

2 高等学校 公民科 (政治・経済) 問題用紙

(7枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 あとの1～15に答えなさい。

1 1972年にストックホルムで開かれた環境に関する国際会議について述べた文はどれですか。次の(ア)～(エ)の中から選び、その記号を書きなさい。

- (ア) 「持続可能な発展」をスローガンにした。
- (イ) 人間環境宣言が採択された。
- (ウ) 「地球サミット」と呼ばれた。
- (エ) オゾン層破壊物質の生産削減などの規制措置が定められた。

2 地域開発に当たって、環境に与える影響を事前に調査・予測し、その結果を公表して住民の意見を聞き、開発事業の適否を審査する制度を定める法律が1997年に制定されました。その法律は何ですか。名称を書きなさい。

3 医師が病気や治療について患者に十分な説明を行い、患者が理解・納得したうえで治療方針をみずから主体的に選択・決定することを何と言いますか。その名称を書きなさい。

4 儒家の思想家である孟子は、四端の心を養い育てていくことによって、四徳を実現することができると思いました。四端の心とは「惻隱の心」、「羞惡の心」、「是非の心」ともう1つは何ですか。書きなさい。

5 道家の思想家である荘子が説いた、知恵や執着を捨てて心を空しくし、己れを忘れて自然のはたらきと一体になることを何と言いますか。書きなさい。

6 デンマークの哲学者キルケゴールは、本来的な実存に至る通路を、a:美的実存、b:倫理実存、c:宗教実存の3つの段階で説明しました。a～cを本来的な実存に至る通路の順に並べたものとして正しい組み合わせはどれですか。次の(ア)～(エ)の中から選び、その記号を書きなさい。

- (ア) c → a → b
- (イ) c → b → a
- (ウ) a → b → c
- (エ) a → c → b

7 次の文章は、ニーチェの著書『ツァラトゥストラはこう言った』の一部を示しています。これについて下の(1)・(2)に答えなさい。なお、同じ記号には同じ語が入ります。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(1) 文章中の(a)にあてはまる言葉はどれですか。次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア 超越者 イ 超人 ウ 真人 エ 預言者

(2) 文章中の(b)にあてはまる語は何ですか。書きなさい。

2 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（7枚のうち2）

受験番号		氏名	
------	--	----	--

（答えは、すべて解答用紙に記入すること。）

8 ピューリタニズムと行動的なフロンティア精神を基盤に開拓が進められていたアメリカでは、現実の生活や行動に際して有用な知識や科学的思考を重視する思想が求められました。この思想のことを何と言いますか。次の（ア）～（エ）の中から選び、その記号を書きなさい。

（ア）リバタリアニズム （イ）エスノセントリズム （ウ）プラグマティズム （エ）ニヒリズム

9 歴史的に長く用いられてきた「西洋」と「東洋」という二元的なとらえ方に注目し、この区別の中にはオリエンタリズムが潜んでいると指摘したパレスチナ出身の文芸批評家は誰ですか。その名前を書きなさい。

10 国会で審議する重要な案件について利害関係者や有識者から意見を聞くために開催される公聴会は、国会法では総予算及び重要な歳入法案の審議の際に開催が義務付けられています。他に開催が義務付けられている議案には何がありますか。次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア 弾劾裁判の実施 イ 安全保障に関する条約の承認 ウ 日銀総裁の任命 エ 憲法改正案

11 地方公共団体において、議会の議員と首長がともに住民の直接選挙によって選ばれる制度のことを何と言いますか。その名称を書きなさい。

12 知的財産権のうち、権利の存続期間が出願の日から10年で、物の形や構造、組み合わせを工夫した考案を独占的に行使できる権利のことを何と言いますか。その名称を書きなさい。

13 次のような経済循環を想定した場合、国内総生産額はいくらになりますか。求めなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

