

外国語活動学習指導案

学校名 府中市立国府小学校

授業者 T 1 パワーアップリーダー 中國達彬

T 2 ALT Joy Kathleen Tero

- 1 日時 平成31年1月23日(水)
- 2 学年 第6学年2組 32名
- 3 単元名 Unit7 My Best Memory 「小学校生活・思い出」(We Can!2)
- 4 単元観

本単元は、小学校学習指導要領(平成29年告示)第2章外国語のうち、主に次の目標に基づいている。

| | |
|-------------------|---|
| (2)読むこと | イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。 |
| (3)話すこと [やり取り] | ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。 |
| (5)書くこと | イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。 |

小学校生活6年間を終えようとしている節目の時期に、これまでの思い出について友達と話したり文章にまとめたりすることは、小学校をふり返り、それを仲間とともに共有するという意味で児童にとって有意義な活動になると考えられる。また、児童はその中で必然性をもって過去形を学習し、活用することができる。次の表にも示している通り、過去形は、小学校外国語活動のスタートから中学校3年生の外国語科まで繰り返し扱われている。したがって、本単元の学習は言語材料面だけでなく題材面においても今後の学習の基礎として位置づけることが期待できる。

| 学年 | 第6学年 | 中学1年 | 中学2年 | 中学3年 |
|------|--|---------------------------------------|-----------------------------|---|
| 学習内容 | Unit5 My Summer Vacation Unit7 My Best Memory | Unit11 思い出の一年 Presentation3 思い出の行事 | Unit0 My Spring Vacation | Presentation2 修学旅行 Presentation3 中学校生活 |

5 児童観

本学級の児童は、卒業を前にして、中学校生活に対する希望を膨らませる一方で、小学校生活を振り返り、友達や先生、または家族に対する感謝の気持ちももち始めている。

学習に対しても意欲的で、9月に事前アンケートを行ったところ、32名全員が「外国語活動の授業に進んで参加している」と回答した。また、「もっと英語を学びたいと思います」の項目についても全員が「あてはまる」と回答しており、外国語の学習に対する関心は高いことがうかがえる。

一方、「英語でやり取りや発表をする時には、自分の考えや気持ちを伝えている」の項目で8名が「あまりあてはまらない」と回答していることから、学習に対する関心や意欲はあるものの、一部の児童は学んだ表現を使って十分に自己表現できていないと感じていることが分かる。授業中、多くの児童は既習事項を活用することで会話が広がることを理解してはいるものの、会話の流れや自分の考えに合わせてそれらを臨機応変に活用するには至っていない。

また、「英語を読む時には、単語や表現の意味を考えながら読んでいる」の項目において、「ややあてはまる」が16名、「あまりあてはまらない」が2名と、決して否定的ではないものの強く肯定できる児童が少ないことも分かる。

6 指導観

「友達と小学校生活の思い出を話したり[やり取り]、それぞれが書かれた思い出新聞を読み合ったりすること」をゴールとし、お互いの思いを共有することで、6年間を思い出しながら、これまで支えてくれた家族、友達、先生、地域の方に感謝できるよう単元を仕組む。

「話すこと [やり取り]」については、「会話を継続・発展するためのポイント」(小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック p 81)を意識させながら、3～4往復程度の会話を目指す。自分の考えや気持ちが伝わるよう、さまざまな学校行事と関連させることで、場面設定を変え、話すこと [やり取り] を設定する。

また、「話すこと」で十分に音声で慣れ親しんだ表現の一部を変えて「書くこと」につなげ、書き溜めた文を参考にしながら小学校生活の思い出を「思い出新聞」の形にまとめ、それを活用し、「読むこと」の学習を展開する。思い出新聞を読むための手立てとして、文字で示された表現を推測して読むことができるようにするために、写真やイラストなどの言語外情報を合わせて語句や文章を提示するようにする。また、Jingle を導入したり、指導者が文字を指さしながら読んだりすることで、児童が音声と文字とを関連付けて言語情報を読むことができるようにする。「読むこと」を通して、友達の思いを大事にできるよう、その思い出に寄り添えるような単元末にする。

