

令和元年度第4回道徳教育実践研究委員会

カリキュラム・マネジメントの視点を取り入れた  
指導の工夫



広島県教育委員会  
義務教育指導課

1

学習指導要領第1章総則 改訂の要点

総則については、今回の改訂の趣旨が教育課程の編成や実施に生かされるようにする観点から、

- ①資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進める
- ②カリキュラム・マネジメントの充実
- ③児童の発達への支援、家庭や地域との連携・協働を重視する

などの改善を行った。

## カリキュラム・マネジメントの三つの側面

①各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた教科横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していくこと。

②教育内容の質の向上に向けて、子供たちの姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立すること。

③教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源も含めて活用しながら効果的に組み合わせること。

3

## カリキュラム・マネジメントにより

小学校学習指導要領(平成29年3月) 第1章 総則 第1の4

各学校においては、児童や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等横断的な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと（以下「カリキュラム・マネジメント」という。）に努めるものとする。



よりよい授業（教育活動）を追究する

全ての教職員が参加し、地域等と連携することによって、  
学校の特色を創り上げていきましょう

4

## 各教科等の配列のイメージ図（例）

各教科等	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	単元①	単元②	単元③	単元④	単元⑤	単元⑥	...	...	...	...	単元 n
社会	単元①	単元②	単元③	単元④	単元⑤	単元⑥	...	...	...	...	単元 n
算数	単元①	単元②	単元③	単元④	単元⑤	単元⑥	...	...	...	...	単元 n
理科	単元①	単元②	単元③	単元④	単元⑤	単元⑥	...	...	...	...	単元 n
総合的な学習の時間	①	②	③	④	⑤	⑥	...	...	...	...	単元 n
特別活動	活動①	活動②	活動③	活動④	活動⑤	活動⑥	...	...	...	...	活動 n
道徳	時間①	時間②	時間③	時間④	時間⑤	時間⑥	...	...	...	...	時間 n
音楽	単元①	単元②	単元③	単元④	単元⑤	単元⑥	...	...	...	...	単元 n
...							...	...	...	...	単元 n

5

## 道徳教育と道徳科

カリキュラム・マネジメントの  
視点が必要！

道徳教育



よりよく生きるための基盤となる道徳性



道徳科

道徳的な判断力・心情  
実践意欲・態度

6

# 道徳教育においても・・・

## 【全体計画(別業等)の作成】

カリキュラム・マネジメントの視点

学校教育目標、道徳教育の重点目標、学年重点目標を踏まえた別業

**学校教育目標**  
 すすんで きたえ みがき のびる  
 ～社会の変化に対応できる心豊かでたくましい子供の育成～

**道徳教育の重点目標**  
 ○友達よさを見つけ、自ら進んで一緒に働き・遊び・学ぶ子供を育てる。  
 ○夢をもち、自ら進んで正しく生きようとする子供を育てる。  
 ○身の回りに目を向け、甲奴のよさを見つけ自ら進んで表現できる子供を育てる。

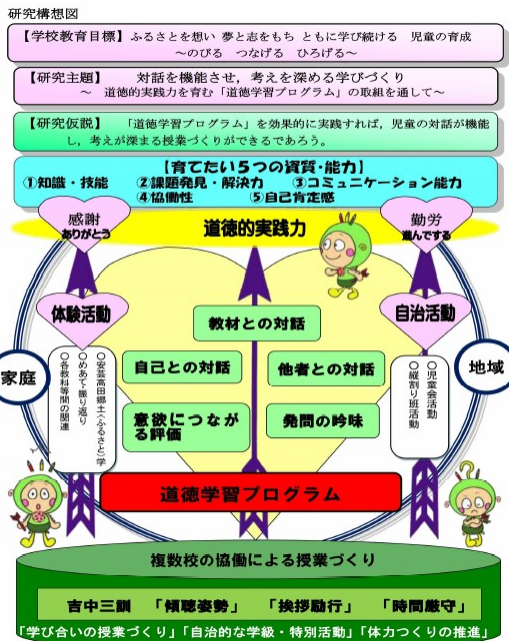
【高学年重点目標】 ○友達と互いに信頼し、学び合って友情を深め、異性についても理解しながら、人間関係を築いていく。【B(10)友情、信頼】  
 ○誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく、公正、公平な態度で接し、正義の実現に努める。【C(13)公正、公平、社会正義】  
 ○我が国・郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつ。【G(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】

