

令和2年度視覚障害者，聴覚障害者，肢体不自由者又は病弱者である児童に対する教育を行う特別支援学校の小学部において使用する小学校用教科用図書

選 定 資 料

令和元年6月

広島県教育委員会

はじめに

広島県教育委員会は、視覚障害者、聴覚障害者、肢体不自由者又は病弱者である児童に対する教育を行う特別支援学校の小学部において使用する小学校用教科用図書を選定資料について、広島県教科用図書選定審議会に対して諮問し、このたび答申が提出されました。

この答申に基づき選定資料を作成しましたので、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第10条の規定により送付します。

各県立特別支援学校においては、この資料を参考とし、教科用図書の調査研究を十分に行い、適正かつ公正な選定を行ってください。

令和元年6月

広島県教育委員会

目 次

選定資料について	1
調査研究上の観点等	2
調査研究種目一覧	3
国語	4
書写	10
社会	22
地図	28
算数	32
理科	41
生活	50
音楽	66
図画工作	69
家庭	73
保健	76
英語	85
道徳	97

選定資料について

この資料は、「小学校用教科書目録（令和2年度使用）」に登載された教科用図書について、種目別に、2ページに示す観点に基づいて調査研究を行い、特徴を一覧表にしたものである。

なお、記載の順序は、教科書目録に登載されている発行者順とし、発行者名は次のとおり略称で表した。

番号	略称	発行者	番号	略称	発行者
2	東書	東京書籍株式会社	38	光村	光村図書出版株式会社
4	大日本	大日本図書株式会社	46	帝国	株式会社 帝国書院
9	開隆堂	開隆堂出版株式会社	61	啓林館	株式会社 新興出版社啓林館
11	学図	学校図書株式会社	116	日文	日本文教出版株式会社
15	三省堂	株式会社 三省堂	207	文教社	株式会社 文教社
17	教出	教育出版株式会社	208	光文	株式会社 光文書院
26	信教	一般社団法人信州教育出版社	224	学研	株式会社 学研教育みらい
27	教芸	株式会社 教育芸術社	232	廣あかつき	廣濟堂あかつき株式会社

調査研究上の観点等

障害種別		視覚障害	聴覚障害	肢体不自由	病弱
児童の実態		<ul style="list-style-type: none"> ・視力、視野、まぶしさ等、視機能に障害があるため、細部を捉えたり、図などの全体像を捉えたりすることに困難がある。 ・大型の視覚教材の認知、器具・道具等の使用や観察、採集、実験、計測・計量等の学習が困難であるため、学習環境の整備、視覚情報の聴覚情報化、教材・教具の工夫、視覚補助具等の指導等の配慮・工夫が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・聴覚障害のため、聴覚を通じた情報の獲得やコミュニケーションの成立に困難がある。 ・音声情報の不足のため、言語習得や言語概念の形成等に困難があり、言語の指導に配慮・工夫が必要である。 ・学習において、視覚情報による情報補完が有効である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・上肢、下肢又は体幹の運動・動作の障害のため、起立、歩行、書写、食事、衣服の着脱等、日常生活の運動・動作に困難がある。 ・随伴する障害として、言語障害、視覚障害、聴覚障害等がみられることがある。 ・移動に困難があるため、生活経験が不足している児童も多く、指導上の配慮・工夫が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・病気が長期にわたっており、その間継続して医療又は生活規制が必要である。 ・原因となる疾患は、心身症、神経疾患、悪性新生物、呼吸器疾患等多岐にわたっている。 ・随伴する障害として、肢体不自由、言語障害等がみられることがある。 ・入院のため、生活経験が不足している児童も多く、指導上の配慮・工夫が必要である。
調査研究の観点	内容の取扱い等	<ul style="list-style-type: none"> ・障害の理解に関わる内容がある。 ・触覚や聴覚等を活用した学習内容がある。 ・情報機器の活用等に関わる内容がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・障害の理解に関わる内容がある。 ・情報機器の活用等に関わる内容がある。 ・実験・観察等の手順及び用具の扱い方が写真やイラストとともに説明された内容がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・障害の理解に関わる内容がある。 ・情報機器の活用等に関わる内容がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・障害の理解に関わる内容がある。 ・健康・医療・病気に関わる内容がある。 ・情報機器の活用等に関わる内容がある。
	障害への配慮を要する内容等	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の色やコントラスト等により、視覚障害への配慮を要する内容がある。 ・空白の欄に記入する課題がある。 ・視覚を重視した観察や体験等の内容がある。 ・視覚以外の方法では鑑賞不可能な内容がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音声、音楽、音等を扱った内容がある(オノマトベは含まない)。 ・インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。 ・学習のめあてが長文で示された内容がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。 ・体育的活動や身体表現を含む内容がある。 ・肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。 ・空白の欄に記入する課題がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。 ・アレルギー等病気に対する配慮が必要な内容がある。 ・体育的活動や身体表現を含む内容がある。 ・校内や学校周辺では学習できない内容がある。
	表記・表現及び使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・本の大きさ ・総ページ数 ・単元等の総数 ・文字ポイント <ul style="list-style-type: none"> 本文 (通常, 最小) 欄外 (通常, 最小) ・折込ページ数 ・要点の示し方 <ul style="list-style-type: none"> 囲みの有無 着色の有無 文字の大きさ (通常, 最小) その他 ・写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ・書き込み欄の大きさ <ul style="list-style-type: none"> マスの有無 1マスの大きさ 			
		<p style="text-align: center;">記載上の注意事項</p> <p>学年及び単元を絞って比較を行った項目は、※で比較箇所を明示する。</p> <p>※による特記のない項目については、学年表記のあるものを除き、全学年に共通した特徴や全学年の合計数を記載する。</p> <p>「小学校用教科用図書選定資料」と重複する項目は省略した。</p>			

調査研究種目一覽

障害種別 調査研究種目	視覚障害	聴覚障害	肢体不自由	病弱
国語	/	○	○	○
書写	○	○	○	○
社会	/	○	○	○
地図	○	○	○	○
算数	/	○	○	○
理科	/	○	○	○
生活	○	○	○	○
音楽	/	○	○	○
図画工作	○	○	○	○
家庭	/	○	○	○
保健	/	○	○	○
英語	/	○	○	○
道德	/	○	○	○

国語(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新しい国語		みんなと学ぶ 小学校国語		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:3年「パラリンピックについて調べよう」で、パラリンピックが世界最大の障害者スポーツの祭典であることや、様々な障害者スポーツを取り上げている。		単元等の数 9 例:4年「自分の考えを深めるために読もう」で、視覚障害のある筆者の意見文を取り上げている。点字の五十音表があり、凹凸の加工がされている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:6年「インターネットの議論を考えよう」で、インターネットでの意見の述べ方や議論に参加する態度について取り上げている。		単元等の数 14 例:5年「自分の意見をもって読もう」で、インターネットの情報の受け取りや発信で留意する点や、ソーシャルメディアについて取り上げている。		
	音声、音楽、音等を扱った内容がある(オノマトペは含まない)。	単元等の数 31 例:1年「こえに出してよもう」で、声がかたまして遠ざかる描写を取り上げている。どのような声で読めば主人公の気持ちが伝わるかを考えて音読する課題がある。		単元等の数 26 例:2年「ことばのいずみ4」で、音の高さ(アクセント)を変えると、言葉の意味が変わることを取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 3 例:6年「場面に応じた言葉づかい」で、電話で伝える際に、相手が友達の場合と、友達の保護者の場合での言葉づかいの違いを考える課題がある。		単元等の数 1 例:5年「インタビューをしよう」で、実際に働いている方を招いてインタビューの会を開く課題がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		B5		B5	
	総ページ数		1992 ページ		1844 ページ	
	単元等の総数		91		67	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 25ポイント	最小: 19ポイント	通常: 22ポイント	最小: 12ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: -	最小: -	通常: 20ポイント	最小: 12ポイント
	折込ページ数		-		-	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 10.5ポイント	最小: 10.5ポイント	通常: 11ポイント	最小: 10ポイント
		その他	図1点		図2点	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		766点		628点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	23mm × 23mm		22mm × 22mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第1学年上「説明文」

※2: 第3学年上「国語辞典の使い方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「あいうえお」

国語(聴覚障害)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		ひろがる言葉 小学国語		国語		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 11 例:4年『『便利』ということ』で、様々な障害のある人の立場からとらえた「便利」さに関する意見文を取り上げている。点字の五十音表があり、凹凸の加工がされている。		単元等の数 5 例:5年『みんなが過ごしやすい町へ』で、スロープ、点字ブロック、音響用押しボタンを取り上げている。付録に点字と指文字の五十音表があり、点字には凹凸の加工がされている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 13 例:4年『いろいろな手紙を書こう』で、相手や目的に合わせて手紙を書く方法として、電子メールを取り上げている。		単元等の数 19 例:6年『日本文化を発信しよう』で、インターネットを題材に自分の考えを説得力をもたせて発信するという内容を取り上げている。		
	音声、音楽、音等を扱った内容がある(オノマトペは含まない)。	単元等の数 30 例:1年『くまさんと ありさんの ごあいさつ』で、登場人物の声の大きさが文字の大きさを表している教材文を取り上げている。		単元等の数 29 例:5年『古典の世界(一)』で、声に出して読み、言葉の響きやリズムを味わったり、様子を想像したりする内容を取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 4 例:3年『町の行事について発表しよう』で、町のことについて調べる方法として、お店の人にインタビューをする課題がある。		単元等の数 9 例:3年『仕事のくふう、見つけたよ』で、町のことについて知りたいことを調べる方法として、お店の人にインタビューをする課題がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		B5		B5	
	総ページ数		1992 ページ		1848 ページ	
	単元等の総数		97		118	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 24ポイント	最小: 15ポイント	通常: 20ポイント	最小: 14ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 16ポイント	最小: 10ポイント	通常: 16ポイント	最小: 14ポイント
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		無	
		文字の大きさ	通常: 12ポイント	最小: 10.5ポイント	通常: 11ポイント	最小: 10ポイント
		その他	図1点, サイドライン		図1点, 写真1点	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		714点		542点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	30mm × 30mm 25mm × 25mm		25mm × 25mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第1学年上「説明文」

※2: 第3学年上「国語辞典の使い方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「あいうえお」

国語(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新しい国語		みんなと学ぶ 小学校国語		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:3年「パラリンピックについて調べよう」で、パラリンピックが世界最大の障害者スポーツの祭典であることや、様々な障害者スポーツを取り上げている。		単元等の数 9 例:4年「自分の考えを深めるために読もう」で、視覚障害のある筆者の意見文を取り上げている。点字の五十音表があり、凹凸の加工がされている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:6年「インターネットの議論を考えよう」で、インターネットでの意見の述べ方や議論に参加する態度について取り上げている。		単元等の数 14 例:5年「自分の意見をもって読もう」で、インターネットの情報の受け取りや発信で留意する点や、ソーシャルメディアについて取り上げている。		
		単元等の数 7 例:1年「ちいさいやゆよ」で、単語の音や拗音を意識させるために手拍子や手をねじって叩く課題がある。		単元等の数 4 例:1年「おはなしをたのしんでよもう」で、お話の振り返りとして劇をする課題がある。		
	肢体不自由への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 3 例:1年「えんぴつをつかうときにたしかめよう」で、鉛筆の持ち方を取り上げている。		単元等の数 7 例:2年「作り方をたしかめながら読もう」で、紙のトンぼを作って遊ぶ活動を取り上げている。	
本の大きさ(別冊版)		B5		B5		
総ページ数		1992 ページ		1844 ページ		
単元等の総数		91		67		
文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 25 ^ホ イント	最小: 19 ^ホ イント	通常: 22 ^ホ イント	最小: 12 ^ホ イント	
	欄外(通常, 最小)	通常: -	最小: -	通常: 20 ^ホ イント	最小: 12 ^ホ イント	
折込ページ数		-		-		
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方※2	囲みの有無		無		
		着色の有無		有		
		文字の大きさ	通常: 10.5 ^ホ イント	最小: 10.5 ^ホ イント	通常: 11 ^ホ イント	最小: 10 ^ホ イント
		その他		図1点		図2点
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		766点		628点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無		有		有	
	1マスの大きさ		23mm × 23mm		22mm × 22mm	

各社共通の比較箇所

※1: 第1学年上「説明文」

※2: 第3学年上「国語辞典の使い方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「あいうえお」

国語(肢体不自由)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		ひろがる言葉 小学国語		国語		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 11 例:4年「自分の経験と結びつけて考えよう」で、様々な障害のある人の立場からとらえた「便利」に関する意見文を取り上げている。点字の五十音表があり、凹凸の加工がされている。		単元等の数 5 例:5年「みんなが過ごしやすい町へ」で、スロープ、点字ブロック、音響用押しボタンを取り上げている。付録に点字と指文字の五十音表があり、点字には凹凸の加工がされている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 13 例:4年「いろいろな手紙を書こう」で、相手や目的に合わせて手紙を書く方法として、電子メールを取り上げている。		単元等の数 19 例:6年「日本文化を発信しよう」で、インターネットを題材に自分の考えを説得力をもたせて発信するという内容を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 1 例:1年「みぶりでつたえる」で、身振りで言葉や気持ちを表していることについて取り上げている。		単元等の数 8 例:2年「お手紙」で、音読劇で読みたいところをノートに書き写し、声の出し方や動きを工夫した音読劇をする課題がある。		
	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 4 例:2年「『しかけ絵本』を作ろう」で、はさみや色鉛筆、のりなどの道具を使用し、手指の動作を必要とする活動を取り上げている。		単元等の数 5 例:2年「馬のおもちゃの作り方」で、身近な材料とはさみやホチキスなどの道具を使って工作をする内容を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		B5		B5	
	総ページ数		1992 ページ		1848 ページ	
	単元等の総数		97		118	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 24 ^ホ イント	最小: 15 ^ホ イント	通常: 20 ^ホ イント	最小: 14 ^ホ イント
		欄外(通常, 最小)	通常: 16 ^ホ イント	最小: 10 ^ホ イント	通常: 16 ^ホ イント	最小: 14 ^ホ イント
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		無	
		文字の大きさ	通常: 12 ^ホ イント	最小: 10.5 ^ホ イント	通常: 11 ^ホ イント	最小: 10 ^ホ イント
		その他	図1点, サイドライン		図1点, 写真1点	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		714点		542点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	30mm × 30mm 25mm × 25mm		25mm × 25mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第1学年上「説明文」

※2: 第3学年上「国語辞典の使い方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「あいうえお」

国語(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新しい国語		みんなと学ぶ 小学校国語		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:3年「パラリンピックについて調べよう」で、パラリンピックが世界最大の障害者スポーツの祭典であることや、様々な障害者スポーツを取り上げている。		単元等の数 9 例:4年「自分の考えを深めるために読もう」で、視覚障害のある筆者の意見文を取り上げている。点字の五十音表があり、凹凸の加工がされている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:6年「インターネットの議論を考えよう」で、インターネットでの意見の述べ方や議論に参加する態度について取り上げている。		単元等の数 14 例:5年「自分の意見をもって読もう」で、インターネットの情報の受け取りや発信で留意する点や、ソーシャルメディアについて取り上げている。		
	健康・医療・病気に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:5年「人物の思いを音読で伝えよう」で、おじいさんの不安を取り除く言葉で支えられた男の子が、入院したおじいさんを励ましている描写がある。		単元等の数 6 例:1年「くらべてよもう」で、暮らしを守る車の一つとして、救急車を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 7 例:1年「ちいさいやゆよ」で、単語の音や拗音を意識させるために手拍子や手をねじって叩く課題がある。		単元等の数 4 例:1年「おはなしをたのしんでよもう」で、お話の振り返りとして劇をする課題がある。		
		単元等の数 7		単元等の数 4		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		B5		B5	
	総ページ数		1992 ページ		1844 ページ	
	単元等の総数		91		67	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 25 ^ホ イント	最小: 19 ^ホ イント	通常: 22 ^ホ イント	最小: 12 ^ホ イント
		欄外(通常, 最小)	通常: -	最小: -	通常: 20 ^ホ イント	最小: 12 ^ホ イント
	折込ページ数		-		-	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 10.5 ^ホ イント	最小: 10.5 ^ホ イント	通常: 11 ^ホ イント	最小: 10 ^ホ イント
		その他	図1点		図2点	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		766点		628点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	23mm × 23mm		22mm × 22mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第1学年上「説明文」

※2: 第3学年上「国語辞典の使い方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「あいうえお」

国語(病弱)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		ひろがる言葉 小学国語		国語		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 11 例:4年「自分の経験と結びつけて考えよう」で、様々な障害のある人の立場からとらえた「便利」に関する意見文を取り上げている。点字の五十音表があり、凹凸の加工がされている。		単元等の数 5 例:5年「みんなが過ごしやすい町へ」で、スロープ、点字ブロック、音響用押しボタンを取り上げている。付録に点字と指文字の五十音表があり、点字には凹凸の加工がされている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 13 例:4年「いろいろな手紙を書こう」で、相手や目的に合わせて手紙を書く方法として、電子メールを取り上げている。		単元等の数 19 例:6年「日本文化を発信しよう」で、インターネットを題材に自分の考えを説得力をもたせて発信するという内容を取り上げている。		
	健康・医療・病気に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:3年「うめばしのはたらき」で、梅干の働きを通して、食べ物の消化や体には塩分が必要なことなどを取り上げている。		単元等の数 9 例:6年「笑うから楽しい」で、笑うという動作によって心が楽しくなることから、身体の動きと心の動きが密接に関わっているということを取り上げている。		
		単元等の数 1 例:1年「みぶりでつたえる」で、身振りで言葉や気持ちを表していることについて取り上げている。		単元等の数 8 例:2年「お手紙」で、音読劇で読みたいところをノートに書き写し、声の出し方や動きを工夫した音読劇をする課題がある。		
病弱への配慮を要する内容等	単元等の数 1 例:1年「みぶりでつたえる」で、身振りで言葉や気持ちを表していることについて取り上げている。		単元等の数 8 例:2年「お手紙」で、音読劇で読みたいところをノートに書き写し、声の出し方や動きを工夫した音読劇をする課題がある。			
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		B5		B5	
	総ページ数		1992 ページ		1848 ページ	
	単元等の総数		97		118	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 24 ^ホ イント	最小: 15 ^ホ イント	通常: 20 ^ホ イント	最小: 14 ^ホ イント
		欄外(通常, 最小)	通常: 16 ^ホ イント	最小: 10 ^ホ イント	通常: 16 ^ホ イント	最小: 14 ^ホ イント
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		無	
		文字の大きさ	通常: 12 ^ホ イント	最小: 10.5 ^ホ イント	通常: 11 ^ホ イント	最小: 10 ^ホ イント
		その他	図1点, サイドライン		図1点, 写真1点	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		714点		542点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	30mm × 30mm 25mm × 25mm		25mm × 25mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第1学年上「説明文」

※2: 第3学年上「国語辞典の使い方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「あいうえお」

書写(視覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新しい書写		みんなと学ぶ 小学校書写		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:4年「手書き文字と活字」で、手書きの文字と、コンピュータや携帯電話などの活字の比較を取り上げている。		単元等の数 0		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 34 例: 第1学年 3単元(22箇所) 第2学年 2単元(23箇所) 第3学年 8単元(13箇所) 第4学年 9単元(15箇所) 第5学年 6単元(8箇所) 第6学年 6単元(7箇所)		単元等の数 40 例: 第1学年 7単元(15箇所) 第2学年 8単元(12箇所) 第3学年 8単元(11箇所) 第4学年 6単元(16箇所) 第5学年 6単元(13箇所) 第6学年 5単元(11箇所)		
視覚障害への配慮を要する内容等	文字の色やコントラスト等により、視覚障害への配慮を要する内容がある。	単元等の数 8 例:2年「かん字の書き方」で、「会」の3画目が薄い黄色で示されており、文字も小さい。		単元等の数 2 例:6年「ほ先の動きと点画のつながり」で、点画のつながりを示す線の色が薄い。		
	本の大きさ(別冊版)	AB		B5		
表記・表現及び使用上の便宜	総ページ数	320 ページ		350 ページ		
	単元等の総数	41		46		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:22ポイント	最小:10.5ポイント	通常:16ポイント	最小:11ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:9ポイント	通常:10ポイント	最小:7ポイント
	折込ページ数	10枚(56ページ分)		11枚(60ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:10ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:10.5ポイント
		その他	-		-	
	写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	116点		80点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	25mm×25mm		25mm×25mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第2学年「文字の形」

※2: 第1学年「えんぴつのもち方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「とめ、はね、はらい」

書写(視覚障害)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		小学 書写		書写		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:3年『手書き文字』と『活字』で、手書きの文字と、コンピュータでかいた活字との比較を取り上げている。		単元等の数 1 例:6年「文字の配列」で、文字の大きさや配列の工夫の例として電子メールを取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 25 例: 第1学年 4単元(6箇所) 第2学年 1単元(2箇所) 第3学年 4単元(8箇所) 第4学年 6単元(7箇所) 第5学年 6単元(8箇所) 第6学年 4単元(6箇所)		単元等の数 21 例: 第1学年 5単元(8箇所) 第2学年 3単元(14箇所) 第3学年 3単元(3箇所) 第4学年 3単元(4箇所) 第5学年 4単元(4箇所) 第6学年 3単元(4箇所)		
視覚障害への配慮を要する内容等	文字の色やコントラスト等により、視覚障害への配慮を要する内容がある。	単元等の数 1 例:1年「かいてつたえあおう」で、「村」の4画目が薄い黄色で示されており、線も細い。		単元等の数 0		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		B5		B5	
	総ページ数		326 ページ		314 ページ	
	単元等の総数		38		32	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:8ポイント	通常:18ポイント	最小:10.5ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:7ポイント	通常:9ポイント	最小:7ポイント
	折込ページ数		6枚(36ページ分)		5枚(36ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:10ポイント	最小:8ポイント	通常:14ポイント	最小:10.5ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		168点		93点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	25mm×25mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第2学年「文字の形」

※2: 第1学年「えんぴつのもち方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「とめ、はね、はらい」

書写(視覚障害)