7 単元目標

| コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 | 外国語への慣れ親しみ | 言語や文化に関する気付き |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| 他者に配慮しながら、思い出の学校行事について伝え合おうとする。 | 学校行事について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりすることに慣れ親しむ。 | 思い出の学校行事について書かれた文を、音声と文字とを関連付けながら読む。 |

8 単元の評価規準

| コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 | 外国語への慣れ親しみ | 言語や文化に関する気付き |
|-----------------------------------|---|---|
| 他者に配慮しながら、思い出の学校行事について伝え合おうとしている。 | 学校行事について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりすることに慣れ親しんでいる。 | 思い出の学校行事について書かれた文を、音声と文字とを関連付けながら読んでいる。 |

9 単元ゴール

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>コミュニケーションの 目的・場面・状況</p> | <p>会話をしたりそれぞれが書いた文を読み合ったりすることで、友達と小学校生活の思い出を共有する。</p> |
| <p>目指す発話例</p> | <p>【発話例】 A: What's your best memory? B: My best memory is (School Trip). I went to (Kyoto). I ate (curry and rice) A: Was it (nice)? B: Yes. It was (nice). What's your best memory? A: My best memory is (School Trip). I went to (Hyogo). I ate (pizza). B: Was it (delicious)? A: Yes. It was (delicious). (以下、その場でやり取りを続ける) B: Do you like pizza? A: Yes, I do. Do you like pizza? B: Yes, I do. I can cook pizza. A: Really? It's great. B: Thank you. Can you cook pizza? A: No, I can't. I can cook ramen. B: Wow! It's nice.</p> |

言語材料（下線は新出表現, 語彙）

| 主な表現 | 主な語彙 |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>What's your best memory?</u> • <u>My best memory is (sports day).</u> • We <u>enjoyed</u> (running). We [<u>went to</u> (Kyoto) / <u>ate</u> (Japanese food) / <u>saw</u> (old temples) / <u>enjoyed</u> (the trip)]. | <ul style="list-style-type: none"> • best、memory、行事(school trip、field trip、volunteer day、drama festival、graduation ceremony)、shrine • school、we、季節、教科、状態・気持ち、施設・建物、飲食物、動作、動詞の過去形(went、ate、saw、was) |

10 単元計画

| 時 | 目標 (◆)、主なやり取り等 誌面化されている活動 (・) | 評価規準・評価方法 |
|---|---|--|
| 1 | <p>◎単元終末の活動を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 小学校生活の思い出を伝え合って仲を深めよう。 </div> <p>◆思い出の行事について尋ねたり答えたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【Let's Watch and Think1】 p50-51 ・自分たちの学校で行われている行事について表現を知る。 ・【Let's play】 Pointing Game p50-51 ・【Let's listen1】 p52 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> A: <u>What's your best memory?</u> B: <u>My best memory is (School Trip).</u> <u>What's your best memory?</u> A: <u>My best memory is (Sports Day).</u> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・【Let's Read and Write】 書く文例: <u>My best memory is (School Trip).</u> | <ul style="list-style-type: none"> ・“What's your best memory?” “My best memory is ~.”を使った表現に慣れ親しんでいる。 |
| 2 | <p>◆思い出の行事とその感想について尋ねたり答えたりする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> A: <u>What's your best memory?</u> B: <u>My best memory is (Field Trip).</u> A: <u>Was it fun?</u> B: <u>Yes. It was (fun).</u> <u>What's your best memory?</u> A: <u>My best memory is (Sports Day).</u> B: <u>Was it nice?</u> A: <u>Yes. It was (nice).</u> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・【Let's Talk】 ・【Let's Read and Write】 書く文例: <u>Was it (nice)?</u> <u>It was (nice).</u> | <ul style="list-style-type: none"> ・“Was it ~?” “It was ~.”を使った表現に慣れ親しんでいる。 |
| 3 | <p>◆宿泊体験学習で行った場所、楽しんだこととその感想について尋ねたり答えたりする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> A: <u>I went to (Fukuyama).</u> <u>I enjoyed (campfire).</u> B: <u>Was it fun?</u> A: <u>Yes. It was (fun).</u> <u>How about you?</u> B: <u>I went to (Fukuyama).</u> <u>I enjoyed (cooking).</u> A: <u>Was it delicious?</u> B: <u>Yes. It was (delicious).</u> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・【Let's Listen2】 p52 ・【Let's Read and Write】 書く文例: <u>I enjoyed (campfire).</u> <u>It was (wonderful).</u> | <ul style="list-style-type: none"> ・“I went to~.” “I enjoyed ~.”を使った表現に慣れ親しんでいる。 |
| 4 | <p>◆修学旅行で行った場所、見たものとその感想について尋ねたり答えたりする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> A: <u>What's your best memory?</u> B: <u>My best memory is (School Trip).</u> <u>I went to (Kyoto).</u> <u>I saw (Kiyomizu Temple).</u> A: <u>Was it (nice)?</u> B: <u>Yes. It was (nice).</u> <u>What's your best memory?</u> A: <u>My best memory is (School Trip).</u> <u>I went to (Nara).</u> <u>I saw (The Great Buddha).</u> B: <u>Was it (great)?</u> A: <u>Yes. It was (great).</u> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・【Let's Listen3】 p54 ・【Let's Read and Write】 書く文例: <u>I saw (Kiyomizu Temple).</u> <u>It was (nice).</u> | <ul style="list-style-type: none"> ・“I saw ~.”を使った表現に慣れ親しんでいる。 |

