

第34回 広島県中学校 道徳教育研究大会福山大会

福山市立鳳中学校 — 研究報告 —

2019年(令和元年)10月31日(木)
道徳教育推進教師 倉兼 務

鳳中学校の紹介



鳳中学校の紹介

学校教育目標 『翔び立つ』



学級数:11学級
各学年:3学級
特別支援学級:2学級

生徒数:297
1年生:102名
2年生:101名
3年生:91名
特別支援学級:3名

教職員数:23名

「道徳教育改善・充実」総合対策事業

研究主題

「自ら感じ、考え、行動化できる生徒を
育てる道徳教育の創造」

4年前に創立50周年を
迎えました!

本校の生徒の実態と課題

平成28年度に実施した生徒質問紙の結果

	本校(%)	広島県(%)	比較結果(%)
人が困っているときは進んで助けられたい	90.3	86.4	+3.9
いじめはいいからいけな			4

思いはあるが、行動として表せない生徒が多い!

いじめ

人間関係
トラブル

研究の概要

めざす子ども像



教師、生徒が共に主体的に取り組む道徳教育の推進

「特別の教科 道徳」における評価の在り方の研究

学びを行動化につなげる道徳教育の実施

具体的な取組

教師、生徒が共に主体的に取り組む道徳教育の推進

①組織的に取り組む道徳



教材を通して考えたい**道徳的価値**や**発問**への理解を深める

具体的な取組

教師、生徒が共に主体的に取り組む道徳教育の推進

②思考を深められる問いの工夫

- ・ **課題意識**を持つ
- ・ **考えを深める**
- ・ **自分事**として捉えられる



具体的な取組

教師，生徒が共に主体的に取り組む道徳教育の推進

③ローテーション道徳の実施



具体的な取組

教師，生徒が共に主体的に取り組む道徳教育の推進

③ローテーション道徳の実施

<ねらい>

- ・ 道徳の**教材研究**，**授業力向上**
- ・ 複数の先生方による**様々な視点からの評価**
- ・ 先生方の**負担軽減**

具体的な取組

福山市立黒中学校 通知表 2019年度(令和元年度)

必修教科(観点項目)		観点別評価及び評定		
		1学期	2学期	3学期
国語	1 読解への関心・意欲・態度			
	2 読解の能力			
	3 読解の態度			
	4 読解の能力			
社会	1 読解への関心・意欲・態度			
	2 読解の能力			
	3 読解の態度			
	4 読解の能力			
数学	1 読解への関心・意欲・態度			
	2 読解の能力			
	3 読解の態度			
	4 読解の能力			
理科	1 読解への関心・意欲・態度			
	2 読解の能力			
	3 読解の態度			
	4 読解の能力			
音楽	1 読解への関心・意欲・態度			
	2 読解の能力			
	3 読解の態度			
	4 読解の能力			
美術	1 読解への関心・意欲・態度			
	2 読解の能力			
	3 読解の態度			
	4 読解の能力			
保健体育	1 読解への関心・意欲・態度			
	2 読解の能力			
	3 読解の態度			
	4 読解の能力			
技術家庭科	1 読解への関心・意欲・態度			
	2 読解の能力			
	3 読解の態度			
	4 読解の能力			

昨年度，道徳科の評価を通知表に記載

具体的な取組

「特別の教科 道徳」における評価の在り方の研究

自分を振り返り，先入観に捉われず，新たな価値観を見つけようとする姿勢が見られました。特に，「りんごの何を食べるのか」の学習では，「真に豊かな生き方とはお金ではなくて，ひとつの物事からたくさんのお金を味わうことであって，お金の事ばかり考えることは豊かでないと感じた」と振り返るなど，新たな価値観に気付いていました。(157文字)

具体的な取組

学習の様子について

における評価の在り方の研究

エビデンス(評価物)について

教材について

「りんごの何を食べるか」の学習では、「真に豊かな生き方とはお金ではなくて、ひとつの物事からたくさんのお金を味わうことであって、お金の事ばかり考えることは豊かでない気付いた」と振り返るなど、新たな価値観に気付いていました。(157文字)

具体的な取組

「特別の教科 道徳」における評価の在り方の研究

①道徳通信を毎時間発行

振り返りの内容から生徒の学びを把握

振り返りの内容や書きぶりから授業を評価



授業改善

具体的な取組

「特別の教科 道徳」における評価の在り方の研究

②座席表の活用

13R	教材:『私もいじめた一人なの...』	内容項目: C-(11)	主題名:『いじめを許さぬ強さ』
ねらい	いじめに同調しながらも、いじめられていた女の子をかばった筆者の変化を通して、見て見ぬふりをする消極的姿勢を悔み、いじめや不正を断固として許さぬ行動で表す道徳の実践意欲を培う。		
3班	6班	9班	
2班	5班	8班	
1班	4班	7班	

