

小学校第6学年 外国語活動指導案

単元名:Unit1 “This is Me!”

指導者 熊野町立熊野第一小学校

藤田 有記

ALT

Parker Stafford

1 日 時 平成30年6月14日(木)

2 学 年 第6学年2組 男子15人 女子14人 計29人

3 単元名 This is ME! (We can !2 Unit 1)

4 単元について

○ 本単元は、「We Can 2」の最初の単元であり、今まで学習した表現を復習し、より詳しい自己紹介を聞いたり、話したりする。まず、世界の子供たちの自己紹介を聞いて、同時代の子供たちがそれぞれの国で自分たちと同じように生活を営んでいると感じさせたい。これまでの学習内容の復習が目標である本単元では、新しい表現の学習はわずかである。6年生になり、読んだり書いたりする活動が少しずつ増えてくるが、音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や表現を読んだり、書いたりすることで、読み書きの有効性を感じさせたい。

○ 本学級の児童は、昨年度は週に1時間、今年度から週に2時間の外国語活動を行っている。4月から新しいALTを迎え、意欲的に活動している。

5月末に行ったアンケート調査においては、「外国語活動の授業に進んで参加しています。」と肯定的な回答をした児童は100%、「もっと英語を学びたいと思います。」と肯定的な回答をした児童は、96%で、ほぼ全員が大変意欲的に取り組んでいることがわかる。また、「小学校での英語の勉強は将来役に立つと思う。」と全員が肯定的な回答をし、「外国語活動の授業以外で英語を使ってみよう。」と肯定的に答えた児童が92%であった。修学旅行に行った際に、外国人に出会い「あなたはどこから来ましたか。」と話しかけ、会話をし、実際にコミュニケーションを図る楽しさを味わった児童もいた。

一方、「ゆっくりはつきり話していれば、だいたいの内容がわかります。」と「英語でやり取りする時には、会話が長く知っている表現を使うようにしています。」の項目に4名の児童が否定的な回答をしている。これは、やり取りに対する慣れ親しみの機会が少ないこと、間違いを不安に思う気持ちに原因があると思われる。「間違えても気にせず、もっと会話をしたい」など間違ってもいいという雰囲気づくりを大事にしながら、できるだけたくさんのやりとりの成功体験をさせ、自信をつけていくことが必要であると考える。

○ 指導に当たっては、ALTや友達に自分をもっと知ってもらうために自己紹介シート「This is Me!」を使って、自己紹介ができるようになることを単元のゴールに設定する。またこの自己紹介シートを校内に掲示し、下級生にも紹介することを伝え、書くことにも意欲をもたせたい。ゴール達成のためには、友達や教師との会話の「やりとり」の場を設定し、自分のことを知ってもらったり、相手のことがわかったり、会話が続きたりするコミュニケーションの楽しさをしっかり体験させたいと考える。

さらに、今回の自己紹介の経験を今後も継続して取り組み、10月の社会見学で実施する平和公園の外国人とのインタビューにつなげたい。この単元の学びを生かし、出会った外国人に自己紹介をした後、実際にインタビューしたり、積極的に会話をしたりする体験につなげたいと考える。

「書くこと」は、この単元で初めて指導する。一度に自己紹介のシートに複数の文を書かせることは、児童にとって負担になるので、毎回1文を書き写し、書き溜めた文を保管させる。その集めた文を使い単元の最後に「自己紹介シート」として完成させたい。また、絵や写真なども載せ下級生にもわかりやすく表示させたい。英語で複数の文を使って自己紹介を書いたという達成感や自信につながり、もっと英語を覚えたいと意欲をもつと考える。

5 単元目標

【コ】進んで好きなことやできることなどを伝え合おうとする。

【慣】自己紹介に関する表現や好きなこと，できることなどを表す表現に慣れ親しむ。

自己紹介についての簡単な語句や基本的な表現を推測して読んだり，例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。

【気】語彙の示す意味や英語の書き方の仕方に気付く。

6 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
①進んで好きなことやできることなどを伝え合おうとしている。	①自己紹介に関する表現や好きなこと，できることなどを表す表現に慣れ親しんでいる。 ②自己紹介についての簡単な語句や基本的な表現を推測して読んだり，例を参考に書いたりすることに慣れ親しんでいる。	①語彙の示す意味や英語の書き方の仕方に気付く。

7 この単元で身に付けさせたい資質・能力について

共に学ぶ力	相手のことを知りたい，自分のことを知ってもらいたいという思いをもち，既習表現や新しい表現を使って，他と交流しようとする。
考えを伝える力	自分に関する簡単な質問に対して，その場で答えたり，相手に関する質問をその場でしたりして，自分の考えを短い文章で伝えようとする。

8 単元ゴール

コミュニケーションの 目的・場面・状況	ALT や友達や下級生に自分のことをもっと詳しく知ってもらうため，自己紹介シート『This is Me!』を使って，自己紹介をする。
目指す発話例	I'm Yuta. I like dogs. I like math. I like soccer. <u>I'm good at</u> playing soccer. My birthday is February 16 th . Thank you.

