

家 庭

1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

	発行者の番号及び略称	教科書名
2	東 書	新しい家庭 5・6
9	開 隆 堂	小学校 わたしたちの家庭科 5・6

2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

	観点		視点	方法
(ア)	基礎・基本の定着	①	題材の目標の示し方	題材ごとの目標の示し方と具体例
		②	基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫	基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫
(イ)	主体的に学習に取り組む工夫	③	「生活の営みに係る見方・考え方」を意識させるための工夫	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方
		④	学習した内容を家庭や地域で実践するための記述	生活の課題と実践の展開の示し方と実践例
		⑤	実生活での活用に関する記述	学習した内容を実生活で活用するための活動例と活動例数
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑥	題材や資料等の配列	題材及び学習内容の配列と分量
		⑦	実践的・体験的な学習を実施するための工夫	実践的・体験的な学習の具体例
		⑧	各教科等と関連させて学習を進める工夫	各教科等と関連する内容の示し方と具体例
(エ)	内容の表現・表記	⑨	本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用	学習内容と関連した図・イラスト・写真・資料等の活用の工夫
(オ)	言語活動の充実	⑩	言葉や図表を用いて生活をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする学習活動の工夫	言語活動を取り入れた学習の示し方と活動例数

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①題材の目標の示し方
方法	題材ごとの目標の示し方と具体例

題材ごとの目標の示し方と具体例	
東 書	<p>○ 全題材が三つの小題材から構成されている。(大題材：15 目標：45)</p> <p>○ 実生活にも役立つ問題解決的な学習が展開できるように、小題材はすべて「1 見つめよう」「2 計画しよう・実践しよう」「3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」の3ステップで構成している。3ステップを繰り返すことで、どのように学ぶのかを身に付け、実生活に活用できるようにしている。</p>
	<p>○ 示し方の具体例 (B 衣食住の生活)</p> <p>2 おいしい楽しい調理の力</p> <p>1 見つめよう「調理の目的や手順を考えよう」 めあて「どのように調理を進めたらよいか考えよう。」</p> <p>2 計画しよう・実践しよう「ゆでる調理をしよう」 めあて「食品や調理の目的に合ったゆで方が分かり、安全にいろいろな野菜やいもがゆでられるようになるう。」</p> <p>3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう「工夫しておいしい料理にしよう」 めあて「ゆでる調理の仕方を工夫したりして、食事作りに生かそう。」</p>
開 隆 堂	<p>○ 全題材が二～三つの小題材から構成されている。(大題材：20 目標：59)</p> <p>○ 問題解決型学習を実現するために、「1 見つける・気づく」「2 わかる・できる」「3 生かす・深める」の三つのステップを基本として構成している。第5学年は、題材を細かく構成・配列し、スモールステップで学習ができるようになっている。</p>
	<p>○ 示し方の具体例 (B 衣食住の生活)</p> <p>2 クッキングのはじめの一步</p> <p>1 なぜ調理をするのだろう 見つける・気づく「調理をすることのよさを見つける。」</p> <p>2 ゆでて食べよう わかる・できる「調理の手順を知って、青菜やいもをゆでることができる。」</p> <p>3 工夫しておいしい料理にしよう 生かす・深める「ゆでる調理を生かして、調理することができる。」</p>

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	②基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫
方法	基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫

基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫	
東 書	<p>○ 基礎的な用語は本文中の重要語句を厳選し、ゴシック体で表記している。 (記述例) 家庭, 家庭の仕事, 家族, 協力, 団らん, 家族のふれ合い, 栄養のバランス, 主食, 主菜, 副菜, 汁物等</p> <p>○ 身に付けさせたい基礎的・基本的な知識・技能のポイントとして, 巻末に「いつも確かめよう」を18か所とり上げ, 実習のページには, 「できたかな」の囲みを14か所掲載している。</p> <p>○ 安全に技能を身に付けられるように, 実習や活動時の注意喚起として, 「安全マーク」を28か所表示し, 解説している。また, くりかえし確認できるように, 巻末に「安全に実習しよう」にまとめている。</p> <p>○ 基礎的な技能の習得のために, 「D」マークが14か所あり, コンテンツを利用して動画で確かめることができる。また, 指定題材三つについては, 巻末に実寸大に拡大してあり, 実際に手を乗せて真似をしながら習得できるようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・包丁の使い方 ・皮のむき方 ・玉結びの仕方 ・なみぬいの仕方 ・玉どめの仕方 ・修理の仕方 ・布のたちかた ・手洗いのしかた 等
開 隆 堂	<p>○ 基礎的な用語は本文中の重要語句を厳選し、ゴシック体で表記している。 (記述例) 協力, 分担, 団らん, ふれ合い, 主食, しる物, 飲み物, 主菜, 副菜等</p> <p>○ 実習や製作のページには, 基礎的・基本的な技能の定着を図るため, 「できたかな」の自己評価の囲みを11か所掲載するとともに, ステップごとに「ふり返ろう」を掲載している。また, 巻末に, 調理実習・製作実習の資料を9か所示している。</p> <p>○ 実習時における安全面の重視と衛生面の注意を促すため, 「安全マーク」を25か所表示し, 解説している。ガスコンロの使い方については, チェック項目を設け, 自分で確認できるようになっている。</p> <p>○ 基本的な技能の習得のために「QR」マークが57か所あり, コンテンツを利用して実験動画等で学習内容を確認することができるようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手洗いのしかた ・こんろの使い方 ・包丁のもち方, 取りあつかい方 ・ゆでる野菜 ・玉結びの仕方 ・玉どめの仕方 ・てぬいの仕方, ボタンのつけかた ・作品製作 等

【家庭】

視点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	③ 「生活の営みに係る見方・考え方」を意識させるための工夫
方法	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方

	「生活の営みに係る見方・考え方」に 気付かせ、意識させるための示し方	具体例：C消費生活・環境	数
東 書	<p>○ 学習指導要領で示された家庭科の見方・考え方を「家庭科の窓」として設定し、すべての大題材のタイトル横に示している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 最初の授業で取り扱えるよう、巻頭に解説を掲載している。 巻頭では、見方・考え方を平易な言葉に置き換えて示している。 巻頭では、キャラクターの吹き出しを用い、見方・考え方を具体的に示している。 	<p>「主に、協力の視点で考えよう」 4</p> <p>「主に、健康・快適・安全の視点で考えよう」 10</p> <p>「主に、生活文化の視点で考えよう」 10</p> <p>「主に、持続可能な社会の視点で考えよう」 1</p>	
		<p>4 持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方</p> <ul style="list-style-type: none"> 「主に、持続可能な社会の視点で考えよう」 リンク p. 4 家庭科の窓 	
開 隆 堂	<p>○ 学習指導要領で示された家庭科の見方・考え方を「生活の見方・考え方 4つの視点」として図化して示している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 最初の授業で取り扱えるよう、巻頭に解説を掲載している。 それぞれの見方・考え方は四つのマークを示し、キャラクターの吹き出しの近くに配置している。 キャラクターの吹き出しを用い、見方・考え方に気付く支援をしている。 図化したものを p. 36, 122, 126 に配置し、それぞれの内容における見方・考え方を具体的に示している。 	<p>「協力する・助け合う」のマーク 4</p> <p>「健康・快適・安全な生活をする」のマーク 8</p> <p>「人びとの生活や文化の大切さに気付く」のマーク 5</p> <p>「持続可能な社会をめざす」のマーク 7</p> <p>(p. 36, 122, 126 を除く)</p>	
		<p>8 生活を支えるお金と物</p> <ul style="list-style-type: none"> 「持続可能な社会をめざす」のマーク キャラクターの吹き出しとして「環境への影響も考えよう」と記述 	

視点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	④学習した内容を家庭や地域で実践するための記述
方法	生活の課題と実践の展開の示し方と実践例