| | | |
|-------------|---|---|
| 5 | <p>◆修学旅行で行った場所、食べたものとその感想について聞いたり言ったりする。</p> <p>A: What's your best memory? B: My best memory is (School Trip). I went to (Kyoto). I ate (curry and rice)</p> <p>A: Was it (nice)? B: Yes. It was (nice). What's your best memory? A: My best memory is (School Trip). I went to (Hyogo). I ate (pizza).</p> <p>B: Was it (delicious)? A: Yes. It was (delicious).</p> <p>・【Let's Read and Write】 書く文例： I ate (curry and rice) It was (delicious).</p> | <p>・“I ate ~.”を使った表現に慣れ親しんでいる。</p> |
| 6 | <p>◆小学校の思い出について例を参考に語順を意識ながら書く。</p> <p>・【Let's Read and Write】 書く文例： My best memory is (my school trip). It was (nice). I went to (the zoo). I enjoyed (campfire). I saw (Kiyomizu Temple). I ate (curry and rice).</p> | <p>・小学校の思い出について例を参考に語順を意識しながら書いている。</p> |
| 7 本 時 | <p>◆思い出の学校行事について書かれた文を、音声と文字とを関連付けながら読む。</p> <p>・【Let's Read and Write】 読む文例： My best memory is (my school trip). It was (nice). I went to (the zoo). I enjoyed (campfire). I saw (Kiyomizu Temple). I ate (curry and rice).</p> | <p>・思い出の学校行事について書かれた文を、音声と文字とを関連付けながら読んでいる。</p> |
| 8 | <p>◆小学校生活で思い出に残っている行事を、理由を含めて他者に配慮しながら伝えようとする。</p> <p>・【Activity】 p56</p> | <p>・小学校生活で思い出に残っている行事を、相手に配慮しながら伝えようとしている。</p> |