黒板

授業中の生徒の様子や発言を記録



各授業の中での生徒の学びを把握
評価・授業改善につなげる

具体的な取組

「特別の教科 道徳」における評価の在り方の研究

②座席表の活用

班	名前	発言

- ① 自分の考えを持とうとしている。
- ② 自分の考えを持っている。
- ③ 自分の考えを伝えようとしている。
- ④ 自分の考えを伝えている。
- ⑤ 教材の内容を自分の生活と関連付け、自分のこととして捉えようとしている。
- ⑥ 課題意識を持って考えている。
- ⑦ 登場人物を自分に置き換えて考え、登場人物の気持ちを理解しようとしている。
- ⑧ 学んだことを生活の中で実現していこうとしている。

- ① 友達の考えを聴こうとしている。
- ② 友達の考えを聴き、新たな考え方や捉え方を見出している。(多面的・多角的)
- ③ 自分と異なる意見も尊重しようとしている。
- ④ 周りの人を感心させたり納得させたりするような発言をしている。

具体的な取組

「特別の教科 道徳」における評価の在り方の研究

③学期ごとの振り返りシートの活用

学期ごとのまとまりの中で
生徒の学びを把握



生徒の道徳性の高まりに
関わる評価に生かす

授業改善につなげる

1 学期の道徳の授業をふりかえって
() 氏名 ()

番号	タイトル	テーマ
①	思いがけず感動した下書き	感動
②	道徳の授業で	日々の心算
③	目標は小難しく	目標に向かう意志
④	ある日のワタシ-ボックス	公正、公平な社会
⑤	三六五で1週間のおぼれそう	家庭の絆
⑥	言葉でできたら	読書の習慣と責任
⑦	朝の日の輝け	笑顔
⑧	おぼれあんなの授業	思いやり、思いこ
⑨	人に迷惑をかけるのはいいかな?	学校の道徳
⑩	松井舞臺-1分読書運動会-	正々堂々
⑪	「あ、トトロの森だ!」	自然を大切にしよう

●自分が授業に携った授業は、() 題 の授業です。
●この授業を通して、学んだことや思ったことを書いてください。
●学期の道徳の授業を通して、自分が身につけた力が何かに役立ったことを書いてください。

具体的な取組

学びを行動化につなげる道徳教育の実施

①道徳コーナーの活用



道徳関連の書籍
道徳通信を展示



授業以外でも、
道徳での学びを
意識できる場

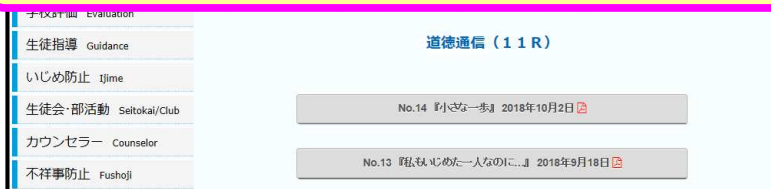
具体的な取組

学びを行動化につなげる道徳教育の実施

①道徳コーナーの活用



家庭・地域との連携
学校以外でも道徳の話題に触れる場の設定



具体的な取組

学びを行動化につなげる

学年	学期	月	日	内容
2017年度 (平成29年度) 第1学期	9月	10日		人のフリみて B(6) 娘のふるさと C(16) 食べ〜んで〜川本幸民 C(17) 「あつ、トロの森だ!」 D(20)
	9月	17日		小さな一歩 C(15) 平方おとな 平方こども B(7) アキラの選択 A(1)
	9月	24日		バスと赤ちゃん C(12) おぼれあんの指定席 B(6)
	10月	1日		ボランティア活動への参加 B(1) 学級の組織づくりと活動計画将来の夢を実現させるために校外学習に向けて B(2)
	10月	8日		自己理解を深める生徒会役員選挙について 試験週間の取組み B(3) 将来の夢 B(4)
	10月	15日		2学期の反省 冬休みの生活
	10月	22日		終業式
	11月	5日		新人総体
	11月	12日		校外学習 ★C(15)
	11月	19日		生徒会役員選挙 C(15)
	11月	26日		風クリーンプロジェクト★ C(13) C(16)

カリキュラム・マップの活用
道徳の時間での学びと他教科等とのつながりを意識した指導

具体的な取組

その他(板書の工夫について)



