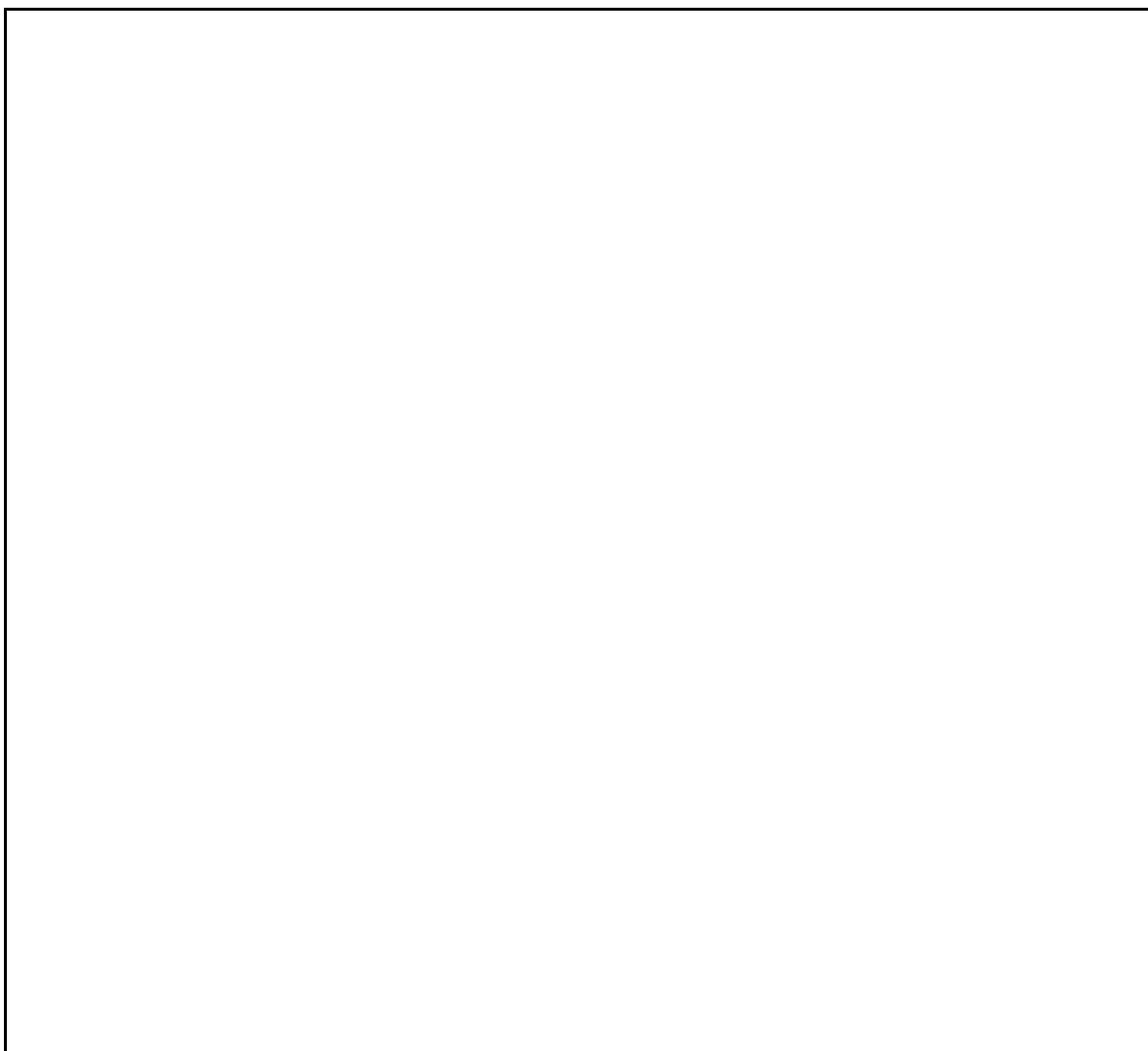
氏名	所属・役職等	社会教育主事 資格の有無

5. 趣旨・目的

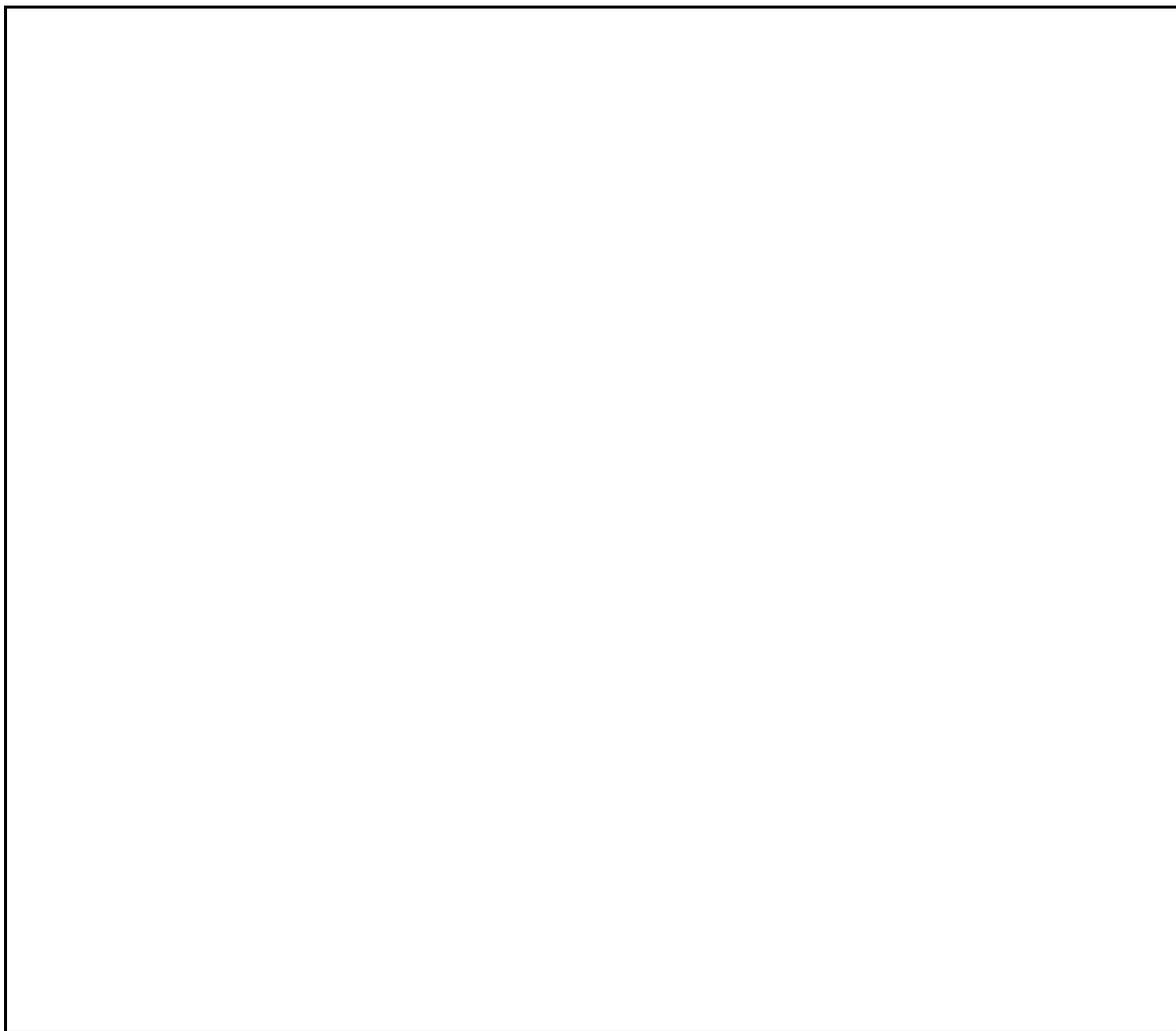
(地域の現状, 解決すべき地域の課題, それに対する解決の取組概要等を記載すること。)



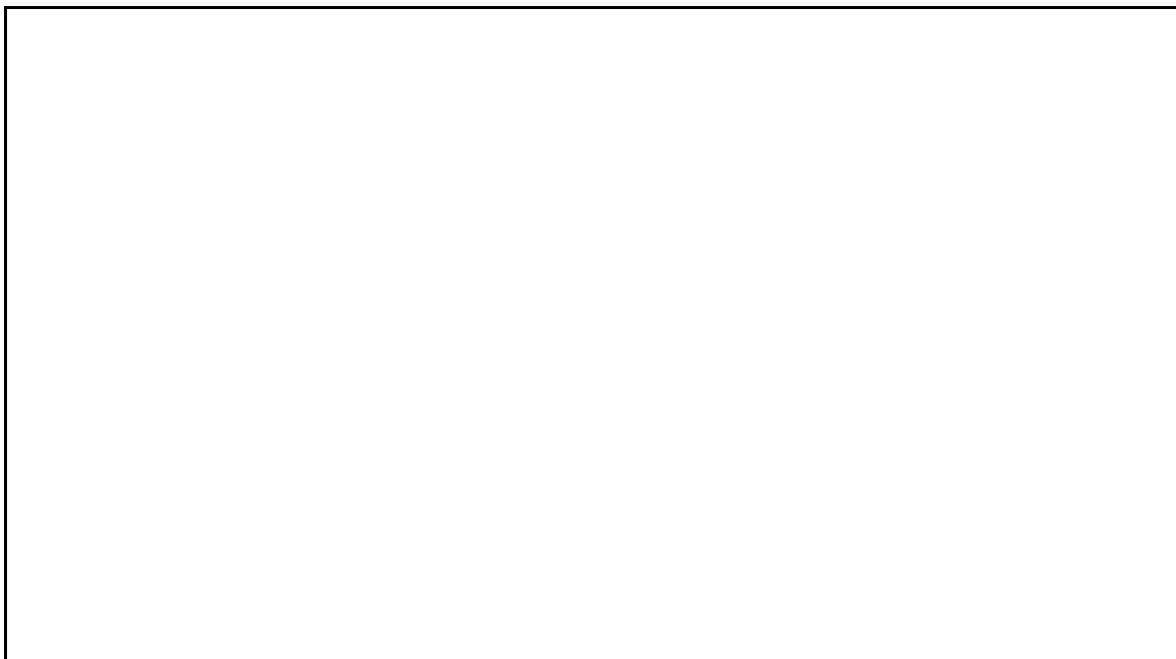
6. 具体的実施内容及び実施方法等



7. 見込まれる成果・効果



8. 実施体制（構成機関・組織等の関係を図示すること。）



9. 実施スケジュール

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月

10. 評価計画

(評価体制, 評価手法等を成果指標も含め, できるだけ具体的に記載すること。)

--

【以下は、複数年度の間組実施を予定している場合に作成すること】

11. 次年度以降の内容及び実施方法等

--

