

伝え合おう！みんなの思い出コレクション ～「My Best Memory」～（We Can! 2 Unit7）

本単元で育成する資質・能力

表現力・主体性

○ 平成31年2月5日（火） 第5校時

1 単元について

(1)教材観

本単元は学校行事を題材としており、単元の最後には、学級の友達に向けて、思い出に残る学校行事について紹介し合うという活動を設定している。思い出に残る学校行事を出し合い、英語での言い方を確かめたり、それぞれの行事で取り組んだ事やその時の気持ちなどを振り返ったりする活動は、小学校生活を終えようとする節目を迎えた6年生にとって大変有意義であると考えます。

本単元では過去について表す表現を扱い、学校行事で取り組んだことや楽しんだこと、その時の気持ちなどについて伝え合い、話したことを書いたり、書いた物を読んだりすることをねらいとしている。思い出の学校行事を題材とすることで、伝えたいという思いをもって主体的に言語活動に取り組み、過去形を無理なく活用させることができると考える。外国語活動の楽しい雰囲気の中で、児童が思い出を振り返り、それらを互いに伝え合う活動を通して、小学校生活を共に過ごした仲間の大切さを再認識したり、これまでの自分の成長を実感したりすることができる単元である。

(2)児童観

本学級の児童は、第5学年時に年間35時間の外国語活動の授業を受けている。今年度は、外国語活動を年間70時間設定し、1週間に2時間程度の授業を実施している。本単元を実施するにあたり事前調査を行ったところ、次のような結果になった。

調査項目	肯定的評価（割合）
① 外国語活動の授業に進んで参加しています。	21/23 (91.3%)
② 相手が英語でゆっくりはっきりと話していれば、だいたいの内容が分かります。	20/23 (87.0%)
③ 英語でやり取りをする時には、相手の言ったことにうなずいたり、英語で返事したりしています。	23/23 (100%)
④ 英語でやり取りをする時には、会話が続くように、知っている表現を使うようにしています。	22/23 (95.7%)
⑤ 英語でやり取りや発表をする時には、自分の考えや気持ちなどを伝えています。	18/23 (78.3%)
⑥ 英語の文字(アルファベット)を読むことができます。	22/23 (95.7%)
⑦ 英語を読む時には、単語や表現の意味を考えながら読んでいます。	22/23 (95.7%)
⑧ 英語を書く時には、単語の間を空けるなど、英語の書き方のきまりを守って書いています。	23/23 (100%)
⑨ 英語を書く時には、単語をならべる順番を考えながら書いています。	23/23 (100%)

本学級の児童は、「外国語活動の授業に進んで参加しています。」の質問に対して91.3%の児童が肯定

的に答えている。多くの児童が意欲的に外国語活動の学習に取り組んでいると言えるが、「英語でやり取りや発表をする時には、自分の考えや気持ちなどを伝えています。」の質問に対しては、肯定的に答えた児童は、78.3%であった。これは、やり取りをする際に、あらかじめ考えておいた表現で伝えることで終わってしまっており、自分の考えや気持ちをその場で表現することに課題があると考えられる。このことを踏まえ、本単元での学習においては、「Let's Talk」や「Small Talk」でやり取りをする際に、あらかじめ考えておいた表現だけではなく、自分の伝えたいことや相手の言ったことへの反応などを既習から活用させたり、場面を捉えてその場で考えさせたりする事を大切にしていく。また、読むことについては個人差が大きいので、本単元で扱う単語や表現について音声で十分に慣れ親しませておく。また、推測しながら読むことへつなげるために、文字と音の結びつきについても継続して指導していく。

(3) 指導観

指導に当たっては、まず、児童に「思い出の学校行事について友達と伝え合う」というゴールイメージを持たせるために、単元の始めに教師が自分の6年生との思い出について紹介し、モデルを示す。児童に、「自分もやってみたい。」「友達の思い出についても聞いてみたい。」などという思いを持たせた上で、様々な学校行事の言い方について取り上げる。そして、デジタル教材を活用して世界の子供たちが語る思い出の学校行事とその理由について視聴させ、思い出を紹介する際の基本的な表現に慣れさせる。また、これまでに学習した表現や新たに学んだ表現を用いて、思い出の学校行事とその理由などについて、尋ねたり答えたりする活動を設定し、慣れ親しませていく。そして、これらの表現に音声で十分に慣れ親しませた上で、自分が友達と話した内容を整理させ、例を参考にしながらまとまりのある文章を書かせる。単元の最後には、自分以外の誰かが書いた文章について、推測しながら読む活動を設定する。読む活動に入るまでに、本単元で扱う基本的な単語や表現に音声で十分に慣れ親しませておき、児童が推測して読むことができるようにする。