発行者の番号・略称		116 日文		
書名		小学 書写		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:6年「手書き文字と活字」で、手書きの文字と、コンピュータで使う活字の比較を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 21 例: 第1学年 5単元(11箇所) 第2学年 3単元(10箇所) 第3学年 3単元(6箇所) 第4学年 3単元(5箇所) 第5学年 4単元(5箇所) 第6学年 3単元(6箇所)		
視覚障害への配慮を要する内容等	文字の色やコントラスト等により、視覚障害への配慮を要する内容がある。	単元等の数 1 例:6年「字形の整え方」で、「名」や「間」の画の間を示す丸印の色が淡い緑色、水色で示されている。		
	本の大きさ(別冊版)	B5		
表記・表現及び使用上の便宜	総ページ数	312 ページ		
	単元等の総数	38		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 10.5ポイント	最小: 8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 10.5ポイント	最小: 10ポイント
	折込ページ数	9枚(56ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常: 14ポイント	最小: 14ポイント
		その他	-	
	写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	84点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		
	1マスの大きさ	25mm×25mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第2学年「文字の形」

※2: 第1学年「えんぴつのもち方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「とめ、はね、はらい」

書写(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新しい書写		みんなと学ぶ 小学校書写		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:4年「手書き文字と活字」で、手書きの文字と、コンピュータや携帯電話などの活字の比較を取り上げている。		単元等の数 0		
	とめ、はね、はらい等の運筆のポイントや筆順が示された内容がある。	単元等の数 35 例:4年「筆順と字形」で、横画と左払いの筆順、文字の外形が示してある。また、終筆同士の接し方が拡大して示してある		単元等の数 47 例:4年「点画の交わり方と接し方」で、穂先の向き、画と画の間隔、運筆等補助線などを使って示している。また、交わり方と接し方のポイントを示している。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 0		単元等の数 0		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)	AB		B5		
	総ページ数	320 ページ		350 ページ		
	単元等の総数	41		46		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:22ポイント	最小:10.5ポイント	通常:16ポイント	最小:11ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:9ポイント	通常:10ポイント	最小:7ポイント
	折込ページ数	10枚(56ページ分)		11枚(60ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:10ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:10.5ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	116点		80点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	25mm × 25mm		25mm × 25mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第2学年「文字の形」

※2: 第1学年「えんぴつのもち方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「とめ、はね、はらい」

書写(聴覚障害)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		小学 書写		書写		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:3年『『手書き文字』と『活字』』で、手書きの文字と、コンピュータでかいた活字との比較を取り上げている。		単元等の数 1 例:6年「文字の配列」で、文字の大きさや配列の工夫の例として電子メールを取り上げている。		
	とめ、はね、はらい等の運筆のポイントや筆順が示された内容がある。	単元等の数 34 例:4年「筆順と字形」で、運筆のポイントや筆順が示されている。		単元等の数 32 例:4年「字の形」で、運筆のポイントや、筆順が示されている内容がある。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 5 例:2年「レッツ・トライ『お話の聞きとりメモ』」で、お話を聞いて聞き取りメモにまとめる内容が示されている。		単元等の数 1 例:5年「書くときの速さ」で、インタビューを扱った内容がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		B5		B5	
	総ページ数		326 ページ		314 ページ	
	単元等の総数		38		32	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:8ポイント	通常:18ポイント	最小:10.5ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:7ポイント	通常:9ポイント	最小:7ポイント
	折込ページ数		6枚(36ページ分)		5枚(36ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:10ポイント	最小:8ポイント	通常:14ポイント	最小:10.5ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		168点		93点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	25mm×25mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第2学年「文字の形」

※2: 第1学年「えんぴつのもち方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「とめ、はね、はらい」

書写(聴覚障害)

発行者の番号・略称		116 日文		
書名		小学 書写		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:6年「手書き文字と活字」で、手書きの文字と、コンピュータで使う活字の比較を取り上げている。		
	とめ、はね、はらい等の運筆のポイントや筆順が示された内容がある。	単元等の数 34 例:5年「字形の整え方」で、点画の組み立て方、部分の組み立て方、筆順についてのポイントが色分けや補助線等を用いて示されている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 1 例:5年「用具の産地をたずねて」で、取り上げられている筆以外の用具の産地を調べる方法としてインタビューを取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		B5	
	総ページ数		312 ページ	
	単元等の総数		38	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:10ポイント
	折込ページ数		9枚(56ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常:14ポイント	最小:14ポイント
		その他	-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		84点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		
	1マスの大きさ	25mm×25mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第2学年「文字の形」

※2: 第1学年「えんぴつのもち方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「とめ、はね、はらい」

書写(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新しい書写		みんなと学ぶ 小学校書写		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:4年「手書き文字と活字」で、手書きの文字と、コンピュータや携帯電話などの活字の比較を取り上げている。		単元等の数 0		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 34 例: 第1学年 3単元(22箇所) 第2学年 2単元(23箇所) 第3学年 8単元(13箇所) 第4学年 9単元(15箇所) 第5学年 6単元(8箇所) 第6学年 6単元(7箇所)		単元等の数 40 例: 第1学年 7単元(15箇所) 第2学年 8単元(12箇所) 第3学年 8単元(11箇所) 第4学年 6単元(16箇所) 第5学年 6単元(13箇所) 第6学年 5単元(11箇所)		
肢体不自由への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 3 例:1年「たのしくかこう」で、手指や上肢を使った「しよしゃたいそう」を取り上げている。		単元等の数 2 例:5年「消しゴムはんこを作ってみよう」で、彫刻刀やカッターで消しゴムを削り、文字を掘ってはんこを作る活動を取り上げている。		
	本の大きさ(別冊版)	AB		B5		
総ページ数		320 ページ		350 ページ		
単元等の総数		41		46		
文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:22ポイント	最小:10.5ポイント	通常:16ポイント	最小:11ポイント	
	欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:9ポイント	通常:10ポイント	最小:7ポイント	
折込ページ数		10枚(56ページ分)		11枚(60ページ分)		
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方※2	囲みの有無		有		
		着色の有無		有		
		文字の大きさ	通常:10ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:10.5ポイント
		その他		-		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		116点		80点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無		有			
	1マスの大きさ		25mm×25mm			

各社共通の比較箇所

※1: 第2学年「文字の形」

※2: 第1学年「えんぴつのもち方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「とめ、はね、はらい」

書写(肢体不自由)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		小学 書写		書写		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:3年『『手書き文字』と『活字』』で、手書きの文字と、コンピュータでかいた活字との比較を取り上げている。		単元等の数 1 例:6年「文字の配列」で、文字の大きさや配列の工夫の例として電子メールを取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 25 例: 第1学年 4単元(6箇所) 第2学年 1単元(2箇所) 第3学年 4単元(8箇所) 第4学年 6単元(7箇所) 第5学年 6単元(8箇所) 第6学年 4単元(6箇所)		単元等の数 21 例: 第1学年 5単元(8箇所) 第2学年 3単元(14箇所) 第3学年 3単元(3箇所) 第4学年 3単元(4箇所) 第5学年 4単元(4箇所) 第6学年 3単元(4箇所)		
肢体不自由への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 3 例:6年「レッツ・トライ『話し合いメモ』」で、書く速さを意識してメモを取る活動を取り上げている。		単元等の数 6 例:2年「しよしゃたいそう」で、手指を使った活動の「しよしゃたいそう」を取り上げている。		
	本の大きさ(別冊版)	B5		B5		
総ページ数		326 ページ		314 ページ		
単元等の総数		38		32		
文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:8ポイント	通常:18ポイント	最小:10.5ポイント	
	欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:7ポイント	通常:9ポイント	最小:7ポイント	
折込ページ数		6枚(36ページ分)		5枚(36ページ分)		
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方※2	囲みの有無		有		
		着色の有無		有		
		文字の大きさ	通常:10ポイント	最小:8ポイント	通常:14ポイント	最小:10.5ポイント
		その他		-		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		168点		93点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無		有		無	
	1マスの大きさ		25mm×25mm		-	

各社共通の比較箇所

※1: 第2学年「文字の形」

※2: 第1学年「えんぴつのもち方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「とめ、はね、はらい」

書写(肢体不自由)

発行者の番号・略称		116 日文		
書名		小学 書写		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:6年「手書き文字と活字」で、手書きの文字と、コンピュータで使う活字の比較を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 21 例: 第1学年 5単元(11箇所) 第2学年 3単元(10箇所) 第3学年 3単元(6箇所) 第4学年 3単元(5箇所) 第5学年 4単元(5箇所) 第6学年 3単元(6箇所)		
肢体不自由への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 2 例:1年「もじをさがそう」で、手指を使った活動の「ゆびのうんどう」を取り上げている。		
	本の大きさ(別冊版)	B5		
総ページ数		312 ページ		
単元等の総数		38		
文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 10.5ポイント	最小: 8ポイント	
	欄外(通常, 最小)	通常: 10.5ポイント	最小: 10ポイント	
折込ページ数		9枚(56ページ分)		
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常: 14ポイント	最小: 14ポイント
		その他	-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		84点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		
	1マスの大きさ	25mm×25mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第2学年「文字の形」

※2: 第1学年「えんぴつのもち方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「とめ、はね、はらい」

書写(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新しい書写		みんなと学ぶ 小学校書写		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:4年「手書き文字と活字」で、手書きの文字と、コンピュータや携帯電話などの活字の比較を取り上げている。		単元等の数 0		
	健康・医療・病気に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
病弱への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 3 例:1年「たのしくかこう」で、手指や上肢を使った「しよしゃたいそう」を取り上げている。		単元等の数 2 例:5年「消しゴムはんこを作ってみよう」で、彫刻刀やカッターで消しゴムを削り、文字を掘ってはんこを作る活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		B5	
	総ページ数		320 ページ		350 ページ	
	単元等の総数		41		46	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:22ポイント	最小:10.5ポイント	通常:16ポイント	最小:11ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:9ポイント	通常:10ポイント	最小:7ポイント
	折込ページ数		10枚(56ページ分)		11枚(60ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:10ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:10.5ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		116点		80点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	25mm×25mm		25mm×25mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第2学年「文字の形」

※2: 第1学年「えんぴつのもち方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「とめ、はね、はらい」

書写(病弱)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		小学 書写		書写		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:3年『『手書き文字』と『活字』』で、手書きの文字と、コンピュータでかいた活字との比較を取り上げている。		単元等の数 1 例:6年「文字の配列」で、文字の大きさや配列の工夫の例として電子メールを取り上げている。		
	健康・医療・病気に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
病弱への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 3 例:6年「レッツ・トライ『話し合いメモ』」で、書く速さを意識してメモを取る活動を取り上げている。		単元等の数 6 例:2年「しよしゃたいそう」で、手指を使った活動の「しよしゃたいそう」を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		B5		B5	
	総ページ数		326 ページ		314 ページ	
	単元等の総数		38		32	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:8ポイント	通常:18ポイント	最小:10.5ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:7ポイント	通常:9ポイント	最小:7ポイント
	折込ページ数		6枚(36ページ分)		5枚(36ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:10ポイント	最小:8ポイント	通常:14ポイント	最小:10.5ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		168点		93点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	25mm×25mm		-		

各社共通の比較箇所

※1: 第2学年「文字の形」

※2: 第1学年「えんぴつのもち方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「とめ、はね、はらい」

書写(病弱)

発行者の番号・略称		116 日文		
書名		小学 書写		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:6年「手書き文字と活字」で、手書きの文字と、コンピュータで使う活字の比較を取り上げている。		
	健康・医療・病気に関わる内容がある。	単元等の数 0		
病弱への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 2 例:1年「もじをさがそう」で、手指を使った活動の「ゆびのうんどう」を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		B5	
	総ページ数		312 ページ	
	単元等の総数		38	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:10ポイント
	折込ページ数		9枚(56ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常:14ポイント	最小:14ポイント
		その他	-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		84点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		
	1マスの大きさ	25mm×25mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第2学年「文字の形」

※2: 第1学年「えんぴつのもち方」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「とめ、はね、はらい」

社会(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		17 教出		
書名		新しい社会		小学社会		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:3年「市の様子と人々のくらしのうつりかわり」で、体の不自由な人が暮らしやすい街づくりをポスターにする活動を取り上げている。		単元等の数 9 例:3年「店ではたらく人と仕事」で、車いすの貸出や専用駐車場, 多目的トイレ, 補助犬等について取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 23 例:5年「わたしたちの生活と森林」で、インターネットを使って林業の仕事や森林組合などについて調べることを取り上げている。		単元等の数 12 例:3年「市のうつりかわり」で、インターネットの検索の仕方や電子メールの利用の仕方を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	インタビュー活動等, 音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 11 例:5年「自動車をつくる工業」で、自動車部品工場に見学に行き、仕事の様子を聞く活動を取り上げている。		単元等の数 14 例:3年「事故や事件からまちを守る」で、身近な交番を訪ねて、どのような仕事をしているのかインタビューする活動を取り上げている。		
	学習のめあてが長文(10文節以上)で示された内容がある。	単元等の数 24 例:3年「事故や事件からくらしを守る」で、学習問題が10文節以上で示されている。		単元等の数 13 例:5年「水産業のさかんな地域」で、学習問題が10文節以上で示されている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		896 ページ		950 ページ	
	単元等の総数		59		59	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:17ポイント	最小:13ポイント	通常:15ポイント	最小:12ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:7ポイント	通常:13ポイント	最小:7ポイント
	折込ページ数		11枚(44ページ分)		12枚(54ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:14ポイント	最小:9ポイント	通常:13ポイント	最小:10ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		998点		862点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	6mm×6mm・12mm・24mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「ごみの処理」

※2: 第6学年「武士による政治」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「日本の国土」

社会(聴覚障害)

発行者の番号・略称		116 日文		
書名		小学社会		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 7 例:6年「憲法と政治のしくみ」で、ユニバーサルデザインや、障害者差別解消法を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 29 例:6年「国際連合と日本の役割」で、世界で起きている様々な問題や解決策等について、インターネットで調べることを取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 22 例:6年「つながりの深い国々の暮らし」で、留学生などに話を聞く活動を取り上げている。		
	学習のめあてが長文(10文節以上)で示された内容がある。	単元等の数 7 例:3年「安全な暮らしを守る人びとの仕事」で、学習問題が10文節以上で示されている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB	
	総ページ数		918 ページ	
	単元等の総数		76	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:11ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:13ポイント	最小:7ポイント
	折込ページ数		8枚(34ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常:13ポイント	最小:10ポイント
		その他	-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		715点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		
	1マスの大きさ	-		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「ごみの処理」

※2:第6学年「武士による政治」

※3:第5学年

※4:第5学年「日本の国土」

社会(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		17 教出		
書名		新しい社会		小学社会		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:3年「市の様子と人々の暮らしのうつりかわり」で、体の不自由な人が暮らしやすい街づくりをポスターにする活動を取り上げている。		単元等の数 9 例:3年「店ではたらく人と仕事」で、車いすの貸出や専用駐車場, 多目的トイレ, 補助犬等について取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 23 例:5年「わたしたちの生活と森林」で、インターネットを使って林業の仕事や森林組合などについて調べることを取り上げている。		単元等の数 12 例:3年「市のうつりかわり」で、インターネットの検索の仕方や電子メールの利用の仕方を取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 9 例:4年「ごみのしよりと利用」で、清掃工場へ見学に行きごみの処理について調べる学習を取り上げている。		単元等の数 15 例:3年「かわる道具と暮らし」で、郷土資料館の見学や昔の暮らしを調べる学習を取り上げている。		
	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 30 例:6年「今に伝わる室町文化」で、茶の湯体験を、写真や図を用いてレポートにする活動を取り上げている。		単元等の数 29 例:5年「日本の工業生産と貿易・運輸」で、輸入品, 輸出品, 貿易相手国等, 流れ図に整理し話し合う学習を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		896 ページ		950 ページ	
	単元等の総数		59		59	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:17ポイント	最小:13ポイント	通常:15ポイント	最小:12ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:7ポイント	通常:13ポイント	最小:7ポイント
	折込ページ数		11枚(44ページ分)		12枚(54ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:14ポイント	最小:9ポイント	通常:13ポイント	最小:10ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		998点		862点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	6mm×6mm・12mm・24mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「ごみの処理」

※2: 第6学年「武士による政治」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「日本の国土」

社会(肢体不自由)

発行者の番号・略称		116 日文		
書名		小学社会		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 7 例:6年「憲法と政治のしくみ」で、ユニバーサルデザインや、障害者差別解消法を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 29 例:6年「国際連合と日本の役割」で、世界で起きている様々な問題や解決策等について、インターネットで調べることを取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 14 例:3年「安全な暮らしを守る人びとの仕事」で、消防署の見学や仕事、設備、取組等を調べる学習を取り上げている。		
	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 18 例:5年「世界から見た日本」で、地球儀に紙テープを沿わせて方位や距離を調べる活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB	
	総ページ数		918 ページ	
	単元等の総数		76	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:11ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:13ポイント	最小:7ポイント
	折込ページ数		8枚(34ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常:13ポイント	最小:10ポイント
		その他	—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		715点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		
	1マスの大きさ	—		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「ごみの処理」

※2:第6学年「武士による政治」

※3:第5学年

※4:第5学年「日本の国土」

社会(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		17 教出		
書名		新しい社会		小学社会		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:3年「市の様子と人々のくらしのうつりかわり」で、体の不自由な人が暮らしやすい街づくりをポスターにする活動を取り上げている。		単元等の数 9 例:3年「店ではたらく人と仕事」で、車いすの貸出や専用駐車場, 多目的トイレ, 補助犬等について取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 23 例:5年「わたしたちの生活と森林」で、インターネットを使って 林業の仕事や森林組合などについて調べることを取り上げている。		単元等の数 11 例:3年「市のうつりかわり」で、インターネットの検索の仕方や電子メールの利用の仕方を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	校内や学校周辺では学習できない内容がある。	単元等の数 11 例:6年「縄文のむらから古墳のくにへ」で、博物館や資料館の学芸員に話を聞く活動を取り上げている。		単元等の数 13 例:6年「わたしたちの暮らしを支える政治」で、区役所や施設を尋ねて、税金や国の政治とのかかわりを調べる活動を取り上げている。		
	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 30 例:6年「今に伝わる室町文化」で、茶の湯体験を、写真や図を用いてレポートにする活動を取り上げている。		単元等の数 29 例:5年「日本の工業生産と貿易・運輸」で、輸入品、輸出品、貿易相手国等、流れ図に整理し話し合う学習を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		896 ページ		950 ページ	
	単元等の総数		59		59	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:17ポイント	最小:13ポイント	通常:15ポイント	最小:12ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:7ポイント	通常:13ポイント	最小:7ポイント
	折込ページ数		11枚(44ページ分)		12枚(54ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:14ポイント	最小:9ポイント	通常:13ポイント	最小:10ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		998点		862点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	6mm×6mm・12mm・24mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「ごみの処理」

※2: 第6学年「武士による政治」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「日本の国土」

社会(病弱)

発行者の番号・略称		116 日文		
書名		小学社会		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 7 例:6年「憲法と政治のしくみ」で、ユニバーサルデザインや、障害者差別解消法を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 30 例:6年「国際連合と日本の役割」で、世界で起きている様々な問題や解決策等について、インターネットで調べることを取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	校内や学校周辺では学習できない内容がある。	単元等の数 16 例:4年「ごみのしよりと活用」で、ごみ処理工場の見学を取り上げている。		
	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 18 例:5年「世界から見た日本」で、地球儀に紙テープを沿わせて方位や距離を調べる活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB	
	総ページ数		918 ページ	
	単元等の総数		76	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:11ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:13ポイント	最小:7ポイント
	折込ページ数		8枚(34ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常:13ポイント	最小:10ポイント
		その他	-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		715点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		
	1マスの大きさ	-		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「ごみの処理」

※2:第6学年「武士による政治」

※3:第5学年

※4:第5学年「日本の国土」

地図(視覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		46 帝国		
書名		新しい地図帳		楽しく学ぶ 小学生の地図帳		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 8 Dマークがあるページでインターネットを使った学習ができる。 ・Dマークの数 10		単元等の数 12 二次元コードをタブレット端末などで読み取れば、関連するコンテンツを視聴することができる。 ・二次元コードの数 37		
	視覚障害への配慮を要する内容等	文字の色やコントラスト等により、視覚障害への配慮を要する内容がある。	単元等の数 4 例:「地方別に見る地図」の「関東地方」で、標高が高い部分の色が濃く、赤字や黒字、県境と重なると判別しにくい。		単元等の数 3 例:「統計」の「ふるさと自慢」の生産物で、生産量が1位の生産物に付されている①の文字が、小さく赤いため、他の文字と比較して見づらい。	
	視覚を重視した観察や体験等の内容がある。	単元等の数 8 例:「地図学習」の「真上から見ると地図になるよ」で、絵を斜め上から見た時と、真上から見た時との違いを見つける課題がある。		単元等の数 9 例:「地図のやくそく」の<トライ!>のコーナーで、地図の中で一番西にある建物を答えさせる活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		A4	
	総ページ数		102 ページ		120 ページ	
	単元等の総数		13		14	
	文字の大きさ	本文(通常, 最小)	通常: 8ポイント	最小: 8ポイント	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 7ポイント	最小: 7.5ポイント	通常: 17ポイント	最小: 7ポイント
	折込ページ数		4枚(16ページ分)		3枚(12ページ分)	
	要点の示し方	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 9ポイント	最小: 8ポイント	通常: 9ポイント	最小: 7ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		102点		88点		
書き込み欄の大きさ※1	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 「地図帳の使い方」

地図(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		46 帝国		
書名		新しい地図帳		楽しく学ぶ 小学生の地図帳		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	目次の引きやすさ、地名等の探しやすさに、工夫が為されている。	単元等の数 3 例:「目次」で、各項目を「広く見る地図」「世界地図」など7つに分類し、分類を示すマークが付いている。		単元等の数 3 例:「目次」で、各項目を「地図のやくそく」「地図帳の使い方」など8つに分類し、分類を示すマークが付いている。8つの分類は色分けされており、ページ見出しの色と対応している。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 8 Dマークがあるページでインターネットを使った学習ができる。 ・Dマークの数 10		単元等の数 12 二次元コードをタブレット端末などで読み取れば、関連するコンテンツを視聴することができる。 ・二次元コードの数 37		
	当該地図や資料を活用する際の着眼点が例示されている。	単元等の数 8 例:「地図帳の使い方」で、地図の見方や、地図を使う目的などを、吹き出しで説明している。また、方位を示す記号や縮尺、地図記号などの説明を示している。		単元等の数 11 例:「地図帳の使い方」で、「記号」「色」「索引」「目的」の4項目で構成され、それぞれ地図記号の説明、高低差や土地利用の色分け、索引による地名の探し方、目的に応じた地図の使い分けを説明している。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		A4	
	総ページ数		102 ページ		120 ページ	
	単元等の総数		13		14	
	文字の大きさ	本文(通常, 最小)	通常: 8ポイント	最小: 8ポイント	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 7ポイント	最小: 7.5ポイント	通常: 17ポイント	最小: 7ポイント
	折込ページ数		4枚(16ページ分)		3枚(12ページ分)	
	要点の示し方	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 9ポイント	最小: 8ポイント	通常: 9ポイント	最小: 7ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		102点		88点		
書き込み欄の大きさ※1	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 「地図帳の使い方」

