

外国語活動学習指導案

指導者 高延 恵

高石 洋平

ALT Emmeli Sophie Christen Gordon

- 1 日時 平成 31 年 1 月 28 日 (月) 5 校時
- 2 学年 第 6 学年 1 組 (8 名)
- 3 単元名 Junior High School Life 中学校生活・部活動 (We Can! 2 Unit 9)
- 4 単元について

- 本単元は、同じ町内の友達に自分の中学校生活を紹介する活動をゴールとして設定したものである。卒業を間近に控えた 6 年生は中学生になることへの期待感と不安感を抱いている。そこで、この単元では中学校と小学校との違いに触れ、最後には中学校生活でしたいことを他校の小学生と交流することで、子ども達の中学校生活への期待感をより高めていくことができると考える。交流する方法は書いたものを読み合う形を用いる。この活動により、書いた文章を読む必然性が生まれるとともに、友達の新たな一面に気付いたりすることができる。扱う主な英語表現は、I like (basketball). I want to join the (basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy? I want to [study hard / read many books / make many friends]. member, team, club, practice, join, junior といったフレーズや部活動や学校行事を表す言葉である。
- 本学級の児童は、3 年生から週 1 時間外国語活動を経験してきている。1 月に行ったアンケート調査では、「もっと英語を学びたい」という項目について全員が肯定的に回答している。「外国語活動の授業に進んで参加している」という項目では「あまりあてはまらない」と回答した児童が 1 名いるが、全体的に見ると外国語への関心や意欲が高いと言える。しかし、個々の様子を見ると、自分から進んでコミュニケーションを図ろうとする児童とそうでない児童との差が大きく、気づきや考えをもっていても積極的に表現しないこともある。2 学期後半の授業では、初めて書くことの学習に取り組んだ。ALT の友達に神石高原町の良さをポスターで紹介するという目的を持たせた単元では、相手にわかりやすく伝えるために「書くためのポイント」を意識して書くことに慣れ親しませることができた。本単元では読むことを初めて扱う。児童に目的意識をもたせて取り組ませたい。
- 指導に当たっては、単元を通しての言語活動として、町内の友達に自分たちの中学校生活を英語で書いたものを通して交流する活動を設定する。単元のはじめにモデルを示し明確なゴールイメージをもたせ、学習意欲を持続させていく。そして、実際の中学校生活の映像や **We can** の映像を視聴したり、中学校の先生の話の聞いたりしながら、小学校との類似点や相違点に気付かせることにより、中学校生活について興味を高める。第 2 次では、入部したい部活動や楽しみたい学校行事を音声で表現することに慣れ親しませる。そして、十分に音声で慣れ親しんだ表現を英語で書かせる。単元の終末では、他校の友達が書いた英語の文章を読み、日本語でメッセージを書く形での交流の場を設定する。読む活動に入るまでに、本単元で扱う表現に音声で十分に慣れ親しませておき、児童が推測して読むことができるようにする。

5 単元目標

【コ】 相手を意識して、自分の中学生生活について伝え合おうとする。

【慣】 中学校の部活動や学校行事などについて、聞いたり言ったりする表現に慣れ親しむ。

中学生生活について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に書き写したりすることに慣れ親しむ。

【気】 学校行事や部活動を表す語について英語と日本語との音声面等の違いを通して、言葉の面白さに気付く。

6 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
① 相手を意識して、積極的に自分の中学生生活について伝え合おうとしている。	①中学校の部活動や学校行事などについて、聞いたり言ったりする表現に慣れ親しんでいる。 ②中学生生活について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に書き写したりすることに慣れ親しんでいる。	①英語と日本語との音声面等の違いを通して、言葉の面白さに気付いている。

7 単元ゴール

コミュニケーションの 目的・場面・状況	中学校の部活動や学校行事などについて、やり取りや文章を読むことを通して友達と伝え合う。
目指す児童の姿 (話すこと・聞くこと)	A: What club do you want to join? B: I want to join the (basketball team). I like (basketball). A: I see. What event do you want to enjoy? B: I want to enjoy (sports day). A: Why? B: I want to [study hard / read many books / make many friends].
目指す児童の姿 (書くこと・読むこと)	I want to join the (baseball team). I like (baseball). I can run fast. I want to win games. I want to enjoy (sports day).

