

作成者 東広島市社会教育指導員 加栗恵子

実施日 平成22年1月20日(水)実施

対象(時間): 東広島市立原小学校の保護者30名 (65分程度)

14:30~14:40 開会の挨拶 など

14:40~15:45 「比べないで！」

15:45~15:50 閉会の挨拶 など

15:50~15:55 アンケート記入

14 く ら べ な い で !

～比べられる価値と比べられない価値～

ねらい 【これまでの子育てを振り返り これからの子育てを考える】

【準備物】学 習 者: 筆記用具 説明用カード

主 催 者: 名札(付箋利用・学校に名札があればそれを利用)・ワークシート
A4用紙(人数分) マジックインク(人数分) アンケート用紙

学習形態 4人×7～8班

時間	活動の展開	留意点	備考
～14:30	● <u>名札を作って付ける(来た人から)</u>	○全員が名札をつける	・机は4人グループ7～8班作る ・会場はアイスブレイクができるよう机の配置を確認する(片側寄せ)。
14:40	● <u>ファシリテーター(学習支援者)の自己紹介</u> ・卒業生であること ・社会教育指導員 ● <u>学習の主旨等説明</u> ・(表紙を示しながら) ・「寄って 話して 自ら気づく」参加型の研修会→ <u>三つの約束</u>	○ <u>今日の学習がやりやすいように学習を進行する支援者であるファシリテーター(学習支援者)の加栗恵子です。よろしくお願いします。私はこの卒業生です。……</u> ○今日の研修会は、子育てに必要な知識・技術の習得ではなく、参加者ご自身が <u>これまでの自分の子育てを振り返えられ、皆の意見を聞いて、これからの子育てについてお互いに考あうく研修会になればいいなあと考えています。その1お手伝いをしたいと思います</u>	罫:「寄って……」のカード

		<p>○「親が寄って 子育てについて話し合い 自ら気づき、学ぶ力を高めていただく」という参加型の研修会です。</p>	
	<p>●アイスブレイクを行う</p> <p>【アイスブレイク】</p> <p>① 「引越しじゃんけん あいさつ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 今座っているところから開始 ➢ 2人でじゃんけん 相手のいない時は3人で ➢ 地域名・名前を言ってじゃんけん ➢ 負けた人が動く ➢ 勝った人は「手をあげて」「ここですよ」と知らせる ➢ 違う人4人とじゃんけん ➢ 4人済んだ人から一列に並ぶ <p>② グループ分け</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ()のグループに 1. 2. 3. 4. 5. ➢ 自分の番号を覚える <p>③ 席に着く</p> <p>④ リーダーを決めリーダーの司会のもと○人が自己紹介する</p> <p>・名前 ・子ども○組</p>	<p>○ 童心に帰って少しワイワイ参加を</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 偶然的なグループわけになるようにする <p>○グループリーダーの役割</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いの進行 ・まとめと発表 	

14:55	<p>●<u>表紙のねらいを読む</u></p>		<p>カードで説明</p>
14:57	<p>●<u>資料を読んで考えましょう</u> ☆P2のミキちゃん・叱られているお兄ちゃんのところを話し合おう☆ <u>グループ話し合い 1</u> ① 役割分担してマンガを読む ② P2のワークシート三ヶ所一つずつ記入 ③ グループで意見交換をする</p> <p>☆P3の兄弟と比べて等三ヶ所を話し合おう☆ <u>グループ話し合い 2</u> ① P3の欄三ヶ所に一つずつ記入 ② グループで意見交換をする</p>	<p><u>三つの約束をさっと再確認</u> ・二面を出して二つ折りにして 2 ページを開始 ○グループリーダーのもとに学習を開始する</p>	<p>資料の配布</p>
15:20	<p>☆P3の父親と話している場面を話し合おう☆ <u>グループ話し合い 3</u> ① P3の欄三ヶ所に一つずつ記入 ② 子どもの気持ちを一口にまとめて用紙に書く ③ 全体に発表</p>	<p>○グループの話し合いの時に用紙を配る。 ○子どもの気持ちを考えることを通して比べることの価値について考えることを学習の中心とする。 一口で子どもの気持ちをまとめて用紙に書くことで、参加者の意識を深める。 ○キーワードは、一口でまとめる</p>	
15:35	<p>●<u>P4(学習を振り返りましょう)</u> <u>全体発表</u> ① 各グループから一人ずつの感想を全体へ発表する</p>	<p>○時間のあるときはグループの話し合いをした後、全体発表とする。 ○時間を考慮して発表人数を決める。 ○発表順は任意・様子を見ながら消極的な雰囲気の際は発表順を決める</p>	
15:40			

	<p>●ファシリテーターの話を聞く</p> <p>① 参考資料①にさっと触れる。 「都市環境の中の子どもたち」 ・自己肯定感が低い ・自信の持てない子どもたち など</p> <p>② ドロシー・ロー・ノルトの資料より 資料②(中心資料) 「子どもたち一人ひとりの違いに」 ・その子だけの個性(その子だけのもっている良さ)に気づき、さらにその力を伸ばす努力を大人が努力していくことが大切</p>		<p>・A4用紙・マジックインクは事前に準備しておく</p>
<p>15:45まで</p> <p>15:50～</p>	<p>●晴れやかに終了 活発な話し合いが楽しくできたことをお互いに拍手でたたえ合い、さわやかに挨拶をして、研修を終了する。(拍手)</p> <p>●アンケートに記入した人から解散する。</p>		<p>・アンケート用紙の配布</p>

メモ