★体験活動

月ごとに	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
道徳科	いつも全力で頑張ろう オーストラリアで学んだこと 誰かの子供も大切にしよう	夜の命の交信 友行おく九A箱屋 見えた言葉A正直	天からの手紙(実用) きまりは向のため に感謝 なつたひとつた からの生命 ～ふみ十年0自然	ちんもくのメッ キーン0伝統 母の道徳の家 再えたマイケル 0公正	父の仕事(電車の 運転士)0助 ペーとーベン 0希望 わたしのボラン ティア体験0助	心のレンゾ0友 放生物の力を借り て人々を救う～大 村0生まる 星野くんの二のい 0自然 世界最期のヒー ロー、アンパン 0公正	親から子へ、そ うばわれた自由 A希望 すれちがいの 0相互	うばわれた自由 A希望 すれちがいの 0相互	正月料理0伝統 神の日記0公正 くずれたちたダ ンボール箱0親切	孫った仕事 0学校 知らない顔の出来 事0友情 真熱病とのたたか い0感謝 感動したこと、そ れがはく0作品 0個性	ありがとう上手 に0感謝 バトンをつなげ 0学校
学校行事等	入学式0礼儀 始業式0希望 交通安全教室0理解 ★道徳0友情0信頼	★運動会0公正0友 情	新体力テスト0希望 プール開き0希望	★ふれあい交流部0友 情 ★希望0希望 ★希望0希望	始業式0希望 社会見学0理解0生 命	防犯教室0生命 ★学習発表会0友 情		終業式0正直	始業式0希望	★百人一首大会0希 望	卒業式0礼儀0感謝 修了式0希望
児童総会0助 労 1年生を導く0友 情					児童会役員選挙0 公正0学校	児童総会0助 労		遊び集会0友 情		児童会役員選挙0 公正0学校	6年生を送る会0 友情0感謝0学校

各教科等ごとに

### 実践事例①【安芸高田市立郷野小学校～HP「育てよう！心の元気～」】



学校の教育活動全体を見通した構想図

学校・家庭・地域の一体化

実践事例①【安芸高田市立郷野小学校～HP「育てよう！心の元気～」】

最高学年としての自分

郷野小学校第6学年

時期	教科・特別活動 総合的な学習の時間 (※私たちの道徳の活用)	道徳科	常時活動 家庭との連携	児童の意識の流れ
四月	<p>【学級活動】</p> <p>「最高学年として」 ○最高学年になり、どのような最高学年になりたいのか、どう行動するのか考えさせ、意欲を高める。【課題発見・解決力】</p>	<p>「子ども会のキャンプ」 自分の役割を果たす 【C-(5)】</p> <p>○集団の中で責任をもって主体的に自分の役割を果たし、協力して集団の向上に努めようとする態度を養う。 【自己肯定感】</p>	<p>新1年生の手伝い(給食)</p> <p>○新1年生として、新1年生のことを考えながら、行動しようとしている。 【自己肯定感】</p>	<p>I 1年生や下学年のことを考えて行動することって、大変なことなんだな。</p>
五月	<p>【学校行事】</p> <p>「運動会」 ○一人一人目標を持って自分の力を発揮するとともに、最高学年として協力してやり遂げようとする心構えを育てる。 【協働性】</p> <p>【総合的な学習の時間】</p> <p>「郷野の宝を見つけよう」 ○郷野地域の人や宝に興味を持ち、調べてみたいことや疑問を見つける。 【課題発見・解決力】</p> <p>【問題発見・解決力】</p> <p>「未来がよりよくなるために」 ○集めた情報を整理し、互いの意見を踏まえて考えを深め、意見文を書くことができる。 【自己肯定感】</p>	<p>「土石流の中で救われた命」 支えてくれる人々に 【B-(2)】</p> <p>○わたしたちの生活が、互いの助け合いや協力によって成り立っていることを理解し、感謝する心構えを養う。 【協働性】</p> <p>「ようこそ、普高へ！」 郷土を愛する 【C-(7)】</p> <p>○郷土の文化や伝統を育てた先人の努力を知り、郷土のよさを大切にして、郷土を愛する心構えを育てる。 【自己肯定感】</p>	<p>縦割り班活動・委員会活動</p> <p>○下級生の気持ちを考えて、声かけや行動をし、みんなで協力し合い、誰もが楽しく安心して過ごすことができる学校生活にしようとする。 【協働性】</p>	<p>C 学校生活は、いろいろな人の協力によって、なっているんだな。</p> <p>E 下学年のことを考えて、自ら進んで行動していきなりたいな。</p>

