

# 第34回 広島県中学校 道徳教育研究大会福山大会

## 福山市立鳳中学校 — 研究報告 —

2019年(令和元年)10月31日(木)  
道徳教育推進教師 倉兼 務

## 鳳中学校の紹介



## 鳳中学校の紹介

### 学校教育目標 『翔び立つ』



学級数: 11学級  
各学年: 3学級  
特別支援学級: 2学級

生徒数: 297  
1年生: 102名  
2年生: 101名  
3年生: 91名  
特別支援学級: 3名

教職員数: 23名

「道徳教育改善・充実」総合対策事業

### 研究主題

「自ら感じ、考え、行動化できる生徒を  
育てる道徳教育の創造」

4年前に創立50周年を  
迎えました!

## 本校の生徒の実態と課題

### 平成28年度に実施した生徒質問紙の結果

	本校(%)	広島県(%)	比較結果(%)
人が困っているときは進んで助けられま	90.3	86.4	+3.9
いじめは いけない			4

**思いはあるが、行動として表せない生徒が多い!**

いじめ

人間関係  
トラブル

## 研究の概要

### めざす子ども像



教師、生徒が共に主体的に取り組む道徳教育の推進

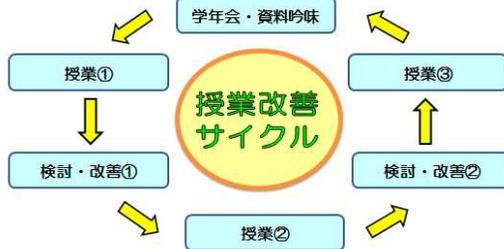
「特別の教科 道徳」における評価の在り方の研究

学びを行動化につなげる道徳教育の実施

## 具体的な取組

教師、生徒が共に主体的に取り組む道徳教育の推進

### ①組織的に取り組む道徳



教材を通して考えたい**道徳的価値**や**発問**への理解を深める

## 具体的な取組

教師、生徒が共に主体的に取り組む道徳教育の推進

### ②思考を深められる問いの工夫

- ・ **課題意識**を持つ
- ・ **考えを深める**
- ・ **自分事**として捉えられる



## 具体的な取組

教師，生徒が共に主体的に取り組む道徳教育の推進

### ③ローテーション道徳の実施



## 具体的な取組

教師，生徒が共に主体的に取り組む道徳教育の推進

### ③ローテーション道徳の実施

<ねらい>

- ・ 道徳の**教材研究**，**授業力向上**
- ・ 複数の先生方による**様々な視点からの評価**
- ・ 先生方の**負担軽減**

## 具体的な取組

福山市立黒中学校 通知表 2019年度(令和元年度)

年 級 番 名前 \_\_\_\_\_ 担任 \_\_\_\_\_ 印 \_\_\_\_\_ 学校長 \_\_\_\_\_ 印 \_\_\_\_\_

必修教科(観点項目)	観点別評価及び評定		
	1学期	2学期	3学期
国語			
数学			
社会			
理科			
音楽			
美術			
保健体育			
技術家庭科			

総合的な学習の時間	学習内容	授業(単元)の観点	評価
前期		1. 課題を設定する力 2. 課題を活用する力	
後期		3. 整理する力 4. 自己を評価し、授業を改善する力 5. 結果を踏まえる力	

特別の教科選定の記録-評価

特別活動の記録	授業(単元)	特別活動等
1学期		
2学期		
3学期		

出欠の記録(集計は 月 日現在)

出席日数	特別欠席	出席が1日未満	欠席日数	出席日数	遅刻	早退
1学期						

昨年度，道徳科の評価を通知表に記載

## 具体的な取組

「特別の教科 道徳」における評価の在り方の研究

自分を振り返り，先入観に捉われず，新たな価値観を見つけようとする姿勢が見られました。特に，「りんごの何を食べるのか」の学習では，「真に豊かな生き方とはお金ではなくて，ひとつの物事からたくさんのお金を味わうことであって，お金の事ばかり考えることは豊かでないと感じた」と振り返るなど，新たな価値観に気付いていました。(157文字)

## 具体的な取組

学習の様子について

における評価の在り方の研究

エビデンス(評価物)について

教材について

「りんごの何を食べるか」の学習では、「真に豊かな生き方とはお金ではなくて、ひとつの物事からたくさんのお金を味わうことであって、お金の事ばかり考えることは豊かでない気付いた」と振り返るなど、新たな価値観に気付いていました。(157文字)