地図(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		46 帝国		
書名		新しい地図帳		楽しく学ぶ 小学生の地図帳		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 8 Dマークがあるページでインターネットを使った学習ができる。 ・Dマークの数 10		単元等の数 12 二次元コードをタブレット端末などで読み取れば、関連するコンテンツを視聴することができる。 ・二次元コードの数 37		
	当該地図や資料を活用する際の着眼点が例示されている。	単元等の数 8 例:「地図帳の使い方」で、地図の見方や、地図を使う目的などを、吹き出しで説明している。また、方位を示す記号や縮尺、地図記号などの説明を示している。		単元等の数 11 例:「地図帳の使い方」で、「記号」「色」「索引」「目的」の4項目で構成され、それぞれ地図記号の説明、高低差や土地利用の色分け、索引による地名の探し方、目的に応じた地図の使い分けを説明している。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 4 例:「地方別にみる地図」で、中国地方を東西に通る高速道路や、本州と四国を結ぶ瀬戸内海の航路を指でなぞる課題がある。		単元等の数 4 例:「地図のやくそく」で、方位記号を確かめて正しい方位を空欄に書き込む課題や、地図に色を塗る課題、地図上の2点間の距離を測り縮尺で距離を求める課題がある。		
		本の大きさ(別冊版)		A4		
総ページ数		102 ページ		120 ページ		
単元等の総数		13		14		
文字の大きさ	本文(通常, 最小)	通常: 8ポイント	最小: 8ポイント	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント	
	欄外(通常, 最小)	通常: 7ポイント	最小: 7.5ポイント	通常: 17ポイント	最小: 7ポイント	
折込ページ数		4枚(16ページ分)		3枚(12ページ分)		
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方	囲みの有無		有		
		着色の有無		有		
		文字の大きさ	通常: 9ポイント	最小: 8ポイント	通常: 9ポイント	最小: 7ポイント
		その他		—		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		102点		88点		
書き込み欄の大きさ※1	マスの有無		無			
	1マスの大きさ		—			

各社共通の比較箇所

※1: 「地図帳の使い方」

地図(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		46 帝国		
書名		新しい地図帳		楽しく学ぶ 小学生の地図帳		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 8 Dマークがあるページでインターネットを使った学習ができる。 ・Dマークの数 10		単元等の数 12 二次元コードをタブレット端末などで読み取れば、関連するコンテンツを視聴することができる。 ・二次元コードの数 37		
	当該地図や資料を活用する際の着眼点が例示されている。	単元等の数 8 例:「地図帳の使い方」で、地図の見方や、地図を使う目的などを、吹き出しで説明している。また、方位を示す記号や縮尺、地図記号などの説明を示している。		単元等の数 11 例:「地図帳の使い方」で、「記号」「色」「索引」「目的」の4項目で構成され、それぞれ地図記号の説明、高低差や土地利用の色分け、索引による地名の探し方、目的に応じた地図の使い分けを説明している。		
病弱への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 4 例:「地方別に見る地図」で、中国地方を東西に通る高速道路や、本州と四国を結ぶ瀬戸内海の航路を指でなぞる課題がある。		単元等の数 4 例:「地図のやくそく」で、方位記号を確かめて正しい方位を空欄に書き込む課題や、地図に色を塗る課題、地図上の2点間の距離を測り縮尺で距離を求める課題がある。		
		本の大きさ(別冊版)		A4		
総ページ数		102 ページ		120 ページ		
単元等の総数		13		14		
文字の大きさ	本文(通常, 最小)	通常: 8ポイント	最小: 8ポイント	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント	
	欄外(通常, 最小)	通常: 7ポイント	最小: 7.5ポイント	通常: 17ポイント	最小: 7ポイント	
折込ページ数		4枚(16ページ分)		3枚(12ページ分)		
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方	罫みの有無		有		
		着色の有無		有		
		文字の大きさ	通常: 9ポイント	最小: 8ポイント	通常: 9ポイント	最小: 7ポイント
		その他		—		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		102点		88点		
書き込み欄の大きさ※1	マスの有無		無			
	1マスの大きさ		—			

各社共通の比較箇所

※1: 「地図帳の使い方」

算数(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新しい算数		たのしい算数		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3		単元等の数 11		
		例: 4年「1億より大きい数を調べよう」で、パラリンピックに関係する大きな数を読む活動を取り上げている。		例: 5年「整数と小数」で、パラリンピックの競技記録から小数の立式等を考える活動を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5		単元等の数 5		
		例: 5年「新しい算数5下プラス」で、プログラミング体験として、正多角形を描く手順を活用してコンピュータに指示する方法を考える活動を取り上げている。		例: 6年「データの活用」で、インターネットを活用して資料を探したり、アンケートを行ったりする活動を取り上げている。		
	問題解決の手順を言葉で説明した内容がある。	単元等の数 41		単元等の数 37		
		例: 1年「たしざん」で、 $9+4$ の計算の仕方を、番号を付した4つの文と、それを表す数と式で説明している。		例: 2年「たし算とひき算のひっ算」で、繰り上がりのある筆算の計算の仕方を文とそれに対応する式と図で説明している。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	学習のめあてが長文(10文節以上)で示された内容がある。	単元等の数 11		単元等の数 1		
		例: 3年「かけ算の筆算を考えよう」で、学習のめあてを10文節以上の長文で示している。		例: 6年「拡大図と縮図」で、学習のめあてを10文節以上の長文で示している。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4(1年)B5		B5	
	総ページ数		1656 ページ		1528 ページ	
	単元等の総数		100		100	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 12ポイント	最小: 8ポイント	通常: 12ポイント	最小: 10.5ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 10.5ポイント	最小: 7ポイント	通常: 10.5ポイント	最小: 10.5ポイント
	折込ページ数		2枚(8ページ分)		4枚(16ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 13ポイント	最小: 10.5ポイント	通常: 14ポイント	最小: 14ポイント
		その他	太ゴシック		-	
	写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		482点		492点	
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	12mm × 12mm		12mm × 12mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第3学年「かけ算」

※2: 第3学年「円と球」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「なんじなんぷん」

算数(聴覚障害)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		みんなと学ぶ 小学校 算数		小学算数		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:4年「直方体と立方体」で、点字の仕組みを取り上げている。		単元等の数 3 例:3年「円と球」で、パラリンピックで円と球が使われている競技を探す活動を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:6年「円の面積」で、計算で求めた湖のおよその面積を確かめる方法として、インターネットが利用できることを取り上げている。		単元等の数 4 例:5年「割合とグラフ」で、コンピュータを使って、データを円グラフや棒グラフ、折れ線グラフに表す活動を取り上げている。		
	問題解決の手順を言葉で説明した内容がある。	単元等の数 51 例:2年「三角形と四角形」で、三角定規を使った直角のかき方を、番号を付した3つの文と、それに対応した写真で説明している。		単元等の数 20 例:2年「長さ」で、直線の書き方を番号を付した3つの文と、それに対応する写真で説明している。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	学習のめあてが長文(10文節以上)で示された内容がある。	単元等の数 4 例:5年「単位量あたりの大きさ(2)」で、学習のめあてを10文節以上の長文で示している。		単元等の数 0		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		B5	
	総ページ数		1764 ページ		1704 ページ	
	単元等の総数		118		97	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:13ポイント	最小:7ポイント	通常:14ポイント	最小:8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:—	通常:10ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ数		17枚(62ページ分)		13枚(52ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:14ポイント	最小:—	通常:10.5ポイント	最小:—
		その他	明朝		丸ゴシック体	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		529点		394点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	12mm×18mm		9.5mm×9.5mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第3学年「かけ算」

※2: 第3学年「円と球」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「なんじなんぷん」

算数(聴覚障害)

発行者の番号・略称		61 啓林館		116 日文		
書名		わくわく 算数		小学算数		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:6年「分数÷分数」で、車いすマラソンを題材にした問題を取り上げている。		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:5年「わくわく算数ひろば」で、コンピュータやロボットを動かすための命令を組み合わせたものを「プログラム」ということを取り上げている。		単元等の数 5 例:5年「正多角形と円」で、プログラミング言語を使って、正多角形を描くプログラムを考える活動を取り上げている。		
	問題解決の手順を言葉で説明した内容がある。	単元等の数 29 例:2年「たし算とひき算のひっ算(2)」で、繰り上がりがある筆算の仕方を、番号を付した4つの文と、それに対応した筆算と図で説明している。		単元等の数 20 例:3年「わり算」で、 $60 \div 3$ の計算の仕方を、「まず」「次に」「だから」を使って説明している。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	学習のめあてが長文(10文節以上)で示された内容がある。	単元等の数 7 例:3年「長さ」で、学習のめあてを10文節以上の長文で示している。		単元等の数 1 例:6年「比例と反比例」で、学習のめあてを10文節以上の長文で示している。		
		本の大きさ(別冊版)		B5		
総ページ数		1700 ページ		1734 ページ		
単元等の総数		127		100		
文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 14 pt イント	最小: 13 pt イント	通常: 14 pt イント	最小: 8 pt イント	
	欄外(通常, 最小)	通常: 12 pt イント	最小: 8 pt イント	通常: 10 pt イント	最小: —	
折込ページ数		5枚(20ページ分)		14枚(46ページ分)		
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方※2	囲みの有無		有		
		着色の有無		有		
		文字の大きさ	通常: 16 pt イント	最小: 14 pt イント	通常: 14 pt イント	最小: —
		その他	太丸ゴシック		丸ゴシック	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		550点		616点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無		有		有	
	1マスの大きさ		10.5mm × 16mm 10.5mm × 14mm		7mm × 10mm	

各社共通の比較箇所

※1: 第3学年「かけ算」

※2: 第3学年「円と球」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「なんじなんぷん」

算数(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新しい算数		たのしい算数		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3		単元等の数 11		
		例:4年「1億より大きい数を調べよう」で、パラリンピックに関する大きな数を読む活動を取り上げている。		例:3年「長さ」で、パラリンピックの競技記録の長さを測って確かめる活動を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5		単元等の数 5		
		例:5年「新しい算数5下プラス」で、プログラミング体験として、正多角形を描く手順を活用してコンピュータに指示する方法を考える活動を取り上げている。		例:6年「データの活用」で、インターネットを活用して資料を探したり、アンケートを行ったりする活動を取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある	単元等の数 3		単元等の数 2		
		例:2年「長い長さをはかってあらわそう」で、両手を広げた長さを測る課題がある。		例:5年「速さ」で、100m歩くのに何秒かかるか調べて自分の歩く速さを求める課題がある。		
	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 22		単元等の数 17		
例:2年「長い長さを はかってあらわそう」で、テープのものさしを作っているいろいろなものの長さを測る課題がある。		例:4年「直方体と立方体」で、展開図を工作用紙にかき、はさみやカッターで切り取って直方体を作る課題がある。				
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4(1年)B5		B5	
	総ページ数		1656 ページ		1528 ページ	
	単元等の総数		100		100	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:8ポイント	通常:12ポイント	最小:10.5ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:7ポイント	通常:10.5ポイント	最小:10.5ポイント
	折込ページ数		2枚(8ページ分)		4枚(16ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:13ポイント	最小:10.5ポイント	通常:14ポイント	最小:14ポイント
		その他	太ゴシック		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		482点		492点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	12mm × 12mm		12mm × 12mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第3学年「かけ算」

※2: 第3学年「円と球」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「なんじなんぷん」

算数(肢体不自由)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		みんなと学ぶ 小学校 算数		小学算数		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:4年「直方体と立方体」で、点字の仕組みを取り上げている。	単元等の数 3 例:3年「円と球」で、パラリンピックで円と球が使われている競技を探す活動を取り上げている。			
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:6年「円の面積」で、計算で求めた湖のおよその面積を確かめる方法として、インターネットが利用できることを取り上げている。	単元等の数 4 例:5年「割合とグラフ」で、コンピュータを使って、データを円グラフや棒グラフ、折れ線グラフに表す活動を取り上げている。			
肢体不自由への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある	単元等の数 1 例:5年「平均」で、自分の歩幅を調べていろいろな場所のおよその長さをもとめる課題がある。	単元等の数 18 例:1年「かたちあそび」で、空き箱や缶を積み上げたり、組み合わせたりしていろいろな形を作る活動を取り上げている。			
	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 16 例:1年「かたち(2)」で、三角形の板を使っていろいろな形を作る課題がある。	単元等の数 31 例:4年「垂直・平行と四角形」で、2つの三角定規を使って、垂直な直線と平行な直線を描く課題がある。			
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		B5	
	総ページ数		1764 ページ		1704 ページ	
	単元等の総数		118		97	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:13ポイント	最小:7ポイント	通常:14ポイント	最小:8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:—	通常:10ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ数		17枚(62ページ分)		13枚(52ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 14ポイント	最小: —	通常:10.5ポイント	最小: —
		その他	明朝		丸ゴシック体	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		529点		394点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	12mm × 18mm		9.5mm × 9.5mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第3学年「かけ算」

※2: 第3学年「円と球」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「なんじなんぷん」

算数(肢体不自由)

発行者の番号・略称		61 啓林館		116 日文		
書名		わくわく 算数		小学算数		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:6年「分数÷分数」で、車いすマラソンを題材にした問題を取り上げている。		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:5年「わくわく算数ひろば」で、コンピュータやロボットを動かすための命令を組み合わせたものを「プログラム」ということを取り上げている。		単元等の数 5 例:5年「正多角形と円」で、プログラミング言語を使って、正多角形を描くプログラムを考える活動を取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある	単元等の数 13 例:2年「かさ」で、バケツやペットボトルなどに入る水のかさを調べる活動を取り上げている。		単元等の数 11 例:2年「長い長さ」で、校庭で10mの長さを予想して測る活動や、巻尺を使って木の幹や身の回りの長さを測る活動を取り上げている。		
	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 23 例:4年「角とその大きさ」で、色紙と割り箸を使って、円形に開くおうぎ形を作る課題がある。		単元等の数 26 例:3年「重さ」で、天秤を使って、身の回りの重さを比べる課題がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		B5		B5	
	総ページ数		1700 ページ		1734 ページ	
	単元等の総数		127		100	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14 ^ホ イント	最小:13 ^ホ イント	通常:14 ^ホ イント	最小:8 ^ホ イント
		欄外(通常, 最小)	通常:12 ^ホ イント	最小:8 ^ホ イント	通常:10 ^ホ イント	最小: —
	折込ページ数		5枚(20ページ分)		14枚(46ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:16 ^ホ イント	最小:14 ^ホ イント	通常:14 ^ホ イント	最小: —
		その他	太丸ゴシック		丸ゴシック	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		550点		616点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	10.5mm×16mm 10.5mm×14mm		7mm×10mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第3学年「かけ算」

※2: 第3学年「円と球」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「なんじなんぷん」

算数(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新しい算数		たのしい算数		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:4年「1億より大きい数を調べよう」で、パラリンピックに関する大きな数を読む活動を取り上げている。		単元等の数 11 例:5年「整数と小数」で、パラリンピックの競技記録から小数の立式等を考える活動を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:5年「新しい算数5下プラス」で、プログラミング体験として、正多角形を描く手順を活用してコンピュータに指示する方法を考える活動を取り上げている。		単元等の数 5 例:6年「データの活用」で、インターネットを活用して資料を探したり、アンケートを行ったりする活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある	単元等の数 3 例:2年「長い長さをはかってあらわそう」で、両手を広げた長さを測る課題がある。		単元等の数 2 例:5年「速さ」で、100m歩くのに何秒かかるか調べて自分の歩く速さを求める課題がある。		
	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 22 例:2年「長い長さはかってあらわそう」で、テープのものさしを作っているいろいろなものの長さを測る課題がある。		単元等の数 17 例:4年「直方体と立方体」で、展開図を工作用紙にかき、はさみやカッターで切り取って直方体を作る課題がある。		
病弱への配慮を要する内容等	本の大きさ(別冊版)		A4(1年)B5		B5	
	総ページ数		1656 ページ		1528 ページ	
	単元等の総数		100		100	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:8ポイント	通常:12ポイント	最小:10.5ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:7ポイント	通常:10.5ポイント	最小:10.5ポイント
	折込ページ数		2枚(8ページ分)		4枚(16ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:13ポイント	最小:10.5ポイント	通常:14ポイント	最小:14ポイント
		その他	太ゴシック		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		482点		492点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	12mm × 12mm		12mm × 12mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第3学年「かけ算」

※2: 第3学年「円と球」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「なんじなんぷん」

算数(病弱)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出	
書名		みんなと学ぶ 小学校 算数		小学算数	
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:4年「直方体と立方体」で、点字の仕組みを取り上げている。		単元等の数 3 例:3年「円と球」で、パラリンピックで円と球が使われている競技を探す活動を取り上げている。	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:6年「円の面積」で、計算で求めた湖のおよその面積を確かめる方法として、インターネットが利用できることを取り上げている。		単元等の数 4 例:5年「割合とグラフ」で、コンピュータを使って、データを円グラフや棒グラフ、折れ線グラフに表す活動を取り上げている。	
病弱への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある	単元等の数 1 例:5年「平均」で、自分の歩幅を調べていろいろな所のおよその長さをもとめる課題がある。		単元等の数 18 例:1年「かたちあそび」で、空き箱や缶を積み上げたり、組み合わせたりしていろいろな形を作る活動を取り上げている。	
	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 16 例:1年「かたち(2)」で、三角形の板を使っていろいろな形を作る課題がある。		単元等の数 31 例:4年「垂直・平行と四角形」で、2つの三角定規を使って、垂直な直線と平行な直線を描く課題がある。	
本の大きさ(別冊版)		AB		B5	
総ページ数		1764 ページ		1704 ページ	
単元等の総数		118		97	
文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:13ポイント	最小:7ポイント	通常:14ポイント	最小:8ポイント
	欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:—	通常:10ポイント	最小:9ポイント
折込ページ数		17枚(62ページ分)		13枚(52ページ分)	
要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
	着色の有無	有		有	
	文字の大きさ	通常:14ポイント	最小:—	通常:10.5ポイント	最小:—
	その他	明朝		丸ゴシック体	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		529点		394点	
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有	
	1マスの大きさ	12mm × 18mm		9.5mm × 9.5mm	

各社共通の比較箇所

※1: 第3学年「かけ算」

※2: 第3学年「円と球」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「なんじなんぷん」

算数(病弱)

発行者の番号・略称		61 啓林館		116 日文	
書名		わくわく 算数		小学算数	
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:6年「分数÷分数」で、車いすマラソンを題材にした問題を取り上げている。		単元等の数 0	
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:5年「わくわく算数ひろば」で、コンピュータやロボットを動かすための命令を組み合わせたものを「プログラム」ということを取り上げている。		単元等の数 5 例:5年「正多角形と円」で、プログラミング言語を使って、正多角形を描くプログラムを考える活動を取り上げている。	
病弱への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある	単元等の数 13 例:2年「かさ」で、バケツやペットボトルなどに入る水のかさを調べる活動を取り上げている。		単元等の数 11 例:2年「長い長さ」で、校庭で10mの長さを予想して測る活動や、巻尺を使って木の幹や身の回りの長さを測る活動を取り上げている。	
	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 23 例:4年「角とその大きさ」で、色紙と割り箸を使って、円形に開くおうぎ形を作る課題がある。		単元等の数 26 例:3年「重さ」で、天秤を使って、身の回りの重さを比べる課題がある。	
本の大きさ(別冊版)		B5		B5	
総ページ数		1700 ページ		1734 ページ	
単元等の総数		127		100	
文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14 ^ホ イント	最小:13 ^ホ イント	通常:14 ^ホ イント	最小:8 ^ホ イント
	欄外(通常, 最小)	通常:12 ^ホ イント	最小:8 ^ホ イント	通常:10 ^ホ イント	最小: —
折込ページ数		5枚(20ページ分)		14枚(46ページ分)	
要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
	着色の有無	有		有	
	文字の大きさ	通常:16 ^ホ イント	最小:14 ^ホ イント	通常:14 ^ホ イント	最小: —
	その他	太丸ゴシック		丸ゴシック	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		550点		616点	
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有	
	1マスの大きさ	10.5mm × 16mm 10.5mm × 14mm		7mm × 10mm	

各社共通の比較箇所

※1: 第3学年「かけ算」

※2: 第3学年「円と球」

※3: 第1学年

※4: 第1学年「なんじなんぷん」

理科(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本			
書名		新しい理科		たのしい理科			
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:4年「動物のからだのつくりと運動」で、課題発見のページに、義足をつけた陸上選手の写真を取り上げている。		単元等の数 2 例:3年「ゴムや風の力」で、元にもどろうとする力の利用の例として、義足をつけた陸上選手の記述がある。			
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:4年「あたたかくなると」で、1年間の観察計画について、タブレット端末やデジタルカメラの活用を取り上げている。		単元等の数 18 例:5年「天気と情報」で、台風が近づいたときの気象情報と天気の変化の関係を調べるために、インターネットやテレビ、新聞などから情報を集める活動を取り上げている。			
	実験・観察等の手順及び用具の扱い方が写真やイラストとともに説明された内容がある(巻末資料は含まない)。	単元等の数 53 例:6年「水溶液の性質とはたらき」で、実験の手順を番号を付した文章で示し、その説明それぞれに対応した写真が掲載されている。		単元等の数 43 例:6年「植物の成長と日光の関わり」で、観察の手順を番号を付した文章で示し、その説明それぞれに対応した写真が掲載されている。			
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 3 例:6年「動物のからだのはたらき」で、拍動を聴診器で聴く活動を取り上げている。		単元等の数 4 例:5年「ふりこの動き」で、作成したふりこを、音楽やメロノームに合わせて動かし、気付いたことを話し合う活動を取り上げている。			
		本の大きさ(別冊版)		A4		AB	
総ページ数		812 ページ		844 ページ			
単元等の総数		79		49			
文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 16ポイント	最小: 9ポイント	通常: 17ポイント	最小: 10.5ポイント		
	欄外(通常, 最小)	通常: 10ポイント	最小: 9ポイント	通常: 10ポイント	最小: 10ポイント		
折込ページ数		2枚(7ページ分)		1枚(4ページ分)			
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方※2	囲みの有無		無		有	
		着色の有無		有		有	
		文字の大きさ	通常: 18ポイント	最小: 9ポイント	通常: 15ポイント	最小: 13ポイント	
		その他		敬体文		常体文	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		782点		350点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無		有		無		
	1マスの大きさ		30mm × 10mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「電気のはたらき」

