

第6学年 外国語活動 学習指導案

指導者 T1: 石川 就美
T2: Michelle Branch

1 単元名 We can be friends! ～友達を紹介しよう「She can run fast. He can jump high.」～

<単元観>

本単元の重点指導事項は、小学校学習指導要領解説外国語編における英語(3)「話すこと【やり取り】ウ 自分や相手のこと及び身の回りのものに関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。【発表】イ 自分のことについて伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。」である。

本単元は、助動詞 can を用いて相手に「できること」や「できないこと」を尋ねたり伝えたりすることができる単元内容である。一人一人は色々な面で違いがある。そこで、can を使って自分を表現するとともに、友達のできることを聞いて、改めてその友達のことを見直すきっかけとしたい。新たな視点で友達を見合うことで自己肯定感をもつとともに、仲間内で存在を認め合うなど仲間意識を高めることができるであろう。

また、本単元において児童は初めて三人称に出会う。助動詞 can とともに扱うことで動詞変化を回避することができるので、無理なく she/he を導入し、表現の幅を広げさせることが可能な単元であると言える。

<児童観> 伝え合う力に見る課題

○ 聞くこと

アンケート調査では、「英語を使う場面を考えながら活動している」という項目について、肯定的評価は74%であった。コミュニケーションを図る場面や目的を理解して聞くことに課題が見られる。

○ 話すこと(やり取り)

アンケート調査から、やり取りの際にうなずいたり返事をしたりすることや、自分の考えや気持ちなどを伝えようとすることに課題が見られる。英語を使ってやり取りを続けるための知識・技能が十分身に付いていない。

○ 話すこと(発表)

自分の考えを英語で正しく表現することや人前で発表することに抵抗を感じる児童がいる。また、相手に応じて表現を変えることができていない。

<指導観> 伝え合う力をつけるための手立て

○ 聞くこと

場面設定のあるスモールトークを通して、知っている言葉や状況を手掛かりに内容を推察させたり、思い出させたい表現や身に付けさせたい表現を繰り返し聞かせたりする活動を授業の中に組み込む。

○ 話すこと(やり取り)

使用頻度の高い会話表現を必要に応じて指導したり、児童やALTとのやり取りを通して目指すべき聞き手の姿となるよう意識して表現を使うようにしたりする。

コミュニケーションにおいて、自分の表現が「相手にはどのように伝わるのか」という視点で常に考え、振り返ることの大切さに気付かせるようにする。

○ 話すこと(発表)

児童の実態を踏まえて目指すゴールイメージをもち、相手意識をもって取り組める言語活動を設定する。

2 単元の目標

- 他者に配慮しながら、自分や第三者についてできることやできないことを紹介し合おうとする。
- 自分や第三者についてできることやできないことを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、考えや気持ちも含めて伝え合う。また、小文字を読むことに慣れ親しむ。
- 言語や人、それぞれに違いがあることに気付く。

3 単元の評価規準

- ・他者に配慮しながら、自分や第三者についてできることやできないことを紹介し合おうとしている。
【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- ・自分や第三者についてできることやできないことを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、考えや気持ちも含めて伝え合っている。また、小文字を読むことに慣れ親しんでいる。
【外国語への慣れ親しみ】
- ・言語や人、それぞれに違いがあることに気付いている。
【言語や文化に関する気付き】

4 本単元において育てたい資質・能力と目指す児童の姿

思考力・判断力・表現力	目的に応じて必要な情報を集めたり，伝える相手や状況に応じて学習した表現を適切に使いながら自分の考えを伝えたり相手の考えを聞いたりしている。
アイデンティティ	自分を見つめ直すとともに，自分と友達の良さや違いを理解し，お互いの存在を認め合っている。

5 言語材料（下線は新出表現，語彙）

主な表現	主な語彙
<u>Can you ~ ?</u> <u>Yes, I can. / No, I can't.</u> <u>[I / You / He / She] can / can't ~.</u> <u>very well / a little</u> Do you like / have ~ ? Yes, I do. / No, I don't. What ~ do you like? I like ~. This is ~.	スポーツ (basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis) 動作 (play [soccer / volleyball / shogi / kendama / the recorder / the piano など] ride a [bicycle / unicycle], swim, skate, ski, cook, dance, <u>run fast</u> , <u>jump high</u> , sing well) <u>can, can't, he, she, Mr., Ms.</u> 食べ物, 教科, 感想

パフォーマンス課題

コミュニケーションの目的・場面・状況	ALTにもっと自分たちのことを知ってもらうために，自分たちの学級を紹介する。
目指す発話例	A: Hello. This is my friend, (). He can run fast. I can't cook, but he can cook miso soup. He can play baseball very well. Hey B, come here. B: Hi. My name is (). I like P.E. and music. I can play the recorder well. Nice to meet you! C (Michelle): You are very cool! Nice to meet you too!

