

外国語活動学習指導案

学校名 大崎上島町立木江小学校

指導者 T1 外国語推進加配 杉本 礼子

T2 A L T Nicholas Padovano

- 1 日時 平成30年11月21日(水) 5校時
- 2 学年 第6学年 8名
- 3 単元名 I like my town. 自分たちの町・地域 (We Can! 2 Unit4)
～ 木江・大崎上島町のポスターを作り ALTに伝えよう ～

4 単元について

本単元に関連する学習指導要領における領域別目標

話すこと (やり取り)	イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。
書くこと	イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

○ 本単元は、地域にあるもの、ないもの、地域のよさ、地域に欲しいものなどの英語表現を使う。地域について自分の考えを話したり書いたりして伝え合い、表現に慣れ親しむことをねらいとしている。今年度、大崎上島町には新しいALTが二人来られた。ALTは二人とも他校に赴任されたので、児童が会うことはめったにない。そこで、この単元では、自分たちが住んでいる町のよさや願いを伝え合い、単元末にミニポスターを作る。そして、ALTにそれを読んでもらい町のことを知って好きになってもらうという活動を最終ゴールに設定する。そうすることで、目的意識を持って既習表現や新出の表現を児童自身が選び、会話をし、書く、書いた文を読むなどの表現をすることができるであろう。

○ 本学級の児童は、第1学年から週に1時間(年間35時間)の英語活動・外国語活動を行い、英語表現に少しずつ慣れ親しんできている。第5学年では、複式学級において第6学年と共に、Hi, friends! 2の内容を学習している。そこで、今年度前半は、Hi, friends! 1と第6学年が移行期に行う内容を学習してきており、コミュニケーション活動やSmall Talkを中心に、書く活動や読む活動を少しずつ組み入れながら行っている。「She can run fast.」では、インタビューをして相手のことを伝えるために話したり書いたりする活動、「My Summer Vacation」では、夏休みの思い出を伝え合うコミュニケーション活動を中心に活動した後、転勤されたALTに夏休みの思い出を手紙に書いて伝える活動をした。

単元全体を通して、目的をもちながら意欲的に活動できる場面が増えた。それと共に、授業以外で英語を使ってみたいと考える児童も増えてきた。話すことに自信がない児童もいたが、あいさつや既習事項を繰り返し組み入れることで、やり取りや発表の場面で自分の考えや気持ちを進んで伝える

ようになった児童もいる。児童の自己評価において、やり取りの中で「反応すること」や「会話が長くように知っている表現を使っている」について肯定評価をしている児童が多い。しかし、今後さらに知っている表現を使ったり、新しい表現を増やしたりしていく必要がある。「書くこと」については、アルファベットの文字を識別することはできており、書くことに抵抗がない児童がほとんどである。「英語の書き方のきまりを守って書いている」と思っている児童がほとんどである。しかし、実際には、4線の上で長さや線の位置を正確に書く（正しい位置に正しい文字を書く）ことができていない児童はいる。また、文を書く場面では、単語のまとまりやスペース、ピリオドを意識して書く児童が増えてはきたが、まだ定着していない児童がいる。

書く活動において、児童が自分なりの表現をしたいのに表現したいことが選択肢の中に入らない場合は、ALT や T1 に尋ねたり、和英辞典で調べたりして書き写し、表現している。

	とても あてはまる		やや あてはまる		あまり あてはまらない		まったく あてはまらない	
	5月	9月	5月	9月	5月	9月	5月	9月
	外国語活動（英語）の授業以外で英語を使ってみたい	3	4	2	3	2	0	0
相手の言ったことにならずいたり、英語で返事したりしている	2	3	4	3	1	1	0	0
やり取りをする時には、会話が長くように、知っている表現を使うようにしている	3	4	3	2	1	1	0	0
自分の考えや気持ちなどを伝えている	3	4	2	3	2	0	0	0
英語の書き方のきまりを守って書いている	3	4	3	3	1	0	0	0
単語をならべる順番を考えながら書いている	4	5	3	1	0	1	0	0
※転入生1名は、人数に含まれていない。								