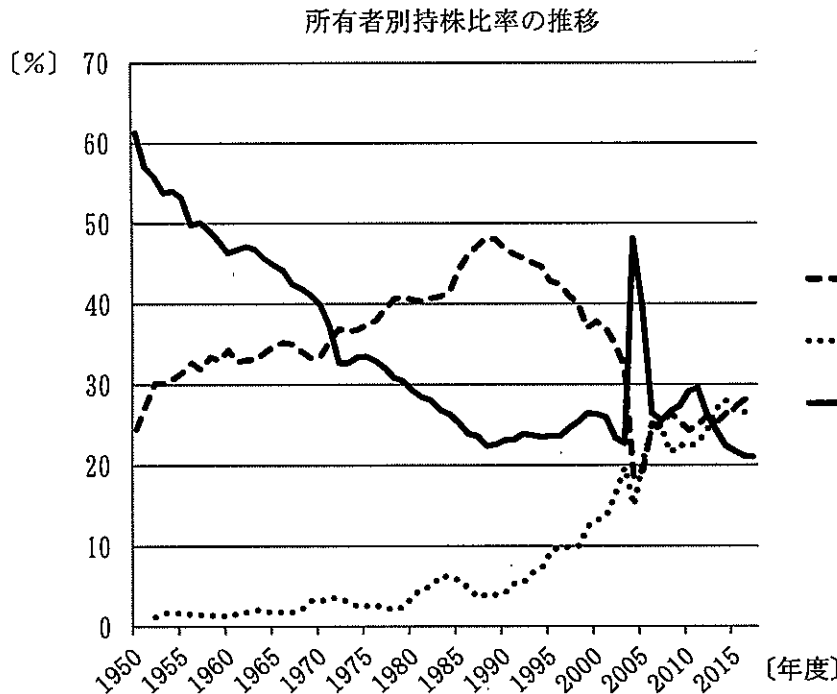
2 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（7枚のうち3）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、すべて解答用紙に記入すること。）

14 次のグラフは、所有者別持株比率の推移を示したものです。グラフ中のA～Cには、金融機関、個人等、外国法人等のいずれかの所有者名があてはまります。A～Cにあてはまる所有者名の組み合わせとして正しいものはどれですか。次の（ア）～（カ）の中から選び、その記号を書きなさい。

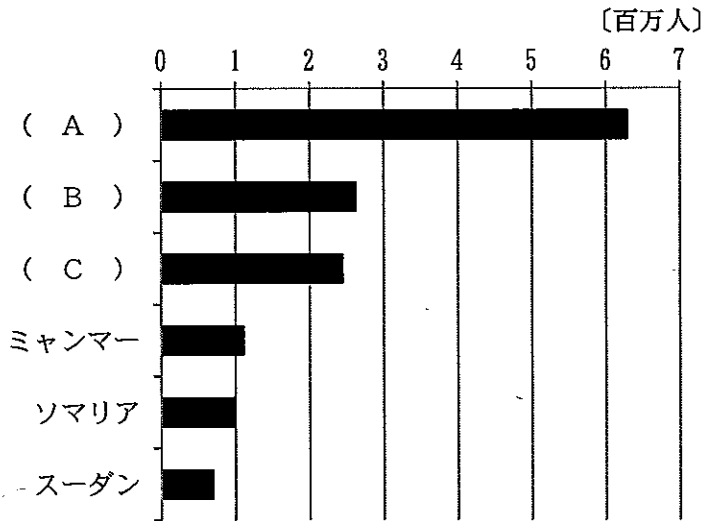


- （ア） A 金融機関 B 個人等
 C 外国法人等
- （イ） A 金融機関 B 外国法人等
 C 個人等
- （ウ） A 外国法人等 B 金融機関
 C 個人等
- （エ） A 外国法人等 B 個人等
 C 金融機関
- （オ） A 個人等 B 金融機関
 C 外国法人等
- （カ） A 個人等 B 外国法人等
 C 金融機関

