

生 活

1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称			教科書名
2	東	書	どきどき わくわく あたらしいせいかつ上 あしたへ ジャンプ 新しい生活下
4	大	日 本	たのしいせいかつ上 なかよし たのしいせいかつ下 はっけん
11	学	図	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ上 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ下
17	教	出	せいかつ みんな なかよし上 せいかつ なかよし ひろがれ下
26	信	教	せいかつ上 あおぞら せいかつ下 そよかぜ
38	光	村	せいかつ上 まいにち あたらしい せいかつ下 だいすき みつけた
61	啓	林 館	わくわくせいかつ上 いきいきせいかつ下
116	日	文	わたしとせいかつ上 みんな なかよし わたしとせいかつ下 ふれあい だいすき

2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

観点		視点	方法
(ア)	基礎・基本の定着	① 具体的な活動や体験を通して学ぶための工夫	飼育単元の学習活動の流れ、住みか・餌等の飼育方法が示されている生き物
		② 自分と身近な人々、社会及び自然とのかかわりに関心をもつための工夫	地域で生活したり働いたりしている人々と児童がかかわる写真、四季の変化を対比させたページ
		③ 自分自身や自分の生活について考えるための工夫	学習活動の例、相互評価・他者評価の示し方の例
		④ 生活上必要な習慣や技能を身に付けるための工夫	生活のきまりや安全についての記述の工夫
(イ)	主体的に学習に取り組む工夫	⑤ 興味・関心を高めるための工夫	単元の導入ページの内容
		⑥ 振り返り表現する活動の工夫	栽培単元におけるワークシートの例
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑦ 単元や資料等の配列及び分量	単元名・総ページ数、スタートカリキュラムに関する内容
(エ)	内容の表現・表記	⑧ 本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用	キャラクター・マークの工夫
(オ)	言語活動の充実	⑨ コミュニケーション活動を通じた他者との情報交流の設定	多様な表現方法（ICTの活用等）で伝え合う活動の例

【生活】

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①具体的な活動や体験を通して学ぶための工夫
方法	飼育単元の学習活動の流れ，住みか・餌等の飼育方法が示されている生き物

	飼育単元の学習活動の流れ	住みか・餌等の飼育方法が示されている生き物 ※表記は教科書の記載の通り
東 書	○ 〈上〉「いきものとなかよし」 ・むしを さがそう ・むしと なかよく なるう ・[いきものずかん] ・[やってみよう] みんなで どうぶつを かおう	ショウリョウバッタ オンブバッタ コオロギ
	○ 〈下〉「生きものなかよし大作せん」 ・生きものの ことを 話そう ・生きものを さがそう ・生きものを そだてよう ・[生きもの図かん] ・生きものの ことを つたえ合おう ・[アメリカザリガニをかうときのやくそく]	ダンゴムシ カエル トンボ アゲハ
大 日 本	○ 〈上〉「あきとなかよし」「いきものとなかよし」 ・どんな むしが みつかるかな ・むしの おうちを つくったよ ・むしの ふしぎを みつけたよ ・おしえて あげるね	コオロギ テントウムシ カマキリ
	○ 〈下〉「生きものはっけん」「生きているってすごい！」 ・どんな 生きものが いるのかな ・見つけたよ！かってみたいな ・大切に するよ ・生きものの ひみつ はっけん	ダンゴムシ カタツムリ やご ザリガニ
学 図	○ 〈上〉「いきものだいすき」 ・なかよく なるう ・もっと なかよく なるう ・[ちゃれんじずかん] ・もるもっと だいすき	もるもっと
	○ 〈下〉「生きものと友だち」 ・生きものを さがそう ・生きものを かおう ・[ものしりノート] ・生きものの ふしぎを 見つけよう ・ふりかえろう	ダンゴムシ おたまじゃくし やご アゲハ キリギリス アリ

【生活】

教 出	<ul style="list-style-type: none"> ○ 〈上〉「なかよくなろうね 小さなともだち」 ・生きものを さがそう ・じぶんたちで そだてよう ・なにを かんじたかな ・[生きものの そだてかた ずかん] 	ダンゴムシ コオロギ モルモット チャボ
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 〈下〉「めざせ生きものはかせ」 ・生きものを つかまえよう ・生きものを かってみよう ・生きものの ことを つたえ合おう ・何を かんじたかな ・[生きものの そだて方 図かん] 	シオカラトンボ クロオオアリ ショウリョウバッタ アゲハ
信 教	<ul style="list-style-type: none"> ○ 〈上〉「いきものといっしょ①」 ・かって みたいな ・きょうから いっしょ ・よろこんで くれるかな ○ 〈上〉「いきものといっしょ②」 ・きょうも げんきかな ・やりたい こと いっぱい ・さあ おはいいり ・さむく なって きたね 	やぎ うさぎ カナヘビ
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 〈下〉「いきものといっしょ③」 ・おかあさんに なったんだね ・きょうも あいたいよ ○ 〈下〉「いきものといっしょ④」 ・いつも いっしょだったね 	やぎ
光 村	<ul style="list-style-type: none"> ○ 〈上〉「いきものと なかよし」 ・どんな いきものと なかよく なりたいかな ・はじめまして、こんにちは ・もっと なかよしに なりたいな ・いっぱい わかったよ ・ずっと 大すき ・[めざせ、いきものはかせ] 	モルモット ダンゴムシ ショウリョウバッタ
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 〈下〉「小さな友だち」 ・何が いるかな、どこに いるかな ・いた いた、見つけた ・かって みたいな、できるかな ・よく 見ると、おもしろいよ ・ふしぎ、びっくり、大はっけん ・みんな 生きて いる 	ダンゴムシ アゲハ アメリカザリガニ

【生活】

啓 林 館	<p>○ 〈上〉「生きもの 大すき」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[わくわくボックス] 生きものに あいにいこう ・生きものと ふれあおう ・見つけた ことを しょうかいしよう ・どうぶつと なかよく ならう ・大せつな いのち ・[生きものの そだてかた] 	<p>ショウリョウバッタ オンブバッタ コオロギ ダンゴムシ ナナホシテントウ</p>
	<p>○ 〈下〉「みんな 生きて いる」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[わくわくボックス] どんな 生きものが 見つかるかな？ ・生きものを さがそう ・大切に そだてよう ・生きものを よく 見よう ・はっ見した ことを 知らせよう ・[生きものの そだて方] 	<p>アゲハチョウ やご クワガタ・カブトムシ おたまじゃくし ダンゴムシ カニ（海の カニ）</p>
日 文	<p>○ 〈上〉「生きものと なかよく ならう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きものに あいに いこう ・生きものと ふれあおう ・生きものの ことを つたえよう 	
	<p>○ 〈下〉「生きもの はかせに ならう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きものを さがす じゅんびを しよう ・生きものを さがそう ・生きものの せわを 考えよう ・[ポケット図かん] 生きもの図かん ・じっくり かんさつしよう ・生きものの ひみつを つたえよう ・どうぶつの せわを してみよう 	<p>カブトムシ やご（トンボ） ダンゴムシ ショウリョウバッタ メダカ アオムシ（モンシロチョウ） おたまじゃくし（アマガエル） カタツムリ モルモット</p>