2 単元の目標

- 積極的に思い出の学校行事について伝え合おうとする。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- 思い出に残る学校行事について尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 【外国語への慣れ親しみ】
- 思い出の学校行事について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に書き写したりすることに慣れ親しむ。 【外国語への慣れ親しみ】
- 新出表現・語彙の示す意味や過去を表す表現について気付く。

【言語や文化に関する気付き】

3 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
相手意識を持って、積極的に思い出の学校行事について伝え合おうとしている。	① 思い出に残る学校行事について尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 ② 思い出に残る学校行事について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に書き写したりすることに慣れ親しんでいる。	新出表現・語彙の示す意味や過去を表す表現について気付いている。

4 単元のゴール

コミュニケーションの 目的・場面・状況	思い出の学校行事について、やり取りや文章を読むことを通して友達と伝え合う。
目指す児童の姿 (話すこと [やり取り])	A: What's your best memory? B: My best memory is the school trip. We saw the Great Buddah. It was very big. A: Yes, it was big and wonderful! B: How about you? What's your best memory?
目指す児童の姿 (書くこと)	My best memory is the school trip. We went to Nara. We saw the Great Buddah. It was wonderful.

5 言語材料(下線は新出表現, 語彙)

主な表現	主な語彙
<u>What's your best memory?</u> <u>My best memory is</u> <u>(sports day).</u> We enjoyed (running). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temples)/ enjoyed (the trip)].	best, memory, 行事 (school trip, field trip, volunteer day, drama festival, graduation ceremony), shrine

6 本単元において育成しようとする資質・能力とのかかわり

本校で育成しようとしている資質・能力は以下の5点である。

- ①思考力 ②表現力 ③主体性 ④自分と他者を尊重する心 ⑤知識・理解

この中から、本単元において育成しようとする資質・能力について、つぎの2点に重点を置く。

②表現力

思い出の学校行事について聞いたり言ったりする際に、既習事項からその場面に合った表現を選んで使うことを通して、自分の思いや考えを伝えることができる。

③主体性

これまでに学習した表現や新たに学んだ表現を用いて、思い出の学校行事とその理由などについて、尋ねたり答えたりする活動を行っていく中で、英語で自分の思いを伝える楽しさを実感し、進んで英語を使うことができる。

7 指導と評価の計画

(全6時間)

時	目標 (◆) と主な活動 (○)	評価規準 評価方法	表現例
1	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-right: 10px;">課題の設定</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-right: 10px;">情報の収集</div> <p>◆指導者の6年生との思い出について聞く事を通して、思い出の学校行事について紹介す</p>	【気】新出表現・語彙の示す意味や過去を表す表現について気付いている。	<p>・ <u>What is your best memory?</u></p> <p>・ <u>My best memory is music festival.</u></p>

	<p>る表現を知り，単元の見通しを持つ。</p> <p>○【Let's Watch and Think 1】 登場人物の話す学校行事の内容について分かったことを話し合い，学校行事について英語での言い方を知る。</p> <p>○【Let's Play】：Pointing Game 指導者が言う単語を聞いて，その単語が表す行事の絵を誌面から選んで指さす。</p> <p>○Let's Talk 思い出に残る学校行事について尋ねたり，答えたりする。</p> <p>○Let's Read and Write 思い出に残る学校行事をワークシートに書き写す。</p>	<p>《行動観察・振り返りカード》</p> <p>③主体性</p>	
2	<p>情報の収集</p> <p>◆学校行事についてまとまった話を聞いたり，学校行事について感想などを伝え合ったりする。</p> <p>○Small Talk：昨日の晩御飯</p> <p>○【Let's Chant】What's your best memory?</p> <p>○【Let's Listen 1】 音声を聞いて，登場人物がどの行事について話しているかを考える。</p> <p>○Let's Talk 思い出の行事とその時の気持ちを伝え合う。</p> <p>○Let's Read and Write 思い出に残る学校行事とその時の気持ちをワークシートに書き写す。</p>	<p>【慣】思い出に残る学校行事について尋ねたり，答えたりする表現に慣れ親しんでいる。</p> <p>《行動観察・振り返りカード》</p> <p>② 表現力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • What is your best memory? • My best memory is music festival. • It was great.
3	<p>情報の収集</p> <p>◆思い出に残る学校行事とその時にした事や見た物などについて伝え合う。</p> <p>○Small Talk：週末の出来事</p> <p>○【Let's Chant】What's your best memory?</p> <p>○Matching game</p> <p>○【Let's Listen 2】 音声を聞いて，登場人物がどの行事について話しているかを考える。</p>	<p>【慣】思い出に残る学校行事について尋ねたり，答えたりする表現に慣れ親しんでいる。</p> <p>《行動観察・振り返りカード》</p> <p>③ 表現力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • What is your best memory? • My best memory is music festival. • We played Japanese drums. • It was great.