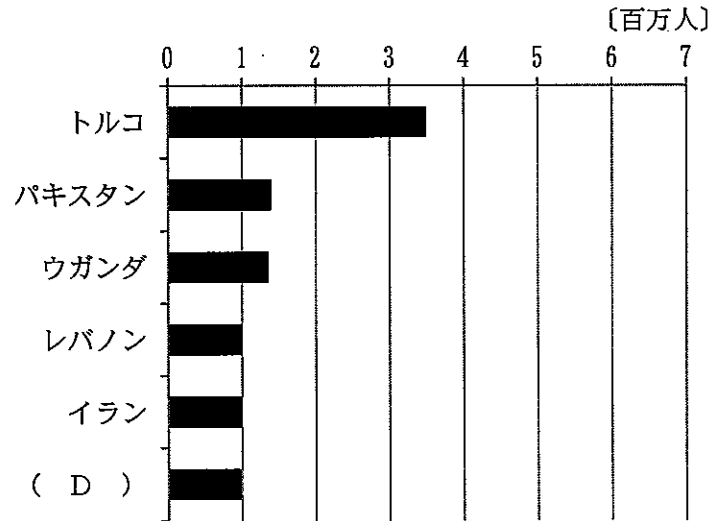
（日本取引所グループ「2017年度株式分布状況調査」による。）

15 次の資料Ⅰは、2017年の難民の主要出身国を、資料Ⅱは、2017年の難民の主要受入国を示しています。資料Ⅰ及び資料Ⅱ中の（A）・（D）それぞれにあてはまる国は何ですか。下の（ア）～（カ）の中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

資料Ⅰ 難民の主要出身国（2017年）



資料Ⅱ 難民の主要受入国（2017年）



（UNHCR「数字で見る難民情勢（2017年）」による。）

- （ア）アフガニスタン （イ）南スーダン （ウ）シリア （エ）イギリス （オ）フランス （カ）ドイツ

2 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（7枚のうち4）

受験番号		氏名	
------	--	----	--

（答えは、すべて解答用紙に記入すること。）

2 次の文章を読んで、下の1・2に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 文章中の下線部①に関して、平成23年度情報通信白書で、デジタル・ディバイドとは、「インターネットやパソコン等の情報通信技術を利用できる者と利用できない者との間に生じる格差」であると示され、具体的には「地域間デジタル・ディバイド」、「個人間・集団間デジタル・ディバイド」、「国際間デジタル・ディバイド」の3点が挙げられています。このうち、「地域間デジタル・ディバイド」と「個人間・集団間デジタル・ディバイド」にはそれぞれどのような具体例がありますか。それぞれ簡潔に書きなさい。
- 2 文章中の下線部②に関して、1997年に京都で開催された第3回気候変動枠組条約締約国会議（COP3）で、京都議定書が採択されました。同議定書によって、排出量取引、クリーン開発メカニズム、先進国の共同実施といった制度が導入されました。このうちの、排出量取引とはどのような制度ですか。簡潔に書きなさい。

3 次の文章を読んで、下の1・2に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 文章中の下線部①に関して、オーストリアの精神分析学の創始者フロイトは、無意識のうちにさまざまな防衛機制がはたらいて、心の安定が保たれると述べました。その防衛機制のうち、反動形成とはどのような心のはたらきですか。具体例をあげて簡潔に書きなさい。
- 2 文章中の下線部②に関して、フランスのパスカルは、人間は「考える葦」であると考えました。この「考える葦」とはどのような意味ですか。簡潔に書きなさい。

2 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（7枚のうち5）

受験番号		氏名	
------	--	----	--

（答えは、すべて解答用紙に記入すること。）

4 次の文章を読んで、下の1・2に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 文章中の下線部①に関して、日本の官僚の役割が増大している例として委任立法の増加が挙げられます。委任立法とはどのようなものですか。簡潔に書きなさい。
- 2 文章中の下線部②に関して、財政の健全化を示す指標である基礎的財政収支（プライマリーバランス）が赤字となる状態を式で表すとどうなりますか。次の語句をすべて用いて書きなさい。また、基礎的財政収支の赤字が続いた場合、財政にどのような影響がありますか。簡潔に書きなさい。