生徒の発言は中心発問に
対してのみ板書

教材の内容が一目で
わかるように板書

子どもが主体的に活動できる
時間を確保 **構造的な板書**

教材名	主題名	内容項目
ねらい		
教材の流れ	主人公について	授業者としての捉え

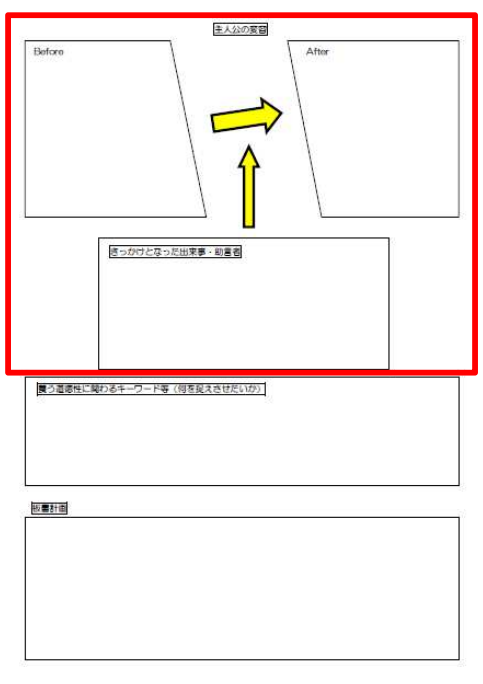
教材名	主題名	内容項目
ねらい		
登場人物	主人公について	授業者としての捉え

教材名	主題名	内容項目
ねらい		
登場人物	主人公について	授業者としての捉え

具体的な取組

その他(教材分析シ

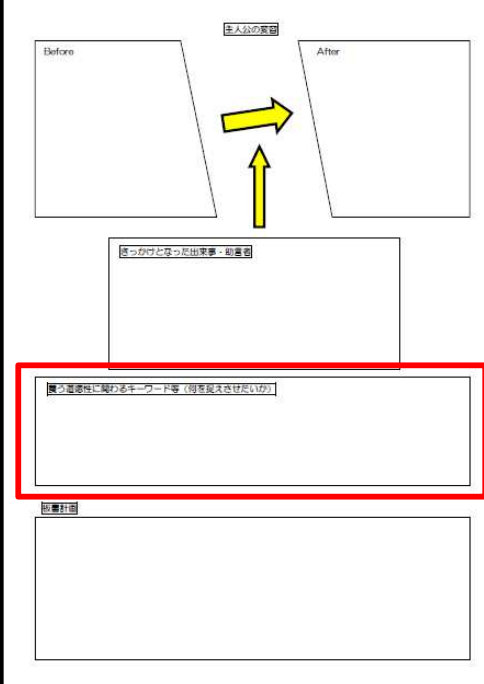
教材分析シート	教科名:	単元名:	内容項目:
ESG1:			
教科の趣の理解	主人公について	授業の流れ	
場面			
場面			
場面			
場面			



具体的な取組

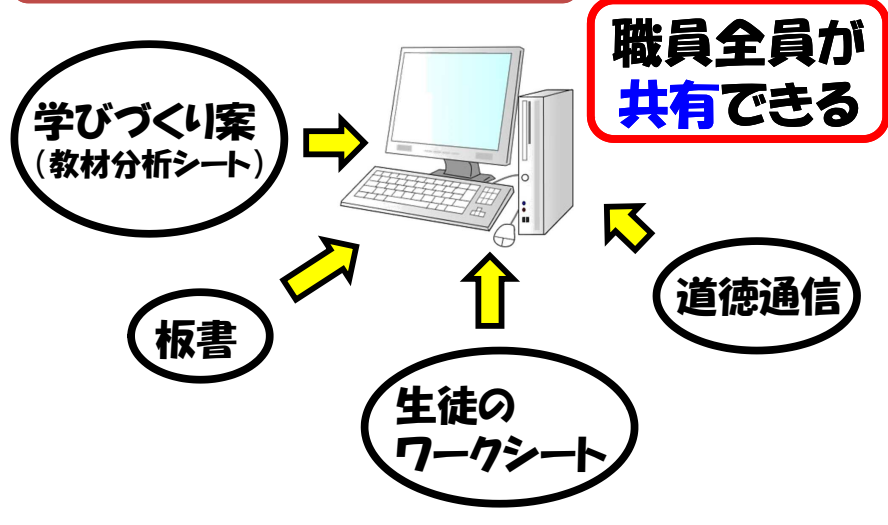
その他(教材分析シ

教材分析シート	教科名:	単元名:	内容項目:
ESG1:			
教科の趣の理解	主人公について	授業の流れ	
場面			
場面			
場面			
場面			



具体的な取組

その他(教材のライブラリー化)



成果と課題

生徒意識調査平成28年度と令和元年度の比較結果

	平成28年度 (%)	令和元年度 (%)	比較結果 (%)
人が困っているときは進んで助けられますか	90.3	93.0	+2.7
いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか	90.3	95.4	+5.1
私は掃除をまじめにしています	82.3	93.0	+10.7
私は校則を守って行動しています	86.6	97.9	+11.3

自分の考えを積極的に相手に伝えようとしている生徒の割合 → それほど高い割合ではない

生徒指導上の課題 → 相手の気持ちを考えない言動によるトラブルがある

ご清聴ありがとうございました。