8 主な表現と語彙（下線は新出表現、語彙）

主な表現	主な語彙
I like (basketball). <u>I want to join the (basketball team).</u> <u>What club do you want to join?</u> I want to enjoy (sports day). <u>What event do you want to enjoy?</u> I want to [study hard / read many books / make many friends].	<u>brass band, track and field team, kendo club member, team, club, practice, join, junior, us, event, uniform, test, all, school trip, field trip, volunteer day, drama festival, graduation ceremony</u> <u>with</u>

9 単元計画

時	目標 (◆), 主なやりとり等	評価規準・評価方法
1	<p>◆単元のゴールをつかむとともに、中学生活について知る。</p> <p>○単元終末の活動を知る。 「神石小学校の友達に中学生活についての自分たちの思いをパンフレットで交流する。」という単元のゴールをつかむ。</p> <p>○【Let's Watch and Think 1】 p.66, 67 ・映像を見て、感想や分かったことを発表する。</p> <p>○【Let's Listen 1】 p.68 ・小学生が、中学校で入りたい部活動について、その理由も含めて話しているのを聞いて分かったことを誌面に記入する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>モデル (パンフレット)</p> <p>I want to join the (baseball team). I like (baseball). I want to win games. I want to enjoy (sports day).</p> </div> <p>○学校行事や部活動を表す言葉を知る。</p>	<p>【気①】 行動観察・振り返りカード分析</p>
2	<p>◆中学校生活についての話を聞いておおよその内容が分かる。 入りたい部活動や楽しみにしている学校行事について伝え合う。</p> <p>○【Let's Watch and Think 3】 中学生活 (2) p.69 ・中学生が学校行事について話す映像を見て、聞き取れた語を発表する。</p> <p>○【Let's Listen 2】 p.69 ・小学生が、中学校の行事で楽しみにしているものについて、その理由も含めて話しているのを聞いて分かったことを誌面に記入する。</p> <p>○Let's Talk ・ペアで、中学校で入りたい部活動を伝え合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A: What club do you want to join? B: I want to join the basketball team. How about you? A: I want to join the baseball team. B: I see. A: What event do you want to enjoy? B: I want to enjoy sports day.</p> </div> <p>○Let's Write ・ () の中に、部活動や学校行事を選択してワードリストを見て書き写す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>I want to join the (tennis club). I want to enjoy (sports day).</p> </div>	<p>【慣①】 行動観察・振り返りカード分析</p>
3	<p>◆中学校生活の部活動や学校行事について尋ねたり答えたりする。</p> <p>○部活動や学校行事の言い方を復習する。</p> <p>○理由の言い方について考える。 既習表現で使えるものはないか考える。</p>	<p>【コ①】 行動観察・振り返りカード分析</p>

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>I can practice hard. I want to play basketball in America. I like running.</p> </div> <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで、中学校で入りたい部活動や参加したい行事を伝え合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>A: What club do you want to join? B: I want to join the basketball team. A: Why? B: I like basketball. A: What event do you want to enjoy? B: I want to enjoy sports day.</p> </div> <p>○Let's Write</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワードリストを基に理由を書き写す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>I can practice hard. I want to win the game. I like running.</p> </div>	
4	<p>◆中学生生活で参加したい部活動等についてパンフレットに書く。</p> <p>○部活動や学校行事等の表現に慣れ親しむ。 マッチングカードゲームをし、イラストと英語の単語とを一致させる。</p> <p>○ワードオーダーゲームをし、語順を意識する。</p> <p>○やり取りした後、ワードリストを基に書き写す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>I want to join the (baseball team). I like (baseball). I want to win games. I want to enjoy (sports day).</p> </div> <p>○書いたパンフレットを読んでもみる。</p>	【慣②】行動観察・振り返りカード分析
5 本 時	<p>◆中学生生活について書かれたパンフレットを読み、内容が分かる。</p> <p>○部活動や学校行事、理由等の表現に慣れ親しむ。</p> <p>○Let's Read 1 クイズ形式で示されたものを読む。</p> <p>○Let's Read 2 神石小学校の友達のパンフレットを読み、メッセージを書く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>I want to join the basketball team. I like basketball. I want to play basketball in America.</p> </div>	【慣②】行動観察・振り返りカード分析