This is my best friend!



()

He can ~.

He can ~.

He can ~.

~~~~ができて  
.....な友達!

## 6 パフォーマンス課題の評価基準

|   |                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| A | 相手意識をもって必要な情報を収集・整理し、工夫して表現している。<br>相手や状況に応じて、表現を工夫しながら発表したり、やり取りを続けようとしたりしている。 |
| B | 必要な情報を収集・整理し、表現している。<br>既習の表現を適切に使って発表したり、やり取りをしたりしている。                         |
| C | 学習した語彙や表現を使って情報を収集したり、やり取りや発表をしたりすることができない。                                     |

## 7 単元計画 (全6時間)

| 時 | 目標 (◆) と主な活動、やり取り等                                                                                                                                                                                | 評価規準・評価方法                                                                                                                     | 表現例                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ◆動作を表す語や「できる」「できない」という表現が分かる。<br>○Chant “マラソンじゃなくて marathon”<br>★Small Talk (これできる?)<br>○ポインティングゲーム ○ジェスチャーゲーム<br>○Sounds and Letters<br>フォニックス DVD を見る。                                          | 【コ】<br>動作を表す語や「できる・できない」を表す表現を聞いたり言ったりしている。<br>(行動観察・振り返りカード)                                                                 | <u>I can [play / play the / swim / cook ]~.</u>                                                                                                                               |
| 2 | ◆「できる・できない」の表現に慣れ、できるかどうか尋ねたり答えたりする表現が分かる。<br>★Let's Talk (好きなものやほしいもの)<br>○ポインティングゲーム<br>○Chant “Can you sing well?”<br>○【Activity 1】「インタビュー」<br>ペアでできることできないことを予想して尋ね合う。<br>○Sounds and Letters | 【慣】<br>できること・できないことを聞いて分かる。(行動観察, ワークシート)<br>【慣】<br>「できる・できない」を尋ねたり答えたりしている。<br>(行動観察)                                        | <u>Can you ~?</u><br><u>Yes, I can. /No, I can't.</u><br>I can(can't) ~.<br>Do you like~?<br>What ( ) do you like (the best)?<br>I want~.                                     |
| 3 | ◆できるかどうか尋ねたり答えたりすることができる。<br>★Let's Talk (好きなスポーツ, できるスポーツ)<br>○【Let's Listen 1】<br>○【Let's play 2】「Who am I クイズ」<br>○【Activity 2】「インタビュー②」<br>友達にインタビューして, サインをもらう。<br>○Sounds and Letters       | 【慣】<br>「できる・できない」の表現に慣れ親しむ。(行動観察)<br>【コ】<br>積極的に「できること」を尋ねたり, 自分のできる・できないことを英語で伝えたりしようとする。<br>(行動観察・振り返りカード)                  | Can you ~?<br>Yes, I can. /No, I can't.<br>I can(can't) ~.<br>Who am I?<br><br>Do you like~?<br>What ( ) do you like (the best)?                                              |
| 4 | ◆より詳しくできることを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>★Small Talk (上手にこれできる?)<br>○「できることビンゴ」<br>できることをインタビューして, 友達の「すごい」を見つける。<br>○【Let's watch and Think 2】<br>映像を見て気付いたことを発表する。<br>○Sounds and Letters             | 【コ】<br>積極的に「できること」を尋ねたり, 自分のできることを英語で伝えたりしようとする。<br>(行動観察・振り返りカード)<br>【気】<br>友達の「できること・できないこと」を聞いて, 友達の良さを理解する。(行動観察・振り返りカード) | Can you ~(well /fast etc.)?<br>Yes, I can.<br>I can ~(very well /a little etc.).<br>No, I can't, <u>but</u> I can ~.<br><br>Do you like~?<br>What ( ) do you like (the best)? |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>(本時) | <p>◆友達の良さを伝えるために、積極的に情報を集めようとするとともに、第三者について「できる」「できない」と紹介する表現が分かる。</p> <p>★Small Talk (これできる?インタビュー)</p> <p>○「Best friend インタビュー」<br/>友達にできること(得意なこと)をインタビューして情報を集める。</p> <p>○「This is our teacher」<br/>身近な先生についての紹介を聞いて、she/ heの意味を知る。</p> <p>○Sounds and Letters</p>                                                                       | <p>【慣】<br/>自分のできること(得意なこと)を伝えたり、友達のできること(得意なこと)を尋ねたりしている。(行動観察)</p> <p>【気】<br/>第三者について「できる・できない」と伝える表現の仕方が分かる。(行動観察、記述観察)</p> | <p>Can you ~(well /fast etc.)?<br/>Yes, I can./ No, I can't (but)I can ~(very well /a little etc.).<br/>Do you like~?<br/>What ( ) do you like (the best)?<br/><u>This is ( ).</u><br/><u>She/ He can ~.</u></p> |