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	②自分と身近な人々，社会及び自然とのかかわりに関心をもつための工夫
方法	地域で生活したり働いたりしている人々と児童がかかわる写真，四季の変化を対比させたページ

	地域で生活したり働いたりしている人々と児童がかかわる写真 ※内容(3)を扱った単元の内，下巻を調査	四季の変化を対比させたページ ※数字は掲載ページ
東 書	○ 農家の人，消防署で働く人，和菓子屋で働く人，図書館で働く人，グラウンドゴルフの活動をしている人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。	○ 校庭 〈上〉 p. 42-43 (夏) → p. 68-69 (秋) → p. 94-95 (冬) → 〈下〉 p. 2-3 (春) ○ 公園 〈上〉 p. 44-45 (夏) → p. 70-71 (秋) → p. 96-97 (冬) ○ 季節のくらし 〈下〉 p. 6-7 (春) → p. 44-45 (夏) → p. 66-67 (秋) → p. 90-91 (冬) ○ 「ほんとうのおおきさ ポケットずかん」 〈上〉 p. 2-3 (春) → p. 4-5 (夏) → p. 6-7 (秋) → p. 8 (冬)
大 日 本	○ 交番で働く人，妊婦とその家族，福祉施設を利用する人，農家の人，果物屋で働く人，駄菓子屋で働く人，花屋で働く人，食品工場で働く人，図書館で働く人，和菓子屋で働く人，消防署で働く人，美容院で働く人，公園を利用している人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。	○ 校庭 〈上〉 p. 30-31 (夏) → p. 44-45 (秋) → p. 74-77 (冬) → 〈下〉 p. 8-9 (春)
学 図	○ 和菓子屋で働く人，パン屋で働く人，消防署で働く人，花屋で働く人，図書館で働く人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。	○ 生物 〈上〉 p. 40-41 (春の草花) → p. 56-57 (夏の虫) → p. 62-63 (秋の木の葉) → p. 72-73 (冬の鳥) ○ 町の季節 〈下〉 p. 28-29 (春) → p. 30-31 (夏) → p. 32-33 (秋) → p. 34-35 (冬)
教 出	○ 和菓子屋で働く人，靴屋で働く人，パン屋で働く人，おもちゃ屋で働く人，消防署で働く人，図書館で働く人，消防団の活動をしている人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。	○ 校庭 〈上〉 p. 16-17 (春) → p. 64-65 (夏) ○ 野原 〈上〉 p. 48-49 (春) → p. 74-75 (秋) → p. 106-107 (冬) ○ 「のはらのカレンダー」 〈上〉 p. 116-117 (春～冬) ○ 町 〈下〉 p. 4-5 (春) → p. 58-59 (夏) → p. 82-83 (秋) → p. 102-103 (冬)

【生活】

<p>信 教</p>	<p>○ 製菓店で働く人、公民館で獅子舞の活動をしている人、図書館で働く人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</p>	<p>○ 「いつもの ぼしょ」 〈上〉 p. 26, p. 31 (春) →p. 58, p. 63 (夏) →p. 86, p. 91 (秋) →p. 102, p. 107 (冬)</p> <p>○ 「さんぼみち」 〈上〉 p. 27-30 (春) →p. 59-62 (夏) →p. 87-90 (秋) →p. 103-106 (冬)</p>
<p>光 村</p>	<p>○ パン屋で働く人、消防署で働く人、図書館で働く人、駅で働く人、和菓子屋で働く人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</p>	<p>○ 「なかよしの 木の 1年」 〈上〉 p. 107-110 (春～冬)</p> <p>○ 「きせつのおくりもの」(きせつのなかまたち) 〈上〉 p. 112-113 (春) →p. 114-115 (夏) →p. 116-119 (秋) →p. 120-121 (冬) →p. 122-123 (早春)</p> <p>○ 「きせつのおくりもの」(町) 〈下〉 p. 78-79 (春) →p. 80-81 (夏) →p. 82-83 (秋) →p. 84-85 (冬)</p>
<p>啓 林 館</p>	<p>○ 和菓子屋で働く人、花屋で働く人、交番で働く人、図書館で働く人、登下校の見守りをする人、農家の人、駅で働く人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</p>	<p>○ 校庭 〈上〉 p. 12-13 (春) →p. 48-49 (夏) →p. 76-77 (秋) →p. 102-103 (冬)</p> <p>○ 公園 〈上〉 p. 36-37 (春) →p. 78-79 (秋)</p> <p>○ 「きせつだより」 〈下〉 p. 10-11 (春) →p. 56-57 (夏) →p. 70-71 (秋) →p. 96-97 (冬)</p>
<p>日 文</p>	<p>○ 地域センターの図書室で働く人、駅で働く人、交番で働く人、農園で働く人、和菓子屋で働く人、コンビニエンスストアで働く人、デイサービスセンターを利用する人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</p>	<p>○ 学校, 公園 〈上〉 p. 32-33 (春) →p. 50-51 (夏) →p. 76-77 (秋) →p. 104-105 (冬)</p> <p>○ 「きせつの ちがいを ふりかえろう」 〈上〉 p. 110-111 (春～冬)</p> <p>○ 「ポケットずかん」 〈上〉 p. 54-55, p. 62-63 (春・夏) →p. 80-81 (秋) →p. 112-113 (冬)</p> <p>○ 「ちえと わざの たからばこ」(きせつの へんか と くらし) 〈下〉 p. 126-127 (春～冬)</p>

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	③自分自身や自分の生活について考えるための工夫
方法	学習活動の例，相互評価・他者評価の示し方の例