- 指導にあたっては、単元の初めに大崎上島町に来られた ALT に町のよさを伝えるためにミニポスターを作るという単元末の活動をイメージさせ見通しを持たせる。指導者のスモールトークにより会話の内容を推測して考えさせたり、新しい表現に気付かせたりする。また、聞く活動と話す活動を繰り返し組み入れながら、ペアでやり取りをさせる。その際、相手の思いを受け止めるという意識を持たせ活動させる。

「書くこと」においては、1時間に1文または2文を書き、スモールステップで単元末のミニポスター作りができるようにする。その際、1時間の前半で、指導者の会話を聞かせたり、気付きを話し合わせたりした後、全体活動やペアでやり取りをさせ、児童が十分に慣れ親しんだところで書く活動を行う。また、一人一人が書く活動に入る前に、主語・動詞・目的語・ピリオドなどをカードにしたものを並べる活動を取り入れる。そうすることで、児童が英語の語順に気付き、語順に気を付けて書けるようにする。

5 単元目標

- 他者に配慮しながら、地域のことや地域のよさを伝え、さらに地域がよくなるように考えや気持ちを伝え合おうとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

- ・ 地域にどのような施設があるのか、どのようなものがあるとよいかなどを話しながら、地域のよさや願いを表す表現に慣れ親しむ。また、語順を意識しながら書くことに慣れ親しむ。

【外国語への慣れ親しみ】

- ・ 新出表現・語彙の示す意味や英語の表記の仕方や語順に気付く。 【言語や文化に関する気付き】

6 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
① 他者に配慮しながら、地域のことや地域のよさを伝えたり、さらに地域がよくなるように考えや気持ちを伝え合ったりしようとしている。	① 地域にある施設やそのよさ、ない施設、欲しい施設などを表す表現に慣れ親しんでいる。 ② 地域のことを紹介する基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、自分が考える地域について話したことを、例文を参考に書いたりしている。	① 主語 (I) の複数形 (We) の表現の意味、主語・動詞・目的語の順で表現することに気付いている。 ② 英語の書き方の規則に気付いている。

7 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	ALTに自分たちの町・地域のことをもっと知ってもらうために、『町の紹介ミニポスター』を作り、それを読んでもらう。
目指す 発話例 ポスター例	My town is ~. We have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy (playing catch). (町の名前) is a nice town. I want a [library] / [park] because I like [reading] / [nature].

8 言語材料（下線は新出表現、語彙）

主な表現	主な語彙
We have /don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy [fishing/shopping/swimming] . (Sakura) is a nice town. I want a [library/park] . I like ~.	<u>We, town,</u> 施設・建物(amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel) 自然 nature(beach, mountain, sea, lake, river) 動作(fishing, dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, swimming, walking, <u>climbing</u>) because, but, so

9 単元計画（8時間）

時	目標（◆）、主な活動、やり取り	評価規準 評価方法
課題との出会い	<p>◆町にあるもの、ないもの、欲しいものについての話を聞いたり、ポスターを見たりして、学習の見通しを持つ。</p> <ul style="list-style-type: none"> •【Let's Listen1】 p.26,27（町の様子の説明を聞き、当てはまる町を選ぶ） •【Let's Play2】 p.28（施設名を聞き、施設の絵を指さす） <p>◎単元末の活動（自分の町のミニポスター作り）を知る。</p> <p>★ 町のポスター、ALT・T1 のふるさとのポスター紹介 ALTと教師のふるさとの町のよさなどをかいてあるポスターの説明を聞き、単元のゴールのイメージを持つ。</p> <p>○Let's practice</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Where do you live? I live in [Kinoe] / [Osakikamijima]. We have [a park] / [three swimming pools] / [a beautiful sea]. I like my town. It's [nice] / [good] / [great] / [beautiful] / [quiet] / [cozy].</p> </div>	<p>【コ①】 行動観察 振り返りカード分析</p>
情報収集	<p>◆町にあるもの、地域の印象についてのやり取りをして、書く。</p> <p>★Small Talk（先生のふるさとの町の印象）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T1: Hello. Where do you live? T2: I live in ~. How about you? T1: I live in ~. What do you have in your town? T2: We have ~. We have ~, too. T1: I see. T2: How about you? T1: We have ~ and ~. Do you like your town? T2: Yes, I do. It's good. And you? T1: Yes, I do. T2/T1: Nice talking to you. T1/T2: You, too.</p> </div> <p>○Let's talk（町にあるものと町の印象）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: What do you have in your town? B: We have ~. How about you? A: We have ~. Do you like your town? B: Yes, I do. It's nice. How about you? A: Yes, I do. It's good. A/B: Nice talking to you. B/A: You, too.</p> </div> <p>○Let's write（町にあるものと町の印象）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[Kinoe] / [Osakikamijima] is [nice] / [good] / [great]. We have ~and ~.</p> </div>	<p>【慣①】 【気①】 行動観察 ワークシート 振り返りカード析</p>