※2: 第4学年「電気のはたらき」

※3: 第3学年

※4: 第4学年「電気のはたらき」

理科(聴覚障害)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		みんなと学ぶ 小学校 理科		未来をひらく 小学理科		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:6年「電気と私たちの生活」で、電気製品として、電動車いすを取り上げている。		単元等の数 1 例:5年「電流が生み出す力」で、モーターの利用例として電動車いすの写真を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:6年「月の形と太陽」で、朝見える月の見え方や位置の変化を調べるために、天体シミュレーションソフトが活用できることを取り上げている。		単元等の数 12 例:5年「流れる水と土地」で、プランターのトレイに入れた土に水を流して流れる水の働きを調べる実験で、タブレット端末やビデオカメラ、デジタルカメラが活用できることを取り上げている。		
	実験・観察等の手順及び用具の扱い方が写真やイラストとともに説明された内容がある(巻末資料は含まない)。	単元等の数 50 例:5年「電流のはたらき」で、実験の手順を番号を付した文章で示し、その説明それぞれに対応した写真が掲載されている。		単元等の数 57 例:4年「秋と生き物」で、秋の生き物を観察する際の観点と手順を、説明文と写真で示している。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 1 例:3年「音をつたえよう」で、フォークに糸を縛り、その端を指でつまんで耳に当てて音を聴く活動を取り上げている。		単元等の数 4 例:3年「音」で、糸電話を使って話しをしたり、音が伝わるときの糸電話の震え方を調べたりする活動を取り上げている。		
		本の大きさ(別冊版)		AB		A4変形
総ページ数		812 ページ		922 ページ		
単元等の総数		63		68		
文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 15ポイント	最小: 18ポイント	通常: 25ポイント	最小: 8ポイント	
	欄外(通常, 最小)	通常: 9ポイント	最小: 8ポイント	通常: 9ポイント	最小: 8ポイント	
折込ページ数		—		3枚(9ページ分)		
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方※2	囲みの有無		有		
		着色の有無		有		
		文字の大きさ	通常: 14ポイント	最小: 14ポイント	通常: 22ポイント	最小: 14ポイント
		その他		常体文		常体文
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		568点		930点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無		有		無	
	1マスの大きさ		37mm × 6mm		—	

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「電気のはたらき」

※2: 第4学年「電気のはたらき」

※3: 第3学年

※4: 第4学年「電気のはたらき」

理科(聴覚障害)

発行者の番号・略称		26 信教		61 啓林館		
書名		楽しい理科		わくわく理科		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 3		
				例:5年「電流と電磁石」で、モーターの利用例として電動車いすを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 8		単元等の数 5		
		例:5年「天気の変化1」で、タブレット端末やデジタルカメラを活用して雲の広がりや動き、天気を調べることを取り上げている。		例:3年「自由研究」で、調べる方法としてコンピュータの活用を取り上げている。		
実験・観察等の手順及び用具の扱い方が写真やイラストとともに説明された内容がある(巻末資料は含まない)。	単元等の数 40		単元等の数 47			
	例:3年「豆電球に明かりをつけよう」で、実験の手順を番号を付した文章で示し、その説明それぞれに対応した写真が掲載されている。		例:5年「雲と天気の変化」で、観察の手順を番号を付した文章で示し、その説明それぞれに対応した写真、イラスト、観察記録カードの記載例が掲載されている。			
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 3		単元等の数 3		
		例:6年「人や他の動物の体」で、心臓の拍動数を調べる実験で、聴診器で聴こえる拍動数と脈拍を比べる活動を取り上げている。		例:6年「ヒトや動物の体」で、手や聴診器を使って、拍動を数える活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		680 ページ		812 ページ	
	単元等の総数		55		93	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 18ポイント	最小: 12ポイント	通常: 17ポイント	最小: 8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 10ポイント	最小: 10ポイント	通常: 10ポイント	最小: 10ポイント
	折込ページ数		-		-	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		有	
		文字の大きさ	通常: 20ポイント	最小: 18ポイント	通常: 23ポイント	最小: 18ポイント
		その他	常体文		常体文	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		651点		742点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	-		-		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「電気のはたらき」

※2: 第4学年「電気のはたらき」

※3: 第3学年

※4: 第4学年「電気のはたらき」

理科(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新しい理科		たのしい理科		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 1 例: 4年「動物のからだのつくりと運動」で、課題発見のページに、義足をつけた陸上選手の写真を取り上げている。		単元等の数 2 例: 3年「ゴムや風の力」で、元にもどろうとする力の利用の例として、義足をつけた陸上選手の記述がある。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例: 4年「あたたかくなると」で、1年間の観察計画について、タブレット端末やデジタルカメラの活用を取り上げている。		単元等の数 18 例: 5年「天気と情報」で、台風が近づいたときの気象情報と天気の変化の関係を調べるために、インターネットやテレビ、新聞などから情報を集める活動を取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	肢体不自由のある生徒にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 9 例: 4年「物の体積と温度」で、金属の温度を変えて体積の変わり方を調べる実験において、金属を高温の湯や炎で熱する活動を取り上げている。		単元等の数 9 例: 5年「流れる水のはたらきと土地の変化」で、実際に川に行き、小石と砂が流される様子を観察する活動を取り上げている。		
	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 14 例: 4年「とじこめた空気と水」で、プラスチックの筒に玉をつめ、上肢を使い押し棒を使って玉を飛ばす活動を取り上げている。		単元等の数 14 例: 5年「生命のつながり3」で、受粉させた花と受粉させなかった花の変化を、条件を整えて調べる実験において、ピンセットでおしべをとり、袋をかける活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB	
	総ページ数		812 ページ		844 ページ	
	単元等の総数		49		49	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 16 [°] ポイント	最小: 9 [°] ポイント	通常: 17 [°] ポイント	最小: 10.5 [°] ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 10 [°] ポイント	最小: 9 [°] ポイント	通常: 10 [°] ポイント	最小: 10 [°] ポイント
	折込ページ数		2枚(7ページ分)		1枚(4ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 18 [°] ポイント	最小: 9 [°] ポイント	通常: 15 [°] ポイント	最小: 13 [°] ポイント
		その他	敬体文		常体文	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		782点		350点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	30mm × 10mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「電気のはたらき」

※2: 第4学年「電気のはたらき」

※3: 第3学年

※4: 第4学年「電気のはたらき」

理科(肢体不自由)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		みんなと学ぶ 小学校 理科		未来をひらく 小学理科		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:6年「電気と私たちの生活」で、電気製品として、電動車いすを取り上げている。		単元等の数 1 例:5年「電流が生み出す力」で、モーターの利用例として電動車いすの写真を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:6年「月の形と太陽」で、朝見える月の見え方や位置の変化を調べるために、天体シミュレーションソフトが活用できることを取り上げている。		単元等の数 12 例:5年「流れる水と土地」で、プランターのトレイに入れた土に水を流して流れる水の働きを調べる実験で、タブレット端末やビデオカメラ、デジタルカメラが活用できることを取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	肢体不自由のある生徒にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 7 例:6年「水溶液の性質」で、塩酸に溶けた金属を調べる実験において、塩酸や加熱器具を取り扱う活動を取り上げている。		単元等の数 10 例:6年「植物の体」で、染色液を使って植物の体のつくりを調べる実験において、カッターナイフを使う活動を取り上げている。		
	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 14 例:3年「光を調べよう」で、ソーラークッカーの製作において、段ボールにアルミニウム箔を貼ったり、はさみで切込みを入れたりする活動を取り上げている。		単元等の数 14 例:5年「電流が生み出す力」で、電磁石の性質を調べる実験において、ストローに差し込んだ鉄ボルトに、エナメル線を多数回巻きつける活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		A4変形	
	総ページ数		812 ページ		922 ページ	
	単元等の総数		63		68	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:15 ^ホ イント	最小:18 ^ホ イント	通常:25 ^ホ イント	最小:8 ^ホ イント
		欄外(通常, 最小)	通常:9 ^ホ イント	最小:8 ^ホ イント	通常:9 ^ホ イント	最小:8 ^ホ イント
	折込ページ数		—		3枚(9ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:14 ^ホ イント	最小:14 ^ホ イント	通常:22 ^ホ イント	最小:14 ^ホ イント
		その他	常体文		常体文	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		568点		930点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	37mm×6mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「電気のはたらき」

※2:第4学年「電気のはたらき」

※3:第3学年

※4:第4学年「電気のはたらき」

理科(肢体不自由)

発行者の番号・略称		26 信教		61 啓林館		
書名		楽しい理科		わくわく理科		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 3		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 8 例:5年「天気の変化1」で、タブレット端末やデジタルカメラを活用して雲の広がりや動き、天気を調べることを取り上げている。		単元等の数 5 例:5年「電流と電磁石」で、モーターの利用例として電動車いすを取り上げている。		
肢体不自由のある生徒にとって安全への配慮を要する内容等	肢体不自由のある生徒にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 8 例:5年「流れる水のはたらき」では、実際に川に行き、川底の様子を調べる活動を取り上げている。		単元等の数 5 例:6年「植物のつくりとはたらき」で、植物の根、くき、葉をカッターナイフで縦や横に切って観察する活動を取り上げている。		
	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 6 例:4年「ものの温度と体積」で、手作り温度計の製作において、ペットボトルのふたにきりで穴を開けて差し込んだり、接着剤で固定したりする活動を取り上げている。		単元等の数 8 例:4年「ものの温度と体積」で、温度による金属の体積の変化を調べるために、金属球が輪を通り抜けるか確かめる活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		680 ページ		812 ページ	
	単元等の総数		55		93	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 18 [°] イント	最小: 12 [°] イント	通常: 17 [°] イント	最小: 8 [°] イント
		欄外(通常, 最小)	通常: 10 [°] イント	最小: 10 [°] イント	通常: 10 [°] イント	最小: 10 [°] イント
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		有	
		文字の大きさ	通常: 20 [°] イント	最小: 18 [°] イント	通常: 23 [°] イント	最小: 18 [°] イント
		その他	常体文		常体文	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		651点		742点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「電気のはたらき」

※2: 第4学年「電気のはたらき」

※3: 第3学年

※4: 第4学年「電気のはたらき」

理科(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新しい理科		たのしい理科		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:4年「動物のからだのつくりと運動」で、課題発見のページに、義足をつけた陸上選手の写真を取り上げている。		単元等の数 2 例:3年「ゴムや風力」で、元にもどろうとする力の利用の例として、義足をつけた陸上選手の記述がある。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:4年「あたたかくなると」で、1年間の観察計画について、タブレット端末やデジタルカメラの活用を取り上げている。		単元等の数 18 例:5年「天気と情報」で、台風が近づいたときの気象情報と天気の変化の関係を調べるために、インターネットやテレビ、新聞などから情報を集める活動を取り上げている。		
	健康・医療・病気に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
病弱への配慮を要する内容等	アレルギー等病気に対する配慮が必要な内容がある。	単元等の数 9 例:6年「水溶液の性質とはたらき」で、刺激のある物質のにおいをかぐ活動を取り上げている。		単元等の数 11 例:3年「地面のようすと太陽」で、体に負担のかかる屋外での活動(かげふみ)を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB	
	総ページ数		812 ページ		844 ページ	
	単元等の総数		49		49	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:9ポイント	通常:17ポイント	最小:10.5ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:9ポイント	通常:10ポイント	最小:10ポイント
	折込ページ数		2枚(7ページ分)		1枚(4ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:18ポイント	最小:9ポイント	通常:15ポイント	最小:13ポイント
		その他	敬体文		常体文	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		782点		350点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	30mm×10mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「電気のはたらき」

※2:第4学年「電気のはたらき」

※3:第3学年

※4:第4学年「電気のはたらき」

理科(病弱)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		みんなと学ぶ 小学校 理科		未来をひらく 小学理科		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:6年「電気と私たちの生活」で、電気製品として、電動車いすを取り上げている。		単元等の数 1 例:5年「電流が生み出す力」で、モーターの利用例として電動車いすの写真を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:6年「月の形と太陽」で、朝見える月の見え方や位置の変化を調べるために、天体シミュレーションソフトが活用できることを取り上げている。		単元等の数 12 例:5年「流れる水と土地」で、プランターのトレイに入れた土に水を流して流れる水の働きを調べる実験で、タブレット端末やビデオカメラ、デジタルカメラが活用できることを取り上げている。		
	健康・医療・病気に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 1 例:3年「音」で、「超音波を利用した科学技術」として、超音波診断装置を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	アレルギー等病気に対する配慮が必要な内容がある。	単元等の数 11 例:4年「ものの温まり方」で、空気の温まり方を調べるために、線香を使用する活動を取り上げている。		単元等の数 6 例:6年「てこ」で、てこを利用して重いものを持ち上げるなど、体に負担のかかる活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		A4変形	
	総ページ数		812 ページ		922 ページ	
	単元等の総数		63		68	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:15ポイント	最小:18ポイント	通常:25ポイント	最小:8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:8ポイント	通常:9ポイント	最小:8ポイント
	折込ページ数		-		3枚(9ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:14ポイント	最小:14ポイント	通常:22ポイント	最小:14ポイント
		その他	常体文		常体文	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		568点		930点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	37mm×6mm		-		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「電気のはたらき」

※2:第4学年「電気のはたらき」

※3:第3学年

※4:第4学年「電気のはたらき」

理科(病弱)

発行者の番号・略称		26 信教		61 啓林館		
書名		楽しい理科		わくわく理科		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 3		
				例:5年「電流と電磁石」で、モーターの利用例として電動車いすを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 8		単元等の数 5		
		例:5年「天気の変化1」で、タブレット端末やデジタルカメラを活用して雲の広がりや動き、天気を調べることを取り上げている。		例:3年「自由研究」で、調べる方法としてコンピュータの活用を取り上げている。		
	健康・医療・病気に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 1		
				例:3年「こん虫のかんさつ」で、昆虫の体のつくりをまねた人工物として、採血用の針について取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	アレルギー等病気に対する配慮が必要な内容がある。	単元等の数 10		単元等の数 8		
		例:6年「大地のつくりと変化」で、校外で地層を調べる活動を取り上げている。		例:4年「冬の夜空」で、夜間に屋外で観察する活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		680 ページ		812 ページ	
	単元等の総数		55		93	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:18ポイント	最小:12ポイント	通常:17ポイント	最小:8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:10ポイント	通常:10ポイント	最小:10ポイント
	折込ページ数		-		-	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		有	
		文字の大きさ	通常:20ポイント	最小:18ポイント	通常:23ポイント	最小:18ポイント
		その他	常体文		常体文	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		651点		742点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	-		-		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「電気のはたらき」

※2:第4学年「電気のはたらき」

※3:第3学年

※4:第4学年「電気のはたらき」

生活(視覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新しい生活		たのしい せいかつ		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 8 車いす(4) 身障者用トイレ(2) 身障者マーク(12) 聴覚障害者用サービス(1) 点字ブロック(10) 盲導犬(1) 点字(1) 車いす児童(8) 盲人用信号機(3) 押しボタン信号機(2) 視覚障害者用サービス(1) 音響用押しボタン(1)		単元等の数 6 車いす児童(5) 車いす(2) 押しボタン信号機(1) 補助犬マーク(1) 点字ブロック(1) ノンステップバス(1) 車いすマーク(1) 盲導犬(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:上「なつがやってきた」で、大型テレビで水遊びの思い出を発表する様子を取り上げている。		単元等の数 7 例:下「わたしの町はっけん」で、大型テレビやタブレット端末を使って町探検で見つけたことを発表している様子を取り上げている。		
	触覚や聴覚等を活用した学習内容がある。	単元等の数 16 例:上「いきものとなかよし」で、虫の声を聴き比べる活動を取り上げている。		単元等の数 12 例:上「ふゆとなかよし」で、雪を踏む音が歩き方によって違うことを取り上げている。		
視覚障害への配慮を要する内容等	視覚を重視した観察や体験等の内容がある。	単元等の数 6 例:上「たのしい あき いっぱい」で、落ち葉のこすり出しを取り上げている。		単元等の数 4 例:上「なつとなかよし」で、あさがおで色水を作ったり、押し花や叩き染めをして楽しむ活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)	A4		AB		
	総ページ数	262 ページ		282 ページ		
	単元等の総数	18		12		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:10ポイント	通常:13ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:9ポイント	通常:9ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ数	-		-		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:22ポイント	最小:22ポイント	通常:13ポイント	最小:13ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	609点		754点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	-		-		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(視覚障害)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		しょうがっこう せいかつ		せいかつ		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 6 車いす児童(4) 盲人用信号(1) 優先席マーク(1) 点字(1) 手話(2) 点字ブロック(13) 車いす(8) スロープ(1) ノンステップバス(1) 押しボタン信号機(2)		単元等の数 7 車いす児童(7) 点字ブロック(11) 車いす(2) 身障者トイレ(1) 押しボタン信号(22) 手で読む本(1) 高さの違うコンピュータ(1) 大きな文字の本(1) 本を耳で聞く部屋(1) 身障者マークなど(4) 盲導犬(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 6 例:下「まちたんけん」で、大型テレビで探検のようすを映しながら発表する場面を取り上げている。		単元等の数 7 例:下「えがおのひみつたんけんたい」で、お店見学のようすを映した写真を実物投影機でスクリーンに映して発表する場面を取り上げている。		
	触覚や聴覚等を活用した学習内容がある。	単元等の数 19 例:上「いきものだいすき」で、動物と触れ合う活動を取り上げている。		単元等の数 18 例:上「きせつとなかよし はる・なつ」で、野原で遊ぶヒントとして、音を聴く、においを嗅ぐ、触ることを取り上げている。		
視覚障害への配慮を要する内容等	視覚を重視した観察や体験等の内容がある。	単元等の数 4 例:上「あつくなつたよ」で、地面に水で線を描いて遊ぶ活動を取り上げている。		単元等の数 4 例:上「きせつとなかよし ふゆ」で、影遊びをする活動を取り上げている。		
		本の大きさ(別冊版)	A4変形		AB	
総ページ数		256 ページ		276 ページ		
単元等の総数		19		18		
文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:10ポイント	通常:20ポイント	最小:11ポイント	
	欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:10ポイント	通常:11ポイント	最小:11ポイント	
折込ページ数		-		-		
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:26ポイント	最小:26ポイント	通常:16ポイント	最小:16ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		623点		750点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	160mm × 80mm		-		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(視覚障害)

発行者の番号・略称		26 信教		38 光村		
書名		せいかつ		せいかつ		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 12 車いすの児童(29) 点字ブロック(3) 車いすのお年寄り(5) 視覚障害者(1) 音響信号(1) 身障者用駐車場(1) スロープのあるトイレ(1)		単元等の数 8 車いす児童(7) 車いすの人(8) 点字ブロック(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:下「わたしたちがすむ町」で、デジタルカメラで撮影した町探検の写真をを大型テレビに映して発表する場面を取り上げている。		単元等の数 8 例:下「小さな友だち」で、ダンゴムシを実物投影機で拡大し、大型モニタで映して観察する場面を取り上げている。		
	触覚や聴覚等を活用した学習内容がある。	単元等の数 30 例:上「いきものといっしょ①」で、動物と触れ合う活動を取り上げている。		単元等の数 16 例:上「なつだ とびだそう」で、雨の日の探検を通して、雨の音や匂いを感じることを取り上げている。		
視覚障害への配慮を要する内容等	視覚を重視した観察や体験等の内容がある。	単元等の数 2 例:上「おつきみ」で、お月見会をする活動を取り上げている。		単元等の数 1 例:上「なつだ とびだそう」で、地面に水で線を描いて遊ぶ活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		232 ページ		258 ページ	
	単元等の総数		30		16	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:11ポイント	通常:13ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:10.5ポイント	通常:10ポイント	最小:10ポイント
	折込ページ数		12枚(48ページ分)		2枚(8ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:16ポイント	最小:16ポイント	通常:29ポイント	最小:29ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		447点		665点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	-		-		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(視覚障害)

発行者の番号・略称		61 啓林館		116 日文		
書名		わくわく せいかつ		わたしとせいかつ		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 12		単元等の数 9		
		車いすの児童(17) 点字ブロック(6) 身障者用トイレ(3) ノンステップバス(2) 車いすの人(3) 車いすのお年寄り(2) 音響式信号(1) 身障者マーク(2) 補助犬マーク(2) 音声案内(1) 視覚障害者(4) 白杖(1) 盲導犬(5) 点字(2) 車いす(1) 優先席(1) 耳の不自由な方への表示(1) 手話(1)		点字ブロック(9) 身障者用トイレ(4) 音響式信号(4) 視覚障害者(1) 車いすの人(4) 筆談ができる場所のマーク(1) 触ってわかるシャンプー等(1) 点字(1) 手話(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 17		単元等の数 16		
		例:下「大きくそだて わたしの野さい」で、タブレット端末を使って、自分が育てた野菜を発表する場面を取り上げている。		例:上「きせつとあそぼうーあきー」で、落ち葉を使った作品をタブレット端末で撮影する場面を取り上げている。		
	触覚や聴覚等を活用した学習内容がある。	単元等の数 21		単元等の数 19		
		例:上「生きもの大すき」で、モルモットの胴部を触ったり、飼育したりする活動を取り上げている。		例:上「きせつとあそぼうーあきー」で、拾った木の実でマラカスを作って音を楽しむ活動を取り上げている。		
視覚障害への配慮を要する内容等	視覚を重視した観察や体験等の内容がある。	単元等の数 2		単元等の数 3		
		例:上「なつとなかよし」で、色水遊びや、地面に水で線を描いて遊ぶ活動を取り上げている。		例:上「きせつとあそぼうーふゆー」で、影絵や影踏みを取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)	AB		AB		
	総ページ数	290 ページ		280 ページ		
	単元等の総数	21		19		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:12ポイント	通常:12ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:9ポイント	通常:8ポイント	最小:8ポイント
	折込ページ数	—		—		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	無		有	
		文字の大きさ	通常:30ポイント	最小:30ポイント	通常:17ポイント	最小:15ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	649点		767点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	27mm×75mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新しい生活		たのしい せいかつ		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 8 車いす(4) 身障者用トイレ(2) 身障者マーク(12) 聴覚障害者用サービス(1) 点字ブロック(10) 盲導犬(1) 点字(1) 車いす児童(8) 盲人用信号機(3) 押しボタン信号機(2) 視覚障害者用サービス(1) 音響用押しボタン(1)		単元等の数 6 車いす児童(5) 車いす(2) 押しボタン信号機(1) 補助犬マーク(1) 点字ブロック(1) ノンステップバス(1) 車いすマーク(1) 盲導犬(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:上「なつがやってきた」で、大型テレビで水遊びの思い出を発表する様子を取り上げている。		単元等の数 7 例:下「わたしの町はっけん」で、大型テレビやタブレット端末を使って町探検で見つけたことを発表している様子を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 2 例:上「いきものとなかよし」で、虫の声を聞く活動を取り上げている。		単元等の数 4 例:下「つくる楽しさはっけん」で、糸でんわや缶笛など、音に関するおもちゃを作る活動を取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 6 例:下「どきどきわくわくまちたんけん」で、町の人にインタビューする活動を取り上げている。		単元等の数 1 例:下「わたしの町はっけん」で、町の人に話を聞く活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB	
	総ページ数		262 ページ		282 ページ	
	単元等の総数		18		12	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:10ポイント	通常:13ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:9ポイント	通常:9ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ数		-		-	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:22ポイント	最小:22ポイント	通常:13ポイント	最小:13ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		609点		754点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	-		-		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(聴覚障害)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		しょうがっこう せいかつ		せいかつ		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 6 車いす児童(4) 盲人用信号(1) 優先席マーク(1) 点字(1) 手話(2) 点字ブロック(13) 車いす(8) スロープ(1) ノンステップバス(1) 押しボタン信号機(2)		単元等の数 7 車いす児童(7) 点字ブロック(11) 車いす(2) 身障者トイレ(1) 押しボタン信号(22) 手で読む本(1) 高さの違うコンピュータ(1) 大きな文字の本(1) 本を耳で聞く部屋(1) 身障者マークなど(4) 盲導犬(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 6 例:下「まちたんけん」で、大型テレビで探検のようすを映しながら発表する場面を取り上げている。		単元等の数 7 例:下「えがおのひみつたんけんたい」で、お店見学のようすを映した写真を実物投影機でスクリーンに映して発表する場面を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 2 例:上「いきものだいすき」で、聴診器から聞こえる音を扱う活動を取り上げている。		単元等の数 0		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 4 例:下「あの人に会いたいな」で、町の人にインタビューしたり、電話をしたりする活動を取り上げている。		単元等の数 2 例:下「えがおのひみつたんけんたい」で、町の人にインタビューをする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4変形		AB	
	総ページ数		256 ページ		276 ページ	
	単元等の総数		19		18	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:10ポイント	通常:20ポイント	最小:11ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:10ポイント	通常:11ポイント	最小:11ポイント
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:26ポイント	最小:26ポイント	通常:16ポイント	最小:16ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		623点		750点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	160mm×80mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(聴覚障害)