9 言語材料（下線は進出表現，語彙）

主な表現	主な語彙
<u>I'm from</u> ～. I can ～. <u>I'm good at</u> ～. When is your birthday? My birthday is ～. What ～ do you like? I like ～.	国 (Shizuoka, Egypt, America) スポーツ・楽器 (play soccer, play baseball など) 月日 (January～December) (1 st ～31 st) (colors/animals/sports/subjects/fruits) 色・食べ物・動物・スポーツ・教科・果物

10 単元計画（全7時間）

時	目標（◆）主なやり取り等	評価規準・評価方法
1	<p>◆指導者の自己紹介を聞いたり，好きな動物を言ったり，聞いたりする。</p> <p>・ Let's Listen1 ・ Let's Watch And Think（ムハンマド）</p> <p>・ Let's Read and Write ・ Let's Play 1.</p> <p>◎単元終末の活動を知る。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>A: What animal do you like?</p> <p>B: I like dogs.</p> <p>A: Me, too.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>A: What's your <u>favorite</u> animal?</p> <p>B: I like dogs.</p> <p>.</p> </div> </div>	<p>【慣①】</p> <p>行動観察</p> <p>振り返りカード分析</p>
2	<p>◆好きなスポーツや誕生日を伝え合ったり，書き写したりする。</p> <p>☆Small talk（好きな動物）</p> <p>・ Let's Watch And Think（アナスタシア・ソフィア）</p> <p>・ Let's Read and Write</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>A: What sport do you like?</p> <p>B: I like soccer.</p> <p>A: I see. My favorite sport is baseball.</p> <p>B: I see.</p> <p>A: When is your birthday?</p> <p>B: My birthday is June 15th.</p> </div>	<p>【慣①慣②】</p> <p>行動観察</p> <p>振り返りカード分析</p> <p>ワークシート</p>
3	<p>◆好きな教科や季節を伝え合ったり，書き写したりする。</p> <p>☆Small talk（好きなスポーツ）</p> <p>・ Let's Watch And Think（マーク） ・ Let's play 2. Let's Listen</p> <p>・ Let's Read and Write ・ Pointing Game</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>A: What subject do you like? T: What season do you like?</p> <p>B: I like music S: I like summer.</p> </div>	<p>【慣①慣②】</p> <p>行動観察</p> <p>振り返りカード分析</p> <p>ワークシート</p>
4	<p>◆得意なことを伝えたり，その感想を伝え合ったりする。</p> <p>☆Small talk（好きな教科）</p> <p>・ Let's Listen ・ Let's Play 4</p> <p>・ Let's Talk</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>A: I am good at playing soccer.</p> <p>B: Oh, really? That's good! I'm good at playing tennis.</p> </div>	<p>【慣①】</p> <p>行動観察</p> <p>振り返りカード分析</p>

<p>5 本 時</p>	<p>◆自分の好きなもの、得意なことを伝えたり、相手の好きなものを尋ねたりする。</p> <p>☆Small talk (得意なこと)</p> <p>・ Let's Talk</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A: What animal do you like? B: I like dogs. A: Me, too.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: What subject do you like? B: I like music A: I see.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>A: What sport do you like? B: I like soccer. I am good at dribbling. How about you? B: I'm good at swimming. A: That's nice!</p> </div>	<p>【コ①, 慣①】</p> <p>行動観察 振り返りカード分析</p>
<p>6</p>	<p>◆今まで書き写してきた分を推測しながら読んだり、例を参考に自己紹介のシートに書いたりすることができる。</p> <p>・ Let's Read and Watch ・ Activity ・ Let's Listen 3</p>	<p>【慣②気①】</p> <p>自己紹介シート "This is Me!"</p>
<p>7</p>	<p>◆ALT や友達に自己紹介シートを見せながら、自己紹介をする。</p> <p>・ Story Time</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Hello. I'm Yuta. Do you like dogs? I like dogs. I have a dog. I like soccer. I'm good at playing soccer. My birthday is February 16th. Thank you.</p> </div>	<p>【コ①】</p> <p>行動観察 振り返りカード分析</p>