情報収集	3	<p>◆町にあるものとできることについてのやり取りをして、できることを書く。</p> <p>★Small Talk (先生のふるさとの町でできること)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T1: Hello. Where do you live? T2: I live in ~. How about you? T1: I live in ~. What do you have in your town? T2: We have ~ so we can ~. T1: I see. T2: How about you? T1: We have ~ so we can enjoy ~ing. T2: I see. T2/T1: Nice talking to you. T1/T2: You, too.</p> </div> <p>•【Let's Listen1】 p.26,27 (~ can enjoy ~ing.) (町の様子の説明を聞き, 当てはまる町を選ぶ)</p> <p>•【Let's Listen3】 p.29 (町にあるものとそのよいところを聞きまとめる)</p> <p>○Let's talk (できること)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: Hello. What do you have in your town? A: We have ~ so we can ~. B: I see. A: How about you? B: We have ~ so we can ~. A: I see. A/B: Nice talking to you. B/A: You, too.</p> </div> <p>○Let's write (できること)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[I can ~.] / [I can enjoy ~ing.]</p> </div>	<p>【慣①】</p> <p>【気①】</p> <p>行動観察 ワークシート 振り返りカード 分析</p>
	4	<p>◆町にあるもの、ないものについてやり取りをして、ないものを書く。</p> <p>★Small Talk (先生のふるさとの町)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T1: Hello. What do you have in your town? T2: We have ~, ~, and ~, but we don't have ~. T1: I see. T2: How about you? T1: We have ~, ~, and ~, but we don't have ~. T2: Nice talking to you. T1: You, too.</p> </div> <p>•【Let's Listen2】 p.28 (町にあるもの・ないものの説明を聞き, 話し合う)</p> <p>○Let's talk (町にあるもの・ないもの)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: Hello. What do you have in your town? A: We have ~, ~, and ~, but we don't have ~. B: I see. A: How about you? B: We have ~, ~, and ~, but we don't have ~. A/B: Nice talking to you. B/A: You, too.</p> </div> <p>○Let's write (町にないもの)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>We don't have ~.</p> </div>	<p>【慣①】</p> <p>【気①】</p> <p>行動観察 ワークシート 振り返りカード 分析</p>

◆町に**欲しいもの**についてのやり取りをして、書く。

★Small Talk (町に欲しいもの)

T1: Hello. What do you have in your town?
 T2: We have ~and ~. (町の名前) is ~. T1: I see.
 T2: How about you?
 T1: We have ~and ~. (町の名前) is ~.
 What do you want in your town?
 T2: I want~. How about you?
 T1: I want~. T2: I see.
 T2/T1: Nice talking to you.
 T1/T2: You, too.

○**Let's talk** (町に欲しいもの)

A: **What do you want in your town?**
 B: I want ~. How about you?
 A: I want ~.
 A/B: Nice talking to you.
 B/A: You, too.

○**Let's write** (町に欲しいもの)

I **want** ~.

【慣①】

【気①】

行動観察
 ワークシート
 振り返りカード
 分析

◆町に**欲しいもの**と**その理由**についてやり取りをして、書く。

- 【Let's Watch and think1】 p.29 (町にあるものとほしいものを聞き取る)
- 【Let's Play3】 p.30 (好きなことを聞き、絵を指さす) [I like ~ing.]/ [I like..]