	学習活動の例 ※内容（9）自分の成長が中心となる単元を調査	相互評価・他者評価	
		単元名	示し方の例
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 〈上〉「もうすぐ2ねんせい」 <ul style="list-style-type: none"> ・あたらしい1ねんせいをしょうたいしよう ・しょうたいしたことをはなしあおう ・いちねんかんをふりかえろう ・ありがとうわたしたちのきょうしつ ・2ねんせいもたのしみだね ○ 〈下〉「あしたヘジャンプ」 <ul style="list-style-type: none"> ・大きくなった自分のことをふりかえろう ・大きくなった自分のことをしらべよう ・自分のことをまとめよう ・ありがとうの気持ちをたえよう ・3年生も楽しみだな 	「じぶんでできるよ」	・「これからもつづけよう」で、家の仕事をしたことに対する家族からの評価を、吹き出しで掲載している。
		「もうすぐ2ねんせい」	・「しょうたいしたことをはなしあおう」で、園児からのお礼のカードを掲載している。 ・お互いの活動の評価を吹き出しで掲載している。
		「どきどきわくわくまちたんけん」	・「まちをたんけんしよう」で活動の様子について見守りの方からの評価を吹き出しで掲載している。
		「あしたヘジャンプ」	・「大きくなった自分のことをしらべよう」で、友達からの「ありがとうカード」や「すごいねカード」を掲載している。
大日本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 〈上〉「ふゆとなかよし」 <ul style="list-style-type: none"> ・ふゆとあそぼう ・かぞくはなかよし ・もうすぐ2年生 ・はるをさがそう ○ 〈下〉「自分はっけん」 <ul style="list-style-type: none"> ・はっけん自分のよいところ ・自分のことをもっと知りたいな ・おいでよ、自分はっけんはっぴょう会 ・ありがとうをとどけよう ・みらいにむかってはばたこう！ 	「ふゆとなかよし」	・「かぞくはなかよし」で、家族の評価を吹き出しで掲載している。
		「わたしの町はっけん」	・「みんなのはっけんをあつめよう」で、絵と吹き出しにより、相互に評価し合う場面を掲載している。
		「自分はっけん」	・「はっけん自分のよいところ」で、友達のよいところやがんばったことを書いたカードを掲載している。
学図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 〈上〉「もうすぐ2ねんせい」 <ul style="list-style-type: none"> ・1年生をふりかえろう ・ようこそ小学校へ ○ 〈上〉「2年生にむかって」 ○ 〈下〉「わたしたんけん」 <ul style="list-style-type: none"> ・2年生でがんばったことをふりかえろう ・いまのわたしについて聞いてみよう ・いままでのわたしについてしらべよう ・わかったことをまとめよう ・はっぴょうしよう ・これからのわたしについて考えよう 	「ありがとうがいっぱい」	・「どんなことができたかな」で、家の仕事に対する母親の評価を手紙で掲載している。
		「わたしたんけん」	・「いまのわたしについて聞いてみよう」で友達への「すてきカード」を掲載している。 ・「これからのわたしについて考えよう」で、先生からの手紙を掲載している。
教出	<ul style="list-style-type: none"> ○ 〈上〉「もうすぐ2年生」 <ul style="list-style-type: none"> ・1年かんをおもい出そう ・あたらしい1年生をむかえよう ・なにをかんじたかな ○ 〈下〉「あしたへつなぐ自分たんけん」 <ul style="list-style-type: none"> ・自分について考えよう ・まわりの人に聞いてみよう ・何をかんじたかな 	各単元末 「なにをかんじたかな」	・お互いの活動を評価したコメントを掲載している。
		「かぞくにここ大きくせん」	・「大きくせんをつたえよう」で、活動に対する家族からの評価を吹き出しで掲載している。
		「あしたへつなぐ自分たんけん」	・「まわりの人に聞いてみよう」で、自分の成長について、周りの人からの手紙や友達からのカードを掲載している。

【生活】

信教	○ 〈上〉「もうすぐ二ねんせい」 ・だいじなおもいで ・こんなことがあったよ ・ありがとうーねんかん	「わたしとかぞく」	・「できるようになったよ」で、母親からの評価を吹き出しで掲載している。
	○ 〈下〉「大きくなったぼくわたし」 ・わたしのたんじょう ・小さいころのわたし ・大きくなってきたわたし ・ありがとう	「わたしたちがすむ町」	・「つたえあおう」で、招待者からの評価を手紙で掲載している。
	○ 〈下〉「すごいねぼくわたし」 ・楽しみだね三年生	「いっぱいみのったね」	・「しゅうかくいわい」で、活動に対する評価を農家の方からの手紙で掲載している。
光村	○ 〈上〉「もうすぐみんな2年生」 ・1ねんかん、どんなことがあったかな ・おもいでいっぱい、1年生 ・あたらしい1年生をしょうたいしよう ・ようこそ、わたしたちの学校へ ・おおきくなったね、わたしたち ・たのしみだね、2年生	「みんなのこにこ大きくせん」	・「おしえて、みんなのこにこ大きくせん」で、活動の評価を母親の手紙で掲載している。
	○ 〈下〉「広がれわたし」 ・今のわたしは、どんなわたし ・あつまれ、みんなのいいところ ・今のわたしになるまでに ・わたしのことはっぴょう会 ・今までのわたし、これからのわたし	「広がれわたし」	・「あつまれみんなのいいところ」で、友達の良いところを書いたカードを掲載している。 ・「わたしのことはっぴょう会」で、発表に対する母親の評価を吹き出しで掲載している。
啓林館	○ 〈上〉「もうすぐ2年生」 ・1年かんをふりかえろう ・できるようになったことをあつめよう ・あたらしい1年生をしょうたいしよう ・しょうたいしたことをふりかえろう ・もうすぐはる	「げんきにそだてわたしのはな」	・「みつけたひみつをつたえよう」で、先生からの賞状を掲載している。
	○ 〈下〉「これまでのわたしこれからのわたし」 ・大きくなった自分をふりかえろう ・自分についてしらべよう ・自分のせい長をまとめよう ・ありがとうをとどけよう ・もうすぐ3年生	「ひろがれえがお」	・「ひろがったえがおをつたえよう」で、父親からの評価を手紙で掲載している。
		「もうすぐ2年生」	・「できるようになったことをあつめよう」で、友達の活動を評価したカードを掲載している。 ・「しょうたいしたことをふりかえろう」で、活動の評価の手紙を掲載している。
日文	○ 〈上〉「もうすぐ2年生」 ・1年かんをふりかえろう ・じぶんのせいちょうをみんなにつたえよう ・あたらしい1年生をしょうたいしよう ・もうすぐ2年生だね	「ふりかえるつなげる」	・活動への評価を絵と吹き出しで掲載している。
	○ 〈下〉「こんなに大きくなったよ」 ・わたしのいいところ ・自分のせい長のひみつをみつけよう ・自分のものがたりをまとめよう ・せい長はっぴょう会をひらこう ・3年生になるのが楽しみだね	「ぐんぐんそだてみんなの野さい」 「あそび名人になろう」	・「野さいづくりをふりかえろう」、「あそんだことをふりかえろう」で、活動を評価した「名人にんていしょう」を掲載している。
		「こんなに大きくなったよ」 ー 広がれわたしー	・「せい長はっぴょう会をひらこう」で、農家の方からの評価を手紙で掲載している。

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	④生活上必要な習慣や技能を身に付けるための工夫
方法	生活のきまりや安全についての記述の工夫