	<p>○Let's Talk 思い出の行事とその時にした事や見た物などについて伝え合う。</p> <p>○Let's Read and Write 最も思い出に残る学校行事とその時にした事や見た物などをワークシートに書き写す。</p>		
4	<p>情報の収集</p> <p>◆思い出に残る学校行事について、何をしたか、何を見たか、そのときの気持ちなどについてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合う。</p> <p>○【Let's Chant】 What's your best memory?</p> <p>○Matching game</p> <p>○【Let's Listen 3】 外国の学校行事について分かったことを線で結ぶ。</p> <p>○Let's Talk 思い出の行事について、その時にした事や見た物、その時の気持ちなどについて伝え合う。</p> <p>○Let's Read and Write 思い出の行事について、その時にした事や見た物、その時の気持ちなどについて、書き写す。</p>	<p>【コ】 相手意識を持って、積極的に思い出の学校行事について伝え合おうとしている。《行動観察・振り返りカード》</p> <p>③主体性</p>	<ul style="list-style-type: none"> • What is your best memory? • My best memory is music festival. • We played Japanese drums. • It was great. • How about you?
5	<p>まとめ・創造・表現</p> <p>◆最も思い出に残る学校行事について、例を参考にしてまとまりのある文章を書く。</p> <p>○【Let's Chant】 What's your best memory?</p> <p>○Small Talk：昨日の晩御飯</p> <p>○Matching game</p> <p>○Let's Talk 思い出の行事について、その時にした事や見た物、その時の気持ちなどについて伝え合う。</p> <p>○Let's Read and Write 思い出の行事について、前時までのワークシートを参考にして、書く際のきまりを意識し</p>	<p>【慣】 思い出に残る学校行事について、例を参考に書き写すことに慣れ親しんでいる。《行動観察・振り返りカード》</p> <p>② 表現力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • What is your best memory? • My best memory is music festival. • We played Japanese drums. • It was great.

	て書く。		
6 本 時	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-right: 10px;">まとめ・創造・表現</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">振り返り</div> <p>◆思い出の学校行事について書かれた文章を推測しながら読む。</p> <p>○Small Talk：週末の出来事</p> <p>○Matching game</p> <p>○Let's Talk</p> <p>思い出の行事について、その時にした事や見た物、その時の気持ちなどについて伝え合う。</p> <p>○Let's Read</p> <p>配付されたクラスの中の誰かの文章を読み、内容についてグループで交流する。</p>	<p>【慣】思い出に残る学校行事について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読むことに慣れ親しんでいる。《行動観察・振り返りカード》</p> <p>③主体性</p>	<ul style="list-style-type: none"> • What is your best memory? • My best memory is music festival. • We played Japanese drums. • It was great.

8 本時の指導計画

(1)目標

思い出の学校行事について書かれた文章を推測しながら読む。

(2)評価規準

思い出の学校行事について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読むことに慣れ親しんでいる。【外国語への慣れ親しみ】

(3)準備物

電子黒板，絵カード，ワークシート，振り返りシート

(4)展開

児童の学習活動	指導者の役割		<ul style="list-style-type: none"> • 指導上の留意点 評価規準 教科の指導事項 (○) 資質・能力 (★) (評価方法)
	T1	ALT	
1. 挨拶をする。	<p>T1: Hello.</p> <p>T1: How are you? (全体へ聞いた後、何人かの児童に尋ねる。)</p> <p>ALT: How is the weather today?</p> <p>ALT: What day is it?</p> <p>ALT: What is the today's date?</p>		反応を促しながら、ゆっくり、はっきりと挨拶をする。
2. Small Talk “What did you do last weekend?” ・ペアを替えて複数回対話をする。	<p>A: I enjoyed shopping.</p> <p>B: That's nice! Where did you go?</p> <p>A: I went to Aeon Mall.</p> <p>B: I see. What did you buy?</p> <p>A: I bought new shoes.</p> <p>How about you?</p>		これまでに学習した表現を活用して対話を続けさせる。 表現の仕方が分からないものは全体で言い方を確