10 本時の計画

(1) 目標

中学生生活について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読む。

【外国語への慣れ親しみ】

(2) 評価規準

中学生生活について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読むことに慣れ親

しんでいる。

(3) 準備物

- ・ピクチャーカード・ワードリスト・マッチングカードゲーム用カード・クイズシート
- ・神石小児童パンフレット・振り返りシート

(4) 展開

学習活動	指導上の留意事項と使用英語例		評価規準・評価方法
	T1(Konobe) T2(Takaishi)	T3 (ALT)	
Greetings	○英語で挨拶を行い，外国語授業の始まりの雰囲気を作る。		
Today's goal ・課題を把握する。	○単元の流れを振り返り，今日のためあてを確認する。 (T1)		
Review ・部活動や行事・その理由などの英語表現を復習する。 ①ポイントゲーム ②マジックペンゲーム ③マッチングカードゲーム	○活動の形を変えながら前時までに学習した表現に慣れ親しませる。 (T1・2)	○復習としてそれぞれの言葉を発音して聞かせる。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 神石小の友達のパンフレットを読み，その内容に対してメッセージを書こう。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ①ポイントゲーム ALTの発音を聞いて，シートのイラストを指さす。 ②マジックペンゲーム リーダーがペンで指した言葉を発音する。キーワードをさしたときは“Stop.”と言う。 ③マッチングカードゲーム ピクチャーカードとワードカード (baseball team など) を結び付ける。 </div>		
Let's Read 1 ・書かれた情報を読み，誰の書いたものか考える活動を行う。 ①ALTが読むアの内容を聞く。(文章は見ない) ②音声を聞きながら文字を指で追う。 ③教師が発音した言葉	○誰の情報か当てるクイズであることを伝える。 ○シートを配布する。 ○英語を黒板に掲示する。	○英語で書かれたアの文章をゆっくり読んで聞かせる。	

<p>を文章の中から見つける。</p> <p>④どの先生の情報が推測する。</p> <p>⑤イの文章を読む。</p> <p>⑥どの先生だと思うか交流する。</p>	<p>○どの言葉に着目するかなど指示を出す。</p> <p>○困っている児童がいる場合はALTの音読を聞かせる。</p> <p>(クイズシート)</p> <p>ア () 先生 I want to join the tennis team. I like Kei Nishikori. I want to play tennis in America.</p> <p>イ () 先生 I want to join the track and field team. I can run very fast. I like jumping.</p>	<p>○どの言葉に着目するかなど指示を出す。</p> <p>○困っている児童がいる場合はゆっくりと読んで聞かせる。</p>	<p>中学生活について基本的な表現で書かれた英語を、例文等を参考に読んでいる。(行動観察・記述・振り返りカード)</p>
<p>Let's Read 2</p> <p>①神石小の友達のパンフレットを推測しながら読む。</p> <p>②分かったことや分からなかったことを交流する。</p> <p>③メッセージを書く。</p>	<p>○神石小の児童の書いたパンフレットを配布する。</p> <p>○例文やワードリストなどを参考にざっくりと内容を読めばよいことを伝える。</p> <p>○一人で読ませた後、ペアで交流する場を設定する。</p> <p>○読んだことを踏まえてメッセージを書かせる。</p>	<p>○個に応じて、音声に変換することで支援する。</p>	
<p>Reflection</p> <p>・本時の活動を振り返りカードに記入する。</p>	<p>○本時の学習を振り返らせ、ねらいに照らして児童の評価をする。</p>		
<p>Greetings</p>	<p>○英語で挨拶を行う。</p>		

11 板書計画

中学校のことを伝え合おう。

Start	神石小の友達と中学生活について伝え合おう！				Goal
スタート	ゴールを確認！ 中学校を知る。	入部したい部活動 楽しみたい学校行事	入部したい理由は どう表現する？	パンフレットに 書こう。	読んでメッセージ を書こう。

Today's goal

神石小の友達のパンフレットを読み、その内容に対してメッセージを書こう。

I want to join the basketball team.
I like basketball.
I want to play basketball in America.

部活動や学校行事のピック
チャーカード

理由を表すカード

クイズシート