	単元名, コーナー名, マーク等	生活のきまりや安全についての記述の工夫
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「やくそく」コーナー ○ 小单元「みんなでつうがくろをあるこう」 「つうがくろのあんぜん」 「がっこうのあんぜん」 ○ 「!ちゅうい」マーク 「とげにちゅうい」マーク ○ 「どうぐをただしくあんぜんにつかおう」マーク ○ 「てをあらおう うがいをしよう」マーク ○ キャラクターによる吹き出し ○ 「のりものによって行ってみよう」 ○ 「かつどうべんりてちょう」 (上巻末及び下巻末) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動場面で必要なきまりや安全面に関する情報を掲載 ・登下校の安全に関わる人やものや留意点, 災害発生時の行動に関する留意点や情報, 学校内の安全設備について掲載 ・安全面での配慮が必要な対象を提示 ・安全面での配慮の必要性を提示 ・衛生面での配慮の必要性を提示 ・安全面, 衛生面での配慮の必要性を提示 ・乗り物の乗り方について掲載 ・防犯, 防災, 健康, 衛生, 道具の安全な使い方, 後片付け, 交通安全, 乗り物の乗り方について掲載
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小单元「がっこうにくるみちかえるみち」 ○ 「あるくとき」コーナー 「やくそくをたしかめよう」コーナー ○ 「やくそく」カード ○ 「!」マーク ○ キャラクターによる吹き出し ○ 「がくしゅうどうぐばこ」 (上巻末及び下巻末) 	<ul style="list-style-type: none"> ・登下校の安全に関わる人やもの, こども 110 番の家や表示, あそびのきまりを掲載 ・安全な歩行について掲載 ・衛生面での配慮の必要性や安全に活動するための留意点について提示 ・安全面での配慮が必要な対象や活動を提示 ・安全面, 衛生面での配慮の必要性を提示 ・身を守るために気を付けること, 防犯, 交通安全, 防災, 道具の安全な使い方, 後片付け, 乗り物の乗り方について掲載
学 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「やくそく」コーナー ○ 「ちゅうい」マーク ○ てあらいうがいのマーク ○ 小单元「まちのすてきをまとめよう」 (「ものしりノート」) ○ 「あんぜんのぺえじ」 (上巻末及び下巻末) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動場面で必要なきまりや安全面や健康面に関する情報を掲載 ・安全面での配慮が必要な対象や活動を提示 ・衛生面での配慮の必要性を提示 ・乗り物の乗り方について掲載 ・交通安全, 防犯, 防災, 避難の仕方, 道具の安全な使い方, 後片付けについて掲載
教 出	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「やくそく」コーナー ○ 「あんぜんなせいかつ」 ○ 「てあらいうがい」マーク ○ 小单元「たんけんの計画を立てよう」 ○ 「学びのポケット」 (上巻末及び下巻末) 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全面での配慮が必要な対象や道具の安全な使い方や活動の時の留意点を掲載 ・登下校の安全に関わる人やもの, 学校での避難の仕方, 学校内の安全設備について掲載 ・衛生面での配慮の必要性を提示 ・道路歩行時の留意点を提示 ・道具の安全な使い方, 後片付け, 防犯, 防災, 天気の変化の留意点, 乗り物の乗り方について掲載

【生活】

<p>信 教</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小单元「きをつけてかえるよ」 ○ 小单元「あめふり」 （「なつのおんぜん」コーナー） ○ 小单元「おおゆきのひに」 （「ふゆのおんぜん」コーナー） ○ 「！」マーク ○ 小单元「どうやったらいけるかな」 「しゅっぱつだ」 	<ul style="list-style-type: none"> ・登下校の安全に関わる人やもの安全な歩行について掲載 ・登下校時の留意点について提示 ・衛生面での配慮の必要性を提示 ・道路の歩き方や乗り物の乗り方を掲載
<p>光 村</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「！」マーク ○ 「どうすれば」コーナー ○ 「ひろがるせいかつじてん」 （上巻末及び下巻末） 	<ul style="list-style-type: none"> ・衛生面での配慮の必要性や安全面での配慮が必要な対象を提示 ・登下校中や活動場面での留意点や、道具の安全な使い方や片付けについて提示 ・交通安全、避難の仕方、防犯、道具の安全な使い方、健康、衛生について掲載
<p>啓 林 館</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「つうがくのおんしんおんぜん」 ○ 「がっこうのおんしんおんぜん」 ○ 小单元「がっこうのまわりをあるいてみよう」 ○ 小单元「みんなであそぼう」 ○ 「気をつけよう！」「こんなときどうしよう！」コーナー ○ 「てをあらおう」マーク ○ 小单元「きせつだより」 （「なつやすみのやくそく」コーナー） ○ キャラクターによる吹き出し ○ 「がくしゅうずかん」 （上巻末及び下巻末） 	<ul style="list-style-type: none"> ・登下校中の安全、防災、防犯に関する情報を掲載 ・防災、防犯、避難の仕方について掲載 ・登下校の安全に関わる人やもの、こども110番の家の表示を掲載 ・安全にあそぶためのきまりを提示 ・安全面での配慮が必要な対象や活動を提示 ・衛生面での配慮の必要性を提示 ・夏休みに気を付けることを提示 ・安全面での配慮の必要性を提示 ・乗り物の乗り方、道具の安全な使い方、後片付け、防災、健康、衛生について掲載
<p>日 文</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小单元「みんなのつうがくろをあるいてみよう」 ○ 「出かけるまえにかくにんしておこう」コーナー、「！」マーク ○ 「〇〇のちゅうい」のコーナー ○ 「みのまわりのおんぜん」 ○ 「手をあらおう」マーク ○ 「あれるぎいにきをつけよう」マーク ○ 「気をつけることはなにか」コーナー 「しせつのつかい方のやくそく」コーナー ○ キャラクターによる吹き出し ○ 「ちえとわざのたからばこ」 （上巻末及び下巻末） 	<ul style="list-style-type: none"> ・登下校の安全に関わる人やもの、こども110番の表示を掲載 ・安全面での配慮が必要な対象や活動を提示 ・安全面、健康面での配慮が必要な活動を提示 ・学校内にある安全設備や避難訓練について、登下校の安全や防犯、防災に関する留意点を掲載 ・衛生面での配慮の必要性を提示 ・健康面で配慮の必要性を提示 ・交通安全や安全面への配慮の必要性を提示 ・安全面や健康面での配慮の必要性を提示 ・道具の安全な使い方、後片付け、交通安全、防災、防犯、健康、衛生、乗り物の乗り方を掲載

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	⑤興味・関心を高めるための工夫
方法	単元の導入ページの内容

