

廿日市市立廿日市小学校 学校教育目標

ともに学び ともに伸びる

しっかり考える

やりきる

思いやる

● しっかり考えて行動する子

● 最後まであきらめずやりきる子

● 思いやりのある優しい子

<広島県教育委員会生徒指導実践指定校>

■ 「分かる・楽しい」授業をつくる ■ 豊かな心をはぐくむ

【学校図書室に関する重点目標】

子どもたちの豊かな心を育み、自ら真理を探究する心を養う。

各学年の読書指導によるめざす子ども像

第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
楽しんで本に触れ合う子ども	自ら進んで読書を楽しむ子ども	進んで自分の考えを深める子ども	自らの疑問を解決しようとする子ども	自分で課題を見つけ、解決を図ろうとする子ども	課題を追究し、より深く解決を図ろうとする子ども

各教科

- 自ら進んで学習するために情報・資料の活用を図る。
- 読書活動を通して豊かな感性を高める。
- 読書活動を通して思考力を高める。

道徳

- 読書を通して、よりよい生き方を学ぶ。
- 情報・資料の活用を通して正しい判断力と行動力をもつ。

特別活動

- 学校図書館の正しい使い方を理解し、必要に応じて活用できる力をもつ。
- 委員会活動を通して読書の推進を図る。

教育課程以外

- 朝の10分間読書を通して、読書の楽しみを知る。
- ボランティアによる読み聞かせにより、新しい本との出会いの喜びを味わわせる。
- 読書活動推進員との連携を図る。

<生徒指導> 一人一人の児童の個性を伸ばし、自己実現を図る豊かな心を育むために学校図書館を利用し、読書活動の推進を図る。

<家庭・地域との連携> 「ママレンジャー」「すまいる」による各教室での読み聞かせの継続への協力と、市立図書館との連携を図る。

1. 読書量を増やす取組

(1) 図書委員会による「おすすめ本」POP作成、展示

【成果】選書の参考になり図書委員が選書に困っている児童に声をかける等、本を薦める活動につながった。



保健室でほっこりする本の紹介・・・保健委員会の取組
辛いこと悲しいことがあったときに読むと元気になれる本の紹介



図書委員のおすすめコーナー

2. 読書の質を高める取組（目的に応じて読む・読んだことを表現する）

（1）廿日市小学校選定必読図書の励行

- 【内容】各学年 20 冊選定された「必読図書カード」を図書カードに添付し、読書を呼びかけた。
廿日市のおすすめの本 201 冊を掲示し、紹介した。
全児童に指定学年の「本紹介 BOOK」を配付した。
希望クラスには、ブックトークを行った。
- 【成果】2ヶ月で、5冊読破すると与えられる「チャレンジ賞」の児童の数が増えた。
毎年の取組のおかげで児童に浸透してきた。



廿日市おすすめの本201冊

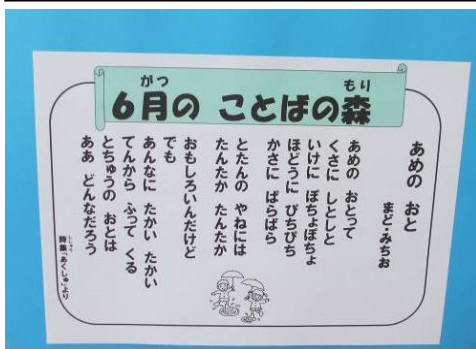
★ヨモヨモ チャレンジ20 ★5ねんせい		
NO	本の題名(ほんのたいめい)	読んだ日
1	木を植えた男	
2	チョコレート工場の秘密	
3	葉っぱのフレディ	
4	かきやまぶし	
5	ナルニア国物語シリーズ	
6	ファール夏ものがたり	
7	ドリトル先生シリーズ	
8	ルドルフとイッパイアッテナ	
9	十五少年漂流記	
10	米が育てたオオクワガタ	
11	進化のはなし	
12	森は生きている	
13	星新一シリーズ	
14	マヤの一生	
15	考える練習をしよう	
16	大きな木	
17	鬼が出た	
18	クロディアの秘密	
19	手塚治虫	
20	キャプテンはつらいぜ	

必読図書カード 5年生

（2）ことばや心を育てる読書

- ギザギザことばやチクチクことばをなくそうと全校で取り組んでいる。
豊かなことばや心を育てるため、本や詩の紹介をしている。

豊かなことばや心を育てる



（3）学級文庫の整備

- 【内容】児童にとって一番身近な読書環境である学級文庫の充実を図った。学級文庫の本の修繕を行ったり、学校図書館の書庫にあった副本を配架したり、市民図書館から各学年の学習のための本を借りて配架したりした。
- 【成果】それぞれの学年にあった内容の図書が配架できた。学習内容に沿った資料や読み物が配架でき、学習の興味関心や理解につながった。

（4）2年、3年、4年国語「図書館へ行こう」～配架・分類のひみつ～

- 【内容】実演・クイズ・プリントで、配架や分類について学んだ。
- 【成果】楽しく学習でき、効率的に本を探す手立てになった。
意欲的な選書につながった。

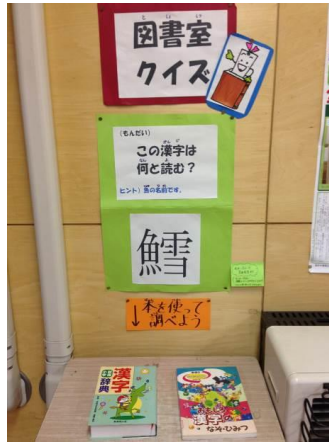
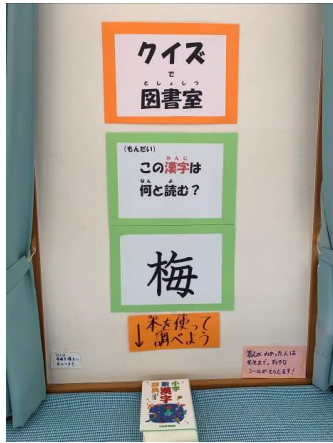


3. 図書室への来室者を増やす取組

(1) 「クイズで図書室」～図書資料から答えよう～

【内容】毎週月曜日に「漢字の読み」を出題し、展示の漢字辞典を使って調べ、解答する。

【成果】実際に資料を使うことにより、児童に高い関心と達成感があった。



4. 行事や季節に関連する取組

(1) 「子ども読書の日」等の取組

【内容】放送による由來說明・詩の朗読。同内容や取組を紹介した。

ポスターを作成し、児童階段等に掲示して啓発した。また、図書室にて、季節や行事の本を展示した。

【成果】来室や貸出が増え、意欲的に読書する児童がみられた。



運動会の時期には関係の図書を展示



掲示した啓発ポスター

5. 情報発信の工夫

(1) 図書だよりの発行～図書室展示やテーマ別本の紹介、家庭読書の励行～

