

第6学年 外国語活動 学習指導案

指導者 T1: 石川 就美
T2: Michelle Branch

1 単元名 Share moments, Share life. ～ My Best Memory を伝え合おう ～

<単元観>

本単元は、小学校学習指導要領解説 外国語編（平成29年度7月）における英語（5）書くこと「イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。」に基づいて指導する内容である。

本単元は、Unit5「My Summer Vacation」で導入した不規則動詞を中心に扱い、過去形の使い方を学習する。12月に行う卒業文集づくりに向けて小学校6年間を振り返り、過去を表す表現を使って、最も心に残る思い出について理由や感想とともに伝え合うこと、また、話したことを書こうとすることをねらいとしている。思い出アルバムを作って見合い共有するとともに、参観日に保護者に向けて発表したり校内に掲示したりするという単元ゴールを設定することで、相手意識・目的意識をもって書いたり、友達の書いた英文を理解しようと読んだりすることが期待できる。また、本校の特色である命の教育や、総合的な学習の時間で取り組んできているドリームナビとも関連させ、自分に影響を与えた人物や言葉、体験を振り返る中で自分の成長に気付くとともに、これからの生き方や夢の実現に向けて考えるきっかけになるだろう。

<児童観>

① 伝え合う力に見る課題

アンケートや児童の実態から、伝えたい内容や自分の思いを、既習表現を活用しながら英語で表現したり、相手の話に応じて対話を続けたりすることに課題が挙げられる。また、自分の思いをもたないまま活動に取り組んでしまう児童も見られる。

② 書くことに見る課題

アルファベットの文字を識別し、発音することはできるが、簡単な語句などを書く際には形が似ている文字を間違えて書いてしまう児童が見られる。また、英語のつづりではなく、話したことをもとにローマ字表記をしてしまったりする児童もおり、単語のまとまりを理解して語順を考えながら書いたりすることができていない。

<指導観>

① 伝え合う力をつけるための手立て

伝えたいことをどう表現すればよいか気付かせるために、相手を変えながら何度も繰り返し対話的な活動に取り組めるよう毎時間 Small Talk を設定する。また、伝えたい内容を整理しながらイメージできるように、単元のゴールを導入から明確に示し、見通しをもって言語活動に取り組めるようにする。

② 書く力をつけるための手立て

音声と文字、用法をつなげて理解させるために、文字の形に繰り返し親しませるとともに、音声によるゲーム活動や Small Talk などを行い、やり取りを通じて十分な慣れ親しみを図った上で、文字や単語のまとまり、文構造への意識を高める言語活動を段階的に繰り返し行う。

2 単元の目標

- ・他者に配慮しながら、進んで小学校生活の思い出について伝え合おうとする。
【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- ・学校行事や体験、感想などを表す表現に慣れ親しむ。
- ・学校行事について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、自分の小学校生活の思い出について話したことを、例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。
【外国語への慣れ親しみ】
- ・過去を表す表現について気付く。
【言語や文化に関する気付き】
- ・英語の書き方の規則に気付く。

3 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
① 他者に配慮しながら、進んで小学校の思い出について伝え合おうとしている。	① 学校行事や体験、感想などを表す表現に慣れ親しんでいる。 ② 学校行事について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、自分の小学校生活の思い出について話したことを、例を参考に書いたりしている。	① 過去を表す表現について気付いている。 ② 英語の語順や書き方の規則に気付いている。

4 本単元において育てたい資質・能力と目指す児童の姿

思考力・判断力・表現力	目的に応じて必要な情報を集めたり，伝える相手や状況に応じて学習した表現を適切に使いながら，したことや感じたことを伝え合ったりしている。
アイデンティティ	互いに考えや気持ちを伝え合うことで自己を表現する楽しさに気付くとともに，互いの存在について理解を深め，認め合っている。