発行者の番号・略称		26 信教		38 光村		
書名		せいかつ		せいかつ		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 12 車いすの児童(29) 点字ブロック(3) 車いすのお年寄り(5) 視覚障害者(1) 音響信号(1) 身障者用駐車場(1) スロープのあるトイレ(1)		単元等の数 8 車いす児童(7) 車いすの人(8) 点字ブロック(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:下「わたしたちがすむ町」で、デジタルカメラで撮影した町探検の写真を大型テレビに映して発表する場面を取り上げている。		単元等の数 8 例:下「小さな友だち」で、ダンゴムシを実物投影機で拡大し、大型モニターで映して観察する場面を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 1 例:下「かがやく夏」で、周りの音を聴く活動を取り上げている。		単元等の数 1 例:上「なつだ とびだそう」で、雨の音を聴く活動を取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 2 例:下「わたしたちがすむ町」で、お店の人に見学に行くことを伝える電話をかける場面を取り上げている。		単元等の数 3 例:下「もっともっとまちたんけん」で、町の人にインタビューをする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		232 ページ		258 ページ	
	単元等の総数		30		16	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:11ポイント	通常:13ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:10.5ポイント	通常:10ポイント	最小:10ポイント
	折込ページ数		12枚(48ページ分)		2枚(8ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:16ポイント	最小:16ポイント	通常:29ポイント	最小:29ポイント
その他		-		-		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		447点		665点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	-		-		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(聴覚障害)

発行者の番号・略称		61 啓林館		116 日文		
書名		わくわく せいかつ		わたしとせいかつ		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 12 車いすの児童(17) 点字ブロック(6) 身障者用トイレ(3) ノンステップバス(2) 車いすの人(3) 車いすのお年寄り(2) 音響式信号(1) 身障者マーク(2) 補助犬マーク(2) 音声案内(1) 視覚障害者(4) 白杖(1) 盲導犬(5) 点字(2) 車いす(1) 優先席(1) 耳の不自由な方への表示(1) 手話(1)		単元等の数 9 点字ブロック(9) 身障者用トイレ(4) 音響式信号(4) 視覚障害者(1) 車いすの人(4) 筆談ができる場所のマーク(1) 触ってわかるシャンプー等(1) 点字(1) 手話(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 17 例:下「大きくそだて わたしの野さい」で、タブレット端末を使って、自分が育てた野菜を発表する場面を取り上げている。		単元等の数 16 例:上「きせつとあそぼうーあきー」で、落ち葉を使った作品をタブレット端末で撮影する場面を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 3 例:上「あきとなかよし」で、虫の鳴き声や落ち葉を踏む音を聴く活動を取り上げている。		単元等の数 2 例:上「きせつとあそぼうーふゆー」で、自然の音を聞いたり、音を探したりする活動を取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 6 例:下「もっと知りたいたんけんたい」で、町の人に電話をかける活動や、インタビューする活動を取り上げている。		単元等の数 3 例:下「町たんけん2ーグループで出かけようー」で、町の人にインタビューする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		290 ページ		280 ページ	
	単元等の総数		21		19	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:12ポイント	通常:12ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:9ポイント	通常:8ポイント	最小:8ポイント
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	無		有	
文字の大きさ		通常:30ポイント	最小:30ポイント	通常:17ポイント	最小:15ポイント	
その他		—		—		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		649点		767点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	27mm×75mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新しい生活		たのしい せいかつ		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 8 車いす(4) 身障者用トイレ(2) 身障者マーク(12) 聴覚障害者用サービス(1) 点字ブロック(10) 盲導犬(1) 点字(1) 車いす児童(8) 盲人用信号機(3) 押しボタン信号機(2) 視覚障害者用サービス(1) 音響用押しボタン(1)		単元等の数 6 車いす児童(5) 車いす(2) 押しボタン信号機(1) 補助犬マーク(1) 点字ブロック(1) ノンステップバス(1) 車いすマーク(1) 盲導犬(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:上「なつがやってきた」で、大型テレビで水遊びの思い出を発表する様子を取り上げている。		単元等の数 7 例:下「わたしの町はっけん」で、大型テレビやタブレット端末を使って町探検で見つけたことを発表している様子を取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 6 例:下「うごくうごくわたしのおもちゃ」で、ぴよんコップ、とことこ車などの動くおもちゃを作る活動を取り上げている。		単元等の数 7 例:上「ふゆとなかよし」で、ビニルだこ、かざぐるま、ロケットなどのおもちゃを作る活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 3 例:上「ふゆをたのしもう」で、かざぐるま、影遊び、たこあげ、雪すべりなどの遊びを取り上げている。		単元等の数 6 例:上「ふゆとなかよし」で、たこあげやけん玉遊び、走ってかざぐるまを回す活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)	A4		AB		
	総ページ数	262 ページ		282 ページ		
	単元等の総数	18		12		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:10ポイント	通常:13ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:9ポイント	通常:9ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ数	—		—		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:22ポイント	最小:22ポイント	通常:13ポイント	最小:13ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	609点		754点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(肢体不自由)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		しょうがっこう せいかつ		せいかつ		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 6 車いす児童(4) 盲人用信号(1) 優先席マーク(1) 点字(1) 手話(2) 点字ブロック(13) 車いす(8) スロープ(1) ノンステップバス(1) 押しボタン信号機(2)		単元等の数 7 車いす児童(7) 点字ブロック(11) 車いす(2) 身障者トイレ(1) 押しボタン信号(22) 手で読む本(1) 高さの違うコンピュータ(1) 大きな文字の本(1) 本を耳で聞く部屋(1) 身障者マークなど(4) 盲導犬(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 6 例:下「まちたんけん」で、大型テレビで探検のようすを映しながら発表する場面を取り上げている。		単元等の数 7 例:下「えがおのひみつたんけんたい」で、お店見学のようすを映した写真を実物投影機でスクリーンに映して発表する場面を取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 6 例:上「わたしのあさがお」で、あさがおの種をまく活動や、あさがおの花から色水を作って遊ぶ活動を取り上げている。		単元等の数 6 例:上「きせつとなかよし はる・なつ」で、野原の草花で冠を作ったり、笹船を作ったりする活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 5 例:上「あそびにいこうよ」で、みんなでアスレチックやだるまさんが転んだなどで遊ぶ活動を取り上げている。		単元等の数 5 例:上「きせつとなかよし ふゆ」で、おにごっこや影絵、おしくらまんじゅうなどの遊びを取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)	A4変形		AB		
	総ページ数	256 ページ		276 ページ		
	単元等の総数	19		18		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:10ポイント	通常:20ポイント	最小:11ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:10ポイント	通常:11ポイント	最小:11ポイント
	折込ページ数	-		-		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:26ポイント	最小:26ポイント	通常:16ポイント	最小:16ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	623点		750点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	160mm×80mm		-		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(肢体不自由)

発行者の番号・略称		26 信教		38 光村		
書名		せいかつ		せいかつ		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 12 車いすの児童(29) 点字ブロック(3) 車いすのお年寄り(5) 視覚障害者(1) 音響信号(1) 身障者用駐車場(1) スロープのあるトイレ(1)		単元等の数 8 車いす児童(7) 車いすの人(8) 点字ブロック(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:下「わたしたちがすむ町」で、デジタルカメラで撮影した町探検の写真をを大型テレビに映して発表する場面を取り上げている。		単元等の数 8 例:下「小さな友だち」で、ダンゴムシを実物投影機で拡大し、大型モニタで映して観察する場面を取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 15 例:上「たなばた」で、七夕飾りを作る活動を取り上げている。		単元等の数 6 例:上「あきといっしょに」で、こま、けん玉、やじろべえを作る活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 6 例:上「まぶしいなつ」で、実際に川に行って遊ぶ活動を取り上げている。		単元等の数 4 例:下「あそんでためしてくふうして」で、うちわをあおいで車を走らせたり、ロケットを遠くに投げたりする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)	AB		AB		
	総ページ数	232 ページ		258 ページ		
	単元等の総数	30		16		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:11ポイント	通常:13ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:10.5ポイント	通常:10ポイント	最小:10ポイント
	折込ページ数	12枚(48ページ分)		2枚(8ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:16ポイント	最小:16ポイント	通常:29ポイント	最小:29ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	447点		665点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(肢体不自由)

発行者の番号・略称		61 啓林館		116 日文		
書名		わくわく せいかつ		わたしとせいかつ		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 12 車いすの児童(17) 点字ブロック(6) 身障者用トイレ(3) ノンステップバス(2) 車いすの人(3) 車いすのお年寄り(2) 音響式信号(1) 身障者マーク(2) 補助犬マーク(2) 音声案内(1) 視覚障害者(4) 白杖(1) 盲導犬(5) 点字(2) 車いす(1) 優先席(1) 耳の不自由な方への表示(1) 手話(1)		単元等の数 9 点字ブロック(9) 身障者用トイレ(4) 音響式信号(4) 視覚障害者(1) 車いすの人(4) 筆談ができる場所のマーク(1) 触ってわかるシャンプー等(1) 点字(1) 手話(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 17 例:下「大きくそだて わたしの野菜い」で、タブレット端末を使って、自分が育てた野菜を発表する場面を取り上げている。		単元等の数 16 例:上「きせつとあそぼうーあきー」で、落ち葉を使った作品をタブレット端末で撮影する場面を取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 5 例:下「せかいでひとつ わたしのおもちゃ」で、ゴムや風の力で動く様々なおもちゃを作って遊ぶ活動を取り上げている。		単元等の数 7 例:上「きせつとあそぼうーはるからなつー」で、草花を使った髪飾りや、茎を引っ張り合う遊びなどの活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 4 例:上「あそびばにでかけよう」で、友達と遊具で遊ぶ活動を取り上げている。		単元等の数 5 例:上「きせつとあそぼうーはるからなつー」で、どろだんごを作ったり、地面に水で絵をかいたりする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)	AB		AB		
	総ページ数	290 ページ		280 ページ		
	単元等の総数	21		19		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:12ポイント	通常:12ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:9ポイント	通常:8ポイント	最小:8ポイント
	折込ページ数	—		—		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	無		有	
		文字の大きさ	通常:30ポイント	最小:30ポイント	通常:17ポイント	最小:15ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	649点		767点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	27mm×75mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新しい生活		たのしい せいかつ		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 8 車いす(4) 身障者用トイレ(2) 身障者マーク(12) 聴覚障害者用サービス(1) 点字ブロック(10) 盲導犬(1) 点字(1) 車いす児童(8) 盲人用信号機(3) 押しボタン信号機(2) 視覚障害者用サービス(1) 音響用押しボタン(1)		単元等の数 6 車いす児童(5) 車いす(2) 押しボタン信号機(1) 補助犬マーク(1) 点字ブロック(1) ノンステップバス(1) 車いすマーク(1) 盲導犬(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:上「なつがやってきた」で、大型テレビで水遊びの思い出を発表する様子を取り上げている。		単元等の数 7 例:下「わたしの町はっけん」で、大型テレビやタブレット端末を使って町探検で見つけたことを発表している様子を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 6 例:下「うごくうごくわたしのおもちや」で、ぴよんコップ、とことこ車などの動くおもちゃを作る活動を取り上げている。		単元等の数 7 例:上「ふゆとなかよし」で、ビニルだこ、かざぐるま、ロケットなどのおもちやを作る活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 3 例:上「ふゆをたのしもう」で、かざぐるま、影遊び、たこあげ、雪すべりなどの遊びを取り上げている。		単元等の数 6 例:上「ふゆとなかよし」で、たこあげやけん玉遊び、走ってかざぐるまを回す活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)	A4		AB		
	総ページ数	262 ページ		282 ページ		
	単元等の総数	18		12		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:10ポイント	通常:13ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:9ポイント	通常:9ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ数	-		-		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:22ポイント	最小:22ポイント	通常:13ポイント	最小:13ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	609点		754点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	-		-		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(病弱)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		しょうがっこう せいかつ		せいかつ		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 6 車いす児童(4) 盲人用信号(1) 優先席マーク(1) 点字(1) 手話(2) 点字ブロック(13) 車いす(8) スロープ(1) ノンステップバス(1) 押しボタン信号機(2)		単元等の数 7 車いす児童(7) 点字ブロック(11) 車いす(2) 身障者トイレ(1) 押しボタン信号(22) 手で読む本(1) 高さの違うコンピュータ(1) 大きな文字の本(1) 本を耳で聞く部屋(1) 身障者マークなど(4) 盲導犬(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 6 例:下「まちたんけん」で、大型テレビで探検のようすを映しながら発表する場面を取り上げている。		単元等の数 7 例:下「えがおのひみつたんけんたい」で、お店見学のようすを映した写真を実物投影機でスクリーンに映して発表する場面を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 6 例:上「わたしのあさがお」で、あさがおの種をまく活動や、あさがおの花から色水を作って遊ぶ活動を取り上げている。		単元等の数 6 例:上「きせつとなかよし はる・なつ」で、野原の草花で冠を作ったり、笹船を作ったりする活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 5 例:上「あそびにいこうよ」で、みんなでアスレチックやだるまさんが転んだなどで遊ぶ活動を取り上げている。		単元等の数 5 例:上「きせつとなかよし ふゆ」で、おにごっこや影絵、おしくらまんじゅうなどの遊びを取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)	A4変形		AB		
	総ページ数	256 ページ		276 ページ		
	単元等の総数	19		18		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:10ポイント	通常:20ポイント	最小:11ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:10ポイント	通常:11ポイント	最小:11ポイント
	折込ページ数	-		-		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:26ポイント	最小:26ポイント	通常:16ポイント	最小:16ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	623点		750点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	160mm × 80mm		-		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(病弱)

発行者の番号・略称		26 信教		38 光村		
書名		せいかつ		せいかつ		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 12 車いすの児童(29) 点字ブロック(3) 車いすのお年寄り(5) 視覚障害者(1) 音響信号(1) 身障者用駐車場(1) スロープのあるトイレ(1)		単元等の数 8 車いす児童(7) 車いすの人(8) 点字ブロック(1)		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:下「わたしたちがすむ町」で、デジタルカメラで撮影した町探検の写真等を大型テレビに映して発表する場面を取り上げている。		単元等の数 8 例:下「小さな友だち」で、ダンゴムシを実物投影機で拡大し、大型モニタで映して観察する場面を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 15 例:上「たなばた」で、七夕飾りを作る活動を取り上げている。		単元等の数 6 例:上「あきとつよ」で、こま、けん玉、やじろべえを作る活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 6 例:上「まぶしいなつ」で、実際に川に行き遊ぶ活動を取り上げている。		単元等の数 4 例:下「あそんでためしてくふうして」で、うちわをあおいで車を走らせたり、ロケットを遠くに投げたりする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)	AB		AB		
	総ページ数	232 ページ		258 ページ		
	単元等の総数	30		16		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:11ポイント	通常:13ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小:10.5ポイント	通常:10ポイント	最小:10ポイント
	折込ページ数	12枚(48ページ分)		2枚(8ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:16ポイント	最小:16ポイント	通常:29ポイント	最小:29ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	447点		665点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

生活(病弱)

発行者の番号・略称		61 啓林館		116 日文		
書名		わくわく せいかつ		わたしとせいかつ		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 12		単元等の数 9		
		車いすの児童(17) 点字ブロック(6) 身障者用トイレ(3) ノンステップバス(2) 車いすの人(3) 車いすのお年寄り(2) 音響式信号(1) 身障者マーク(2) 補助犬マーク(2) 音声案内(1) 視覚障害者(4) 白杖(1) 盲導犬(5) 点字(2) 車いす(1) 優先席(1) 耳の不自由な方への表示(1) 手話(1)		点字ブロック(9) 身障者用トイレ(4) 音響式信号(4) 視覚障害者(1) 車いすの人(4) 筆談ができる場所のマーク(1) 触ってわかるシャンプー等(1) 点字(1) 手話(1)		
病弱への配慮を要する内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 17		単元等の数 16		
		例:下「大きくそだて わたしの野さい」で、タブレット端末を使って、自分が育てた野菜を発表する場面を取り上げている。		例:上「きせつとあそぼうーあきー」で、落ち葉を使った作品をタブレット端末で撮影する場面を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 5		単元等の数 7		
		例:下「せかいでひとつ わたしのおもちや」で、ゴムや風の力で動く様々なおもちゃを作って遊ぶ活動を取り上げている。		例:上「きせつとあそぼうーはるからなつー」で、草花を使った髪飾りや、くきを引っ張り合う遊びなどの活動を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 4		単元等の数 5		
		例:上「あそびばにでかけよう」で、友達と遊具で遊ぶ活動を取り上げている。		例:上「きせつとあそぼうーはるからなつー」で、どろだんごを作ったり、地面に水で絵をかいたりする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)	AB		AB		
	総ページ数	290 ページ		280 ページ		
	単元等の総数	21		19		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:12ポイント	通常:12ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:9ポイント	通常:8ポイント	最小:8ポイント
	折込ページ数	-		-		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	無		有	
		文字の大きさ	通常:30ポイント	最小:30ポイント	通常:17ポイント	最小:15ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	649点		767点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	27mm×75mm		-		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「おもちゃづくり」

※3:上巻

※4:「もうすぐ2年生」

音楽(聴覚障害)

発行者の番号・略称		17 教出		27 教芸		
書名		小学音楽		小学生の音楽		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:1年「ほしの おんがくをつくろう」で、歌詞とともに手話を取り上げている。		単元等の数 5 例:6年「みんなで楽しく」で、パリンピックでのブラインドサッカーや音の鳴るメダルについて取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 28 参考資料をインターネットで見ることができるようになっている。		単元等の数 39 参考資料をインターネットで見ることができるようになっている。		
	聴覚障害への配慮を要する内容等	音の重なりによる響きを扱った内容がある。	単元等の数 19 例:4年「かけ合いと重なり」で、音の掛け合いや重なりを響きを感じ取って鑑賞する活動を取り上げている。		単元等の数 27 例:4年「せんりつの重なりを感じ取ろう」で、旋律の重なり合いに気を付けて、鑑賞したり演奏したりする活動を取り上げている。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		A4	
	総ページ数		500 ページ		508 ページ	
	単元等の総数		49		62	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小: —	通常:12ポイント	最小: —
		欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:8ポイント	通常:10ポイント	最小:8ポイント
	折込ページ数		10枚(40ページ分)		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:11ポイント	最小:8ポイント	通常:11ポイント	最小:9ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		198点		201点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	25mm × 25mm		25mm × 40mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第1学年「しろくまのジェンカ」本文は歌詞

※2: 第4学年「とんび」

※3: 第1学年

※4: 第2学年 教出:「おまつりの音楽をつくろう(3) 教芸:「⑥くりかえしを見つけよう」

音楽(肢体不自由)

発行者の番号・略称		17 教出		27 教芸		
書名		小学音楽		小学生の音楽		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:1年「ほしの おんがくをつくろう」で、歌詞とともに手話を取り上げている。		単元等の数 5 例:6年「みんなで楽しく」で、パラリンピックでのブラインドサッカーや音の鳴るメダルについて取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 28 参考資料をインターネットで見ることができるようになっている。		単元等の数 39 参考資料をインターネットで見ることができるようになっている。		
	肢体不自由への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 22 例:4年「アンサンブルの楽しさ」で、鍵盤ハーモニカ、リコーダー、木琴の合奏を取り上げている。		単元等の数 31 例:4年「いろいろな音のひびきを感じ取ろう」で、鍵盤ハーモニカ、鉄琴、木琴の合奏を取り上げている。	
体育的活動や身体表現を含む内容がある。		単元等の数 24 例:1年「リズムとなかよし」で、リズムに合わせて飛び跳ねるジェンカ遊びを取り扱っている。		単元等の数 12 例:1年「にほんのうたをたのしもう」で、わらべ歌に合わせてなわとびをする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		A4	
	総ページ数		500 ページ		508 ページ	
	単元等の総数		49		62	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小: —	通常:12ポイント	最小: —
		欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:8ポイント	通常:10ポイント	最小:8ポイント
	折込ページ数		10枚(40ページ分)		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:11ポイント	最小:8ポイント	通常:11ポイント	最小:9ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		198点		201点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	25mm×25mm		25mm×40mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第1学年「しろくまのジェンカ」本文は歌詞