児童の意識の流れ  
→児童主体

めざすゴールの姿

最高学年として、自ら進んで行動していこう！

9

● 指導の実際

新1年生との給食(自己肯定感)



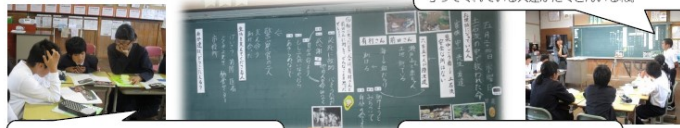
「一年生のため、おのれをしいきたいな。」  
【自己肯定感】

運動会(協働性)



最高学年として、みんなのお手本となり、引っ張っていこう！

道徳科の授業「土石流の中で救われた命」(協働性)



自分達が気づいていない人達にたくさん助けられて、今の自分達の生活があるんだな。

ぼくたちの住む安芸高田市にも、ぼくたちを現守ってくれている人達がたくさんいるね。

(問題発見・解決力)

たてわり班掃除(協働性)

委員会活動(協働性)



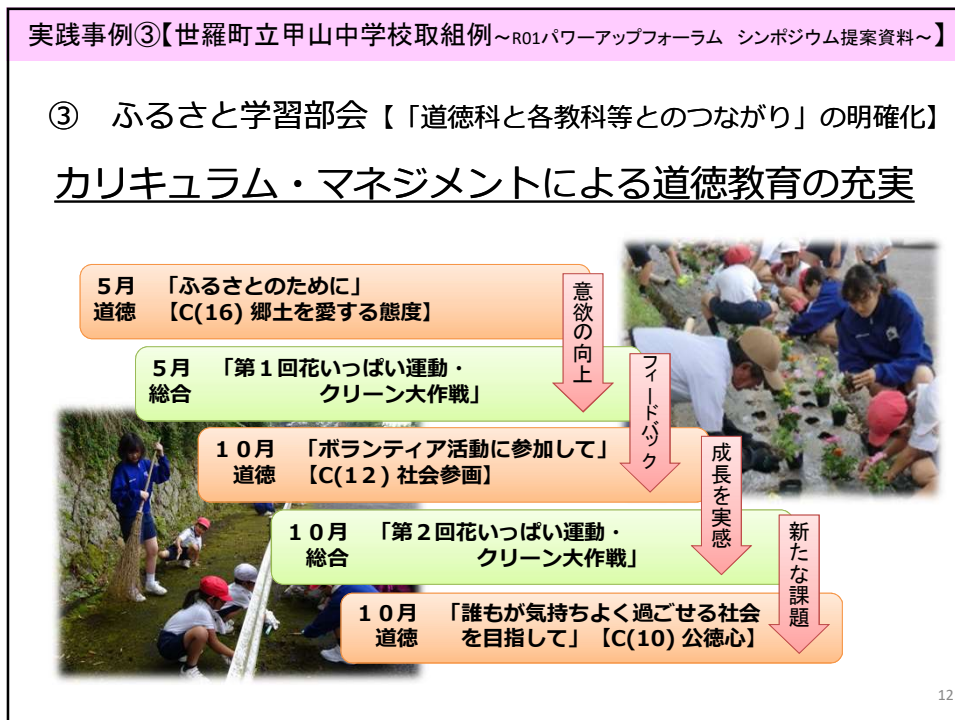
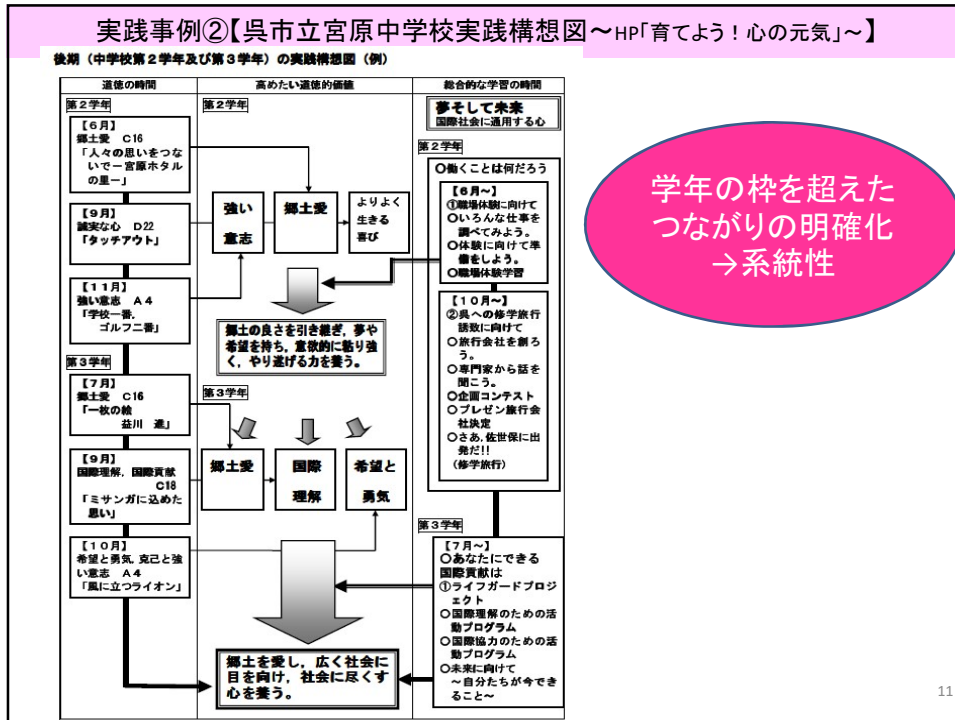
自分達の住んでいる郷野の宝をたくさんみつけて、調べてみよう。