	単元の導入ページの内容 (※内容(6)を扱った単元の内、下巻を調査)
東 書	<p>「うごく うごく わたしのおもちゃ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1ページの写真とイラスト <ul style="list-style-type: none"> ・児童3名がはねるおもちゃで遊んでいる写真 ・児童3名と教師が動くおもちゃで遊んでいるイラスト ・イラストの児童2名の吹き出し「うごいたよ。おもしろいね。」「つくってみたいな。」を記載している。
大 日 本	<p>「つくる楽しさ はっけん」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 見開き2ページの写真とイラスト <ul style="list-style-type: none"> ・児童6名が飛ぶおもちゃで遊んでいる写真 ・イラストの児童1名が飛ぶおもちゃの写真を見ている。
学 図	<p>「作って あそぼう うごく おもちゃ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 見開き2ページの写真とイラスト <ul style="list-style-type: none"> ・児童2名が動くおもちゃで競争している写真(大)(小) ・児童1名が飛ばすおもちゃで遊んでいる写真(小) ・児童4名がダンボールに入った材料を見ているイラスト ・女の子がまわるおもちゃを想像している吹き出しのイラスト ○ 「自分のおもちゃを作って、みんなであそぼう。どんなあそびができるかな。」を記載している。
教 出	<p>「作ってためして」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 見開き2ページの写真 <ul style="list-style-type: none"> ・児童6名がそれぞれ異なったおもちゃを持っている。 ・写真の児童2名の「ほいく園の時空きばこで車を作ったことがあるよ。」「うごいたらおもしろいね。」と写真の教師1名の「うごくおもちゃなんて作ることができるのかな。」の吹き出しを記載している。 ○ 「学びのポケット」のページを記載している。
信 教	<p>「すすめ すいすい号」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 見開き2ページのイラスト(6種類のイラストが記載) <ul style="list-style-type: none"> ・児童2名がおもちゃの船で遊んでいる。 ・児童6名と教師1名がプールで水に浮く道具を使って遊んでいる。 ・話し合いをしているイラストの児童6名の内、1名の吹き出し「みんなでのれるふねをつくりたいね。」を記載している。

【生活】

<p>光 村</p>	<p>「あそんで ためして くふうして」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 見開き2ページの写真とイラスト <ul style="list-style-type: none"> ・数種類の材料が入った箱の写真 ・6つのキーワード「つむ」「ならべる」「回す」「ふく」「はじく」「ころがす」がイラスト入りで記載され、材料の箱（ガラクタカラバコと記載）と線で結んでいる。 ・学習の流れ「ホップ」（見つける。）→「ステップ」（くふうしてあそぶ。）→「ジャンプ」（ふりかえる。もっとやってみる。）をイラストで記載している。 ○ 「ふる」「とばす」「たたく」「こする」のキーワードを材料の箱の周りに記載している。
<p>啓 林 館</p>	<p>「せかいで ひとつ わたしのおもちゃ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 見開き2ページの写真 <ul style="list-style-type: none"> ・児童7名がそれぞれ異なったおもちゃを持っている。 ・材料10種類の写真 ・イラストの児童2名の吹き出し「5年生の作ひんはすごいね。」「ぼくもおもちゃを作りたいな。」を記載している。 ○ 二次元コード <ul style="list-style-type: none"> ・「はさみのつかいかた」「カッターナイフのつかいかた」をイラストで記載している。
<p>日 文</p>	<p>「あそび名人になろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 見開き2ページの写真 <ul style="list-style-type: none"> ・児童3名が材料の特徴を生かして、こままわしをしている。 ・児童2名がうちわを使って遊んでいる。

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	⑥振り返り表現する活動の工夫
方法	栽培单元におけるワークシートの例

		栽培单元におけるワークシートの例	
		様式	具体例（单元内1枚目の記述内容）
東 書	〈上〉	○ 絵と文で記述 ○ 罫線なし	・題 あさがお ・あさがおの種の絵 ・「はやくめがでてほしいな。」
	〈下〉	○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線5行	・題 わきめつみをしました。 ・キュウリの苗と農家の人の絵 ・「さいしょはどれがわきめか分からなかったけど、下田さんが教えてくれたので、分かるようになりました。これで大きなみができるよと言ってくれました。」
大 日 本	〈上〉	○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線2行	・題 あさがお（につき） ・あさがおの苗の絵 ・「はっぱがでたよ。うれしいな。」
	〈下〉	○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線4行	・題 まっ赤なイチゴができたよ ・イチゴの実と花、葉の絵 ・「3月ごろ花がさいて、やっと4月になってまっ赤なイチゴになりました。わたしが大せつにそだてたイチゴなのでたべるのがたのしみです。」
学 図	〈上〉	○ 絵と文で記述 ○ 罫線なし	・あさがおの種の絵（実際の大きさの絵と拡大した絵） ・「めをだしてね。」「くろくてちいさいよ。」 ・教師コメントが「たねをよくみているね。」
	〈下〉	○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線7行	・題 そだてるなえをきめたよ ・児童2人とミニトマトの苗 ・「あさがおは、たねからそだてたからはじめ、ミニトマトもたねからそだてるのかなと思いました。でも、なえやのおじさんが「なえの方がそだてやすいよ。」とおしえてくれました。だから、なえからそだてることにしました。じょうずにできたら、たねからそだててみたいな。」
教 出	〈上〉	○ 絵と文で記述 ○ 罫線なし	・題 たねをまいたよ ・あさがおの種の絵 ・「たねはくろくてちいさくてかわいいな。」
	〈下〉	○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線5行	・題 ミニトマトのなえをうえたよ ・ミニトマトの苗の絵 ・「はっぱもくきもみどり色でさわるとざらざらしていました。はっぱのはじっこはぎざぎざしていました。元気にそだってほしいです。」

【生活】

信 教	<p>〈上〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 絵と文で記述 ○ 縦書き罫線 7 行 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 題 あさがおにつき ・ あさがおの種の絵 ・ 「たねをもらったよ。こんなにちいさくてくろいたねからどんなはながさくのかな。たねさんがだいじにしてねってっている。」
	<p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 絵と文で記述 ○ 縦書き罫線 11 行 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大豆の種を畑に植えている児童の絵 ・ 「おじさんにおしえてもらったようにだいずのたねをまきました。『元気にそだってね。』と、だいずに声をかけながら、まきました。まい日、水やりをちゃんとやろうと思います。」
光 村	<p>〈上〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線 2 行 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 題 あさがお (のたね) ・ あさがおの種の絵 ・ 「あさがおをそだてることにきめました。いっぱいさくといいな。」
	<p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線 5 行 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 題 ミニトマトのなえをうえた ・ ミニトマトの苗の絵 ・ 「土田さんが、なえのうえ方を教えてくれました。ポットからなえをそっと出すのがむずかしかったです。毎日おせわをがんばります。」
啓 林 館	<p>〈上〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 虫眼鏡のイラストの中に絵と文で記述 ○ 罫線なし 	<ul style="list-style-type: none"> ・ あさがおの種の絵 ・ 「すいかみたいなかたちだよ。はやくさいてね。」
	<p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線 4 行 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 題 ふかふかの土ができた ・ 土を耕している児童と名人の方の絵 ・ 「みんなではたけをたがやしました。野さい名人のさとうさんが『おいしい野さいをつくるには、土づくりが大切だよ。』と教えてくれました。」
日 文	<p>〈上〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 虫眼鏡のイラストの中に絵と文で記述 ○ 横書き罫線 3 行 	<ul style="list-style-type: none"> ・ あさがおの種の絵 ・ 「たねをかんさっしました。くろくていしみたいにかたかったです。」
	<p>〈下〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線 5 行 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 題 うえかえをしたよ ・ キュウリの苗の絵 ・ 「キュウリのなえをうえかえしました。ゆびでやさしくはさむとうまくできました。元気にそだってくれるといいな。夏になったらみがたくさんできるかな。」