※2: 第4学年「とんび」

※3: 第1学年

※4: 第2学年 教出:「おまつりの音楽をつくろう(3) 教芸:「⑥くりかえしを見つけよう」

音楽(病弱)

発行者の番号・略称		17 教出		27 教芸		
書名		小学音楽		小学生の音楽		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:1年「ほしの おんがくをつくろう」で、歌詞とともに手話を取り上げている。		単元等の数 5 例:6年「みんなで楽しく」で、パラリンピックでのブラインドサッカーや音の鳴るメダルについて取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 28 参考資料をインターネットで見ることができるようになっている。		単元等の数 39 参考資料をインターネットで見ることができるようになっている。		
	病弱への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 22 例:4年「アンサンブルの楽しさ」で、鍵盤ハーモニカ、リコーダー、木琴の合奏を取り上げている。		単元等の数 31 例:4年「いろいろな音のひびきを感じ取ろう」で、鍵盤ハーモニカ、鉄琴、木琴の合奏を取り上げている。	
体育的活動や身体表現を含む内容がある。		単元等の数 24 例:1年「リズムとなかよし」で、リズムに合わせて飛び跳ねるジェンカ遊びを取り扱っている。		単元等の数 12 例:1年「にほんのうたをたのしもう」で、わらべ歌に合わせてなわとびをする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		A4	
	総ページ数		500 ページ		508 ページ	
	単元等の総数		49		62	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小: —	通常:12ポイント	最小: —
		欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:8ポイント	通常:10ポイント	最小:8ポイント
	折込ページ数		10枚(40ページ分)		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:11ポイント	最小:8ポイント	通常:11ポイント	最小:9ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		198点		201点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	25mm×25mm		25mm×40mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第1学年「しろくまのジェンカ」本文は歌詞

※2: 第4学年「とんび」

※3: 第1学年

※4: 第2学年 教出:「おまつりの音楽をつくろう(3) 教芸:「⑥くりかえしを見つけよう」

図画工作(視覚障害)

発行者の番号・略称		9 開隆堂		116 日文		
書名		図画工作		図画工作		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5		単元等の数 12		
		例:5年「みんなでたのしく、『はい、ポーズ』」で、粘土を作り変える前にタブレット端末で写真に残す活動を取り上げている。		例:5年「形が動く 絵が動く」で、カメラとタブレット端末を使用したアニメーション制作について取り上げている。		
	視覚以外の方法でも表現・鑑賞可能な内容がある。	単元等の数 89		単元等の数 90		
		例:1年「ふわふわ ゴー」で、スチレン容器で立体物を作り、紐や重りで動きが分かる活動を取り上げている。		例:3年「土でかく」で、土の感触を味わいながら描く絵画表現を取り上げている。		
視覚障害への配慮を要する内容等	視覚障害のある生徒にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 17		単元等の数 23		
		例:2年「新聞紙とあそぼう」で、床に敷いた新聞紙の上を歩く活動を取り上げている。		例:6年「すてきな明かり」で、暗い場所での活動を取り上げている。		
	単元(題材)名やめあてなど、ポイントとなる文字のコントラストや背景との重なり方に配慮を要する内容がある。	単元等の数 93		単元等の数 11		
	例:3年「絵の具と水のハーモニー」の「学習のめあて」のコントラストが弱い。		例:3年「くぎうちトントン」の題材名のコントラストが弱い。			
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		A4	
	総ページ数		336 ページ		386 ページ	
	単元等の総数		120		145	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: —	最小: —	通常: —	最小: —
	折込ページ数		6枚(24ページ分)		6枚(24ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント	通常: 9ポイント	最小: —
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		1002点		1106点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第5・6学年上 [材料と用具の資料]

※2: 第3・4学年上 [材料と用具の資料]

※3: 第1・2学年上下

※4: 第1・2学年上 [材料と用具の資料]

図画工作(聴覚障害)

発行者の番号・略称		9 開隆堂		116 日文		
書名		図画工作		図画工作		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:5年「世界につながる」で、パラリンピックや、競技用車いすについて取り上げている。		単元等の数 4 例:6年「美術館へ行こう」で、障害のある人の作った作品を展示する美術館が紹介されている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:5年「みんなでたのしく、『はい、ポーズ』」で、粘土を作り変える前にタブレット端末で写真に残す活動を取り上げている。		単元等の数 12 例:5年「形が動く 絵が動く」で、カメラとタブレット端末を使用したアニメーション制作について取り上げている。		
	作業の手順及び用具の扱い方が写真やイラストとともに説明された内容がある(巻末資料を除く)。	単元等の数 62 例:1年「チョコキン パツで かざろう」で、切り紙づくりの作業手順がイラストで示されている。		単元等の数 53 例:4年「絵の具でゆめもよう」で、絵の具を使った様々な技法が写真で示されている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 2 例:3年「みんなでオン・ステージ！」で、楽器を作り、演奏する活動がある。		単元等の数 2 例:6年「音のする絵」で、聞いた音から感じた形や色を絵に表す活動が設定されている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		A4	
	総ページ数		336 ページ		386 ページ	
	単元等の総数		120		145	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: —	最小: —	通常: —	最小: —
	折込ページ数		6枚(24ページ分)		6枚(24ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント	通常: 9ポイント	最小: —
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		1002点		1106点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第5・6学年上 [材料と用具の資料]

※2: 第3・4学年上 [材料と用具の資料]

※3: 第1・2学年上下

※4: 第1・2学年上 [材料と用具の資料]

図画工作(肢体不自由)

発行者の番号・略称		9 開隆堂		116 日文		
書名		図画工作		図画工作		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:5年「みんなでたのしく、『はい、ポーズ』」で、粘土を作り変える前にタブレット端末で写真に残す活動を取り上げている。	単元等の数 12 例:5年「形が動く 絵が動く」で、カメラとタブレット端末を使用したアニメーション制作について取り上げている。			
	上肢や下肢の複雑かつ細やかな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 34 例:2年「みんなでワイワイ! 紙けん玉」で、押しピンを使ったり紐を通したりする活動を取り上げている。	単元等の数 31 例:6年「1まいの板から」で、糸のこを使って板を切り、板を組み合わせて作品を作る活動を取り上げている。			
肢体不自由への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 17 例:1年「みて、さわって、かんじて」で、紙を体に巻き付けたりねじったりする活動を取り上げている。	単元等の数 18 例:2年「だんボールに入ってみると!？」で、段ボールに入る活動を取り上げている。			
	肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 18 例:2年「しぜんからの おくりもので」で、屋外での活動のため、移動に配慮を要する内容を取り上げている。	単元等の数 19 例:6年「自然を感じるすてきな場所」で、屋外での活動のため、移動に配慮を要する内容を取り上げている。			
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)	A4		A4		
	総ページ数	336 ページ		386 ページ		
	単元等の総数	120		145		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: —	最小: —	通常: —	最小: —
	折込ページ数	6枚(24ページ分)		6枚(24ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント	通常: 9ポイント	最小: —
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	1002点		1106点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第5・6学年上 [材料と用具の資料]

※2: 第3・4学年上 [材料と用具の資料]

※3: 第1・2学年上下

※4: 第1・2学年上 [材料と用具の資料]

図画工作(病弱)

発行者の番号・略称		9 開隆堂		116 日文		
書名		図画工作		図画工作		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:5年「みんなでたのしく、『はい、ポーズ』」で、粘土を作り変える前にタブレット端末で写真に残す活動を取り上げている。	単元等の数 13 例:5年「形が動く 絵が動く」で、カメラとタブレット端末を使用したアニメーション制作について取り上げている。			
	上肢や下肢の複雑かつ細やかな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 34 例:2年「みんなでワイワイ! 紙けん玉」で、押しピンを使ったり紐を通したりする活動を取り上げている。	単元等の数 31 例:6年「1まいの板から」で、糸のこを使って板を切り、板を組み合わせて作品を作る活動を取り上げている。			
病弱への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 17 例:1年「みて、さわって、かんじて」で、紙を体に巻き付けたりねじったりする活動を取り上げている。	単元等の数 18 例:2年「だんボールに入ってみると!？」で、段ボールに入る活動を取り上げている。			
	アレルギー等病気に対する配慮が必要な内容がある。	単元等の数 13 例:3年「あみあみ大きくせんで、屋外での活動を取り上げている。	単元等の数 18 例:6年「自然を感じるすてきな場所」で、屋外での活動を取り上げている。			
	本の大きさ(別冊版)	A4				
総ページ数	336 ページ		386 ページ			
単元等の総数	120		145			
文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント	
	欄外(通常, 最小)	通常: —	最小: —	通常: —	最小: —	
折込ページ数	6枚(24ページ分)		6枚(24ページ分)			
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方※2	囲みの有無	有			
		着色の有無	有			
		文字の大きさ	通常: 8ポイント	最小: 7ポイント	通常: 9ポイント	最小: —
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	1002点		1106点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第5・6学年上 [材料と用具の資料]

※2: 第3・4学年上 [材料と用具の資料]

※3: 第1・2学年上下

※4: 第1・2学年上 [材料と用具の資料]

家庭(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		9 開隆堂		
書名		新しい家庭		わたしたちの家庭科		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:「あなたは家庭や地域の宝物」で、点字ブロック上に止めている自転車や車いすでのバスの乗車を取り上げている。		単元等の数 3 例:「生活を支えるお金と物」で、スーパーマーケットでの、車いすを利用した買い物を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:「持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方」で、買い物の仕方(通信販売)で、電話やインターネットで注文することやインターネットでの取り引きの注意点を取り上げている。		単元等の数 6 例:「生活を支えるお金と物」の「いろいろな買い物の仕方」で、電話・インターネットなどで注文することを取り上げている。		
	調理や裁縫等の手順及び用具の扱い方を、写真やイラストとともに説明した内容がある。	単元等の数 11 例:「おいしい楽しい調理の力」で、調理用具の扱い方や調理手順を、写真やイラストとともに文で順を追って説明している。		単元等の数 10 例:「クッキングはじめの一步」で、ガスコンロについて、器具栓とガス栓の開け方をイラスト、矢印及び文で順を追って説明している。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 1 例:「あなたは家庭や地域の宝物」で、地域の方に挨拶をする活動や、地域の方にインタビューする活動を取り上げている。		単元等の数 2 例:「共に生きる地域での生活」で、地域の方との関わり方として、挨拶を交わしたり、声を掛け合ったりすることを取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB	
	総ページ数		146 ページ		138 ページ	
	単元等の総数		20		20	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 13ポイント	最小: 8ポイント	通常: 12ポイント	最小: 7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 10.5ポイント	最小: 7ポイント	通常: 7ポイント	最小: 7ポイント
	折込ページ数		2枚(8ページ分)		2枚(8ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 10ポイント	最小: 8ポイント	通常: 9ポイント	最小: 7ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		805点		792点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	6mm×26mm, 14mm×26mm 14mm×25mm, 13mm×25mm		18mm×24mm, 29mm×24mm 18mm×50mm, 29mm×11mm		

各社共通の比較箇所

※1:「食生活」

※2:「消費生活」

※3:「食生活」

家庭(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		9 開隆堂		
書名		新しい家庭		わたしたちの家庭科		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:「あなたは家庭や地域の宝物」で、点字ブロック上に止めている自転車や車いすでのバスの乗車を取り上げている。		単元等の数 3 例:「生活を支えるお金と物」で、スーパーマーケットでの、車いすを利用した買い物を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:「持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方」で、買い物の仕方(通信販売)で、電話やインターネットで注文することやインターネットでの取り引きの注意点を取り上げている。		単元等の数 6 例:「生活を支えるお金と物」の「いろいろな買い物の仕方」で、電話・インターネットなどで注文することを取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 10 例:「おいしい楽しい調理の力」で、ジャガイモの皮むきや芽の取り方、ゆで加減を竹串を刺して確認することを取り上げている。		単元等の数 11 例:「ソーイングはじめの一步」で、針に糸を通したり、2つ穴ボタンを付けたりする手縫いで、の製作を取り上げている。		
	肢体不自由のある生徒にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 8 例:「朝食から健康な1日の生活を」で、包丁を使って材料を切ったり、フライパンを使って調理したりする活動を取り上げている。		単元等の数 9 例:「生活を豊かにソーイング」で、裁ちばさみで布を裁断したり、ミシンを使ったりして製作する活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB	
	総ページ数		146 ページ		138 ページ	
	単元等の総数		20		20	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 13ポイント	最小: 8ポイント	通常: 12ポイント	最小: 7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 10.5ポイント	最小: 7ポイント	通常: 7ポイント	最小: 7ポイント
	折込ページ数		2枚(8ページ分)		2枚(8ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 10ポイント	最小: 8ポイント	通常: 9ポイント	最小: 7ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		805点		792点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	6mm×26mm, 14mm×26mm 14mm×25mm, 13mm×25mm		18mm×24mm, 29mm×24mm 18mm×50mm, 29mm×11mm		

各社共通の比較箇所

※1:「食生活」

※2:「消費生活」

※3:「食生活」

家庭(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		9 開隆堂		
書名		新しい家庭		わたしたちの家庭科		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:「あなたは家庭や地域の宝物」で、点字ブロック上に止めている自転車や車いすでのバスの乗車を取り上げている。		単元等の数 3 例:「生活を支えるお金と物」で、スーパーマーケットでの、車いすを利用した買い物を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:「持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方」で、買い物の仕方(通信販売)で、電話やインターネットで注文することやインターネットでの取り引きの注意点を取り上げている。		単元等の数 6 例:「生活を支えるお金と物」の「いろいろな買い物の仕方」で、電話・インターネットなどで注文することを取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細かな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 10 例:「おいしい楽しい調理の力」で、ジャガイモの皮むきや芽の取り方、ゆで加減を竹串を刺して確認することを取り上げている。		単元等の数 11 例:「ソーイングはじめの一步」で、針に糸を通したり、2つ穴ボタンを付けたりする手縫いでの製作を取り上げている。		
	アレルギー等病気に対する配慮が必要な内容がある。	単元等の数 5 例:「朝食から健康な1日の生活を」で、調理例として、卵と牛乳を使ったスクランブルエッグを取り上げている。		単元等の数 5 例:「できることを増やして クッキング」で、調理例として、卵と牛乳を使ったスクランブルエッグを取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB	
	総ページ数		146 ページ		138 ページ	
	単元等の総数		20		20	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 13ポイント	最小: 8ポイント	通常: 12ポイント	最小: 7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 10.5ポイント	最小: 7ポイント	通常: 7ポイント	最小: 7ポイント
	折込ページ数		2枚(8ページ分)		2枚(8ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 10ポイント	最小: 8ポイント	通常: 9ポイント	最小: 7ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		805点		792点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	6mm×26mm, 14mm×26mm 14mm×25mm, 13mm×25mm		18mm×24mm, 29mm×24mm 18mm×50mm, 29mm×11mm		

各社共通の比較箇所

※1:「食生活」

※2:「消費生活」

※3:「食生活」

保健(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新しい保健		たのしい保健		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 7 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で、幅の広い改札口、スロープ、点字や音声案内のある案内図など、誰もが安全に暮らしやすいように工夫されたユニバーサルデザインを取り上げている。		単元等の数 6 例:3・4年「けんこうな生活」で、健康な毎日が夢につながっている例として、車いすテニス選手を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:3・4年「よりよく成長するための生活」で、健康のために、コンピュータやスマートフォンを使用する上で注意すべきことを取り上げている。		単元等の数 9 例:5・6年「不安やなやみがあるとき」で、メールやSNSは便利だが、相手の気持ちを考えて使うことが大切であることを取り上げている。		
	実習等の学習の手順及び用具の扱い方が写真やイラストとともに説明された内容がある。	単元等の数 7 例:3・4年「体のせいけつとけんこう」で、手の洗い方の手順を、写真とともに文で順を追って説明している。		単元等の数 5 例:5・6年「生活のしかたと病気の予防②」で、むし歯の起こり方を、歯のイラストとともに文で順を追って説明している。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	学習のめあてが長文(10文節以上)で示された内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 1 例:5・6年「犯罪被害から身を守る」で、学習課題が長文(10文節以上)で示されている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB	
	総ページ数		128 ページ		98 ページ	
	単元等の総数		22		25	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:13ポイント	最小:8ポイント	通常:14ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:8ポイント	通常:10ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:9ポイント	最小:8ポイント	通常:9ポイント	最小:9ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		171点		108点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1:第5・6学年「病気の予防」

※2:第5・6学年「けがの防止」

※3:第5・6学年「病気の予防」

※4:第3・4学年

保健(聴覚障害)

発行者の番号・略称		207 文教社		208 光文		
書名		わたしたちの保健		小学保健		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:5・6年「心の健康」で、思いやる気持ちを表すイメージとして、車いすに乗った友達を支援する児童の絵を取り上げている。		単元等の数 6 例:5・6年「わたしと健康」で、車いすテニス選手が、毎日の体調に合ったトレーニングをしていることや、挑戦を楽しむ気持ちの大切さを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:5・6年「交通事故の防止」で、スマートフォンなどを操作しながら自転車に乗ることは絶対にいけないことを取り上げている。		単元等の数 6 例:3・4年「身の回りのかんきょう」で、スマートフォンやタブレット端末の使い方と生活のリズムについて取り上げている。		
	実習等の学習の手順及び用具の扱い方が写真やイラストとともに説明された内容がある。	単元等の数 9 例:5・6年「不安やなやみへの対処①」で、腹式呼吸の手順を文とイラストで示している。		単元等の数 6 例:5・6年「不安やなやみなどへの対処」で、腹式呼吸、胸式呼吸、呼吸筋のストレッチなどの手順を文とイラストで示している。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	学習のめあてが長文(10文節以上)で示された内容がある。	単元等の数 4 例:3・4年「思春期の体の変化②」で、学習課題が長文(10文節以上)で示されている。		単元等の数 0		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		A4	
	総ページ数		88 ページ		108 ページ	
	単元等の総数		24		25	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 13ポイント	最小: 10.5ポイント	通常: 12ポイント	最小: 10ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 10ポイント	最小: 7ポイント	通常: 9ポイント	最小: 7ポイント
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 13ポイント	最小: 7ポイント	通常: 10.5ポイント	最小: 7ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		178点		193点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第5・6学年「病気の予防」

※2: 第5・6学年「けがの防止」

※3: 第5・6学年「病気の予防」

※4: 第3・4学年

保健(聴覚障害)

発行者の番号・略称		224 学研		
書名		みんなの保健		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 4 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で、車いすが通りやすいよう車道との境目を斜めにした歩道と、点字ブロック、車いすマークの写真を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:5・6年「生活のしかたと病気②」で、パソコンやタブレット端末の使用の仕方と健康への影響を取り上げている。		
	実習等の学習の手順及び用具の扱い方が写真やイラストとともに説明された内容がある。	単元等の数 3 例:5・6年「不安やなやみへの対処」で、体ほぐし運動、呼吸法の手順を文とイラストで示している。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	学習のめあてが長文(10文節以上)で示された内容がある。	単元等の数 5 例:3・4年「体の清けつ」で、学習課題が長文(10文節以上)で示されている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4	
	総ページ数		96 ページ	
	単元等の総数		23	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:13ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:8ポイント
	折込ページ数		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常:11ポイント	最小:9ポイント
		その他	—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		175点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		
	1マスの大きさ	—		

各社共通の比較箇所

※1:第5・6学年「病気の予防」

※2:第5・6学年「けがの防止」

※3:第5・6学年「病気の予防」

※4:第3・4学年

保健(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新しい保健		たのしい保健		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 7 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で、幅の広い改札口、スロープ、点字や音声案内のある案内図など、誰もが安全に暮らしやすいように工夫されたユニバーサルデザインを取り上げている。		単元等の数 6 例:3・4年「けんこうな生活」で、健康な毎日が夢につながっている例として、車いすテニス選手を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:3・4年「よりよく成長するための生活」で、健康のために、コンピュータやスマートフォンを使用する上で注意すべきことを取り上げている。		単元等の数 9 例:5・6年「不安やなやみがあるとき」で、メールやSNSは便利だが、相手の気持ちを考えて使うことが大切であることを取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細やかな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 4 例:3・4年「育ちゆくわたしたちの体」で、1年間に身長が伸びた長さを教科書のグラフに着色する課題がある。		単元等の数 2 例:5・6年「けがの手当」で、軽いけがの手当てを自分でやってみる課題がある。		
	肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 2 例:5・6年「不安やなやみがあるとき」の「実習」で、リラックス状態を体験するための呼吸法や軽い運動を取り上げている。		単元等の数 2 例:5・6年「犯罪被害から身を守る」で、通学路の危険な場所を確かめて安全マップを作る活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB	
	総ページ数		128 ページ		98 ページ	
	単元等の総数		22		25	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 13ポイント	最小: 8ポイント	通常: 14ポイント	最小: 9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 9ポイント	最小: 8ポイント	通常: 10ポイント	最小: 9ポイント
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 9ポイント	最小: 8ポイント	通常: 9ポイント	最小: 9ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		171点		108点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第5・6学年「病気の予防」

※2: 第5・6学年「けがの防止」

※3: 第5・6学年「病気の予防」

※4: 第3・4学年

保健(肢体不自由)

発行者の番号・略称		207 文教社		208 光文		
書名		わたしたちの保健		小学保健		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:5・6年「心の健康」で、思いやる気持ちを表すイメージとして、車いすに乗った友達を支援する児童の絵を取り上げている。		単元等の数 6 例:5・6年「わたしと健康」で、車いすテニス選手が、毎日の体調に合ったトレーニングをしていることや、挑戦を楽しむ気持ちの大切さを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:5・6年「交通事故の防止」で、スマートフォンなどを操作しながら自転車に乗ることは絶対にいけないことを取り上げている。		単元等の数 6 例:3・4年「身の回りのかんきょう」で、スマートフォンやタブレット端末の使い方と生活のリズムについて取り上げている。		
	肢体不自由への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細やかな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 3 例:5・6年「不安やなやみへの対処①」で、気分転換の運動として、相撲やストレッチをやってみる課題がある。		単元等の数 5 例:3・4年「身の回りのかんきょう」で、洗い残しがないよう手指の隅々まで気を付けて洗う課題がある。	
		肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 1 例:5・6年「不安やなやみへの対処①」で、気分転換の運動として、相撲や人間ちえの輪、大根ぬきなどの運動をやってみる課題がある。		単元等の数 1 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で、学校や地域でどのような安全な環境づくりの工夫があるのか調べる活動を取り上げている。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		A4	
	総ページ数		88 ページ		108 ページ	
	単元等の総数		24		25	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 13ポイント	最小: 10.5ポイント	通常: 12ポイント	最小: 10ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 10ポイント	最小: 7ポイント	通常: 9ポイント	最小: 7ポイント
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 13ポイント	最小: 7ポイント	通常: 10.5ポイント	最小: 7ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		178点		193点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第5・6学年「病気の予防」

