

養護採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

| 問題番号 | | 正 答 (例) | | 採 点 上 の 注 意 | 配 点 | |
|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|--------------|-----|
| 1 | 1 | (1) | (ア) 毎学年定期 | | 各 2× 8 | 3 1 |
| | | (2) | (イ) 感染症 | | | |
| | | | (ウ) 食中毒 | | | |
| | | | (エ) 風水害 | | | |
| | | | (オ) 夏季 | | | |
| | | | (カ) 結核 | | | |
| | | | (キ) 寄生虫病 | | | |
| | | | (ク) 卒業 | | | |
| 2 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ・疾病の予防処置を行うこと。 ・必要な医療を受けるよう指示すること。 ・必要な検査、予防接種等を受けるよう指示すること。 ・療養のため必要な期間学校において学習しないよう指導すること。 ・特別支援学級への編入について指導及び助言を行うこと。 ・学習又は運動・作業の軽減、停止、変更等を行うこと。 ・修学旅行、対外運動競技等への参加を制限すること。 ・机又は腰掛の調整、座席の変更及び学級の編制の適正を図ること。 ・その他発育、健康状態等に応じて適当な保健指導を行うこと。 | | 5つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 | 各 3× 5 | |
| | | <p>身体には、環境に対してある程度まで適応能力があること。身体の適応能力を超えた環境は、健康に影響を及ぼすことがあること。快適で能率のよい生活を送るための温度、湿度や明るさには一定の範囲があること。</p> <p>飲料水や空気は、健康と密接な関わりがあること。また、飲料水や空気を衛生的に保つには、基準に適合するよう管理する必要があること。</p> <p>人間の生活によって生じた廃棄物は、環境の保全に十分配慮し、環境を汚染しないように衛生的に処理する必要があること。</p> | | 順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 | 各 7× 3 | |
| 3 | 3 | (ア) | (k) | | 各 2× 8 | 1 6 |
| | | (イ) | (e) | | | |
| | | (ウ) | (f) | | | |
| | | (エ) | (g) | | | |
| | | (オ) | (i) | | | |
| | | (カ) | (a) | | | |
| | | (キ) | (b) | | | |
| (ク) | (c) | | | | | |

養護採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

| 問題番号 | 正 答 (例) | 採 点 上 の 注 意 | 配 点 | | |
|----------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|-----|
| 4 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 心の症状のみならず、腹痛や頭痛、眠れない、食欲不振などの身体症状に留意する。 日ごろから抱えている心身の健康問題が表面化しやすいため、状態の変化に留意する。 子供の様子の直接的な観察、保護者との話合いによる間接的観察及び質問紙を使った調査等を記録に残すよう留意する。 障害やてんかん等の疾患のある児童生徒は、眠気が強い、落ち着きがない、ぼんやりすることが多い、イライラしている、ハイテンションである、物音に敏感になる、人が違ったように見えることがある、こだわりが強くなる、発作の回数が増える、パニックの回数が増える、薬の服用ができていない等の項目を特に注意深く観察する。 | 2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 | 各 4 × 2 | 2 3 |
| | 2 | いじめや虐待等の早期発見、早期対応における役割 | 順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 | 各 5 × 3 | |
| | | 受診の必要性の有無を判断して医療機関へつなぐ役割 | | | |
| 学校内及び地域の医療機関等との連携におけるコーディネーターの役割 | | | | | |
| 5 | (1) | 橈骨 | 橈骨 もよい。 | 各 3 × 7 | 2 1 |
| | (2) | 種子骨 | | | |
| | (3) | 尺骨 | | | |
| | (4) | 中手骨 | | | |
| | (5) | 基節骨 | | | |
| | (6) | 中節骨 | | | |
| | (7) | 末節骨 | | | |
| 6 | 1 | <p>トイレ内にいる他の生徒を、廊下などに移動させ、換気をした上で、ゴム手袋、マスク、ビニールエプロン等を着用する。</p> <p>ペーパータオルや使い捨ての雑巾で吐物を中心部から半径2 m の範囲を外側から内側に向かって、周囲に拡げないようにして静かに拭き取る。</p> <p>拭き取ったものはビニール袋に二重に入れて密封して破棄する。</p> <p>吐物が付着した箇所は、0.1 % (1,000 ppm) 次亜塩素酸ナトリウム消毒液で消毒する。</p> <p>処理後、石鹸、流水で必ず手を洗う。</p> | 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 | 1 4 | 4 4 |