	生活の課題と実践の展開の示し方	実践例
東 書	<p>○ 学習指導要領に新設の「A家族・家庭生活」の「(4)生活の課題と実践」に対応したページを「生活を変えるチャンス！」として5か所(p. 31, 61, 95, 115, 128)に掲載。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題の解決に向かうための実践の進め方を掲載している。 (1 課題の設定 2 計画 3 家庭・地域での実践 4 まとめ・発表 5 評価・改善) ・計画を立てたり、振り返ったりする学習の流れがフローチャートで示している。 ・実践の例として、進め方に沿った具体的な方法を例示している。 ・レポートや新聞、スクラップブック形式、ポスター形式でのまとめ方を掲載し、言語活動の充実を図っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活を変えるチャンス！① (p. 31) 「手ぬいでつくる弟の小物入れ」 ・生活を変えるチャンス！② (p. 61) 「年末そうじ大作戦」 ・生活を変えるチャンス！③ (p. 95) 「家族のまくらカバーを作ろう」 ・生活を変えるチャンス！④ (p. 115) 「わが家の『おせち作り』に挑戦！」 ・生活を変えるチャンス！⑤ (p. 128) 「感謝を伝えるパーティーを開こう！」 <p>合計5事例</p>
開 隆 堂	<p>○ 学習指導要領に新設の「A家族・家庭生活」の「(4)生活の課題と実践」に対応したページを「レッツ トライ 生活の課題と実践」として、第5学年と第6学年の間のページ(p. 76~79)に掲載。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題の解決に向かうための実践の進め方を掲載している。 (1 課題を決める 2 計画を立てる 3 実践する 4 実践を振り返る 5 実践を評価し、改善策を考える) ・計画を立てたり、振り返ったりする学習の流れがフローチャートで示している。 ・実践の例として、進め方に沿った具体的な方法を例示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題例1 「私の仕事 スペシャルデイ」 ・課題例2 「〇〇小学校の生活をバージョンアップ！」 ・課題例3 「お世話になった方がたに日ごろのお礼を伝えよう」 <p>合計3事例</p>

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	⑤実生活での活用に関する記述
方法	学習した内容を実生活で活用するための活動例と活動例数

活動した内容を実生活で活用するための活動例と活動例数	
東 書	<p>○ 各題材の第3小題材「ステップ3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」及びその「活動 深めよう」において、学習内容を生活に結びつける活動例を示している。(17 か所)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分にできる仕事を見つけ、計画し、進んで実践しよう ○ 「オリジナルのゆで野菜サラダ」を考えよう ○ 生活の中で手ぬいを生かそう ○ 環境や資源に配慮した生活の工夫をまとめ、発信しよう ○ 「わが家のとっておきのみそ汁」を紹介しよう ○ そうじの仕方をつたえよう ○ 実践をふり返って提案書を書いてみよう ○ 作品を生活でどのように役立たせるか話し合おう、作品制作を計画しよう ○ これまでの学習をふり返り、生活の中で工夫しよう ○ 快適に楽しく過ごせる計画を立てよう ○ 朝食名人になろう ○ 夏のおもてなし計画を立てよう ○ 生活を豊かにする布作品の提案、交流、製作計画を立てよう ○ 家族が喜ぶ食事作りの計画を立てよう ○ 学校での寒さ対策を考えよう ○ 家族の一員として家庭や地域でできることを考え発表しよう ○ 2年間の学習をふり返り、生活の中で工夫しよう
開 隆 堂	<p>○ 各題材の最後に設けられた「生活に生かそう」の欄において、学習内容を生活に結び付ける活動例を示すとともに、生徒が自分の考えを記述する枠を設けている。(19 か所)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 工夫しておいしい料理にしよう (ゆでる調理で食事を作る) ○ 手ぬいを生活に生かそう (コースターの作成, ハンカチで小物入れを作る) ○ 物の使い方を工夫しよう (「もったいない」物の見直し, 捨てるときにもう一度考える) ○ 実行し, 続けよう (ごみの分類, 買い物メモの作成と買い物に行く) ○ ミシンぬいを生活に生かそう (オリジナルランチョンマットの作成, さまざまな作品作り) ○ 日常の生活に生かそう (炊飯とおにぎりづくり, 食事に合うみそしるを考えると) ○ 買い物の仕方を工夫しよう (購入時に食品の日付や表示を見る) ○ 衣服の着方を工夫しよう (防寒のための着方の工夫, 下着の着用) ○ 快適さアップを工夫しよう (窓ガラスに断熱シートをはる, 暖房器具の設置) ○ 団らんでつながりを深めよう (食後の会話の工夫, 買い物メモの作成と商品の選択) ○ 生活時間を工夫しよう (夕食後の時間を家族と過ごす) ○ 朝食に生かそう (炒める調理で食事を作る) ○ 身の回りを快適にしよう (湯ぶねのそうじ, 高いところのほこり取り) ○ エコ生活ですずしきアップを工夫しよう (最も暑い場所の探索と改善, 風通しを考えた家具の配置の工夫) ○ 快適な衣生活を工夫しよう (汗を吸い取る素材の服の着用, 早めに洗濯をおこなう) ○ 作ったふくろで生活を豊かに (家族のための袋作り, 布の再利用による生活を豊かにするものづくり) ○ 食事の仕方を工夫しよう (一食分の献立作りと食事) ○ やってみよう・ふり返ろう (「音に注意5カ条」の作成, 地域の防災訓練・運動会への参加) ○ 環境のことを考えた生活を続けよう (歯みがき時の節水と家族への普及)

