

★ 14:46~ (1分)

※入ってきた子どもとの関わりを振り返ってみよう。
 ※自分の子どもに対する理想と現実を書き出し、
 自分の子どもに対する見方に気づききっかけにする。

<思い出しましょう>

●子どもが乳幼児や小学生だったとき、どんな子どもでしたか。また、どんな大人になっ
 てもらいたいと思っていましたか。思い出して書いてみましょう。

	どんな子どもでしたか。	どんな大人になっ てほしいと思っていましたか。
乳 幼 児 期	<ul style="list-style-type: none"> ・子ばなれでかわいいと思った。 ・明るく😊で、みんなからかわいがられていた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・このまま明るく素直に大きくなって くれれば...と願った。
小 学 生 の と き	<ul style="list-style-type: none"> ① 友達にやさしく思いやりのある子 ② 6年生の時、反抗期で、はたかぶりだした。泣いて...と何回も、誓約書を青くさせたこともあった。 	<ul style="list-style-type: none"> → そんな事を考えるゆとりはなかった。

記入
(4分)

◆今(思春期)、どんな子どもですか。

・じいちゃん・はあちゃんを、とても大切に思っている。
 ・勉強の部活ががんばっている。責任感がとても強い。
 ・友達をとても大切にしている。親よりも大切か。
 ・日々進歩を叱られても負けてない。人をよく観察している。

どんな大人になっ
てほしいと思っ
てますか?
 ・かまうことができ、
 社会で生き抜ける力を
 身につけた大人になっ
てほしい。

説明
3分の
お約束
貼付

★ 14:50~ グループ内で発表 (1分) ※子どもとの関わり多様性 ※入の格差を聞き、
 多くの気づきあり?

<コラムを読みましょう>

3分
読み手
指名

コラム(平成18年度広島県教育モニターアンケートより)

◆ 高校入学時に子どもが万引きをしました。子どもの教育を母親まかせにしていたことを後悔しました。素直で信頼していた子であり、悪いことをしたと落ち込んでいるのに追い討ちをかけて叱たり非難せず、私(父親)が子どもの教育を反省し嘆いていると感じさせようと思いました。そのため、子どもを同伴して店主や学校長に謝る姿をみせました。



後になって子どもが、「父に感謝し二度と悲しませまいと思った」と語ってくれました。

◆ 年頃の娘には何を言ってもうまくいきません。干渉しないことで自分の精神安定を図っています。

◆ 長男・次男ともに中学生の時に非行に走りそうな時期がありました。親の方は常に子どもと向き合っているつもりでも、実際には他に何か大きな問題を抱えてしまうと気持ちが子どもに向いていない時があります。中学生・高校生と体は大きくなっていても、子どもたちはいつも親に自分たちの方を向いてほしいと思います。

母さんにとってはあなたが一番大事な宝物だと話しました。

★ 子どもが大きくなり、手が離れるようになって。
 心と目は離さない!

★15:08~ 記入

※ どの子育てを以てきたか 振り返る
※ 親としての生き方についても 考えてみる。

<考えましょう、出し合ひましょう>

①あなたの家庭では、エピソードのような場面はありませんか。
コラムも読んで、思春期の子どもとの関わり方で困っていることがあれば、出し合ひてみましょう。

- ・ 現行の事だけを比べれば良いのに、エスカレートして、以前の事までひっぱり出して、蒸し返してしめる事がある。
- ・ 比べる時に双方、冷静になれず、エスカレートしてしまい、2、3日、日を聞かれない事もある。

記入
5分

②子どもが大人になるために、親はどのような関わりをすればよいのか、話し合ひてみましょう。

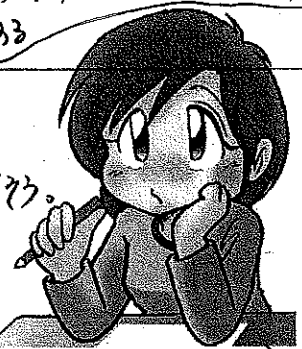
- ・ 干渉しすぎず、子どもの自主性を尊重してやる。
- ・ いつも大切に思っているよ、何かあったら気軽に相談してもらえる体制を日ごろから作っておく。
- ・ 子どもの話を面倒がらず、きいてやる。
- ・ 親の価値感を押しつけない。

発表用紙を配布

グループ名: 人の名前

1グループ0分程度で発表できるようにまとめる

発表者を決める



★15:08~ 上記①について、グループ内で発表あり、紙にまとめる。(10分)

★15:23~ グループ②に②発表(10分) ※ 価値感の多様性に気づく ※ 自分と子どもとの接点、どうだったか? ※ 子どもの接点、言い方を考え直す。

★15:33~ <学習を振り返りましょう> (10分)

自分のなかで、わかったこと、考えが変わったことがあれば、書いてみましょう。

- ・ いつも大切に思っていることを、ことばで伝える。
- ・ 抱きしめてやったり、スキンシップを心がける。
- ・ 親の価値感を押しつけない。

記入
5分

★15:38~ 上記について発表あり、紙にまとめる。(10分)

発表者を決める

1グループ0分程度で発表できるようにまとめる

★15:48~ グループ②に発表あり。(7分) → 7分以内

★15:53~ アナタ記入、発表用紙の提出 (アナタ記入者から流れ解散)

配布