



広島版

# 学びから始まる 地域づくりプロジェクト コーディネーター研修



ぼれっとひろしま

広島県立生涯学習センター

# ねらい

## 向上させたい能力 ▶ コーディネート能力の向上

- **地域の課題や将来像を共有し、地域住民が当事者意識をもって協働して地域課題解決学習に取り組むことができるよう、学びと活動が好循環する施策・事業を企画・実践する。**
- **人づくり・つながりづくりを通じた地域づくりの基盤を、他部局や多様な主体と連携・協働しながらともに構築する。**
- **地域内外の多世代・多目的・多様なたくさんの人や組織が乗り入れ、オープンでフラットなプラットフォームとして機能する場を提供する。**

# 日程・内容

## 第3回（本日）

時間	内容	学習支援者
10:00～	オリエンテーション・アイスブレイク	
10:10～	○「ひろプロ」企画のポイント	広島県立生涯学習センター 社会教育主事 松田 愛子
10:20～	○「東広島市生涯学習推進計画」の方向性について	東広島市教育委員会生涯学習課 社会教育主事 福永 崇志
10:40～	○「ひろプロ」企画シート作成 ・グループで意見交流（相互評価） ・リデザイン（改善） ・全体発表	広島県立生涯学習センター 社会教育主事 松田 愛子  東広島市教育委員会生涯学習課 社会教育指導員 土生 士郎
11:50～	振り返り・事務連絡  (12:00終了)	

## 研修日程【全6回】

第1回	第2回	第3回	第4回	第5回	第6回
7/5（金）	7/22（月）	8/23（金）	9/20（金）	10/23（水）	
プレ研修	企画シート作成① （県の研修に参加）	企画シート作成② （リデザイン）	企画シート作成③ （プレゼン準備）	AM 研修成果発表	PM 全体研修へ参加

# この研修で大切にしたい 5つの視点

- ① **自分を見つめ直し**，**振り返り**しましょう。
- ② **相手から聞き出す力**を育て合いましょう。
- ③ **広い視野**と**当事者意識**を持ちましょう。
- ④ **意見や考えの違いを乗り越え**，**他者と協働**しながら，**課題解決**に取り組みましょう。
- ⑤ **学んだことを仕事に生かす意識**を持って，**参加**しましょう。

# 「ひろプロ」 企画のポイント

—チェックしてみましよう—

# チェックポイント！

## ① 「公民館」(施設) 本来の役割を果たしているものか？ 【本来性】

- ▶ 集う・学ぶ・結ぶ (→人づくり・つながりづくり・地域づくり)
- ▶ 「学びと活動の好循環」を生み出すコーディネート機能

## ② 総合計画をはじめ諸計画の趣旨に合致しているか？ 【根拠性】

- ▶ 自治体が目指す「地域像」の方向性
- ▶ 「生涯学習推進計画」等の各種教育計画に盛り込める (含まれている) 内容

## ③ 「地域課題」の設定は妥当か？ 【妥当性】

- ▶ 客観的な地域のデータや分析に基づいた課題の設定
- ▶ 住民にとって身近で関心の高い地域課題や優先すべき行政課題は何か
- ▶ 住民自らが地域課題や将来像を形成・共有できる仕組み (住民主体)

## ④ 「目的」の設定と課題解決のプロセスは明確か？ 【ストーリー性】

- ▶ 目的達成 (課題解決) に向けたストーリー
- ▶ 納得・共有できるプロセスの「見える化」

## ⑤ 本当に実現 (実践) できるのか？ 【実現性】

- ▶ 夢・理想やアイデアを“現実”に落とし込む
- ▶ 既存 (類似) の取組の収集・整理・改善→新しい意味や関連付け
- ▶ 地域資源 (ヒト・コト・モノ・カネ) の活用 (今あるものに付加価値を)

# チェックポイント！

- ⑥ **住民の主体性や協働性を育む事業となっているか？【当事者性】**
  - ▶ 課題解決の当事者（住民）が主体的に関われる「体験型・参加型・参画型」
  - ▶ 「学び」（＝人づくり）から始まる「地域づくり」
- ⑦ **多様な主体との連携・協働が盛り込まれているか？【連携性】**
  - ▶ 「自前主義」からの脱却，それぞれの強みを生かすネットワーク型の視点
  - ▶ 関係部局（首長部局），大学，学校，民間企業，NPO・地域団体等…
- ⑧ **事業の成果を適切に評価できるようになっているか？【評価性】**
  - ▶ [アウトプット（結果）]に加えて[アウトカム（成果）]（目的達成度）評価
  - ▶ 振り返り，次に生かす計画・実践・評価・改善（PDCA）サイクル
  - ▶ 事業成果を多角的に評価し，共有できる体制
- ⑨ **持続可能性があるか？【継続性】**
  - ▶ 一時的（イベント的）な事業でなく，継続的かつ発展的な展開
  - ▶ 次世代を担う子供・若者と大人の学び・育ち合い→持続可能な地域運営へ
- ⑩ **多様な人や組織の乗り入れが可能か？【多様性】**
  - ▶ オープンでフラットなプラットフォームとして機能する場づくり
  - ▶ 誰一人取り残さない「包摂性」（SDGsの理念）の視点

# 「ひろプロ」 企画シートを作成しよう！

②



# 演習の進め方

- ① グループ分け
- ② グループ内で発表, **相互評価 (意見交流)**
- ③ リデザイン (改善) ※個人ワーク
- ④ **全体発表**
  - ▶ 分析シート・企画シート回収  
(コピーして返却)

# 相互評価・意見交流の進め方

- ① グループ内で発表
- ② 気づきを付箋紙へ記入

**改善案**

(青色の付箋紙)

参考になったところ  
・よかったところ

(ピンク色の付箋紙)

いいネ!

★ 必ず双方 (青・ピンク) を一枚以上書く。

**×批判のみ禁止 建設的な意見を!**

×「ここはよくない」 ×「ここができていない」

- ③ 付箋を貼りながら, 意見交流

この一連の流れをグループ内の人数 (施設) 分, 1回ずつ行います。