※2: 第5・6学年「けがの防止」

※3: 第5・6学年「病気の予防」

※4: 第3・4学年

保健(肢体不自由)

発行者の番号・略称		224 学研		
書名		みんなの保健		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 4 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で、車いすが通りやすいよう車道との境目を斜めにした歩道と、点字ブロック、車いすマークの写真を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:5・6年「生活のしかたと病気②」で、パソコンやタブレット端末の使用の仕方と健康への影響を取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細やかな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 4 例:3・4年「体の清けつ」で、ぬれた脱脂綿で手をふいて、手に付いている汚れを確かめる実験がある。		
	肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 1 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で、実際に自分の住んでいる地域を歩いて危険な場所を調べ安全マップを作成する活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4	
	総ページ数		96 ページ	
	単元等の総数		23	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:13ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:8ポイント
	折込ページ数		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常:11ポイント	最小:9ポイント
		その他	—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		175点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		
	1マスの大きさ	—		

各社共通の比較箇所

※1: 第5・6学年「病気の予防」

※2: 第5・6学年「けがの防止」

※3: 第5・6学年「病気の予防」

※4: 第3・4学年

保健(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新しい保健		たのしい保健		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 7 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で、幅の広い改札口、スロープ、点字や音声案内のある案内図など、誰もが安全に暮らしやすいように工夫されたユニバーサルデザインを取り上げている。		単元等の数 6 例:3・4年「けんこうな生活」で、健康な毎日が夢につながっている例として、車いすテニス選手を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:3・4年「よりよく成長するための生活」で、健康のために、コンピュータやスマートフォンを使用する上で注意すべきことを取り上げている。		単元等の数 9 例:5・6年「不安やなやみがあるとき」で、メールやSNSは便利だが、相手の気持ちを考えて使うことが大切であることを取り上げている。		
	病弱への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細やかな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 4 例:3・4年「育ちゆくわたしたちの体」で、1年間に身長が伸びた長さを教科書のグラフに着色する課題がある。		単元等の数 2 例:5・6年「けがの手当」で、軽いけがの手当てを自分でやってみる課題がある。	
		校内や学校周辺では学習できない内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB	
	総ページ数		128 ページ		98 ページ	
	単元等の総数		22		25	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:13ポイント	最小:8ポイント	通常:14ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:8ポイント	通常:10ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:9ポイント	最小:8ポイント	通常:9ポイント	最小:9ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		171点		108点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第5・6学年「病気の予防」

※2: 第5・6学年「けがの防止」

※3: 第5・6学年「病気の予防」

※4: 第3・4学年

保健(病弱)

発行者の番号・略称		207 文教社		208 光文		
書名		わたしたちの保健		小学保健		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:5・6年「心の健康」で、思いやる気持ちを表すイメージとして、車いすに乗った友達を支援する児童の絵を取り上げている。		単元等の数 6 例:5・6年「わたしと健康」で、車いすテニス選手が、毎日の体調に合ったトレーニングをしていることや、挑戦を楽しむ気持ちの大切さを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:5・6年「交通事故の防止」で、スマートフォンなどを操作しながら自転車に乗ることは絶対にいけないことを取り上げている。		単元等の数 6 例:3・4年「身の回りのかんきょう」で、スマートフォンやタブレット端末の使い方と生活のリズムについて取り上げている。		
	上肢や下肢の複雑かつ細やかな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 3 例:5・6年「不安やなやみへの対処①」で、気分転換の運動として、相撲やストレッチをやってみる課題がある。		単元等の数 5 例:3・4年「身の回りのかんきょう」で、洗い残しがないよう手指の隅々まで気を付けて洗う課題がある。		
		校内や学校周辺では学習できない内容がある。	単元等の数 1 例:5・6年「交通事故の防止」で、地域の交通安全施設について調べる学習活動が取り上げている。		単元等の数 0	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		A4	
	総ページ数		88 ページ		108 ページ	
	単元等の総数		24		25	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 13ポイント	最小: 10.5ポイント	通常: 12ポイント	最小: 10ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 10ポイント	最小: 7ポイント	通常: 9ポイント	最小: 7ポイント
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 13ポイント	最小: 7ポイント	通常: 10.5ポイント	最小: 7ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		178点		193点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第5・6学年「病気の予防」

※2: 第5・6学年「けがの防止」

※3: 第5・6学年「病気の予防」

※4: 第3・4学年

保健(病弱)

発行者の番号・略称		224 学研		
書名		みんなの保健		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 4 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で、車いすが通りやすいよう車道との境目を斜めにした歩道と、点字ブロック、車いすマークの写真を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:5・6年「生活のしかたと病気②」で、パソコンやタブレット端末の使用の仕方と健康への影響を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細やかな動きを必要とする内容がある。	単元等の数 4 例:3・4年「体の清けつ」で、ぬれた脱脂綿で手をふいて、手に付いている汚れを確かめる実験がある。		
	校内や学校周辺では学習できない内容がある。	単元等の数 1 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で、実際に地域を歩いて安全マップを作る学習活動が掲載されている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4	
	総ページ数		96 ページ	
	単元等の総数		23	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:13ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:8ポイント
	折込ページ数		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常:11ポイント	最小:9ポイント
		その他	—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		175点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		
	1マスの大きさ	—		

各社共通の比較箇所

※1: 第5・6学年「病気の予防」

※2: 第5・6学年「けがの防止」

※3: 第5・6学年「病気の予防」

※4: 第3・4学年

英語(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		9 開隆堂		
書名		NEW HORIZON Elementary		Junior Sunshine		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	発音と綴り字の関係を示した内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
	品詞を色分けして提示している内容がある。	単元等の数 8 例:5年「Who is your hero?」で、主語、動詞、助動詞を色分けして示している。		単元等の数 0		
聴覚障害への配慮を要する内容等	歌や音楽などの音声を扱った内容がある(リスニングは含めない)。	単元等の数 16 例:5年「Hello, friends.」で、Let's Sing "Nice to meet you."Unitのテーマに合った歌を歌う活動を取り上げている。		単元等の数 6 例:5年「What would you like?」で、Let's Sing "Hundred Songを歌おう。"Unitのテーマに合った歌を歌う活動を取り上げている。		
	学習のめあてが長文(10文節以上)で示されている。	単元等の数 0		単元等の数 0		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4(AB)		AB	
	総ページ数		262 ページ		292 ページ	
	単元等の総数		22		24	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 14ポイント	最小: 10.5ポイント	通常: 12ポイント	最小: 12ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 14ポイント	最小: 8ポイント	通常: 9ポイント	最小: 8ポイント
	折込ページ数		-		-	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	無		有	
		文字の大きさ	通常: 12ポイント	最小: 12ポイント	通常: 13ポイント	最小: 8ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		648点		524点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		有		
	罫線の幅	4線10mm		4線14mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第5学年「自己紹介」

※2: 第5学年「自己紹介」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「自己紹介」アルファベット等の記入欄

英語(聴覚障害)

発行者の番号・略称		11 学図		15 三省堂		
書名		JUNIOR TOTAL ENGLISH		CROWN Jr		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	発音と綴り字の関係を示した内容がある。	単元等の数 18 例:6年「I'm from India.」で、ページの下側にSounds & Lettersとして、「a」「b」「c」「d」「e」「f」について、その文字が最初に来る単語の綴りとイラストが示されている。		単元等の数 0		
	品詞を色分けして提示している内容がある。	単元等の数 2 例:5年「What time do you get up on Sundays? 一日の生活」で、動詞を枠で囲んで示している。		単元等の数 1 例:6年「STEP Lesson 1 We are from India. わたし、あなた、わたしたち」で、英語の語順に触れている。		
	歌や音楽などの音声を扱った内容がある(リスニングは含めない)。	単元等の数 21 例:5年「Pre-lesson」で、ABCの歌を聞いたり歌ったりする活動を取り上げている。		単元等の数 14 例:5年「STEP Lesson 1 I have many yo-yos.」で、Sound Chant Word Chantとして、発音の練習をする活動を取り上げている。		
	学習のめあてが長文(10文節以上)で示されている。	単元等の数 19 例:6年「What festival do you want to see? 日本の祭り」で、学習のめあてを2文で示している。(合計で10文節以上になる)。		単元等の数 0		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB	
	総ページ数		320 ページ		280 ページ	
	単元等の総数		33		28	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 12ポイント	最小: 8ポイント	通常: 13ポイント	最小: 10ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: —	最小: —	通常: 8ポイント	最小: —
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 12ポイント	最小: 8ポイント	通常: 13ポイント	最小: 12ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		1147点		701点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		有		
	罫線の幅	4線13mm		4線15mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第5学年「自己紹介」

※2: 第5学年「自己紹介」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「自己紹介」アルファベット等の記入欄

英語(聴覚障害)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		ONE WORLD Smiles		Here We Go!		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	発音と綴り字の関係を示した内容がある。	単元等の数 16 例:5年「I have P.E. on Monday.夢の時間わりをつくろう」で、「b」と「p」の発音と綴りを学習する課題がある。		単元等の数 4 例:5年「Unit 2 When is your birthday?」で、ページ下にthの発音が示してある。		
	品詞を色分けして提示している内容がある。	単元等の数 2 例:6年「My Summer Vacation.夏休みの思い出」で、主語・動詞・目的語を色分けして示している。		単元等の数 1 例:6年「Unit 8 What do you want to be?」で、色と形で区別された主語・動詞・目的語を組み合わせて文を作る課題がある。		
	歌や音楽などの音声を扱った内容がある(リスニングは含めない)。	単元等の数 6 例:5年「When is your birthday?たんじょう日カレンダーをつくろう」で、Twelve Month of the Yearを歌う活動を取り上げている。		単元等の数 18 例:5年「Unit 3 What do you have on Monday?」のLet's chant.でリズムに合わせて発音する活動を取り上げている。		
	学習のめあてが長文(10文節以上)で示されている。	単元等の数 0		単元等の数 0		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		292 ページ		324 ページ	
	単元等の総数		31		26	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:13ポイント	通常:14ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:26ポイント	最小: —	通常:9ポイント	最小: —
	折込ページ数		2枚(4ページ分)		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		無	
		文字の大きさ	通常:15ポイント	最小: —	通常:11ポイント	最小:10ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		826点		764点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		有		
	罫線の幅	4線12mm		4線14mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第5学年「自己紹介」

※2: 第5学年「自己紹介」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「自己紹介」アルファベット等の記入欄

英語(聴覚障害)

発行者の番号・略称		61 啓林館		
書名		Blue Sky Elementary		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	発音と綴り字の関係を示した内容がある。	単元等の数 6 例: 6年「Unit 1 I'm from Tokyo, Japan」で、Let's Read and Write 1として、「b」「c」「d」「f」「g」の発音と綴りを学習する課題がある。		
	品詞を色分けして提示している内容がある。	単元等の数 4 例: 6年「Pre Unit I can speak English.」で、主語・動詞・目的語を色分けして示している。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	歌や音楽などの音声を扱った内容がある(リスニングは含めない)。	単元等の数 17 例: 5年「Unit 6 I want to go to France. 行きたい国」で、Chantでリズムに合わせて英語を発音する活動を取り上げている。		
	学習のめあてが長文(10文節以上)で示されている。	単元等の数 0		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB	
	総ページ数		276 ページ	
	単元等の総数		26	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 13ポイント	最小: 10ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 8ポイント	最小: —
	折込ページ数		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常: 13ポイント	最小: 8ポイント
		その他	—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		827点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		
	罫線の幅	4線14mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第5学年「自己紹介」

※2: 第5学年「自己紹介」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「自己紹介」アルファベット等の記入欄

英語(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		9 開隆堂		
書名		NEW HORIZON Elementary		Junior Sunshine		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 4 例:5年「Where is the post office?」で、パラリンピックや、障害者が利用できる施設のピクトグラムを取り上げている。		単元等の数 3 例:5年「My Hero」で、ブラインドサッカーの写真を掲載し、題材として取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 3 例:5年「Where is your treasure?」で、コンピュータのプログラミングのように、方向指示の命令を組み合わせる道案内をするゲーム活動を取り上げている。		
		単元等の数 1 例:5年「What would you like?」で、客と店員役になって買い物学習をする活動を取り上げている。		単元等の数 5 例:5年「パーティーを楽しもう。」で、スイカわりやフルーツバスケットなどのゲームをする活動を取り上げている。		
	肢体不自由への配慮を要する内容等	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 17 例:6年「We all live on the Earth.」で、それぞれの地域に暮らしている生き物と食べているものを聞き取り、空白欄に記入する課題がある。		単元等の数 15 例:6年「Welcome to Japan.」で、グループで、日本について発表したことを話し合い、空白欄にメモする課題がある。	
本の大きさ(別冊版)		A4(AB)		AB		
総ページ数		262 ページ		292 ページ		
教材等の総数		24		24		
文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 14ポイント	最小: 10.5ポイント	通常: 12ポイント	最小: 12ポイント	
	欄外(通常, 最小)	通常: 14ポイント	最小: 8ポイント	通常: 9ポイント	最小: 8ポイント	
折込ページ数		-		-		
表記・表現及び使用上の便宜	要点の示し方※2	囲みの有無		有		
		着色の有無		無		
		文字の大きさ	通常: 12ポイント	最小: 12ポイント	通常: 13ポイント	最小: 8ポイント
		その他		-		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		648点		524点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無		有			
	罫線の幅		4線10mm			
				4線14mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第5学年「自己紹介」

※2: 第5学年「自己紹介」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「自己紹介」アルファベット等の記入欄

英語(肢体不自由)

発行者の番号・略称		11 学図		15 三省堂		
書名		JUNIOR TOTAL ENGLISH		CROWN Jr		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2		単元等の数 0		
		例:6年「オリンピック・パラリンピック競技、人の体と動物」で、パラスポーツを取り上げている。				
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3		単元等の数 3		
		例:5年「Pre-lesson」で、パソコンで海外の友達と交流する場面のえいごのやり取りを取り上げている。		例:6年「JUMP Presentation 1 This is our school. わたしたちの学校」で、動画を作って発表する活動を取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 2		単元等の数 0		
		例:5年「When is your birthday? 誕生日・ほしいもの」で、音声を聞いて自分が生まれた日が聞こえたら手を挙げる活動を取り上げている。				
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 8		単元等の数 8		
		例:5年「What would you like? 食べ物の注文」で、空欄になるべく多くの食べ物の絵をかく課題がある。		例:5年「STEP Lesson 1 I have many yo-yos. わたしのコレクション」で、音声を聞いて空欄に持ち物の絵を描く課題がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB	
	総ページ数		320 ページ		280 ページ	
	教材等の総数		33		28	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 12ポイント	最小: 8ポイント	通常: 13ポイント	最小: 10ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: —	最小: —	通常: 8ポイント	最小: —
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 12ポイント	最小: 8ポイント	通常: 13ポイント	最小: 12ポイント
		その他	—		—	
	写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		1147点		701点	
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		有		
	罫線の幅	4線13mm		4線15mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第5学年「自己紹介」

※2: 第5学年「自己紹介」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「自己紹介」アルファベット等の記入欄

英語(肢体不自由)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		ONE WORLD Smiles		Here We Go!		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3		単元等の数 2		
		例:5年「Let's Look at the World. ②」で、アメリカの手話を取り上げている。		例:6年「Unit 7 My Best Memory.」で、手話を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2		
				例:6年「Unit 2 Welcome to Japan.」で、インターネットを使って、日本の季節ごとの行事を調べる活動を取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 2		単元等の数 2		
		例:5年「I'd like a pizza.オリジナルメニューをつくろう」で、レストランの店員と客役を演じる活動を取り上げている。		例:6年「Unit 1 This is me.」で、動物になり切って自分がどの動物かを当ててもらおう活動を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 16		単元等の数 16		
		例:6年「Welcome to Japan.好きな日本の文化」で、季節ごとに好きな日本の食べ物や行事などを尋ね合い、表にまとめる課題がある。		例:5年「Unit 4 What time do you get up?」で、会話を聞いた感想を2つ空欄に書く課題がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		292 ページ		324 ページ	
	教材等の総数		31		26	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 14ポイント	最小: 13ポイント	通常: 14ポイント	最小: 9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 26ポイント	最小: —	通常: 9ポイント	最小: —
	折込ページ数		2枚(4ページ分)		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		無	
		文字の大きさ	通常: 15ポイント	最小: —	通常: 11ポイント	最小: 10ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		826点		764点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		有		
	罫線の幅	4線12mm		4線14mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第5学年「自己紹介」

※2: 第5学年「自己紹介」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「自己紹介」アルファベット等の記入欄

英語(肢体不自由)

発行者の番号・略称		61 啓林館		
書名		Blue Sky Elementary		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:5年「Pre Unit」で、パソコンのキーボードにアルファベットが並んでいることを取り上げている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 0		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 18 例:6年「Unit 4 My summer vacation was great.夏休みの思い出」で、夏休みについて聞いて分かったこと、夏休みにしたことを空欄に書く課題がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB	
	総ページ数		276 ページ	
	教材等の総数		26	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 13ポイント	最小: 10ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 8ポイント	最小: —
	折込ページ数		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常: 13ポイント	最小: 8ポイント
		その他	—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		827点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		
	罫線の幅	4線14mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第5学年「自己紹介」

※2: 第5学年「自己紹介」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「自己紹介」アルファベット等の記入欄

英語(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		9 開隆堂		
書名		NEW HORIZON Elementary		Junior Sunshine		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 4		単元等の数 3		
		例:5年「Where is the post office?」で、パラリンピックや、障害者が利用できる施設のピクトグラムを取り上げている。		例:5年「My Hero」で、ブラインドサッカーの写真を掲載し、題材として取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 3		
				例:5年「Where is your treasure?」で、コンピュータのプログラミングのように、方向指示の命令を組み合わせる道案内をするゲーム活動を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 1		単元等の数 5		
		例:5年「What would you like?」で、客と店員役になって買い物学習をする活動を取り上げている。		例:5年「パーティーを楽しもう。」で、スイカわりやフルーツバスケットなどのゲームをする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4(AB)		AB	
	総ページ数		262 ページ		292 ページ	
	単元等の総数		24		24	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:10.5ポイント	通常:12ポイント	最小:12ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:8ポイント	通常:9ポイント	最小:8ポイント
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	無		有	
		文字の大きさ	通常:12ポイント	最小:12ポイント	通常:13ポイント	最小:8ポイント
		その他	—		—	
	写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		648点		524点	
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		有		
	罫線の幅	4線10mm		4線14mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第5学年「自己紹介」

※2: 第5学年「自己紹介」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「自己紹介」アルファベット等の記入欄

英語(病弱)

発行者の番号・略称		11 学図		15 三省堂		
書名		JUNIOR TOTAL ENGLISH		CROWN Jr		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2		単元等の数 0		
		例:6年「オリンピック・パラリンピック競技、人の体と動物」で、パラスポーツを取り上げている。				
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3		単元等の数 3		
		例:5年「Pre-lesson」で、パソコンで海外の友達と交流する場面のえいごのやり取りを取り上げている。		例:6年「JUMP Presentation 1 This is our school. わたしたちの学校」で、動画を作って発表する活動を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 2		単元等の数 0		
		例:5年「When is your birthday? 誕生日・ほしいもの」で、音声を聞いて自分が生まれた日が聞こえたら手を挙げる活動を取り上げている。				
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB	
	総ページ数		320 ページ		280 ページ	
	単元等の総数		33		28	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 12ポイント	最小: 8ポイント	通常: 13ポイント	最小: 10ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: —	最小: —	通常: 8ポイント	最小: —
	折込ページ数		—		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 12ポイント	最小: 8ポイント	通常: 13ポイント	最小: 12ポイント
		その他	—		—	
	写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		1147点		701点	
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		有		
	罫線の幅	4線13mm		4線15mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第5学年「自己紹介」

※2: 第5学年「自己紹介」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「自己紹介」アルファベット等の記入欄

英語(病弱)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		ONE WORLD Smiles		Here We Go!		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3		単元等の数 2		
		例:5年「Let's Look at the World. ②」で、アメリカの手話を取り上げている。		例:6年「Unit 7 My Best Memory.」で、手話を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2		
				例:6年「Unit 2 Welcome to Japan.」で、インターネットを使って、日本の季節ごとの行事を調べる活動を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 2		単元等の数 2		
		例:5年「I'd like a pizza.オリジナル・メニューをつくろう」で、レストランの店員と客役を演じる活動を取り上げている。		例:6年「Unit 1 This is me.」で、動物になり切って自分がどの動物かを当ててもらおう活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		292 ページ		324 ページ	
	単元等の総数		31		26	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:13ポイント	通常:14ポイント	最小:9ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:26ポイント	最小: —	通常:9ポイント	最小: —
	折込ページ数		2枚(4ページ分)		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		無	
		文字の大きさ	通常:15ポイント	最小: —	通常:11ポイント	最小:10ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		826点		764点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		有		
	罫線の幅	4線12mm		4線14mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第5学年「自己紹介」

※2: 第5学年「自己紹介」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「自己紹介」アルファベット等の記入欄

英語(病弱)

発行者の番号・略称		61 啓林館		
書名		Blue Sky Elementary		
病弱のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:5年「Pre Unit」で、パソコンのキーボードにアルファベットが並んでいることを取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 0		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)	AB		
	総ページ数	276 ページ		
	単元等の総数	26		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 13ポイント	最小: 10ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 8ポイント	最小: ー
	折込ページ数	ー		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常: 13ポイント	最小: 8ポイント
		その他	ー	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3	827点			
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		
	罫線の幅	4線14mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第5学年「自己紹介」

※2: 第5学年「自己紹介」

※3: 第5学年

※4: 第5学年「自己紹介」アルファベット等の記入欄

特別の教科 道徳(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新しい道徳		かがやけみらい 小学校道徳		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 19 例:6年「義足の聖火ランナー〜クリス・ムーン」長野オリンピックの聖火ランナーとなった義足の男性について取り上げられている。		単元等の数 21 例:5年「見えない人に幸せを」で、より読みやすい点字を考えたルイ・ブライユを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 4 例:4年「やめられない? とまらない?」で、スマートフォンやゲームの使い方について取り上げられている。		単元等の数 5 例:2年「ゲームをしていたつもりなのに」で、スマートフォンの課金についての内容が書かれている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	音声、音楽、音等を扱った内容がある(オノマトペは含めない)。	単元等の数 15 例:2年「だって おにいちゃんだもん」で、妹の泣き声を聞いて心配になったり、甘えた声でお願いされてお世話をしたりする兄の気持ちを取り上げている。		単元等の数 8 例:3年「お父さんとぼくの学校」で、校歌にこめられた願いをこめて、親子が校歌と一緒に歌う内容を取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 0		単元等の数 2 例:4年「莊川桜」で、誰かのために働く地域の方に、その思いを尋ねる活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		998 ページ		1112 ページ	
	単元等の総数		216		209	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 14ポイント	最小: 10.5ポイント	通常: 17ポイント	最小: —
		欄外(通常, 最小)	通常: —	最小: —	通常: —	最小: —
	折込ページ数		14枚(56ページ分)		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 10.5ポイント	最小: —	通常: 14ポイント	最小: 11ポイント
		その他	—		イラスト1点	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		197点		178点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		無		
	行間	10mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2: 第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3: 第1学年