観点		(ウ) 内容の構成・配列・分量	
視点		⑦単元や資料等の配列及び分量	
方法		単元名・総ページ数、スタートカリキュラムに関する内容	
	単元名及び総ページ数※目次に記載のあるもののみ		スタートカリキュラムに関する内容
	上	下	
東書	114 (9単元)	106 (9単元)	<p>「どきどきわくわく1ねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 13ページ ○ 「つながるひろがる」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。 ○ 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の主な例をページ下段に示している。
	<ul style="list-style-type: none"> ○ どきどきわくわく1ねんせい ○ がっこうだいすき ○ きれいにさいてね ○ なつがやってきた ○ いきものとなかよし ○ たのしいあきいっぱい ○ じぶんでできるよ ○ ふゆをたのしもう ○ もうすぐ2ねんせい 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 春だ今日から2年生 ○ ぐんぐんそだてわたしの野さい ○ どきどきわくわくまちたんけん ○ 生きものなかよし大作せん ○ うごくうごくわたしのおもちゃ ○ みんなでつかうまちのしせつ ○ もっとなかよしまちたんけん ○ つながる広がるわたしの生活 ○ あしたヘジャンプ 	
大日本	103 (5単元)	105 (5単元)	<p>「しょうがっこうせいかつはじまるよ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 6ページ ○ 「わくわくすることいっぱいだよ」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。 ○ 活動時間のめやすを示している。
	<ul style="list-style-type: none"> ○ しょうがっこうせいかつはじまるよ ○ みんななかよし ○ なつとなかよし ○ あきとなかよし ○ ふゆとなかよし 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 春はっけん ○ 生きものはっけん ○ わたしの町はっけん ○ つくる楽しさはっけん ○ 自分のはっけん 	
学図	113 (11単元)	103 (6単元)	<p>「がっこうだいすき」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 9ページ ○ 「やってみたいな。」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。
	<ul style="list-style-type: none"> ○ がっこうだいすき ○ がっこうたんけん ○ わたしのあさがお ○ あそびにいこうよ ○ あつくなったよ ○ あきをたのしもう ○ ふゆをたのしもう ○ いきものだいすき ○ むしだいすき ○ ありがとうがいっぱい ○ もうすぐ2年生 	<ul style="list-style-type: none"> ○ まちたんけん ○ あの人に会いたいな ○ わたしたちの野さいばたけ ○ 生きものと友だち ○ 作ってあそぼううごくおもちゃ ○ わたしたんけん 	
教出	126 (9単元)	116 (7単元)	<p>「きょうから1ねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 6ページ ○ 「わくわくするね。」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。 ○ 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の主な例をページ下段に示している。
	<ul style="list-style-type: none"> ○ きょうから1ねんせい ○ わくわくどきどきしょうがっこう ○ きれいにさいてねわたしのはな ○ きせつとなかよしはる・なつ ○ なかよくなるうね小さなともだち ○ きせつとなかよしあき ○ かぞくにこにこ大きくせん ○ きせつとなかよしふゆ ○ もうすぐ2年生 	<ul style="list-style-type: none"> ○ わくわく2年生 ○ めぎせ野さい作り名人 ○ まちが大すきたんけんたい ○ めぎせ生きものはかせ ○ えがおのひみつたんけんたい ○ 作ってためして ○ あしたへつなぐ自分たんけん 	

【生活】

<p>信教</p>	<p>128 (12 単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ うれしいないちねんせい ○ はるとなかよし ○ わたしのあさがお ○ いきものといっしょ① ○ まぶしいなつ ○ ひとつぶのたねから ○ いきものといっしょ② ○ あきがいっぱい ○ わたしとかぞく ○ ふゆもきらきら ○ てづくりおもちゃ ○ もうすぐ二ねんせい 	<p>104 (13 単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 二年目の春 ○ わたしがすむ町 ○ いきものといっしょ③ ○ いっぱいみのって ○ かがやく夏 ○ すすめすいすい号 ○ いっぱいみのったね ○ みんなで行こう ○ 冬とお正月 ○ はしれはしれ ○ いきものといっしょ④ ○ 大きくなったぼくわたし ○ すごいねぼくわたし 	<p>「うれしいないちねんせい」のうち、P7～P10</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4ページ ○ 「あそぼうよ」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。
<p>光村</p>	<p>135 (9 単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ あたらしいいちねんせい ○ なかよしいっぱいだいさくせん ○ さかせたいわたしのはな ○ なつだとびだそう ○ いきものとなかよし ○ あきといっしょに ○ みんなのこにこ大きくせん ○ ふゆとともだち ○ もうすぐみんな2年生 	<p>95 (7 単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ さあ、きょうから2年生 ○ まちをたんけん大はっけん ○ ぐんぐんそだておいしいやさしい ○ 小さな友だち ○ あそんでためしてくふうして ○ もっともっとまちたんけん ○ 広がれわたし 	<p>「あたらしいいちねんせい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 10ページ ○ 「きょうはなにをしようかな。」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。
<p>啓林館</p>	<p>118 (10 単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ がっこうだいすきあいうえお ○ いくぞ！がっこうたんけんたい ○ げんきにそだてわたしのはな ○ あそびばにでかけよう ○ なつとなかよし ○ 生きもの大すき ○ あきとなかよし ○ ひろがれえがお ○ ふゆとなかよし ○ もうすぐ2年生 	<p>128 (8 単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 新しいこといっぱい ○ 大きくそだてわたしの野さい ○ とび出せ！町たんけんたい ○ みんな生きている ○ せかいでひとつわたしのおもちゃ ○ もっと知りたいたんけんたい ○ 町のすてきつたえたい ○ これまでのわたしこれからのわたし 	<p>「がっこうだいすきあいうえお」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 17ページ ○ 「うきうきあそぼう」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。
<p>日文</p>	<p>124 (9 単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ いちねんせいになったら ○ がっこうをたんけんしよう ○ きれいな はなを さかせたい ○ きせつとあそぼうーはるからなつー ○ 生きものとなかよくなるう ○ きせつとあそぼうーあきー ○ じぶんでできるよ ○ きせつとあそぼうーふゆー ○ もうすぐ2年生 	<p>111 (8 単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2年生がはじまるよ ○ 町たんけん1ーみんなでつかう場しょへ行こうー ○ ぐんぐんそだてみんなの野さい ○ 夏休みを楽しくすごそう ○ 生きものはかせになろう ○ 町たんけん2ーグループで出かけようー ○ あそび名人になろう ○ こんなに大きくなったよー広がれわたしー 	<p>「いちねんせいになったら」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 14ページ ○ 「あそぼうまなぼう」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。

