

外国語活動学習指導案

学校名 東広島市立板城小学校

指導者 T1 教諭 品川 妙子

T2 ALT Kimberley Sequeira

単元名 Unit5 My Summer Vacation 夏休みの思い出 (We Can! 2)

日時 平成30年9月7日(金)

学年 第6学年2組 男子16名 女子12名

1 単元について

【単元観】

- ・本単元は、夏休みに経験したことについて伝え合う言語活動を通して、過去形を活用するとともに、コミュニケーションを図る楽しさを体験することをねらいとしている。8月に来日したALTに、日本の小学生が夏休みにすることや自分のことを知ってもらうために、夏休みの思い出を紹介することを最終ゴールとして設定している。さらに、慣れ親しんだ表現を使って、『板城っ子の夏休み 思い出ブック』を作る活動を設定している。この活動を通して、児童は、日本の小学生が夏休みにすることや自分のことを知ってもらうことができた喜びや分かりあえた喜び、コミュニケーションの楽しさを感じることができ、新しいALTとのこれからの学習に意欲をもつことができると考える。
- ・本単元では、“I went to the sea.” や “It was fun.” などの表現を用いて、自分の経験や感想を伝える表現を扱う。過去形の表現の仕方や感想の伝え方を知ることで、自分のことを伝える内容の幅が広がり、さらに積極的に友達や先生にかかわり、意欲的に学習を進めることができると考える。

【児童観】

- ・本学級の児童は、外国語活動の時間を楽しみにしており、興味をもって活動している。これまでに、自己紹介、誕生日、できること、一日の生活について学習している。歌やチャンツ、ゲーム等を通して、語彙を増やし、尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんできた。積極的に友達に尋ねたり、自分のことを答えたりできる児童が多い。
- ・アンケートによると、進んで気持ちや考えを伝えている児童が88.9%、話したいことが伝わるように相手を見ながら話している児童が81.5%という結果が得られた。学んだ表現を使って、自分のことを伝えたり、友達のことを知ったりすることによさを感じていると考えられる。しかし、文が長くなったり表現が難しかったりすると、自信のなさから声が小さくなったり発話できなかつたりする児童が見られる。また、「先生が英語で何を話しているか分からない」「発音が難しい」と、学習に困難さを感じている児童もいる。また、書くことについて「好きである」と答えた児童は、29.6%であった。意欲的に書く学習に取り組んでいるものの、今年度4月から始めたばかりであるため、難しいと感じている児童が多いと考えられる。

【指導観】

- ・児童が見通しをもって活動できるようにするために、本単元の学習計画を掲示する。
- ・夏休みの思い出を紹介したいという気持ちをもたせるために、単元の導入で先生たちの夏休みの思い出を紹介する。また、夏休みの思い出を紹介する活動に必然性をもたせるために、8月に来日したALTに日本の小学生が夏休みにすることや自分のことを知ってもらうために紹介するという単元のゴールを共有し、ゴールに向けてどのような学習をしたらよいかを考えさせる。
- ・児童が自信をもって尋ねたり答えたりする活動に取り組めるようにするために、単元前半では「聞くこと」を中心とした活動、単元後半では「話すこと」を中心とした活動を取り入れ、表現に慣れ親しませる。
- ・発話に自信がもてない児童が安心してやり取りできるようにするために、指導者と児童、児童同士でのやり取りの活動を多く取り入れる。また、指導者が積極的に英語を使おうとしたり、賞賛や励ましの言葉かけや支援をしたりすることで、児童が間違いを恐れず進んでコミュニケーションを図ろうとする雰囲気をつくる。
- ・書く活動に取り組む際、ALTや他学年に紹介するために『板城っ子の夏休み 思い出ブック』を制作することとし、相手意識をもたせ、他者に配慮して、書くときのきまりを守って丁寧に書く活動に取り組ませる。

2 単元目標

【コ】進んで、夏休みの思い出について伝え合おうとする。

【慣】夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを表す表現に慣れ親しむ。

夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。

【気】英語の過去の表し方に気付く。

英語の書き方のきまりに気付く。

3 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
①進んで、夏休みの思い出について伝え合おうとしている。	①夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを表す表現に慣れ親しんでいる。 ②夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりすることに慣れ親しんでいる。	①英語の過去の表し方に気付いている。 ②英語の書き方のきまりに気付いている。

4 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	8月に来日したALTに、日本の小学生が夏休みにすることや自分のことを知ってもらうために、夏休みの思い出を紹介する。さらに、『板城っ子の夏休み 思い出ブック』を作り、ALTや他学年に紹介する。
めざす発話例	I went to the sea. I enjoyed swimming. I ate ice cream. It was fun.