5 言語材料（下線は新出表現，語彙）

主な表現	主な語彙
<u>What's your best memory?</u> <u>My best memory is ～.</u> I(We) enjoyed ～. I(We) [went to ～./ ate ～./ saw ～.] It was (感想・状態) <u>How was it? (Was it ～?)</u> I want to ～. Do you like/play/have ～? I like/play/have ～. Yes, I do. / No, I don't.	<u>行事(school trip, field trip, volunteer day, sports day, drama festival, entrance ceremony, graduation ceremony, swimming /track meet, soccer match など)</u> 動詞の過去形 (went, enjoyed, saw, ate, was) <u>季節 (spring, summer, autumn/fall, winter)</u> 感想・状態 (fun, exciting, beautiful, delicious, great) <u>best, memory, 学年(6 grade など), school, we,</u> 動作, 施設・建物, 月, 教科, 飲食物など

6 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	『小学校思い出アルバム』を作り，自分が最も心に残っていることを伝え合ったり紹介したりする。
目指す発話例	A: Hi. What is your best memory? B: My best memory is (the school trip). A: Sounds nice. Why? B: Because it was (fun). We went to (Kyoto and Nara). We saw (temples and shrines). It was (fantastic). I enjoyed (shopping with my friend in Kiyomizu temple). It was (exciting). A: I see. That's great. B: Thanks. How about you?

7 単元計画（全9時間）

時	目標（◆）と主な活動，やり取り等	評価規準・評価方法	表現例
1	◆思い出に残る学校行事についての話を聞いて内容をつかむ。過去の表現の仕方に気付く。 ★Small Talk (小学校の思い出) 教師の小学校の思い出についての話を聞き，単元のゴールイメージを知る。 ○ポイントゲーム，ミッシングゲーム ○Sounds and Letters フォニックス DVD を見ながら，アルファベットの音と名称を確認する。	【気①】 過去に行った場所や楽しかったこと，その感想を表す表現の仕方に気付いている。(記述観察，振り返りカード)	<u>What's your best memory?</u> <u>My best memory is ～.</u> How about you?
2	◆思い出に残る学校行事とその理由を聞いて，内容をつかむ。 ◆思い出の学校行事について尋ねたり答えたりする。 ★Small Talk (小学校の思い出) ○【Let's Listen 1】 ○【Let's Watch and Think 1】 映像を見て分かったことを誌面に記入する。 ○インタビューリレー，集中力ゲーム ○Let's Talk 「小学校一番の思い出」	【コ①】 進んで My best memory is ～. I like ～. を使って思い出の学校行事について聞いたり言ったりしようとしている。(行動観察，振り返りカード)	What's your best memory? My best memory is ～. I like ～. It was ～. That's (nice 等). Sounds (great 等). How about you?