養護採点基準

4枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

| 問題番号 | 正 答 (例) | 採 点 上 の 注 意 | 配 点 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>6</p> <p>2</p> | <p>校長</p> <p>速やかに全クラスの朝の健康観察結果の集計・分析を行い、2年1組における感染性胃腸炎の集団発生の疑いについて報告する。</p> <p>校長から学校医等、教育委員会、保健所に感染性胃腸炎の集団発生の疑いについて連絡をしてもらい、今後の対応について指示を仰ぐ。</p> | <p>順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p> | <p>各 3 × 2</p> |
| | <p>教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感染性胃腸炎の集団発生時における対応について、管理職・2学年教員等と協議後に、全教職員に2年1組における感染性胃腸炎の集団発生の疑いについて報告し、全クラスでの健康観察の強化と、吐物や下痢便の適切な処理について徹底するよう指示する。 ・感染性胃腸炎に関する啓発資料を教職員に配付し、各学級担任から、全クラスの生徒に対して、嘔吐や下痢をした場合には、必ず学級担任や養護教諭等に伝えること、手洗いの励行、体調不良の場合には無理をせず、疑わしい症状がある場合には、速やかに医療機関を受診することを指導してもらう。 ・学校医や保健所の指示に従い、2年1組の生徒らが使用しているトイレや手洗い場、机・ロッカー等の消毒を行うため、教職員に消毒作業への協力を依頼する。必要に応じて、他学年のトイレ等についても消毒を行うよう依頼する。 | <p>2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p> | <p>各 3 × 2</p> |
| | <p>生徒</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感染性胃腸炎の症状（吐き気、腹痛など）を感じた時は、自主的に学級担任や養護教諭等へ申し出るよう指導を徹底する。 ・感染性胃腸炎の疑いのある生徒がいた場合には、早退・休養・医療機関受診の必要性の有無を判断し、学級担任と連携して、受診を勧める。 ・学級担任と連携して、生徒の健康状態に十分留意し、体調不良等がある場合には、給食当番等の配膳を中止するよう指導する。 ・保健だよりを活用して、吐物や下痢便の適切な処理方法や感染拡大防止について啓発を行う。 | <p>2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p> | <p>各 3 × 2</p> |
| <p>保護者</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健所等の指導を踏まえ、各学級担任から感染症の集団発生の疑いについての情報提供をしてもらい、自宅での健康観察の実施と疑わしい症状がある場合には速やかに受診するようお願いする。 ・学校医と相談して保健だより等を作成し、感染性胃腸炎に関する一般的な知識、吐物や下痢便の適切な処理方法について啓発するとともに、感染症の拡大防止について協力を依頼する。 ・体調不良により早退する生徒の保護者が迎えに来た際に、学校内での感染症の発生について、情報提供し、速やかな受診をお願いする。 | <p>2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p> | <p>各 3 × 2</p> | |

養護採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

| 問題番号 | | 正 答 (例) | 採 点 上 の 注 意 | 配 点 | |
|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|--------|
| 6 | 2 | <p>学校医</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校長から学校医に対して、2年1組において感染性胃腸炎の集団発生の疑いがあることを伝えてもらい、今後の学校における感染拡大防止策について指導・助言を得る。 ・全学年の健康観察の結果及び最近の欠席者状況等を伝え、出席停止や学級閉鎖等について相談する。 ・感染拡大防止策に係る保健だよりを発行するにあたって、学校医に指導・助言を得る。 | <p>2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p> | 各 3 × 2 | |
| 7 | | <p>はじめに、物が二重に見える症状の他に、目が開かない、左右の見え方に違いがある、見える範囲が狭くなっている、目の動きがおかしいなどの症状の有無を確認する。次に、目に保護ガーゼを当てて、眼球を押しさえないように軽く包帯する。</p> | <p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p> | 1 4 | |
| 8 | | <ul style="list-style-type: none"> ・生活習慣を整えて体内時計のリズムを保つ。 ・朝は朝日を浴び、朝食をとる。 ・仮眠・昼寝をしすぎない。 ・適度な運動を習慣づける。 ・お風呂は早めに入る。 ・夜食は控える、遅い時間の食事は2回に分けるなどの工夫をする。 ・眠りに入りやすくする環境を整える。 ・布団の中でデジタル機器（スマホ、ゲームなど）は使わない。 ・「早寝早起き」によって必要な睡眠時間を確保する。 ・平日と土日の睡眠リズムをずらしすぎない。 | <p>5つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p> | 各 6 × 5 | 3 0 |