11 本時の計画

(1) 自分の好きなもの、得意なことを伝えたり、相手の好きなものを尋ねたりする。

(2) 評価規準

【コ】進んで好きなことやできることなどを伝え合おうとしている。

【慣】好きなものを尋ねたり、得意なことを伝えたりする表現に慣れ親しんでいる。

(3) 準備物

デジタル教材、絵カード、ワークシート、振り返りカード

(4) 展開

学習活動	指導上の留意事項と使用英語例	評価規準 (評価方法)
<p>1 挨拶をする。 (Today's leader)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>How are you? What day is it today? What's the date today? How is the weather? What time is it now?</p> </div>	<p>○今日の英語リーダーに ALT が支援する。 ジェスチャーをつけて挨拶をさせる。</p>	
<p>2 チャンツをする。</p>	<p>○既習のチャンツをして、やり取りで聞いたり、話したりするのに役立たせる。</p>	
<p>3 Small Talk (得意なこと) (2回)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>S1: Hello. S2: Hello. S1: I'm good at playing baseball. How about you? S2: I'm good at playing soccer. S1: That's nice.</p> </div>	<p>○前時で行ったやり取りを扱うことで、表現を復習するとともに、定着を図る。</p> <p>T: Hello. ALT: Hello. I am good at playing soccer. T: Oh, really? Nice!. ALT: How about you? T: I'm good at playing volleyball. ALT: That's good!</p> <p>T: Now let's talk in pairs. Formation A. Please use "be good at~" Please stand up and make pairs. Let's start.</p> <p>・反応できたかどうか、困ったことはないかを確認する。</p>	<p>【慣①】 行動観察</p>

<p>4 本時の課題を知る。</p>	<p>○単元の最後に自己紹介のシートを使って先生や友達と自己紹介することを確認する。 また、本時の最後にゲストの先生方と自己紹介をすることを伝える。</p>	
<p>Today's Goal: 自分の好きなもの、得意なことを伝えたり、相手の好きなものを尋ねたりする。</p>		
<p>5 Let's talk ①友達と会話をする。 (2回)</p>	<p>○相手や自分の好きなこと、得意なことについて、互いに質問をしながら、ペアトークをする。 伝えたいことや聞きたいことから尋ねたり、話したりする。 ・途中で、見本になる児童を紹介する。</p>	<p>【コ①】 行動観察</p>
<p style="text-align: center;">Pattern 1</p> <p>T: Hello. A: Hello. A: What sport do you like? T: I like volleyball. A: I see. T: What sport do you like? A: I like soccer. T: I see. T: What food do you like? A: I like cheese. How about you? T: I like Okonomiyaki. A: I see. Thank you. Bye.</p>	<p style="text-align: center;">Pattern 2</p> <p>T: Hello. A: Hello. T: I like sports. I'm good at playing volleyball. What sport do you like? A: I like soccer. T: Oh, you like soccer. A: I'm good at dribbling. T: Great! T: I like Okonomiyaki very much. What food do you like? A: I like cheese. T: I like cheese on Okonomiyaki. A: Really? I want to eat next time. Thank you. Bye.</p>	
<p>②ゲストと会話をする。</p>	<p>○初対面人と最初にする会話を確認する。</p>	
<p>Hello My name is ○○. Nice to meet you.</p>		
<p>6 本時の授業を振り返る。 挨拶をする。</p>	<p>○本時のねらいに照らして児童を評価する。</p>	<p>【慣①・コ①】 振り返りカード</p>

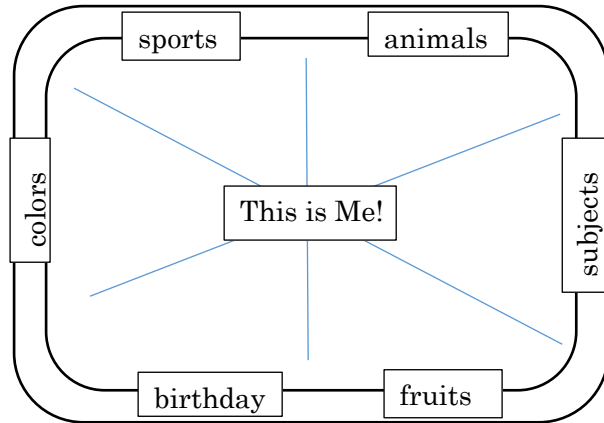
板書計画

This is Me !

Today's Goal: 相手の好きなものを尋ねたり, 自分の好きなもの, 得意なことを伝えたりする。

今日の
流れ

14th
June



これまで学習した表現の例