3	<p>◆学校行事についての話を聞いて内容をつかむ。 ◆思い出に残る学校行事とその感想を伝え合ったり、書き写したりする。</p> <p>○【Let's Chant】“What's your best memory?” ○【Let's Listen 2】 ○思い出行事ランキング インタビューをして、クラスのランキングを作る。 ○マッチングゲーム 英語の意味と発音、文字のまとまりを意識しながら神経衰弱の要領でカードゲームをする。 ○Let's Read and Write 音声を聞いて繰り返し言った後、ワードリストから言葉を選んで書き写す。(例)：My best memory is ～.</p>	<p>【慣①】 My best memory is ～. I like ～. It was ～. を使って思い出の学校行事と、理由や感想について聞いたり言ったりしている。(行動観察)</p> <p>【気①】 思い出や感想について表す表現の仕方に気付いている。(記述観察、振り返りカード)</p>	<p>What's your best memory? My best memory is ～. I like ～. It was ～. That's (nice 等). Sounds (great 等). How about you?</p>
4	<p>◆小学校生活で楽しんだこと、その感想を伝え合ったり、書き写したりする。</p> <p>★Small Talk 「運動会の思い出」 ○【Let's Chant】“What's your best memory?” ○【Let's Listen 3】 外国の学校行事の話の話を聞いて、内容をつかむ。 ○Let's Talk 「校内行事の思い出(楽しんだこと)、その感想」 ペアを替えて複数回対話をする。 ○ワードオーダーゲーム 正しい語順で文を作る。 (My best memory is ～. I enjoyed ～. It was ～.) ○Let's Read and Write (例)：I enjoyed ～. It was ～.</p>	<p>【慣①】 My best memory is ～. I enjoyed ～. It was ～. を使って、校内行事の思い出や感想について伝え合っている。(行動観察)</p>	<p>What's your best memory? My best memory is ～. It was ～. I enjoyed ～. That's / Sounds ～. Do you like ～? I like ～. Can you ～? I can ～. How about you?</p>
5	<p>◆小学校生活で行った場所、そこで見たものや楽しんだこと、その時の感想を聞いたり言ったりする。</p> <p>○【Let's Chant】“What's your best memory?” ★Small Talk 「週末の出来事、感想」 ○【Let's Watch and Think 4】 ○サイコロトーク ペアやグループで、出た目に書かれた校外学習について思い出や感想を伝え合う。 ○マッチングゲーム ○Sounds and Letters フォニックス DVD を見ながら、アルファベットの音と名称を確認する。</p>	<p>【慣①】 My best memory is ～. I went to ～. I saw ～. I enjoyed ～. It was ～. を使って、小学校生活で行った場所、見たものや楽しんだこと、感想を伝え合っている。(行動観察、記述観察)</p>	<p>I went to ～. I saw ～. I enjoyed ～. I ate ～. It was ～. Do you like ～? I like ～. Can you ～? I can ～. How about you? That's / Sounds ～.</p>
6 (本時)	<p>◆小学校生活で行った場所、そこで見たものや楽しんだこと、感想を伝え合ったり、語順を意識して書き写したりする。</p> <p>○【Let's Chant】“What's your best memory?” ○Let's Talk 「校外行事の思い出(行った場所、したこと)、その感想」 ペアを替えて複数回対話をする。 ○ワードオーダーゲーム 正しい語順で文を作る。 (My best memory is ～. We went to ～. We saw ～. I enjoyed ～. It was ～.) ○Let's Read and Write (例)：(I(We) went to ～. I(We) saw ～. / I enjoyed ～. It was ～.)</p>	<p>【気②】 話したことやモデル文から、英語の語順や書き方の規則に気付いている。(ワークシート、振り返りカード)</p>	<p>What's your best memory? My best memory is ～. I went to ～. I saw ～. I enjoyed ～. I ate ～. It was ～. What did you～? Do you like ～? I like ～. Can you ～? I can ～.</p>
7	<p>◆小学校生活の思い出について話を聞いたり、書かれた文を推測しながら読んだりして、意図や内容を理解する。</p> <p>○【Let's Chant】“What's your best memory?” ★Small Talk 「校外学習で行った場所、したこと、感想」 ペアを替えて複数回対話をする。 ○Let's Talk 「小学校生活一番の思い出」 どのような内容を伝えるか、どのように(順番)伝えるかアドバイスをし合う。 ○Let's Read and Write (Teacher's memory) ワークシートにある英文が読まれる音声を聞き、後について言ったり文字を追いつながりながら読んだりする。</p>	<p>【慣②】 小学校生活の思い出について書かれた英文を推測しながら読んでいる。(記述観察)</p> <p>【コ①】 相手意識をもって、学習した基本的な英語表現を使いながら小学校生活一番の思い出について伝え合おうとしている。</p>	<p>What's your best memory? My best memory is ～. I went to ～. I saw ～. I enjoyed ～. It was ～. I like ～. I can ～.</p>
8	<p>◆小学校生活で一番心に残っている思い出について伝え合ったり、文の順番や語順を意識して書き写したりする。</p>	<p>【気②】 話したことやモデル文から、英</p>	<p>What's your best memory?</p>

	<p>○【Let's Chant】“What's your best memory?”</p> <p>○Let's Talk 「小学校生活一番の思い出」 ペアを替えて複数回対話をする。</p> <p>○ワードオーダーゲーム 正しい語順で文を作る。(My best memory is ～. We went to ～. We saw ～. I enjoyed ～. It was ～.)</p> <p>○Let's Read and Write これまで書いた文を見て、どのように伝えるか(順番)を考えながら思い出アルバム用のシートに書き写す。</p>	<p>語の語順、書き方の規則に気付 き、人に伝えるという目的をも って書き写そうとしている。 (行動観察, ワークシート)</p>	<p>My best memory is ～. I went to ～. I saw ～. I enjoyed ～. It was ～. I like ～. I can ～.</p>
9	<p>◆小学校生活で一番心に残っている思い出を、理由も含めて他者に配慮しながら伝え合おうとする。</p> <p>◆短い話を聞いて内容を理解し、英語の音を意識して読もうとする。</p> <p>○Activity 前時に書いた思い出アルバムを自分で読んだり、友達と伝え合ったりする。 思い出アルバムを見せながらクラスで Show and Tell をする。 思い出アルバムを清書する。</p> <p>○単元の振り返りをする。</p> <p>○Sounds and Letters</p>	<p>【慣②】 小学校生活の思い出について話したことを、今まで書き写してきた文を参考にしながら書いている。 (行動観察, ワークシート)</p> <p>【コ①】 相手意識をもって、学習した基本的な英語表現を使いながら小学校生活の思い出について伝え合おうとしている。 (行動観察)</p>	<p>What's your best memory? My best memory is ～. I went to ～. I saw ～. I enjoyed ～. It was ～. I like ～. I can ～.</p>