5 言語材料（下線は新出表現，語彙）

主な表現	主な語彙
I went to ~.	動詞の過去形 (went, enjoyed, saw, ate, was)
I enjoyed ~.	自然 (mountain, sea, beach, lake, river)
I ate ~.	場所 (grandparents' house, zoo, aquarium, library
I saw ~.	department store, amusement park, hospital,
It was ~. [感想]	swimming pool, park, stadium)
I like ~. I play ~.	動作 (hiking, camping, fishing, swimming, shopping)
	食べ物, 飲み物 (fish, watermelon, obento, shaved ice, curry and rice, ice cream, barbecue)
	感想 (fun, exciting, beautiful, delicious, great, good, nice, wonderful, interesting)

6 単元計画

時	目標 (◇) と主な活動	評価規準・評価方法
1	◇単元終末の活動を知り、単元の見通しをもつ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">A L Tや他学年に紹介するために、『板城っ子の夏休み 思い出ブック』を作ろう。</div> 【Small Talk】夏休みの思い出 【Let's Play】ポインティングゲーム	【コ①】 ・進んで、夏休みについて伝えたいことを考えている。 行動観察, 振り返りカード
2	◇夏休みに行った場所とその感想を伝え合ったり、書き写したりする。 【Small Talk】夏休みに行った場所 【Let's Play】ポインティングゲーム <めざす発話例> A: I went to the department store. It was good. How about you? B: I went to the swimming pool. It was fun.	【コ①, 慣②】 ・進んで、夏休みに行った場所とその感想を伝え合おうとしている。 ・夏休みに行った場所を書くことに慣れ親しんでいる。 行動観察, ワークシート 振り返りカード
3 (本時)	◇夏休みに行った場所と楽しんだこと、その感想を伝え合ったり、書き写したりする。 【Small Talk】夏休みに行った場所と楽しんだこと 【Let's Listen 1】夏休みの思い出について聞こう。 <めざす発話例> A: I went to the department store. I enjoyed shopping. It was good. How about you? B: I went to the swimming pool. I enjoyed swimming. It was fun.	【慣①, ②】 ・夏休みに行った場所と楽しんだこと、その感想を表す表現に慣れ親しんでいる。 ・夏休みに楽しんだことを書くことに慣れ親しんでいる。 行動観察, ワークシート 振り返りカード
4	◇夏休みに行った場所と楽しんだこと、食べたもの(見たもの)について、その感想を伝え合ったり、書き写したりする。 【Small Talk】夏休みに行った場所と楽しんだこと、食べたもの(見たもの) 【Let's Chant】Summer Vacation 【Let's Listen 2】夏休みにどんなことをしたのかを聞こう。 <めざす発話例> A: I went to the department store. I ate ice cream. It was delicious. How about you? B: I went to the swimming pool. I ate shaved ice. It was good.	【慣①, 気②】 ・夏休みに行った場所と楽しんだこと、食べたもの(見たもの)、その感想を表す表現に慣れ親しんでいる。 ・夏休みに食べたもの(見たもの)を書くことに慣れ親しんでいる。 行動観察, ワークシート 振り返りカード

5	◇夏休みの思い出について伝え合ったり，推測しながら読んだり，聞いたりする。 【Small Talk】 夏休みの思い出 【Let's Chant】 Summer Vacation 【Let's Listen 3】 夏休みにどこに行ったのかを聞こう。 【Let's Read and Watch】 夏休みの日記を読み，内容を確認しよう。	【コ①，慣②】 ・進んで，夏休みの思い出について伝え合おうとしている。 ・夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり聞いたりすることに慣れ親しんでいる。 行動観察，振り返りカード
	〈めざす発話例〉 A: I went to the department store. I enjoyed shopping. I ate ice cream. It was good How about you? B: I went to the swimming pool. I enjoyed swimming. I ate shaved ice. It was delicious.	
6	◇夏休みの思い出について，今まで書き写してきた文を参考に，語順を意識しながら書く。 【Small Talk】 夏休みの思い出 【Let's Read and Write】 夏休みの思い出を紹介する文を書こう。	【慣②】 ・夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら書くことに慣れ親しんでいる。 行動観察，ワークシート 振り返りカード
	〈『板城っ子の夏休み 思い出ブック』に書く英文例〉 I went to the department store. I enjoyed shopping. I ate ice cream. It was good.	