【家庭】

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑥ 題材や資料等の配列
方法	題材及び学習内容の配列と分量

	学年	題材名	ページ数	A 家族・家庭生活	B 衣食住の生活	C 消費生活・環境
東書	第5学年	目次, 成長の記録, 学習の進め方	5	○		
		私の生活, 大発見!	8	○		
		おいしい楽しい調理の力	10		○	
		ひと針に心をこめて	7		○	
		持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方	8			○
		食べて元気! ごはんとみそ汁	10		○	
		物を生かして住みやすく	8		○	○
		気持ちがつながる家族の時間	3	○		
		ミシンにトライ! 手作りで楽しい生活	11		○	
		5年生のまとめ	1	○		
		生活を変えるチャンス	2	○		
	第6学年	見つめてみよう生活時間	4	○		
		朝食から健康な1日の生活を	8		○	
		夏をすずしくさわやかに	9		○	
		思いを形にして生活を豊かに	10		○	
		まかせてね 今日の食事	9		○	○
		冬を明るく暖かく	6		○	
		あなたは家庭や地域の宝物	6	○		
		2年間のまとめ	1	○		
開隆堂	第5学年	目次, 学習の進め方, 安全に実習しよう	7	○	○	
		家族の生活再発見	2	○		
		クッキングはじめの一步	10		○	
		ソーイングはじめの一步	8		○	
		整理・整とんで快適に	6		○	○
		できるよ, 生活の仕事	3	○		
		ミシンでソーイング	10		○	
		食べて元気に	9		○	
		生活を支えるお金と物	6			○
		暖かく快適に過ごす着方	4		○	
		暖かく快適に過ごす住まい方	4		○	
		いっしょにほっとタイム	3	○		
		レッツトライ生活の課題と実践	4			
	チャレンジコーナー	3	○	○		
	第6学年	生活時間をマネジメント	4	○		
		できることを増やしてクッキング	6		○	
		クリーン大作戦	4		○	
		すずしく快適に過ごす住まい方	4		○	
		すずしく快適に過ごす着方と手入れ	5		○	
		生活を豊かにソーイング	8		○	
こんだてを工夫して		7		○		
共に生きる地域での生活	4	○				
持続可能な社会を生きる	2			○		
2年間の学習をふり返って	2	○	○	○		
チャレンジコーナー	2	○	○			