1 1 本時の計画

(1) 目標

思い出の学校行事について書かれた文を、音声と文字とを関連付けながら読む。

(2) 評価規準

思い出の学校行事について書かれた文を、音声と文字とを関連付けながら読んでいる。

(3) 準備物

デジタル教科書、モデル文、ワークシート、過去の学校行事の写真

(4) 本時の展開

| 学習活動 | ●指導者の役割 ○発問・指示 | | ●指導上の留意点 ☆評価規準 【評価方法】 |
|---|---|------------------------------|---|
| | T1 | T2 (ALT) | |
| 1 挨拶をする。 (1分) | ○Hello! How are you? | ●Greeting | |
| 2 Small Talk (5分) | ○Let's have Small Talk, "My Best Memory". | ●Demo with T1 ●Support ss | ●既習表現を活用できるよう、まず教師が既習表現を取り入れたモデルを示す。 ●「運動会」「音楽発表会」「修学旅行」の中から話題を1つ選んで話すように指示する。 |
| 3 本時の課題を把握する。(1分) | ●課題を確認し、見通しをもたせる。 | ●Talk with T1 | ●課題を達成するには、「読む力」を高めることが必要だという意識をもたせる。 |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 思い出新聞を読み合おう。 </div> | | | |
| 4 Jingle (3分) | ○Let's sing Jingle. | | |
| 5 Word Memory Game (5分) 「went」「enjoyed」 「saw」「ate」 「delicious」「nice」 「beautiful」のカードを指導者が言った順に並び替える。 | ○Let's play "Word Memory Game". ①Stand up and put your hand on your head. ②Listen carefully. ③When I say "Ready go!", please put in order. ④When you finish, please sit down. | ●Tell the words | ●ゲームを行う前に、使うカードの音と文字を確認する。 |
| 6 モデル文を読む。(15分) ○"School Trip"の文字を探す。 ○(文字の音を手掛かりにして)読めそうな言葉を探す。 | ○誰についての文ですか。 ○藤原先生の一番の思い出は何ですか。 ○"School Trip"はどこに書いてありますか。 ○どんなことについて書かれているかペアで話しましょう。 | | ●モデル文を配布する。モデル文に写真を添付することで児童が写真を手掛かりにして自ら音声と文字とを関連付けることができるようにする。 ●読めそうな言葉を見つけたら発表させ、全員でその言葉を探す。 |

| | | | |
|---|--|----------------------|--|
| <p>○T2の範読を聞いた後、T2に続けて音読する。</p> | <p>○Joyと一緒に読みましょ う。</p> <p>My name is Fujiwara Yumi. My best memory is School Trip. I went to Okinawa. I saw beautiful sea. It was nice. I ate pineapples and soki-soba. It was very delicious.</p> <p style="text-align: right;">(モデル文)</p> | <p>●Read a text.</p> | <p>●T1はT2が読んでいる個所を指でなぞる。</p> |
| <p>7 新聞を読み合 う。(15分)</p> <p>①友達が書いた思い出新聞を読む。 ②思い出新聞の内容を交流する。 ③読み終えたら、日本語で感想を新聞に書き込む。</p> | <p>○Let's read your friend's omoide-shinbun. When you finish reading it, let's comment to your friend.</p> | <p>●Support ss</p> | <p>●わからない単語については絵や文字を見ながら音声と文字を関連付けさせる。 ●コメントには分かったことと感想を入れるように指示する。</p> |
| <p>8 本時をふり返 る。 (5分)</p> | <p>●Let's write the reflection. ●何人か発表させる。</p> | <p>●Reflection</p> | <p>☆評価 思い出の学校行事について書かれた文を、音声と文字とを関連付けながら読んでいる。 【ワークシート】</p> |

12 板書計画

小学校生活の思い出を伝え合おう

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------|--|---|---|---------|--|---|---|-----|--|---|---|-----|--|---|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">思い出新聞を読み合おう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">What's your best memory? My best memory is _____.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Was it _____? It was _____.</div> | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">I</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">went to</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; width: 50px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; text-align: center;">.</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">I</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">enjoyed</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; width: 50px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; text-align: center;">.</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">I</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">saw</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; width: 50px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; text-align: center;">.</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">I</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ate</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; width: 50px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; text-align: center;">.</td> </tr> </table> | I | went to | | . | I | enjoyed | | . | I | saw | | . | I | ate | | . |
| I | went to | | . | | | | | | | | | | | | | | |
| I | enjoyed | | . | | | | | | | | | | | | | | |
| I | saw | | . | | | | | | | | | | | | | | |
| I | ate | | . | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>My name is Fujiwara Yumi. My best memory is School Trip. It was nice. I went to Okinawa. I saw beautiful sea. I ate pineapples and soki-soba. They were very delicious.</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 80%; margin: 0 auto;"> <p>教師の思い出に 関する写真</p> </div> |
|--|---|