観点	(エ) 内容の表現・表記
視点	⑧本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用
方法	キャラクター・マークの工夫

キャラクター・マークの工夫	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元名の前に、単元の内容に関連するマークを掲載している。 ○ 6名の児童(挿絵)が繰り返し登場し、活動を展開している。 ○ キャラクター「まなびい」「ずかんちゃん」が、児童に思考や活動、安全・衛生上で留意することを促している。 ○ 「てをあらおう・うがいをしよう」マークで、安全・衛生上の注意を促している。 ○ 「ちゅうい」「とげにちゅうい」マークで、安全上の配慮が必要な対象を示している。 ○ 「ずかんちゃん」マークで、ポケットずかんの活用を促している。 ○ 「かつどうべんりてちょう」マークで、巻末資料を参照するように促している。 ○ 他教科等との関連が深いところを、関連が分かるマークで示している。 ○ 「Dマーク」で、教科書と関連する情報がWebページにあることを示している。
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターが、児童に思考や活動を促したり、安全上の注意を促したりしている。 ○ 各見開き内の風船マークで、課題を示している。 ○ 「！」マークで、安全上の注意を促している。 ○ 見開きページ右端に「せいかつことば」や「きらきらことば」のマークをつけ、語彙力の向上や言語能力の育成を図ったり、仲間づくりを深めたりするための言葉を示している。 ○ リンクマークに資料ページ「がくしゅうどうぐばこ」のページを示している。 ○ 他教科との関連が深いところを、関連が分かるマークで示している。 ○ 「パソコン」のマークで、活動に際して参考となる情報がWebページにあることを示している。
学 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元名の前に、単元の内容に関連するマークを掲載している。 ○ 4名の児童(挿絵)が繰り返し登場し、活動を展開している。 ○ 「どきどき」「いきいき」「ふむふむ」「にこにこ」を頁の左上に示し、学習の過程のどの場面かを示している。 ○ 「学び方図かん」マークで、生活科の学習に役立つ基本的な学習方法が分かる資料ページを見るように促している。 ○ 「手洗い・うがいマーク」で、安全・衛生上の注意を促している。 ○ 「注意マーク」で、安全上の配慮が必要な対象や安全・衛生上の注意を促している。 ○ 二次元コードで、活動に際して参考となる情報がWebページにあることを示している。
教 出	<ul style="list-style-type: none"> ○ 同じ児童(写真)2名と先生(写真)2名(第1学年・第2学年)が繰り返し登場し、活動を展開している。 ○ 「サイコロ」のマークで、生活科で育成する6つの力(気づく・自分でできる・考える・伝える・挑戦する・自信をもつ)を抽出して示している。 ○ 「はてな」のキャラクターが問いを示している。 ○ 「はってん」マークで、第3学年の学習へのつながりを示している。 ○ 「手あらい・うがい」マークで健康や衛生面について注意を促している。 ○ 単元の導入ページに「学びのポケット」マークをつけ、巻末資料を参照するように促している。 ○ 見開きページ右端に「ヒント」や「やくそく」のマークをつけ、学習のヒントや約束事項を示している。 ○ キャラクター「いぐら」が振り返りの場面で「まんぞくハシゴ」を使って学習活動の自己評価を促している。 ○ 「まなびリンク」のマークで、学習に役立つ情報がWebページにあることを示している。

【生活】

<p>信 教</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2名の児童（挿絵）と2名の先生（挿絵）が、繰り返し登場し活動を展開している。 ○ 2名の児童が活動の中で、児童に思考や活動を促している。 ○ 「！」マークで、衛生上の注意を促している。 ○ 単元名の前に、単元の内容に関連するマークを掲載し、単元観のつながりを示している。 ○ 「たんごの節句」、「七夕」、「お月見」、「節分」、「ひな祭り」等の節句や伝統行事にかかわる単元では、地域の特色を盛り込んだ「切り絵」で行事や遊びを表している。 ○ 二次元コードで、活動に際して参考となる情報がWebページにあることを示している。
<p>光 村</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各単元を「ホップ（思いや願いをもつ、見通しをもつ）」、「ステップ（やってみる、考える、表す）」、「ジャンプ（振り返る、伝え合う）」の3段階のマークで示している。 ○ 「もっとやってみたい」マークで、単元終了後も活動を続けるてがかりを示している。 ○ 「きせつのおくりもの」マークで、季節ごとの動植物を示している。 ○ キャラクター内の二次元コードで、季節の資料（四季の動植物および47都道府県の伝統行事）、交通安全、道具の使い方の資料）を見ることができることを示している。 ○ 「どうすれば」マークのついたコーナーを設け、自ら考える活動を促している。 ○ 「！」マークを付け、安全・衛生上の注意を促している。
<p>啓 林 館</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 見開き2ページの左上に、単元導入の「わくわく」、主な活動の「いきいき」、表現活動の「ぐんぐん」の3段階のマークで単元の流れを示している。 ○ 「ぐるるっち」、「のびっく」、「ぴんぴん」のキャラクターが気付きのヒントや、安全上の留意点などを示している。 ○ 「てをあらおう」マークで、安全・衛生上の注意を促している。 ○ 「！」マークで、みんなで考える活動を促している。 ○ 「✓」マークで、活動の振り返りを促している。 ○ 「ひろがるきもち」マークで、学んだことを生活に生かすことを促している。 ○ 「がくしゅうずかん」マークで、巻末の学習図鑑の参照を促している。 ○ 他教科との関連が深いところに、関連が分かるマークで示している。 ○ 二次元コードで、活動に際して参考となる情報がWebページにあることを示している。
<p>日 文</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元名の前に、単元の内容に関連するマークを掲載している。 ○ 5名の児童（挿絵）が繰り返し登場し、活動する物語性のある展開になっている。 ○ 「ぼいんとさん」、「ひんとさん」、「ちゅういさん」のキャラクターが、児童に思考や活動を促したり、安全上の注意を促したりしている。 ○ 見開き2ページの左下に、「本」、「電球」、「ハート」のマークで、学習のめあてを示している。 ○ 「てをあらおう」マークで、安全・衛生上の注意を促している。 ○ 「アレルギー」のマークで、健康面への注意を促している。 ○ 「注意」マークで健康や安全面について注意を促している。 ○ 「ぺえじもみてね」マークで、関連した資料を参照するように促している。 ○ 「ふりかえる、つなげる」マークで、学習活動を振り返ったり次の活動へつなげたりするよう促している。 ○ 「Dマーク」で、パソコンやインターネットの使用を促している。