歳入 歳出 過去の借入金に対する元利払い費 国債発行等により得られる借入金

5 次の資料Ⅰ～Ⅲは、基本的人権にかかわる資料の一部を示したものです。資料Ⅰ～Ⅲは、それぞれ何の資料の一部ですか。その資料名を書きなさい。また、資料Ⅰ～Ⅲは、下の〔学習内容〕に示されたどの学習内容を扱う際に活用できますか。最も適当な学習内容を1つ選ぶとともに、それを選んだ理由を、資料中の表現を引用して簡潔に書きなさい。

資料Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料Ⅲ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

〔学習内容〕

・ 議会制民主主義 ・ 社会契約説 ・ 日本の社会保障 ・ 少子高齢化 ・ 法の支配

2 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（7枚のうち6）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、すべて解答用紙に記入すること。）

- 6 日本的高度経済成長期に関する授業を行うこととします。資料Ⅰは、この授業における板書事項を、資料Ⅱは、生徒に提示した高度経済成長期における国際収支等の推移を表したグラフです。下の1・2に答えなさい。

資料Ⅰ

<板書事項>

①第1次高度経済成長期

- ・神武景気…三種の神器が普及した。耐久消費財が売れた。
- ・岩戸景気…1ドル=360円の為替レートが輸出を促進させた。
- ・オリンピック景気→しかし、景気の引き締め政策を実施した。