	児童同士のやり取りでは、聞き返す、反応するなどして会話が続くよう意識をさせる。	机間巡視して児童のやり取りを聞き、支援する。	<p>認し、共有する。</p> <p>★主体性</p> <p>これまでに学習した表現や新たに学んだ表現を用いて、英語で自分の思いを伝える楽しさを実感し、進んで英語を使おうとしている。(行動観察)</p>
<p>3. 語句の復習をする。</p> <p>・ Matching game</p>	復習のためのゲームであることを伝える。	ゲームを始める前に、復習として、それぞれの語を発音して聞かせる。	机上に置かれたカードの中から2枚選び、語と意味が書かれたカードを揃えさせる。
4. 単元の流れを振り返り、本時の学習課題を確認する。	単元のゴールと流れを振り返り、本時の課題を提示して学習の見通しを持たせる。		単元の流れが分かるポスターを掲示し、本時の学習の位置づけが分かるようにしておく。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>思い出の学校行事について書かれた文章を読み合おう。</p> </div>			
<p>5. 担任の思い出の学校行事について聞いたり文章を読んだりし、その内容について話し合う。</p> <p>・ ALTが読む内容を聞き取る。(音声のみ)</p> <p>・ 内容についての質問に答える。</p> <p>・ 音声を聞きながら指で追う。(文章を提示)</p> <p>・ 教師が発音した語を文章の中から見つける。</p>	聞き取るポイントを示し、誰の原稿かを考えながら聞くようにさせる。	文章をゆっくり読んで聞かせる。	<p>内容の確認については、できる限り英語でのやり取りを通して行う。難しいところは、日本語で補足する。</p> <p>音声で慣れ親しんだ語句や表現については、自分で読んでみるように促す。</p>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ALT: My best memory is music festival. We played Koizumi Daiko. We practiced everyday. It was fantastic!</p> </div>		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T1: This is he. His best memory is...? Yes, that's right. His best memory is Music Festival. He said, we played... Yes, we played Koizumi Daiko. We practiced... Yes, we practiced everyday. It was...? Yes, it was fantastic!</p> </div>		
	原稿を配付する。	再度、ゆっくり読んで聞かせる。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T1: Can you point the word "music festival?" Yes, that's right!</p> </div>			

<ul style="list-style-type: none"> ・ A L T の後に続いて、繰り返して声に出して読む。 	A L T の後に続いて読む。	再度、ゆっくり読んで聞かせる。	一通り読んだり、内容について話し合ったりした後に、誰が書いた原稿かを考えさせる。
6. 友達を書いた文章を推測しながら読み、分かった事をグループで交流する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 個人で読み、分かった事についてワークシートへ記入する。 ・ 分かった事や分からなかった事をグループで交流する。 ・ その文章を書いた友達へ向けてコメントを書いて返却する。 	ワークシートを全体へランダムに配付する。 机間巡視し、支援が必要な児童へ対応する。	机間巡視し、支援が必要な児童へ対応する。	読むことに困難を示している児童については、T1やA L T が個別に対応し、語を発音して音を聞かせる。 ○【慣】思い出の学校行事について簡単な語句や表現で書かれた英語を推測しながら読むことに慣れ親しんでいる。(行動観察・振り返りカード)
7. ふりかえりをする。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。 	本時のねらいに照らして全体に共有しながら、児童の評価をする。	本時のねらいに照らして全体に共有しながら、児童の評価をする。	何人かに発表させる。

(5) 板書計画

天気	Tuesday	February	5th	思い出の学校行事について書かれた文章を読み合おう。
<div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: auto; padding: 10px;"> 絵カード (学校行事) </div>				<div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: auto; padding: 5px;"> 反応 WORDS </div>
				<div style="border: 1px solid black; width: 90%; margin: auto; padding: 5px;"> My best memory is ~. </div>
				<div style="border: 1px solid black; width: 85%; margin: auto; padding: 5px;"> We went to ~. </div>
				<div style="border: 1px solid black; width: 60%; margin: auto; padding: 5px;"> We ate </div>
				<div style="border: 1px solid black; width: 65%; margin: auto; padding: 5px;"> We saw ~. </div>
				<div style="border: 1px solid black; width: 75%; margin: auto; padding: 5px;"> We enjoyed~. </div>