★Small Talk (町に欲しいものとその理由)

T1: Hello. What do you want in your town?
 T2: I want ~. T1: Why?
 T2 [Because I like~.] / [So I can enjoy ~ing.] T1: I see.
 T2: What do you want in your town?
 T1: I want ~. T2: Why?
 T1: [Because I like~.] / [So I can enjoy ~ing.] T2: I see.
 T2/T1: Nice talking to you. T1/T2: You, too.

•【Let's Talk】 (町に欲しいものとその理由)

A: Hello. What do you want in your town?
 B: I want ~. A: Why?
 B: [Because I like~.] / [So I can enjoy ~ing.] A: I see.
 B: What do you want in your town?
 A: I want ~. B: Why?
 A: [Because I like~.] / [So I can enjoy ~ing.] B: I see.
 A/B: Nice talking to you. B/A: You, too.

○**Let's write** (町に欲しいもの)

I want~. I **like**~. / I **can**~.

【慣①】

【気①】

行動観察
 ワークシート
 振り返りカード
 分析

創造・表現 (振り返り)	7	<p>◆自分が紹介したい町のようにすなどについて話してきたことを、これまでの学習や例文を参考にしながらポスターに書く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>This is my town! [Osakikamijima] / [Kinoe] is ~. We have ~. / We have ~, ~ and ~. We can ~. / We can enjoy ~ing. We don't have ~. I want ~ because I like ~ / I want ~ so I can ~.</p> </div>	【慣②】 【気②】 行動観察 ポスター 振り返りカード 分析
	8	<p>◆自分たちの町について書かれた文を推測しながら読んだり、他者に配慮しながらポスターの内容や感想を伝え合ったりする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>This is my town! [Osakikamijima] / [Kinoe] is ~. We have ~. / We have ~, ~ and ~. We can ~. / We can enjoy ~ing. We don't have ~. I want ~ because I like ~ / I want ~ so I can ~.</p> </div> <p>・【Let's Watch and Think 2】 p.31（主人公の発表と感想を聞き，感想をまとめる）</p> <p>○単元の振り返りをする。</p>	【慣②】 【コ①】 行動観察 振り返りカード 分析
単元以外の活動	○大崎上島町に住んでいるALTにポスターを読んでもらう。		

10 本時の計画（本時 5/8）

（1）目標

- 町に欲しい施設などを表す表現に慣れ親しんでいる。 【外国語への慣れ親しみ】
- 主語・動詞・目的語の順で表現することに気付いている。 【言語や文化に関する気付き】

（2）評価規準

- 【慣①】自分の町に欲しいものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いてやり取りをしたり、やり取りをした表現を、例文を参考に書いたりすることに慣れ親しんでいる。
- 【気①】I（主語）、want（動詞）、～（目的語）. の順で、欲しいものを表現することに気付いている。

（3）準備物

絵カード，ワークシート，振り返りカード

(4) 展開

学習活動	◇指導者の活動・役割	使用英語例	指導上の留意点 ※評価（評価方法）
<p>1 【Greetings】 ○挨拶をする。</p>	<p>◇ALT が、はっきりとした声で話しかける。</p>	<p>S: Let's start our English class. Ss: OK! Let's start our English class. S: Good afternoon, Nick sensei. Ss: Good afternoon, Nick sensei. ALT: Good afternoon, everyone. How are you? Ss: I'm ~. T1: One, two. Ss: Nick sensei, how are you? ALT: I'm ~. Ss: Sugimoto sensei, how are you? T1: I'm ~. ALT: What day is it today? Ss: It's ~. ALT: What's the date today? Ss: It's ~. ALT: How is the weather today? Ss: It's ~. ALT: What time is it? Ss: It's ~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・明るい雰囲気の中で、のびのびと英語を話させ、リラックスをさせる。 ・曜日、日にち、天気、時刻などの言い方を全体で繰り返し発話しながら、言い方に慣れるようにさせる。
<p>2 【Phonics】 ○Phonics をする。</p>	<p>◇ALT が主になり進める。</p>	<p>T1: OK. Let's do Phonics. ALT:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ALT の口の形や発音を意識して聞いたり、まねて発音したりさせる。
<p>3 【Small Talk】 ○既習の表現を練習する。</p>	<p>◇児童の表現を観察・支援する。</p>	<p>T1: OK. Let's review the "What do you have in your town?" conversation. Make pairs. Do you understand? Ss: Yes, I do. ALT: Are you ready? . . . Let's start.</p> <p>S1: What do you have in your town? S2: We have ~, ~ and ~, but we don't have ~. How about you? S1: We have ~ but we don't have ~. S2/S1: Nice talking to you. S1/S2: You too.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・既習事項を想起させ、本時の活動に入りやすくさせる。

Once more please.
Anything else?
I see.