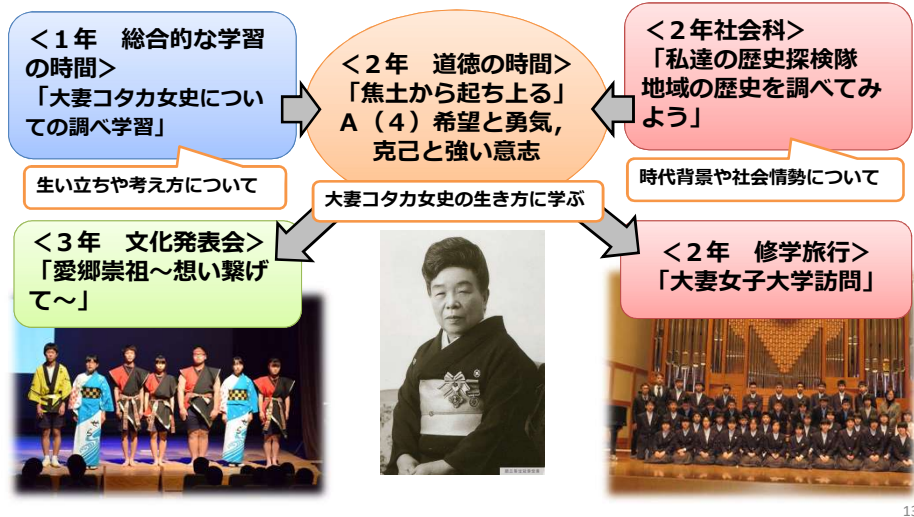
全校のみんなに気をつけてほしいことが、劇で伝わるといいな。

ゴールの姿「最高学年として、自ら進んで行動していこう！」

10



## 地域教材の活用



## 地域の方との協力



実践事例④【庄原市立西城小学校取組例～HP「H30総合対策事業」～】

①テーマに係っての工夫

- ・音楽科を中心に道徳科を位置付けた。
- ・課題を捉えさせるために、単元当初の児童の様子を記録（映像）しておく。
- ・学習のゴールを明確にする。

	各教科・体験活動等	主な指導内容	資質・能力
事前	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間「将来の夢について考えよう」</li> <li>・音楽科「豊かな表現の追求！」</li> <li>・外国語科「What do you want to be?」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・修学旅行でいろいろな職業体験を行い、将来の夢や生き方について考える。</li> <li>・西城っ子祭りに向けて、全校合唱をレベルアップさせるための歌い方の工夫を考え、全校に提案する。</li> <li>・どのような職業に就きたいか尋ねたり答えたりし、自分の将来の夢について交流する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>思考力</li> <li>主体性</li> <li>共感性</li> </ul>
本時	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主題名 夢や高い目標に向かう</li> <li>・教材名 「夢に向かって」</li> <li>・中心価値 A 希望と勇気、努力と強い意志</li> </ul>		
事後	<ul style="list-style-type: none"> <li>・西城っ子祭り</li> <li>・国語科「プロフェッショナルたち」</li> <li>・道徳科「未来を変える挑戦—スティーブ・ジョブズ—」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の将来の夢や生き方について学んだことを、発表する。また、自分の目標をもち、その目標にどのように向かっていくのかを考え、達成できるように努力する。</li> <li>・プロフェッショナルたちの人物像や生き方から、自分の将来の夢や生き方を考える。</li> <li>・自分の夢や希望を掲げて、勇気をもって困難や失敗を乗り越えて努力することの大切さについて考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体性</li> <li>思考力</li> <li>共感性</li> </ul>

15

実践事例④【庄原市立西城小学校取組例～HP「H30総合対策事業」～】

深める		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 佐藤選手は、夢をあきらめたことにならないのか。</li> <li>・あきらめたのではなく、自分ができることを見つけて、前に進んだのだと思います。</li> <li>* いくら努力しても実現できないことがあるのではないのか。</li> <li>・ただ努力するのではなく、自分の課題にきちんと向き合うことが大事。</li> <li>* 高い目標にしなればよいのではないのか。</li> <li>・より高い目標にすることで、実現したときの喜びは大きい。自分に強くなれる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ノートに書き込ませ、つなぎ発言で発表していく。</li> </ul>
	4 課題について考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分たちは今、こんなこと（動画）を頑張っていますね。夢や目標を実現するためには、何が大切なのか。</li> <li>・自分がどうなりたいかしっかりと夢や目標をもつこと。</li> <li>・自分の課題にきちんと向き合い、前に進むための方法を考えること。</li> <li>・小さな目標からこつこつと頑張ること。それが喜びになってまた、頑張ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の実体験と関連させて、自分事として考えさせる。</li> <li>○ 実際に、目標を立てて頑張っている様子を紹介し、さらに頑張りたいという意欲を高める。</li> </ul>
終末	あたためる 今日の学びを振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分にプラスしよう。</li> <li>・今まで、自分の失敗とかを、あまり思い出さないようにしてきたけれど、失敗があるからこそ次に進むことができると思った。</li> <li>・なんで実現できないのか、自分の課題と向き合っていて、それに合う努力を行っていく必要がある。</li> <li>・夢や目標に近づけないことや実現できないと思ってしまうことがあるかもしれないけれど、それで止まってしまうのではなく、前に進むための方法を考えていきたいと思った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 夢や希望をもつことが課題や困難を乗り越える人間の強さにつながることに気付き、より高い目標に向けて意欲をもつことができる。（ノート）</li> </ul>

16