【家庭】

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑦実践的・体験的な学習を実施するための工夫
方法	実践的・体験的な学習の具体例

	題材名	実践的・体験的な学習の具体例（数）
東 書	わたしの生活，大発見！	○ お茶を入れる（１）
	おいしい楽しい調理の力	○ ゆでる調理（６） ○ ソース（３）
	ひと針に心をこめて	○ 手縫いによる作品（１） ○ 作品例（９）
	持続可能な暮らしへ物やお金の使い方	○ 買い方（１）
	食べて元気！ごはんのみそ汁	○ 調理（２）
	物を生かして住みやすく	○ 整理・整とんの工夫（１） ○ 掃除の実践（１）
	気持ちがあがる家族の時間	○ 団らんの工夫（１）
	ミシンにトライ！手作りで楽しい生活	○ ミシンによる製作（５）
	見つめてみよう生活時間	○ 生活時間の工夫（１）
	朝食から健康な一日の生活を	○ いためる調理（３） ○ おかず例（３）
	夏をすずしくさわやかに	○ 衣類の手入れ（１） ○ 洗濯（１）
	思い出を形にして生活を豊かに	○ 製作（３） ○ 製品のリフォーム（３）
	まかせてね今日の食事	○ 調理（３） ○ おかず例（１１）
開 隆 堂	クッキングはじめの一步	○ お茶を入れる（１） ○ ゆでる調理（７） ○ ソース（３）
	ソーイングはじめの一步	○ 手縫いによる作品（１） ○ 作品例（７）
	整理・整とんで快適に	○ 整理・整とんの工夫（１）
	できるよ，家庭の仕事	○ 家庭の仕事（１）
	ミシンでソーイング	○ ミシンによる製作（３）
	食べて元気に	○ 調理（２）
	生活を支えるお金と物	○ 買い物（１）
	いっしょにほっとタイム	○ ほっとタイムの実践（１） ○ おやつ例（１）
	生活時間をマネジメント	○ 生活時間の工夫（１）
	できることを増やしてクッキング	○ いためる調理（２） ○ おかず例（８）
	クリーン大作戦	○ そうじの手順と実行（１）
	すずしく快適に過ごす着方と手入れ	○ 衣類の手入れ（１） ○ 洗濯（１）
	生活を豊かにソーイング	○ 製作（３） ○ 応用作品例（６）
こんだてを工夫して	○ 調理（４） ○ おかず例（１５）	

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑧各教科等と関連させて学習を進める工夫
方法	各教科等と関連する内容の示し方と具体例

		各教科等と関連する内容の示し方と具体例	
東 書	○ 各教科等の学習内容との関連については、「ほかの教科の学習との関わりを見てみよう。」として丸を重ねたマークを示し、教科、学年、単元概要を示している。(29個)	○ 右ページ右下段、ページ番号のところに家庭科の用語の英語表記と絵を示し、次ページ左下段、ページ番号のところに日本語表記と絵を掲載している。(46個)	
	○ 内容の示し方 5 食べて元気！ご飯とみそ汁 1 毎日の食事を見つめよう 2 日常の食事のとり方を考えて、調理しよう ・社会5年 私たちの生活と食糧生産 ・社会3年 生活の道具 ・理科6年 人の体のつくりと働き ・体育3年 健康な生活 ・理科5年 植物の発芽、成長、結実 3 食生活を工夫しよう		Japan, rice, miso soup, eat
開 隆 堂	○ 各教科等の学習内容との関連については、「関連マーク」を示し、教科、学年、単元概要を示している。(43個)	○ 下段、ページ番号のところに家庭科の用語の日本語と英語の表記を掲載している。(109個) また、巻末に「ことばのページ」を設け、家庭科の用語の日本語表記と英語表記を一覧にして掲載している。(130個)	
	○ 内容の示し方 7 食べて元気に 1 なぜ毎日食事をするのだろう 2 ご飯とみそしるは食事の基本 ・道徳5・6年：伝統と文化の尊重 ・社会5年：食料生産 ・理科5年：植物の発芽、成長、結実 ・社会3年：昔の暮らし ・算数2年：体積のはかり方 ・理科6年：食べ物の消化・吸収・排出 ・保健4年：体の発育・発達 ・理科5年：種子の養分 3 日常の食事に生かそう ・社会3年：生産の仕事		rice miso soup, boil rice, chopsticks, soup stock, radish, energy, milk rice ball