7 本時の計画

- (1) 目標 夏休みに行った場所と楽しんだこと，その感想を伝え合ったり，書き写したりする。
- (2) 評価規準 【慣】 ①夏休みに行った場所と楽しんだこと，その感想を表す表現に慣れ親しんでいる。
②夏休みに楽しんだことを書くことに慣れ親しんでいる。
- (3) 準備物 デジタル教材，絵カード，ワークシート，振り返りカード
- (4) 展開

	学習活動	指導者の役割		・指導上の留意点 ◎評価規準
		T1	T2 (ALT)	
つかむ・見通す	1 【Greeting】 あいさつをする。		Hello, everyone. How are you? What is the date today? What day is it today? How is the weather today?	・目と目を合わせてあいさつし，気持ちよく学習が始められるようにする。 ・アニマルジングルを用いて，リズムよく発音させる。
	2 【Let's Jingle】	Let's do the Jingle.		

<p>表示</p>	<p>3 【Small Talk】</p> <ul style="list-style-type: none"> 夏休みに行った場所とその感想についてやり取りをする。 <ul style="list-style-type: none"> ペアでやり取りをする。 教師と児童とでやり取りをする。 <p>4 【Today's goal】</p>	<div data-bbox="614 145 1201 745" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T1: My summer vacation...I went to Osaka. Look at this picture. What's this? S : Kyosera Dome. (Yakyu-jyo.) T1: Yes, I went to the stadium. T2: How was it? T1: It was fun. T2: I see. T1: How about you? T2: I went to the ~. T1: Wow! How was it? T2: It was nice.</p> </div> <p>Let's talk in pairs. やり取りをしながら、新しい表現 (I enjoyed ~.) に気付かせる。</p> <p>Let's read "Today's goal" together.</p>	<p>児童に What did you enjoy? と尋ねる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 前時に行ったやり取りを扱うことで、表現を復習するとともに、定着を図る。 写真を見せたり、ジェスチャーをしながら話したりする。 繰り返す、反応するなどして、会話しやすい雰囲気を示す。 行った場所だけでなく、楽しんだことを伝える表現に気付かせる。 単元のゴールに注目させ、既習事項をふり振り返りながら、めあてを確認する。 繰り返し聞かせ、表現をつかむことができるようにする。
	<p>5 【Let's Listen 1】</p> <p>音声を聞いて、登場人物の思い出を線で結ぶ。</p> <p>6 【Small Talk】</p> <p>指導者のやり取りを聞いて、本時の表現をつかむ (楽しんだこととその感想)</p>	<div data-bbox="279 1137 1209 1205" style="border: 2px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <p>夏休みに行った場所、楽しんだこと、その感想を友だちに伝えよう。</p> </div> <div data-bbox="606 1541 1177 2101" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T1: I went to Osaka. I enjoyed a baseball game. T2: Oh, baseball game. How was it? T1: It was exciting. T2: That's nice. T1: How about you? T2: I went to the ~. I enjoyed ~. T1: How was it? T2: It was ~. T1: Wow! That's good.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 「繰り返す」「反応する」「聞き返す」などの反応の仕方を示す。 	

振り返る	<p>やり取りをしながら表現を練習する。</p> <p>7 【Activity】 ペアでやり取りをする。反応しながら、話を続ける。</p>	<div data-bbox="598 134 1173 497" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T: How was your summer? S: I went to the park. (T: What did you enjoy?) S: I enjoyed soccer. T: How was it? S: It was exciting. T: Wow! That's nice.</p> </div>	<p>◎夏休みに行った場所や楽しんだこと、その感想を表す表現に慣れ親しんでいる。[慣]</p> <p>・やり取りした表現について、単語を選んで書き写させる。他者に配慮して、読みやすいように丁寧に書くよう声をかける。</p> <p>◎夏休みに楽しんだことを書くことに慣れ親しんでいる。[慣]</p>
	<div data-bbox="274 730 1141 1229" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><めざす子どもの発話> A: I went to the department store. I enjoyed shopping. B: How was it? A: It was good. B: That's nice. A: How about you? B: I went to the swimming pool. I enjoyed swimming. A: Oh, swimming pool. How was it? B: It was fun. A: I see.</p> </div>	<p>・きまりを守って丁寧に書くことを伝える。</p>	
	<p>8 【Let's Read and Write】 楽しんだことについて、ワークシートに単語を選んで書き写す。(下線部分)</p> <div data-bbox="223 1467 566 1579" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>I enjoyed <u>swimming</u>. (It was <u>fun</u>.)</p> </div> <p>9 【Reflection】</p> <p>10 【Greeting】 あいさつをする。</p>	<p>・めあてに沿って、今日の学習を振り返る。</p> <p>・児童が意欲的に取り組んでいたことを評価する。</p> <p>Thank you, class. Good bye, everyone. See you.</p>	

8 板書計画

Today's goal	絵カード	やり取りの表現	September
夏休みに行った場所，楽しんだこと，その感想を友だちに伝えよう。			7
	書き方の例		Friday
			天気