単元のゴールイメージ (作品)

- ☆小学校6年間で一番心に残っていることをアルバムにして伝え合おう!
- ☆学年でアルバムを見合ったり、学校に掲示したりして思い出を共有しよう!

My Best Memory is the... School trip

I went to Fukuoka.

I went to Space World.

I enjoyed the attractions.

I enjoyed singing with my classmate in the bus.

It was fantastic!

It was very exciting!

写真・絵

8 本時の学習

<本時の目標>

心に残る校外学習について、行った場所、したこと(見たものや楽しんだこと)、感想を伝え合ったり、語順を意識して書き写したりする。

<ゴールイメージ>

過去を表す表現を使って、心に残る校外学習の思い出について理由や感想を言ったり、相手の話す内容を理解しようと楽しんで聞いたりしている。また、英語の語順や書き方の規則に気付いている。

<学習展開>

児童の学習活動	指導上の留意点等 (T1: JLT, T2: ALT) ◆評価
<p>【Greeting】</p> <p>1 挨拶をする。</p>	<p>○児童が元気よく挨拶できるように、明るく元気よく挨拶する。</p> <div data-bbox="293 331 1406 622" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【基本の授業開始の挨拶】</p> <p>T1 : Let's start our English Lesson. SS&T2 : Let's start our English Lesson. T1 : How are you? SS&T2 : I'm fine/good/great ~. T1 : What's the date today? SS&T2 : It's ~. T1 : What day is it today? SS&T2 : It's ~. T1 : How is the weather today? SS&T2 : It's ~.</p> </div>
<p>【Warm-up】</p> <p>2 Chant “What's your best memory?” を歌う。</p>	<p>○リズムによってチャンツを行い、テンポを変えたり体を使ったりしながら本時の活動で使う表現に慣れさせる。</p> <p>○慣れたら、語句を変えたり主語を変えたりしながら慣れ親しませる。</p>
<p>【Today's Goal】</p> <p>3 本時のめあてを知る。</p>	<p>○単元のゴールと流れを振り返り、本時のめあてを提示して学習の見通しをもたせる。</p> <div data-bbox="145 927 1461 1025" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T1 : OK. This is today's goal. Let's say together, one two. SS : 「伝えたい校外行事の思い出について、言葉の順番を意識して書こう！」</p> </div>
<p>【Activity 1】</p> <p>4 Let's Talk</p> <p>心に残る校外学習の思い出とその理由、感想等について指導者の話を聞いた後、ペアでやり取りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアを替えて複数回対話をする。 	<p>○前時までに行ったやり取りを扱うことで、表現を復習するとともに、定着を図るようにする。</p> <p>○表情やジェスチャーをつけたり、Do you like~?などの既習表現を積極的に使ったりしながら、相手意識をもって話したり聞いたりしている児童をほめ、全体の場で取り上げ紹介する。</p> <p>○活動後は、同じ行事でも人によって心に残っている場面が違うことの面白さに気付かせる。</p> <p>○どのような内容を伝えれば、より伝えたいことが伝わるかアドバイスをし合い、全体でも共有する。</p>
<p>S1: Hi. What's your best memory? S2: My best memory is the school trip. S1: School trip. That's good. Why? S2: Because it was very exciting. I went to Kyoto. I enjoyed shopping with my friends. It was nice. How about you? S1: My best memory is the field trip. I went to Miyajima. I saw the sea lion show. It was great. S2: I see. Do you like sea lions? S1: Yes, I do. I like sea animals. S2: Me too! Thank you.</p>	<div data-bbox="596 1480 1482 1944" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T2: Hi. How are you? What's your best memory? T1: My best memory is the field trip. I went to sports center “Big wave”. I enjoyed skating with my friends. It was difficult. But it was so exciting! T2: Sounds great! I want to skate. T1: Thanks. How about you? What's your best memory? T2: My best memory is the camping trip. It was nice. I enjoyed dancing and playing games. It was fun. T1: That's good. Nice memory. Nice talking to you. Thank you. Now, let's talk in pairs. My best memory is ~, I went to~, I saw ~, I enjoyed ~, It was ~. Let's start!</p> </div> <p>◆【慣】 My best memory is ~. I went to ~. I saw ~. I enjoyed ~. It was ~.を使って、小学校生活一番の思い出やその理由、感想を伝え合っている。 (行動観察)</p>