| 6         | <p>◆他者に配慮しながら、第三者のできることについて紹介する表現に慣れ親しむ。</p> <p>○【Let's watch and Think 2】<br/>映像を見て気付いたことを記入する。</p> <p>○【Let's Listen】</p> <p>○Chant “He can run fast. She can sing well.”</p> <p>○「インタビューの結果をまとめよう」<br/>前時で集めた情報から、友達についてミシェル先生に紹介したいと思うことを選び、三人称を使って表現する。</p> <p>○「Show and Tell の練習をしよう」<br/>ペアで発表の練習をする。</p> <p>○Sounds and Letters</p> | <p>【慣】<br/>第三者について「できる・できない」と伝える表現に慣れ親しむ。(行動観察・記述観察)</p> <p>【こ】<br/>相手意識をもって、積極的に友達の良さを伝えようとしている。(行動観察)</p>                   | <p>This is ( ).<br/>She/ He can ~(well /fast etc.).</p>                                                                                                                                                          |
| 7         | <p>◆他者に配慮しながら、友達のできることを自分の思いも含めて表現している。</p> <p>○Chant “He can run fast. She can sing well.”</p> <p>○「ミシェル先生にベストフレンドを紹介しよう」<br/>ALT にポスターを見せながらペアごとに他己紹介・自己紹介をする。<br/>発表後はクラス紹介ポスターとして掲示する。</p> <p>○Sounds and Letters</p>                                                                                                                    | <p>【こ】【慣】<br/>他者に配慮しながら自分のことを含めて第三者について「できること」を紹介している。<br/>また、相手意識をもって表現しようとしている。(行動観察・発表)</p>                                | <p>This is ( ).<br/>She/ He can ~(well /fast etc.).<br/>I like ~.<br/>I can ~.<br/>Nice to meet you!</p>                                                                                                         |

## 8 本時の学習

### <本時の目標>

友達の良さを伝えるために、言語材料を用いながら積極的に情報を集めようとするとともに、第三者について「できる」「できない」と紹介する表現が分かる。

### <ゴールイメージ>

できるか尋ねたり答えたりする表現を使って自分の思いを伝えたり友達のことを理解したりしようとしている。また、他者に友達を紹介するために、She /He を使った自然な英語の表現に気付いている。

<学習展開>

| TIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | STAGE        | AIM                                                           | PROCEDURE<br>○児童の活動 ◇指導者の活動 ※評価<br>◆配慮を要する児童への支援                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2min.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Introduction | Create the atmosphere to use English                          | <b>【Greetings】</b><br>○ 挨拶をする。<br>◇ はっきりした声で気持ちのよい挨拶を交わす。                                                                                                                            |
| <b>【基本の授業開始の挨拶】</b><br>S : Let's start our English Lesson.      SS&T : Let's start our English Lesson.<br>S : How are you?      SS&T : I'm fine/good/great ~.<br>S : What's the date today?      SS&T : It's ~.<br>S : What day is it today?      SS&T : It's ~.<br>S : How is the weather today?      SS&T : It's ~.                                                                                        |              |                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| 3min.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                               | <b>【Confirmation of today's aim】</b><br>○ 本時のめあてを知る。<br>◇ 本時のめあてを提示し、学習の見通しをもたせる。                                                                                                    |
| T1 : OK. This is today's goal. Let's say together, one two.<br>SS : 「“Can you~?” を使って、得意なことを伝え合おう！」                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| 6min                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Development  | Review the Words and expressions                              | <b>【Review】</b><br>○ 動作の表現を復習する。<br>◇ 正しい英語の発音ができるように、ALT の発音を繰り返させる。<br><br><b>【Chant】 “Can you sing well?”</b><br>○ チャンツを言う。<br>◇ ALT の発音を基に、リズムにのってチャンツを行うことで、本時の活動で使用する表現に慣れさせる。 |