観点	(エ) 内容の表現・表記
視点	⑨本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用
方法	学習内容と関連した図・イラスト・写真・資料等の活用の工夫

学習内容と関連した図・イラスト・写真・資料等の活用の工夫			
東 書	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方の例 ・学習上参考となる資料等を主に「資料」(36個)や「図」のマーク(49個)等ととりあげている。 </td> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 示している内容の具体例 ・プロに聞く ・グラフ・表・写真・図 ・実習カード等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例 </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方の例 ・学習上参考となる資料等を主に「資料」(36個)や「図」のマーク(49個)等ととりあげている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 示している内容の具体例 ・プロに聞く ・グラフ・表・写真・図 ・実習カード等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方の例 ・学習上参考となる資料等を主に「資料」(36個)や「図」のマーク(49個)等ととりあげている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 示している内容の具体例 ・プロに聞く ・グラフ・表・写真・図 ・実習カード等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習上参考となるデータを示したグラフや写真等 ・「ゆでる調理によるかさの変化」の写真 ・「卵のゆで時間と固まり具合」の写真 ・「米の浸水時間と吸水量」の写真とグラフ ・「米とだいず」の栄養素のグラフ ・「掃除の頻度とダニの数の関係」のグラフ ・「朝食と体温の関係」のグラフとサーモグラフィー ・「朝食と健康状態」のグラフ ・「野菜の加熱によるかさのちがい」の写真 ・「グリーンカーテン効果による温度のちがい」のサーモグラフィー ・「打ち水の効果」のサーモグラフィー ・「洗剤の量と落とす力」の写真 ・「月別電気使用量」のグラフ ・「必要な明るさの基準」のグラフ 			
開 隆 堂	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方の例 ・学習上参考となる資料等を主に「参考」(18個)や「■」のマーク(66個)等ととりあげている。 (巻末「わたしたちの生活の中にある伝統文化」は除くものとする) </td> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 示している内容の具体例 ・かかわる人 ・グラフ・表・写真・図 ・製作カード等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例 </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方の例 ・学習上参考となる資料等を主に「参考」(18個)や「■」のマーク(66個)等ととりあげている。 (巻末「わたしたちの生活の中にある伝統文化」は除くものとする) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 示している内容の具体例 ・かかわる人 ・グラフ・表・写真・図 ・製作カード等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 示し方の例 ・学習上参考となる資料等を主に「参考」(18個)や「■」のマーク(66個)等ととりあげている。 (巻末「わたしたちの生活の中にある伝統文化」は除くものとする) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 示している内容の具体例 ・かかわる人 ・グラフ・表・写真・図 ・製作カード等の例示 ・授業で扱うことのできる実験や実習の例 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習上参考となるデータを示したグラフや写真等 ・「生とゆでたときの変化」の写真 ・「卵のゆで具合と固まり具合」の写真 ・「米の浸水時間と吸水量」の写真とグラフ ・「衣類の着方による温度の差」のグラフ ・「年間の気温の変化」のグラフ ・「目的に合った明るさ」のグラフ ・「食品に含まれる栄養素の割合」のグラフ ・「食事の前後の体の表面温度」のサーモグラフィー ・「最低気温が25度以上の日」の表 ・「グリーンカーテン効果による温度のちがい」のサーモグラフィー ・「よごれによる水のしみこみやすさのちがい」の写真 ・「洗剤の量とよごれの落ち具合」の写真 			

