

中学校社会科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点		
①	1	工業がさかんなアメリカ合衆国北部は、イギリスからの工業製品に対抗して国内市場を確保する必要があったため。	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	4	60	
	2	記号	イ	記号と理由がともに合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。		4
		理由	19世紀中頃に、工業化の先頭に立っていたイギリスは、19世紀後半になると、おくれで発展を始めたアメリカに比べて経済発展の速度がにぶり、工業力では追い越された。グラフでは、イが、1850年の最上位から下降し続け、1860年から上昇しているアに抜かれているので、イがイギリスの工業生産の推移に当たると判断したため。			
	3	イ		4		
	4	ウ		4		
	5	イ→ウ→ア→エ		4		
	6	ジェントリフィケーション		4		
	7	(イ)		4		
	8	エ		4		
	9	(イ)		4		
	10	環境影響評価法	環境アセスメント法もよい。	4		
	11	インフォームド・コンセント	インフォームドコンセント、説明と同意 もよい。	4		
	12	エ		4		
	13	二元代表制		4		
	14	(イ)		4		
15	(A) (ウ) (D) (カ)	2つとも合っているものだけを正答とする。	4			
②	1	エ		6	30	
	2	☒		6		
	3	1982年には特定の鉱産資源や農産物の輸出に依存し、モノカルチャー経済であったが、2003年には付加価値の高い工業製品を多角的に輸出するようになったため。	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	8		
	4	資料から、ASEAN加盟国間で、一人当たり国民総所得に格差があること読み取れ、域内のバランスのとれた経済成長をすることを目指すASEANとしては、この格差の是正が課題である。	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	10		
③	1	オ		6	30	
	2	イ		6		
	3	大寺院や貴族などの私的な大土地所有が進んで荘園が形成され、公地公民の原則が崩壊したため。	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	8		
	4	資料Ⅳには、幕府が守護・地頭を置き、兵糧米を徴収することを朝廷に願い出ていることが示されている。このことは、兵糧米の徴収だけでなく田地を知行すると資料Ⅴに書かれているとおり、荘官が地頭へかわり、幕府による現地支配力が高まることを意味している。守護・地頭を置くことは、武士の荘園侵略につながり、貴族の支配権が奪われると批判している。	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	10		

中学校社会科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
4	1	地域間	地域によってブロードバンドインフラ等の環境整備に格差がある。	2つとも合っているものだけを正答とする。 問いを正しくとらえていけば、内容は異なっていてよい。	5	10
		個人間・集団間	60歳以上では他の年齢層に比べインターネットの利用率が低い。			
	2	国や企業などで二酸化炭素の排出量をあらかじめ割り振っておき、権利を上回って排出した主体と権利を下回って排出した主体との間で、その権利を市場で売買する制度。		内容を正しくとらえていけば、表現は異なっていてよい。	5	
5	1	重工業の基礎となる鉄鋼の国産化を目指した。		内容を正しくとらえていけば、表現は異なっていてよい。	6	14
	2	資料Ⅱから第一次世界大戦により1918年まで貿易は輸出超過となったことが読み取れる。資料Ⅲ・Ⅳから、物価は急激に上がり、実質賃金は下がっている一方で、大企業は富を集中させていることが読み取れる。このように、空前の好況が資本家を潤して成金を生み出す一方で、物価の高騰で苦しむ多数の民衆が存在しており、第一次世界大戦中の産業の急速な発展によって労働者の数が大幅に増加したこともあり、賃金上げを求める労働運動が高揚したため。		内容を正しくとらえていけば、表現は異なっていてよい。	8	
6	資料Ⅰ	資料名	ワイマール憲法	ヴァイマル憲法、ドイツ共和国憲法 もよい。	2	24
		学習内容	日本の社会保障			
	理由	日本の社会保障の基本は、社会保険、公的扶助、社会福祉、公衆衛生であり、それらは国民の生存権を保障するためにある。資料の「すべての者に人間たるに値する生活を保障する」という文を引用することで、社会保障の基本的な考え方である生存権についての学習に活用できると考えたため。 また、「健康および労働能力を維持し、母性を保護し、かつ、老齢、虚弱および、生活の転変にそなえるために」という文を引用することで、社会福祉や社会保険についての学習に活用できると考えたため。	問いを正しくとらえていけば、内容は異なっていてよい。	6		
	資料名	フランス人権宣言	人および市民の権利宣言 もよい。	2		
資料Ⅱ	学習内容	法の支配	法の支配とは、権力者の思うままの政治を排し、すべての人々が従う普遍的なルールによって政治を行おうとするもので、その普遍的なルールを明記した憲法に従って政治を行おうとするのが立憲主義である。資料の「権利の保障が確保されず、権力の分立が規定されないすべての社会は、憲法をもつものではない。」という文を引用することで、法の支配は、普遍的なルールである基本的人権の保障のためにあること、人の支配を排し、法の支配を実現するためには権力分立が必要であること、それらを憲法に明記することで法の支配が実現されることなど、法の支配についての学習に活用できると考えたため。	問いを正しくとらえていけば、内容は異なっていてよい。	6	
	理由					
資料Ⅲ	資料名	アメリカ独立宣言	社会契約説		2	
	学習内容	社会契約説				
理由	資料の「一定の奪いがたい天賦の権利を付与され、そのなかに生命、自由および幸福の追求の含まれることを信ずる。」「これらの権利を確保するために人類のあいだに政府が組織されたこと」という文を引用することで、自然権や社会契約論における政府の目的についての学習に活用できると考えたため。 また、「人民はそれを改廃し、かれらの安全と幸福とをもたらすべしとみとめられる主義を基礎とし、また権限の機構をもつ、新たな政府を組織する権利を有することを信ずる。」という文を引用し、社会契約説を唱えたロックの抵抗権（革命権）の思想が市民革命に反映されていることの理解に活用できると考えたため。	問いを正しくとらえていけば、内容は異なっていてよい。	6			

中学校社会科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点	
7	1 資料Ⅱは、母屋のわきに人工的な高所をつくり、そこに水屋とよばれる建物を建て、洪水の際に避難する場所を確保する工夫であり、資料Ⅲは、ゲリラ豪雨が発生するなどして、地表の水が河川に急速に流入した際に、一時的な貯水を地下で行い、都市型水害に備える工夫である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	16
	2 生徒は災害が起こってからの対応も考えなければならないと述べており、自然災害については、防災対策にとどまらず、災害時の対応や復旧、復興を見据えた視点からも取り扱うことも大切である。その際、消防、警察、海上保安庁、自衛隊をはじめとする国や地方公共団体の諸機関や担当部局、地域の人々やボランティアなどが連携して、災害情報の提供、被災者への救援や救助、緊急避難場所の設営などを行い、地域の人々の生命や安全の確保のために活動していることなどにも触れることが必要である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
8	1 新たに生まれた文化の特色を考えさせるようにし、現在に結び付くものがみられることに気付かせる。その際、代表的な事例を取り上げてその特色を考えさせる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	16
	2 レポートの作成の場面 視点を明確にして事象の差異点や共通点を報告させたり、事象を概念や法則などを用いて解釈し説明させたり、情報を分析して論述させたりする。 議論の場面 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2	