観点	(オ) 言語活動の充実
視点	⑨コミュニケーション活動を通じた他者との情報交流の設定
方法	多様な表現方法（ICTの活用等）で伝え合う活動の例

多様な表現方法（ICTの活用等）で伝え合う活動の例 ※内容（3）を扱った単元の内、下巻を調査	
東 書	<p>「どきどきわくわくまちたんけん」「もっとなかよしまちたんけん」「つながる広がるわたしの生活」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 友達と探検の計画を立てている。 ○ 不思議に思った事や聞いてみたいことなどを地域の人（和菓子屋、農家などで働く人）にインタビューしたり教えてもらったりして調べている。 ○ 見つけたことや活動したことについて電子黒板を使って友達に説明したり、探検マップに示したりして説明している。また、家に帰って家族に話している。 ○ インタビュー、電話、ファックス、手紙、メールで知りたくなったことをさらに調べている。 ○ 調べたことをポスターやパンフレット、新聞にまとめ、町に出かけて伝える活動をしている。 ○ まちの人を招待して発表会を開き、電子黒板を使って説明している。
大 日 本	<p>「わたしの町はっけん」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 町の好きな場所や人を書いた紹介カードを基に、先生や友達と調べる計画を立てている。 ○ 地域の人（花屋、写真館、みそ工場、図書館で働く人）に取材して調べている。 ○ 見つけたことや出会った人などをタブレットや電子黒板で報告したり、カードにまとめて紹介コーナーに掲示したりしている。 ○ グループごとに、電子黒板、クイズ、紙芝居、地図、ポスターを用いて発表している。 ○ 地域の人を招いて、地図や電子黒板を使って発表している。 ○ ポスターや町内掲示板、ホームページなどで、調べたことを多くの人に伝えようとしている。
学 図	<p>「まちたんけん」「あの人に会いたいな」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 町について知っていることを紹介し合い、友達や先生と町探検の計画を立てている。 ○ 見つけたことや出会った人などについてカードにまとめたり、電子黒板を使って説明したり、クイズ形式で発表したりしている。 ○ 地域の人（パン屋で働く人、田で働く人、消防士など）に教えてもらったり、インタビューをしたりしながら調べている。 ○ 活動したり、質問したりしたことについて、発表会で地域の人に、電子黒板や新聞、地図にまとめて伝えている。 ○ 発表会の招待状や、お礼の手紙を書くように促している。
教 出	<p>「まちが大好きたんけんたい」「えがおのひみつたんけんたい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ お気に入りの場所や、知っている人を友達と交流し、地図を見ながら探検の計画を立てている。 ○ 綿菓子屋や靴屋、パン屋やおもちゃ屋に行ったり見たり、地域の人にインタビューをしたりして町のことを調べている。 ○ 1回目の町探検で見つけたことをカードにまとめた物を基に、活動の見通しを立てている。 ○ もっと知りたいことについて友達と付箋紙を使って整理している。 ○ 友達に体験したことや調べたことを、電子黒板で示している。 ○ 発表会に地域の人を招き、紙芝居、新聞、クイズ、実演などで発表している。 ○ 作成したポスターや感謝状を持って町に出かけ、伝え合う活動をしている。

【生活】

<p>信 教</p>	<p>「わたしたちがすむ町」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ おみせやさんに行き行ってわかったことや疑問に思ふことについて資料を基に交流している。 ○ 知りたいことについて、電話で問い合わせしている。 ○ 製菓店で取材したことについて電子黒板を使って説明している。 ○ 獅子舞を公民館で教えてもらったり、地域の伝わる民話について聞いたり調べたりしている。 ○ 教えてもらった獅子舞を披露したり、地域に伝わる民話を紙芝居にして友達に読み聞かせたりしている。 ○ 公民館の掲示板に招待状を掲示し、地域の人を招いて発表会を実施し、紙芝居や太鼓を披露している。
<p>光 村</p>	<p>「まちをたんけん大はっけん」「もっともっとまちたんけん」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ お気に入りの場所を地図に示したり、カードに書いて教え合ったりして、みんなで探検する計画を立てている。 ○ 地域の人（パン屋、消防署、駅で働く人、農家の人、公園で掃除する人）にインタビューをしたり、図書館を利用しながら教えてもらったりして調べたことをカードにまとめている。 ○ 町探検で見つけたことや、出会った人などをカードにまとめ、地図に置きながら交流をしている。 ○ 地域の人を発表会に招き、ポスターやクイズ、新聞や電子黒板、パンフレットを使って説明をしている。 ○ 作成したポスターやお礼の手紙を取材した方々へ渡している。
<p>啓 林 館</p>	<p>「とび出せ！町のたんけんたい」「もっと知りたいたんけんたい」「町のすてきつたえたい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 町について知っていることを出し合い、友だちと探検の計画を立てている。 ○ 地域の人（和菓子屋や花屋で働く人、警察官、登下校の安全を見守る人、伝統工芸品を作る人）にインタビューをしたり、教えてもらったりしたことを、インタビューカードに記入している。 ○ 発見したことについて、友達に電子黒板を使って写真を見せたり、ペープサートやクイズなどで伝えたり、カードを地図に置きながら交流している。また、発見したことを家の人にも話すことを促している。 ○ もっと知りたいことについて友達と付箋紙を使って整理している。 ○ 知りたくなったことを調べるために、電話で訪問の依頼をしている。 ○ 友達と見つけたことを伝える方法を相談している。 ○ 地域の多様な人（幼児や高齢者など）を招いて発表会を開き、地図、ポスター、電子黒板、体験、劇、ゲーム、クイズで説明している。 ○ 学習を通してわかったことやがんばったことを交流している。
<p>日 文</p>	<p>「町たんけん1ーみんなであつかう場しょへ行こうー」「町たんけん2ーグループで出かけようー」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 知っている場所についてウェーピングマップを基に交流している。 ○ 実物投影機を使用して、カードを全体に示しながら説明したり、電子黒板を使って、見学に行った時の気付きを交流したりしている。 ○ 1度目の町探検を基に書いた「見つけたカード」を基に交流し、グループで2度目の探検の計画を立てている。 ○ 地域の人（和菓子屋や農園、コンビニエンスストア、デイサービスセンター）に取材したことをインタビューカードに記録している。 ○ 友達と見つけたことを伝える方法や内容を相談している。 ○ 地域の人を招いて発表会を開き、新聞、ポスター、電子黒板、クイズ、体験コーナーで説明している。 ○ お礼の気持ちを歌や手紙で伝え合う活動をしている。