| T1 : Now let's do the chants. Are you ready?      SS : Yes, I'm ready.<br>(Chant) Can you run fast?      No, I can't.<br>Can you jump high?      No, I can't.<br>Can you dance well?      No, I can't.<br>Then, can you sing well?      Yes, I can. I can sing well and fly high.                                                                                                                            |              |                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| 5min                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | Communicate with friends and familiarize with the expressions | <b>【Activity】 Let's interview to your best friend.</b><br>・ Small Talk<br>○ 指導者の Small Talk を聞いて、活動の目的や表現をつかむとともに、インタビューのポイントを確認する。                                                  |
| T1 : Hi, Michelle. How are you?<br>T2 : Hi. I'm fine, thank you. How about you?<br>T1 : I'm great. Michelle, I like music. I can play the piano.<br>How about you? Can you play the piano?<br>T2 : No, I can't. I can't play the piano. But I can sing well. I like music too.<br>T1 : Oh, really? Can you sing well? That's great!<br>Do you like “Do・re・mi” song?<br>T2 : Yes, I do. I can sing this song! |              |                                                               |                                                                                                                                                                                      |

|       |               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15min |               |                                | <p>・ Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 友達にできることや得意なこと, 好きなことなどをインタビューして情報を集める。</li> <li>◇ ワークシートにある動作の中から聞きたいと思う動作を選んでインタビューさせる。ワークシートには空欄も作っておき, 自由に書き込めるようにする。</li> <li>◇ ジェスチャーをつけたり既習表現を使ったりしながら会話を楽しんで続けようとしているペアを評価する。</li> <li>◆ 机間指導を行い, 自信を持って「(very) well」を使って伝えられるよう声かけをする。</li> </ul> <p>※【慣】自分のできること(得意なこと)を伝えたり, 友達のできること(得意なこと)を尋ねたりしている。(行動観察)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Michelle 先生に紹介したいと思う, 友達のできることに ついて考える。</li> <li>◇ 代表の児童に発表させ, 他者に相手のことを紹介するにはどのように表現すればいいのか課題意識を持たせる。</li> </ul> |
| 10min |               |                                | <p>【Watch and Think】・ Small Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 指導者の Small Talk を聞いて, She / He を使った表現を知る。</li> <li>◇ She / He の表す意味を推察させる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4min  | Consolidation | Reflect on today's activities. | <p>T1 : I'll show you how. (先生紹介カードを見せながら)</p> <p>This is Ms. Okamoto.</p> <p>She can play the piano very well.</p> <p>She can cook.</p> <p>I can't do kendo, but she can do kendo.</p> <p>She is our teacher. (他の先生も紹介しながら黒板に She / He で分けて貼っていく。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本時の活動を振り返り, 振り返りカードを書く。</li> <li>※【気】第三者について「できる・できない」と伝える表現の仕方が分かっている。(行動観察, 記述観察)</li> <li>◇ 本時の学習のよかったところをほめ, 次時は友達紹介カードを作っていくことを伝える。</li> </ul>                                                                                                |
|       |               |                                | <p>T1 : Let's review today's class. Please write "furikaeri" card.</p> <p>T2 : You did a good job. Next time we will make "Best friend introduction card".</p> <p>T1 : That's all for today. See you next time.</p> <p>SS&amp;T : See you</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 9 板書計画

We can be friends! ～友達を紹介しよう～

単元の流れ

④“Can you~?” を使って，得意なことを伝え合おう！

動作を表す表現  
(ワークシートの拡大)

本単元で使う Key phrase

・・・  
・・・

紹介ポスター

既習の表現  
Talk Time の活用表