【家庭】

視点	(オ) 言語活動の充実
視点	⑩言葉や図表を用いて生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする学習活動の工夫
方法	言語活動を取り入れた学習の示し方と活動例数

東 書	言語活動を取り入れた学習の示し方	
	○ 主に「活動」のマークで示されているところで，生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする活動を取り上げている。(題材の中で言語活動の充実を取り上げている数を示している。「生活を変えるチャンス！」内での活動は除く。)	
	題材名	活動例数
	私の生活，大発見	話し合おう (1)，調べよう (1)，やってみよう (1)，深めよう (1)
	おいしい楽しい調理の力	話し合おう (1)，考えよう (1)，調べよう (1)，深めよう (1)
	ひと針に心をこめて	話し合おう (1)，調べよう (1)，深めよう (1)
	持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方	考えよう (3)，話し合おう (1)，深めよう (1)
	食べて元気！ご飯とみそ汁	話し合おう (1)，調べよう (2)，やってみよう (2)，深めよう (1)
	物を生かして住みやすく	話し合おう (1)，やってみよう (1)，調べよう (2)，深めよう (1)
	気持ちがあつなげる家族の時間	話し合おう (1)，やってみよう (1)，深めよう (1)
	ミシンにトライ！手作りで楽しい生活	調べよう (1)，やってみよう (2)，交流しよう (1)，深めよう (1)
	5年生のまとめ	深めよう (1)
	見つめてみよう 生活時間	考えよう (1)，やってみよう (1)，深めよう (1)
	朝食から健康な1日の生活を	話し合おう (1)，調べよう (1)，やってみよう (1)，深めよう (1)
	夏をすずしく さわやかに	話し合おう (2)，調べよう (1)，やってみよう (2)，深めよう (1)
	思いを形にして生活を豊かに	考えよう (1)，やってみよう (1)，話し合おう (1)，深めよう (1)
	まかせてね 今日の食事	話し合おう (3)，やってみよう (2)，深めよう (1)
	冬を明るく 暖かく	話し合おう (1)，やってみよう (1)，調べよう (1)，深めよう (1)
	あなたは家庭や地域の宝物	考えよう (2)，調べよう (1)，深めよう (1)
	2年間のまとめ	深めよう (1)
開 隆 堂	言語活動を取り入れた学習の示し方	
	○ 主に「考えよう」，「話し合おう」，「発表しよう」のマークで示されているところで，生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする活動を取り上げている。(題材の中で言語活動の充実を取り上げている数を示している。「レッツトライ生活の課題と実践」内での活動は除く。)	
	題材名	活動例数
	家族の生活 再発見	—
	クッキング はじめの一歩	調べよう (1)，考えよう (1)
	ソーイング はじめの一歩	考えよう (2)，話し合おう (1)
	整理・整頓で快適に	調べよう (1)，話し合おう (2)，考えよう (2)，まとめよう (1)
	できるよ，家庭の仕事	調べよう (1)，話し合おう (1)
	ミシンでソーイング	調べよう (1)
	食べて元気に	やってみよう (3)，考えよう (2)
	生活を支えるお金と物	考えよう (1)，話し合おう (1)，やってみよう (1)
	暖かく快適に過ごす着方	調べよう (2)，考えよう (1)，発表しよう (1)
	暖かく快適に過ごす住まい方	調べよう (2)，やってみよう (1)
	いっしょにほっとタイム	—
	生活時間をマネジメント	やってみよう (1)
	できることを増やしてクッキング	話し合おう (1)
	クリーン大作戦	調べよう (1)，やってみよう (1)
	すずしく快適に過ごす住まい方	考えよう (1)，やってみよう (1)
	すずしく快適に過ごす着方と手入れ	調べよう (1)，話し合おう (1)
	生活を豊かにソーイング	考えよう (2)，調べよう (1)，交流しよう (1)
こんだてを工夫して	やってみよう (2)	
共に生きる 地域での生活	—	
持続可能な社会を生きる	—	