<p>4 【Small Talk】 ○「町に欲しいもの」を伝える表現をつかむ。</p>	<p>◇指導者が、Small Talk をする。</p> <p>T1: Please watch us.</p> <p>T1: Hello. What do you have in your town? T2: We have ~and ~. (町の名前) is ~. T1: I see. T2: How about you? T1: We have ~and ~. (町の名前) is ~. What do you want in your town? T2: I want ~. How about you? T1: I want ~. T2: I see. T2/T1: Nice talking to you. T1/T2: You, too.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆっくりはつきりと話し、新しい表現に気付けるようにさせる。 ・意味の分からない言葉やフレーズ、気付きを自由に発表させ、めあてに繋がられるようにする。
<p>5 【Goal】 ○めあてを確認する。</p>	<p>◇本時のめあてを確認させる。</p> <p>T1: This is today's goal. Let's say it together, one two. Ss: 町にほしいものを伝え合い、 () 書こう!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発言させながら、どのようなことを意識して書くのかも確認できるようにさせる。
<p>6 【Practice】 ○町に欲しいものの尋ねかた, 答え方, やりとり表現を練習する。</p>	<p>◇町に欲しいものを伝え合うために、どんな言い方をしたらよいかと問いかけ、既習の表現を想起させる。</p> <p>T1: Let's practice "How to say questions and answers".</p> <p>ALT/Ss: What do you want in your town? I want ~.</p> <p>A: What do you want in your town? B: I want ~. How about you? A: I want ~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・会話を続ける言葉を使うことも意識させる。
<p>7 【Activity】 [Let's talk] ○いろいろな友達と町に欲しいものを伝え合う。 [Let's make a sentence]</p>	<p>◇ALT1 と T1 が分担して表現の様子を見守ったり、一緒に反応したりする。</p> <p>A/B: Hello. A: What do you want in your town? B: I want ~. How about you? A: I want ~. A/B: Nice talking to you. B/A: You, too.</p> <p>◇語順を意識させる。</p> <p>カード並べ、文を作る。 I want ~.</p>	<p>※町に欲しいものを伝えている。 (行動観察・振り返りカード) 【外国語への慣れ親しみ】</p> <p>Once more please. Anything else? I see.</p>

<p>[Let's write] ○町に欲しいものを書く。</p> <p>8【Reflect】 ○振り返りをする。</p> <p>9【Greetings】 ○挨拶をする。</p>	<p>◇意識して書くことを確認させた後に書かせる。</p> <p style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px;">I want ~. / I want ~ and ~.</p> <p>◇振り返りの記述を観察し紹介することで、表現の幅を広げさせる。</p> <p>T1: Let's reflect. Please write a "furikaeri" card. Take out your card. Put it in your file.</p> <p>◇はっきりした声で気持ちのよい挨拶を交わす。</p> <p>T1: Time is up. That's all for today. S: Let's finish our English class. Ss: OK! Let's finish our English class. S: Thank you, Nick sensei. Ss.T1: Thank you, Nick sensei. ALT: Good job! See you. Ss: See you.</p>	<p>※語順に気をつけて書いている。 (行動観察・ワークシート) [言語や文化に関する気付き]</p> <p>・本時の学習でよかったところを評価し、次時の活動へ意欲をもたせる。</p>
---	---	--

11 板書

11/21

I like my town. 町を紹介するポスターを作ろう!

日付など

Today's goal

・町にほしいものを伝え合い、書こう!

ていねい
スペース
語順・・・

Today's plan

What do you want in your town?

I want ~.

I

want

a

hospital

.

I

want

a

station

.

I

want

a

department store

.

町にあるもの、ないものなどのカード

対話を続けるための表現

単元の流れ