<p>【Activity 2】 5 ワードオーダーゲームをする。 ペアで、配られたカードを正しく意味が伝わるように並べ替えて文を作る。 ・出来た英文を声に出して読み、確認する。</p>	<p>○トランプゲーム「七並べ」のように、カードを並べて主語・述語・目的語/補語の正しい語順で文を作らせ、遊びながら文構造を意識させるようにする。 ○単語をまとまりで認識し、音と文字をつなげながら読めるよう、ゆっくり単語を押さえながら全体で確認する。 ○出来た英文を読んで意味を理解させるとともに、伝えたいことは何か考えさせ、思い出アルバムを通して人に伝えるという目的を確認し、自分の伝えたいことがより良く表現できる文の順番を意識させる。</p>
<p>Ex) My best memory / is / the school trip /. I / went to / Kyoto /. I / saw / Kiyomizu temple /. I / enjoyed / shopping /with / my friends /. It / was / exciting /.</p>	
<p>【Activity 3】 6 Let's Read and Write 例文の音声を聞いて読んで（言った）後、なぞり書きをする。 例文を参考に、ワードリストから言葉を選んで書き写す。 ・自分が書いた英文を読む。</p>	<p>○児童がよく使う語句をイラスト付きのワードリストとして示し、書き写す際の見本とする。 ○文字の高さや形を正確に捉えているか見取り、個に応じて支援する。</p> <div data-bbox="592 869 1469 1021" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T1: Please listen to the sentence and look at the words in your worksheet. Listen to the sentence again and read it. Copy one word from the wordlist.</p> </div>
<p><u>I went to (Kyoto).</u> 【Word list】 1: Shiga 2: Nara 3: Ninoshima 4: Miyajima 5: Peace Memorial Park 6: stadium 7: Kinkaku temple 8: Kiyomizu temple 9: Todaiji temple 10: Kidzania Koshien 11: park</p>	<p><u>I enjoyed (shopping).</u> 【Word list】 1: talking 2: cheering 3: playing 4: running 5: singing 6: dancing 7: the campfire 8: cooking 9: making 10: rowing boat 11: sleeping over 12: working 13: watching the show</p>
<p>◆【気】話したことやモデル文から、英語の語順や書き方の規則に気付いている。 (行動観察, ワークシート)</p>	
<p>【Reflection】 7 本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p>	<p>◆【気】話したことやモデル文から、英語の語順や書き方の規則に気付いている。 (振り返りカード)</p>
<p>(例) 修学旅行の中で特に楽しかったことを、I enjoyed ~.の表現を使って伝えられた。英語の文は必ず「I～」から始まって、次に○色のカード（動作を表す言葉など）が来ると分かった。一番伝えたいことを最初に言うようにした。前より英語の書き方のきまりに気を付けて書けるようになった。</p>	
<p>挨拶をする。</p>	<p>T1 : That's all for today. See you next time. SS&TT : See you</p>

9 板書計画

Share moments, Share life. ～ My Best Memory を伝え合おう ～

単元の流れ

④伝えたい校外行事の思い出について、言葉の順番を意識して書こう！

☆学校行事の写真

行った場所、
見たもの、動作
を表す語句、表現

☆感想を表す語句、表現

本単元で使う Key phrase

・・・
・・・

Let's Read and Write の英文
(ワードリスト)

既習の表現

Talk Time の活用表