※4: 第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

特別の教科 道徳(聴覚障害)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		小学道徳 はばたこう明日へ		道徳 きみがいちばんひかるとき		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 15 例：4年「心と心のあくしゅ」で、病気で体が不自由になったが、歩く練習をしている女性とその女性に対する男の子の関わり方が題材となっている。		単元等の数 23 例：6年「ぼくの名前呼んで」で、聴覚障害で、言語障害のある両親をもつ主人公の葛藤が書かれている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 12 例：4年「世界の子どもたちのために」で、ブログを通じて、取組を発信している女の子について取り上げられている。		単元等の数 9 例：6年「なれなかったリレーの選手」で、ゲームのし過ぎで寝不足になり、リレーの選手になれなかった主人公の心情を取り上げている。		
	音声、音楽、音等を扱った内容がある(オノマトペは含めない)。	単元等の数 14 例：5年「図書室はだれのもの」で、図書室で調べものをまとめるうちに話し合いに熱が入り声が大きくなり注意を受ける内容を取り上げている。		単元等の数 14 例：4年「祭りだいこ」で、祭りのお囃子をするを通して地域について考える内容になっている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 2 例：2年「教えていいのかな」で、教材文を学習した後に、電話での受け答えの仕方について演技する課題がある。		単元等の数 2 例：6年「『働く』って、どういうこと？」で、身近な人に仕事を選んだ理由ややりがいについて聞く活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		B5変形	
	総ページ数		926 ページ		1118 ページ	
	単元等の総数		259		267	
	文字の大きさ※1	本文(通常、最小)	通常：14ポイント	最小：13ポイント	通常：14ポイント	最小：—
		欄外(通常、最小)	通常：10.5ポイント	最小：—	通常：12ポイント	最小：10ポイント
	折込ページ数		2枚(8ページ分)		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常：12ポイント	最小：10.5ポイント	通常：14ポイント	最小：11ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		149点		188点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	無		無		
	行間	—		—		

各社共通の比較箇所

※1：第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2：第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3：第1学年

※4：第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

特別の教科 道徳(聴覚障害)

発行者の番号・略称		116 日文		208 光文		
書名		小学道徳 生きる力		小学道徳 ゆたかな心		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:5年「ヘレンと共にーアニー・サリバンー」で、光も音もない世界に住むヘレンケラーのために心を込めて尽くしたサリバンを取り上げている。		単元等の数 8 例:6年「友のしょうぞう画」で、筋肉が弱くなる難病を患った友達との関わりを記載している。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 8 例:3年「ちゃんと使えたのに」で、インターネットを使う際は、約束を守ることを取り上げている。		単元等の数 11 例:1年「ルールがないとどうなるの?ースマホやゲームきをつかうときー」で、スマホやゲーム利用のマナーについて取り上げている。		
	音声、音楽、音等を扱った内容がある(オノマトペは含めない)。	単元等の数 11 例:3年「足りない気持ちは何だろう」で、会話に割り込んだり、図書室でさわいだりする場面の絵をみて、足りない気持ちを考える活動を取り上げている。		単元等の数 4 例:3年「花さき山」で、教材文全体が方言になっている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 2 例:2年「おにいちゃんの電話」で、電話で会話をする場面を役割演技する活動を取り上げている。		単元等の数 2 例:2年「ぼくのまちも、ひかってる!」で、町の人に、この町のよさを聞いてみる活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB(AB)		A4変形	
	総ページ数		1328 ページ		1076 ページ	
	単元等の総数		267		240	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:18 [°] イント	最小:12 [°] イント	通常:14 [°] イント	最小:ー
		欄外(通常, 最小)	通常:11 [°] イント	最小:10 [°] イント	通常:12 [°] イント	最小:ー
	折込ページ数		ー		6枚(24ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:15 [°] イント	最小:13 [°] イント	通常:13 [°] イント	最小:13 [°] イント
		その他	写真1点, 挿絵3点		ー	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		287点		323点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		有		
	行間	15mm		12mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2: 第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3: 第1学年

※4: 第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

特別の教科 道徳(聴覚障害)

発行者の番号・略称		224 学研		232 廣あかつき		
書名		新・みんなの道徳		みんなで考え、話し合う 小学生の道徳		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 20 例:4年「心の信号機」で、目の不自由な男性を見て、どう関わるべきか悩みながら、勇気をもって行動に移した主人公の心情を取り上げている。		単元等の数 16 例:6年「三六五× 十四回分のありがとう」で、心臓病の児童と母とのかかわりを通して、家族について改めて考えることを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 6 例:3年「家のパソコンで」で、家庭でのパソコンの使い方やインターネットを使う時の留意点を取り上げている。		単元等の数 11 例:3年「きよしのなやみ」で、インターネット上でみつけた詩を引用して作った作品が、コンクールに応募されることになった主人公の心情を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	音声、音楽、音等を扱った内容がある(オノマトペは含めない)。	単元等の数 23 例:3年「おじいさんの『こんにちは』」で、相手に合わせて、大きな声で挨拶したり、小さな声で挨拶をしたりする内容を取り上げている。		単元等の数 9 例:4年「目覚まし時計」で、目覚まし時計が鳴っても起きなかったことから、きまりを守ることを考える内容を取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある(クラスメイトとの話し合い活動は含めない)。	単元等の数 2 例:2年「竹馬と一りん車」で、「ごだまごっこ」として、相手の言ったことをまねして発声する活動を取り上げている。		単元等の数 3 例:3年「村をすくった『長十郎なし』」で、郷土のためにつくした人について話を聞く活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB(AB)	
	総ページ数		928 ページ		1144 ページ	
	単元等の総数		210		235	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 18 ^ホ イント	最小: —	通常: 12 ^ホ イント	最小: 10 ^ホ イント
		欄外(通常, 最小)	通常: —	最小: —	通常: —	最小: —
	折込ページ数		—		6枚(24ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 14 ^ホ イント	最小: 12 ^ホ イント	通常: 14 ^ホ イント	最小: 12 ^ホ イント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		259点		161点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	無		有		
	行間	—		10mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「雨のバス降りゆう所で」

※2: 第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3: 第1学年

※4: 第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

特別の教科 道徳(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新しい道徳		かがやけみらい 小学校道徳		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 19 例:6年「義足の聖火ランナー〜クリス・ムーン」長野オリンピックの聖火ランナーとなった義足の男性について取り上げられている。		単元等の数 21 例:5年「見えない人に幸せを」で、より読みやすい点字を考えたルイ・ブライユを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 4 例:4年「やめられない? とまらない?」で、スマートフォンやゲームの使い方について取り上げられている。		単元等の数 5 例:2年「ゲームをしていたつもりなのに」で、スマートフォンの課金についての内容が書かれている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 5 例:5年「『折り紙大使』〜加瀬三郎」で、折り紙を折る活動を取り上げている。		単元等の数 6 例:2年「わすれられた しらゆきひめ」で、教室に忘れられた本とボールが会話をする場面の役割演技をする活動を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 18 例:3年「あいさつをすると」で、挨拶をするときの言い方や身振り等について空白の欄に記入する課題がある。		単元等の数 14 例:2年「学校しょうかい」で、自分の学校のじまんカルタを空白の欄に記入する課題がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		998 ページ		1112 ページ	
	単元等の総数		216		209	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 14 ^ホ ポイント	最小: 10.5 ^ホ ポイント	通常: 17 ^ホ ポイント	最小: —
		欄外(通常, 最小)	通常: —	最小: —	通常: —	最小: —
	折込ページ数		14枚(56ページ分)		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 10.5 ^ホ ポイント	最小: —	通常: 14 ^ホ ポイント	最小: 11 ^ホ ポイント
		その他	—		イラスト1点	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		197点		178点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		無		
	行間	10mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2: 第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3: 第1学年

※4: 第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

特別の教科 道徳(肢体不自由)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		小学道徳 はばたこう明日へ		道徳 きみがいちばんひかるとき		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 15 例:4年「心と心のあくしゅ」で、病気で体が不自由になったが、歩く練習をしている女性とその女性に対する男の子の関わり方が題材となっている。		単元等の数 23 例:6年「ぼくの名前呼んで」で、聴覚障害で、言語障害のある両親をもつ主人公の葛藤が書かれている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 12 例:4年「世界の子どもたちのために」で、ブログを通じて、取組を発信している女の子について取り上げられている。		単元等の数 9 例:6年「なれなかったリレーの選手」で、ゲームのし過ぎで寝不足になり、リレーの選手になれなかった主人公の心情を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 40 例:3年「三本のかさ」で、自分だったらどのようなかさの返し方をするかを考えて、役割演技をする活動を取り上げている。		単元等の数 17 例:4年「言わなきゃ」で、正しい行動をすることができなかった主人公が、どのように行動すればよかったのかを考えて役割演技をする活動を取り上げている。		
		空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 39 例:2年「自分のよいところを考えよう」で、自分の良いところや直したいところを空白の欄に記入する課題がある。		単元等の数 25 例:3年「日曜日の公園で」で、主人公とその友達の異なる意見の理由を、それぞれの空白の欄に記入する課題がある。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		B5変形	
	総ページ数		926 ページ		1118 ページ	
	単元等の総数		259		267	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ホﾟイント	最小:13ホﾟイント	通常:14ホﾟイント	最小: —
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ホﾟイント	最小: —	通常:12ホﾟイント	最小:10ホﾟイント
	折込ページ数		2枚(8ページ分)		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:12ホﾟイント	最小:10.5ホﾟイント	通常:14ホﾟイント	最小:11ホﾟイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		149点		188点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	無		無		
	行間	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2: 第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3: 第1学年

※4: 第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

特別の教科 道徳(肢体不自由)

発行者の番号・略称		116 日文		208 光文		
書名		小学道徳 生きる力		小学道徳 ゆたかな心		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:5年「ヘレンと共にーアニー・サリバンー」で、光も音もない世界に住むヘレンケラーのために心を込めて尽くしたサリバンを取り上げている。		単元等の数 8 例:6年「友のしょうぞう画」で、筋肉が弱くなる難病を患った友達との関わりを記載している。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 8 例:3年「ちゃんと使えたのに」で、インターネットを使う際は、約束を守ることを取り上げている。		単元等の数 11 例:1年「ルールがないとどうなるの?ースマホやゲームきをつかうときー」で、スマホやゲーム利用のマナーについて取り上げている。		
	肢体不自由への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 9 例:2年「くりのみ」で、栗の実を差し出す場面の演技をして、気持ちを考える活動を取り上げている。		単元等の数 2 例:3年「生きたれいぎ」で、自分のおはしの使い方を見直す活動を取り上げている。	
		空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 4 例:4年「遠足の朝」で、いじめをなくすための考えを空白の欄に記入する課題がある。		単元等の数 4 例:2年「やさい村の子どもたち」で、友達のすてきなところを空白の欄に記入する課題がある。	
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB(AB)		A4変形	
	総ページ数		1328 ページ		1076 ページ	
	単元等の総数		267		240	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:18 ^ホ イント	最小:12 ^ホ イント	通常:14 ^ホ イント	最小:ー
		欄外(通常, 最小)	通常:11 ^ホ イント	最小:10 ^ホ イント	通常:12 ^ホ イント	最小:ー
	折込ページ数		ー		6枚(24ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:15 ^ホ イント	最小:13 ^ホ イント	通常:13 ^ホ イント	最小:13 ^ホ イント
		その他	写真1点, 挿絵3点		ー	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		287点		323点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		有		
	行間	15mm		12mm		

各社共通の比較箇所

※1:第4学年「雨のバス降りゆう所で」

※2:第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3:第1学年

※4:第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

特別の教科 道徳(肢体不自由)

発行者の番号・略称		224 学研		232 廣あかつき		
書名		新・みんなの道徳		みんなで考え、話し合う 小学生の道徳		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 20 例:4年「心の信号機」で、目の不自由な男性を見て、どう関わるべきか悩みながら、勇気をもって行動に移した主人公の心情を取り上げている。		単元等の数 16 例:6年「三六五×十四回分のありがとう」で、心臓病の児童と母とのかかわりを通して、家族について改めて考えることを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 6 例:3年「家のパソコンで」で、家庭でのパソコンの使い方やインターネットを使う時の留意点を取り上げている。		単元等の数 11 例:3年「きよしのなやみ」で、インターネット上でみつけた詩を引用して作品を作り、コンクールに応募されることになった主人公の心情を題材にしている。		
肢体不自由への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 9 例:1年「きんのおの ぎんのおの」で、神様と木こりが話す場面の役割演技をする活動を取り上げている。		単元等の数 5 例:5年「バスと赤ちゃん」で、赤ちゃんの母親、運転手、乗客の役に分かれてバスの中の場面の役割演技をする活動を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 72 例:4年「雨のバス停留所で」で、決まりやマナーがなぜ必要なのかを空白の欄に記入する課題がある。		単元等の数 5 例:6年「この本のすべてを—『解体新書』の誕生—」で、勇気を与えるすてきな言葉を空欄に書く課題がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB(AB)	
	総ページ数		928 ページ		1144 ページ	
	単元等の総数		210		235	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 18 ^ホ イント	最小: —	通常: 12 ^ホ イント	最小: 10 ^ホ イント
		欄外(通常, 最小)	通常: —	最小: —	通常: —	最小: —
	折込ページ数		—		6枚(24ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 14 ^ホ イント	最小: 12 ^ホ イント	通常: 14 ^ホ イント	最小: 12 ^ホ イント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		259点		161点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	無		有		
	行間	—		10mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「雨のバス降りゆう所で」

※2: 第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3: 第1学年

※4: 第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

特別の教科 道徳(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新しい道徳		かがやけみらい 小学校道徳		
病弱のある生徒が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 19		単元等の数 21		
		例:6年「義足の聖火ランナー〜クリス・ムーン」長野オリンピックの聖火ランナーとなった義足の男性について取り上げられている。		例:5年「見えない人に幸せを」で、より読みやすい点字を考えたルイ・ブライユを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 4		単元等の数 5		
		例:4年「やめられない? とまらない?」で、スマートフォンやゲームの使い方について取り上げられている。		例:2年「ゲームをしていたつもりなのに」で、スマートフォンの課金についての内容が書かれている。		
	健康・医療・病気に関わる内容がある。	単元等の数 21		単元等の数 7		
		例:2年「たんじょう日」で、母親から自分は小さく生まれたことや、保育器に入っていたことなどを聞き、家族の愛情や命の大切さを実感する女の子の様子が描かれている。		例:6年「命をつなげ! ドクターヘリ」で、救急現場で活躍するドクターヘリを取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 5		単元等の数 6		
		例:5年「折り紙大使」〜加瀬三郎」で、折り紙を折る活動を取り上げている。		例:2年「わすれられた しらゆきひめ」で、教室に忘れられた本とボールが会話をする場面の役割演技をする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		AB	
	総ページ数		998 ページ		1112 ページ	
	単元等の総数		216		209	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 14ホイント	最小: 10.5ホイント	通常: 17ホイント	最小: —
		欄外(通常, 最小)	通常: —	最小: —	通常: —	最小: —
	折込ページ数		14枚(56ページ分)		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 10.5ホイント	最小: —	通常: 14ホイント	最小: 11ホイント
		その他	—		イラスト1点	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		197点		178点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		無		
	行間	10mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2: 第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3: 第1学年

※4: 第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

特別の教科 道徳(病弱)

発行者の番号・略称		17 教出		38 光村		
書名		小学道徳 はばたこう明日へ		道徳 きみがいちばんひかるとき		
病弱のある生徒が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 15		単元等の数 23		
		例:4年「心と心のあくしゅ」で、病気で体が不自由になったが、歩く練習をしている女性とその女性に対する男の子の関わり方が題材となっている。		例:6年「ぼくの名前呼んで」で、聴覚障害で、言語障害のある両親をもつ主人公の葛藤が書かれている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 12		単元等の数 9		
		例:4年「世界の子どもたちのために」で、ブログを通じて、取組を発信している女の子について取り上げられている。		例:6年「なれなかったリレーの選手」で、ゲームのし過ぎで寝不足になり、リレーの選手になれなかった主人公の心情を取り上げている。		
	健康・医療・病気に関わる内容がある。	単元等の数 8		単元等の数 5		
		例:5年「ある朝のできごと」で、規則正しい生活を送らなければ体調を崩してしまうことを取り上げている。		例:2年「空色の自転車」で、事故で足に怪我をしたあと、訓練を毎日頑張る男の子の話を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 40		単元等の数 17		
		例:3年「三本のかさ」で、自分だったらどのようなかさの返し方をするかを考えて、役割演技をする活動を取り上げている。		例:4年「言わなきゃ」で、正しい行動をすることができなかった主人公が、どのように行動すればよかったのかを考えて役割演技をする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB		B5変形	
	総ページ数		926 ページ		1118 ページ	
	単元等の総数		259		267	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:13ポイント	通常:14ポイント	最小: —
		欄外(通常, 最小)	通常:10.5ポイント	最小: —	通常:12ポイント	最小:10ポイント
	折込ページ数		2枚(8ページ分)		—	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:12ポイント	最小:10.5ポイント	通常:14ポイント	最小:11ポイント
		その他	—		—	
	写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		149点		188点	
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	無		無		
	行間	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2: 第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3: 第1学年

※4: 第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

特別の教科 道徳(病弱)

発行者の番号・略称		116 日文		208 光文		
書名		小学道徳 生きる力		小学道徳 ゆたかな心		
病弱のある生徒が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:5年「ヘレンと共にーアニー・サリバンー」で、光も音もない世界に住むヘレンケラーのために心を込めて尽くしたサリバンを取り上げている。		単元等の数 8 例:6年「友のしょうぞう画」で、筋肉が弱くなる難病を患った友達との関わりを記載している。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 8 例:3年「ちゃんと使えたのに」で、インターネットを使う際は、約束を守ることを取り上げている。		単元等の数 11 例:1年「ルールがないとどうなるの?ースマホやゲームきをつかうときー」で、スマホやゲーム利用のマナーについて取り上げている。		
	健康・医療・病気に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:3年「お父さんからの手紙」で、生まれてすぐ心臓の手術をしたわが子の誕生日を祝う父の気持ちを取り上げている。		単元等の数 5 例:6年「最後のひと葉」で、肺炎で入院していた女性が希望をもつことで病気が快復する話を取り上げている。		
		単元等の数 9 例:2年「くりのみ」で、栗の実を差し出す場面の演技をして、気持ちを考える活動を取り上げている。		単元等の数 2 例:3年「生きたれいぎ」で、自分のおはしの使い方を見直す活動を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	単元等の数 9 例:2年「くりのみ」で、栗の実を差し出す場面の演技をして、気持ちを考える活動を取り上げている。		単元等の数 2 例:3年「生きたれいぎ」で、自分のおはしの使い方を見直す活動を取り上げている。			
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		AB(AB)		A4変形	
	総ページ数		1328 ページ		1076 ページ	
	単元等の総数		267		240	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:18 ⁰ ポイント	最小:12 ⁰ ポイント	通常:14 ⁰ ポイント	最小:ー
		欄外(通常, 最小)	通常:11 ⁰ ポイント	最小:10 ⁰ ポイント	通常:12 ⁰ ポイント	最小:ー
	折込ページ数		ー		6枚(24ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:15 ⁰ ポイント	最小:13 ⁰ ポイント	通常:13 ⁰ ポイント	最小:13 ⁰ ポイント
		その他	写真1点, 挿絵3点		ー	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		287点		323点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	有		有		
	行間	15mm		12mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2: 第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3: 第1学年

※4: 第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等

特別の教科 道徳(病弱)

発行者の番号・略称		224 学研		232 廣あかつき		
書名		新・みんなの道徳		みんなで考え、話し合う 小学生の道徳		
病弱のある生徒が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 20		単元等の数 16		
		例:4年「心の信号機」で、目の不自由な男性を見て、どう関わるべきか悩みながら、勇気をもって行動に移した主人公の心情を取り上げている。		例:6年「三六五× 十四回分のありがとう」で、心臓病の児童と母とのかかわりを通して、家族について改めて考えることを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 6		単元等の数 11		
		例:3年「家のパソコンで」で、家庭でのパソコンの使い方やインターネットを使う時の留意点を取り上げている。		例:3年「きよしのなやみ」で、インターネット上でみつけた詩を引用して作品を作り、コンクールに応募されることになった主人公の心情を題材にしている。		
	健康・医療・病気に関わる内容がある。	単元等の数 9		単元等の数 7		
		例:4年「神戸のふっこうは、ぼくらの手で」で、ペットボトルのキャップからワクチンを買って、病気を予防できることを取り上げている。		例:6年「『がんばる』はぼくの宿題」で、患者の立場を考えることの大切さに気付いた医師の話を取り上げている。		
病弱への配慮を要する内容等	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 9		単元等の数 5		
		例:1年「きんのおの ぎんのおの」で、神様と木こりが話す場面の役割演技をする活動を取り上げている。		例:5年「バスと赤ちゃん」で、赤ちゃんの母親、運転手、乗客の役に分かれてバスの中の場面の役割演技をする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ(別冊版)		A4		AB(AB)	
	総ページ数		928 ページ		1144 ページ	
	単元等の総数		210		235	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 18 ^ホ イント	最小: —	通常: 12 ^ホ イント	最小: 10 ^ホ イント
		欄外(通常, 最小)	通常: —	最小: —	通常: —	最小: —
	折込ページ数		—		6枚(24ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 14 ^ホ イント	最小: 12 ^ホ イント	通常: 14 ^ホ イント	最小: 12 ^ホ イント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		259点		161点		
書き込み欄の大きさ※4	罫線の有無	無		有		
	行間	—		10mm		

各社共通の比較箇所

※1: 第4学年「雨のバス停りゆう所で」

※2: 第5・6学年「手品師」における「学習の手引」等

※3: 第1学年

※4: 第6学年「学習の振り返り」「学習の記録」等