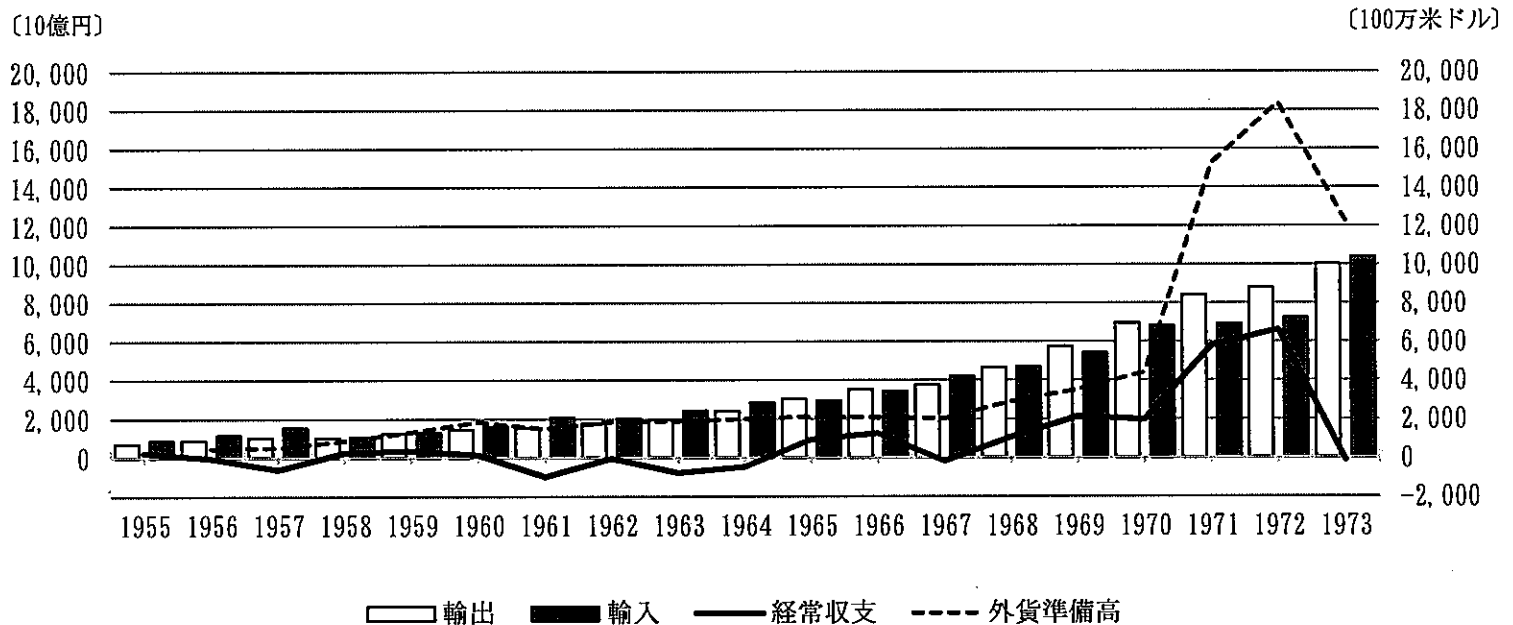
②第2次高度経済成長期

- ・いざなぎ景気…3Cが普及し、58か月にわたる長期の好況となり、日本製品の国際競争力が高まった。

その後、オイルショックの影響もあり、景気は後退した。

資料Ⅱ

高度経済成長期における国際収支等の推移



（財務省「貿易統計」「外貨準備等の状況」、日本銀行「国際収支統計」により作成。）

- 1 資料Ⅰ中の下線部について、ある生徒が「なぜ好景気にも関わらず、景気の引き締め政策を行う必要があったのか。」と質問しました。この生徒の質問に対し、景気の引き締め政策を行った理由についてどのような説明をしますか。資料Ⅰ及び資料Ⅱを用いて、書きなさい。
- 2 第2次高度経済成長期は、資料Ⅱに示す期間のうち、何年から始まったと考えられますか。資料Ⅰ及び資料Ⅱを用いて、簡潔に書きなさい。

2 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（7枚のうち7）

受験番号		氏名	
------	--	----	--

（答えは、すべて解答用紙に記入すること。）

- 7 「現代の国際政治の特質」に関する授業を行うこととします。資料Ⅰのとおり授業を行った後、生徒から資料Ⅱのようなまとめが出されました。本時の目標を達成するためには、この生徒に対し、どのような指導をしますか。具体的に書きなさい。

資料Ⅰ

本時の目標

国際社会の変遷と国家主権について理解する。

学習活動

- 1 ウェストファリア条約を参考に、主権国家という考え方が登場した理由について調べる。
- 2 主権国家の原則を理解し、その課題を把握する。
- 3 国際政治と国内政治の違いを明らかにし、国家間の対立や紛争をどうしたら防げるか考察する。

生徒の学習状況

・日本の国内政治の仕組みについては、学習している。

資料Ⅱ

<生徒のまとめ>

ウェストファリア条約によって、主権国家という考え方が登場したが、それは、悲惨な戦争を経験したことがきっかけであった。主権国家は、他国に対して対等で独立した存在であるが、国家間の規律を守るための体制づくりが課題である。

私たちが法律に違反すれば、警察に逮捕され、裁判によって刑罰を受けることもあります。それと同じように、世界の平和のためには、主権国家の上に立つ強制力をもった国際機関が存在すべきだと思いました。

- 8 平成 21 年 3 月告示の高等学校学習指導要領 公民 政治・経済 2 内容 (2) イ 国民経済と国際経済の内容を踏まえ、貿易の意義について学習することとします。生徒にどのようなことを気付かせたり理解させたりする必要がありますか。簡潔に 2 つ書きなさい。

2

高等学校 公民科 (政治・経済) 解答用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7	(1)	
		(2)	
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
15	(A)		
	(D)		

2

高等学校 公民科 (政治・経済) 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
2	1	地域間	
		個人間・ 集団間	
	2		
3	1		
	2		
4	1		
	2	式	
影響			

2

高等学校 公民科 (政治・経済) 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄		
5	資料 I	資料名	
		学習内容	
		理由	
	資料 II	資料名	
		学習内容	
		理由	
	資料 III	資料名	
		学習内容	
		理由	

2

高等学校 公民科 (政治・経済) 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
6	1	
	2	
7		
8		