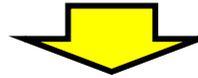
## 具体的な取組

「特別の教科 道徳」における評価の在り方の研究

### ①道徳通信を毎時間発行

振り返りの内容から生徒の学びを把握

振り返りの内容や書きぶりから授業を評価



授業改善

## 具体的な取組

「特別の教科 道徳」における評価の在り方の研究

### ②座席表の活用

13R	教材:『私もいじめた一人なの...』	内容項目: C-(11)	主題名:『いじめを許さぬ強さ』
ねらい	いじめに同調しながらも、いじめられていた女の子をかばった筆者の変化を通して、見て見ぬふりをする消極的姿勢を悔み、いじめや不正を断固として許さぬ行動で表す道徳の実践意欲を培う。		
3班	6班	9班	
2班	5班	8班	
1班	4班	7班	

黒板

授業中の生徒の様子や発言を記録



各授業の中での生徒の学びを把握  
評価・授業改善につなげる

## 具体的な取組

「特別の教科 道徳」における評価の在り方の研究

### ②座席表の活用

班	名前	発言

- ① 自分の考えを持とうとしている。
- ② 自分の考えを持っている。
- ③ 自分の考えを伝えようとしている。
- ④ 自分の考えを伝えている。
- ⑤ 教材の内容を自分の生活と関連付け、自分のこととして捉えようとしている。
- ⑥ 課題意識を持って考えている。
- ⑦ 登場人物を自分に置き換えて考え、登場人物の気持ちを理解しようとしている。
- ⑧ 学んだことを生活の中で実現していこうとしている。

- ① 友達の考えを聴こうとしている。
- ② 友達の考えを聴き、新たな考え方や捉え方を見出している。(多面的・多角的)
- ③ 自分と異なる意見も尊重しようとしている。
- ④ 周りの人を感心させたり納得させたりするような発言をしている。

## 具体的な取組

「特別の教科 道徳」における評価の在り方の研究

### ③学期ごとの振り返りシートの活用

学期ごとのまとまりの中で  
生徒の学びを把握



生徒の道徳性の高まりに  
関わる評価に生かす

授業改善につなげる

1 学期の道徳の授業をふりかえって  
( ) 氏名 ( )

番号	タイトル	テーマ
①	思いがけず感動した下書き	感動体験
②	道徳の授業で	日々の心算
③	目標は小難しく	目標に向かう意志
④	ある日のワタシ-ボックス	公正・公平な社会
⑤	三六五で「道徳」のあひだろ	道徳のすすめ
⑥	道徳でできること	道徳の行動と責任
⑦	道徳の振り返り	道徳
⑧	おはあちゃんの道徳	思いやり、思いこみ
⑨	人に道徳を教えるのは何よりか?	道徳の意義
⑩	道徳授業-1分道徳実践録-	道徳の意義
⑪	「あ、トトロの道徳!」	道徳を大切にしよう

●自分が授業で学んだ道徳は、( ) 題の道徳です。  
●この授業を通して、学んだことや思ったことを書いてください。  
●学期の道徳の授業を通して、自分が身につけたことが何だったかを振り返って書いてください。

## 具体的な取組

学びを行動化につなげる道徳教育の実施

### ①道徳コーナーの活用



道徳関連の書籍  
道徳通信を展示



授業以外でも、  
道徳での学びを  
意識できる場

## 具体的な取組

学びを行動化につなげる道徳教育の実施

### ①道徳コーナーの活用

You can fly on your own  
**Ootori Junior High School**

電話: 084-947-1022  
FAX: 084-947-9262  
〒721-0915 広島県福山市伊勢丘6-5-1  
otori@edu.city.fukuyama.hiroshima.jp

ホームページ | 校長室から | 学校紹介 | 風中トピックス | 各課たより | 行事予定

家庭・地域との連携  
学校以外でも道徳の話題に触れる場の設定

子以外評価 Evaluation

生徒指導 Guidance 道徳通信 (11R)

いじめ防止 Ijime

生徒会・部活動 Seitokai/Club No.14 『小さな一歩』 2018年10月2日

カウンセラー Counselor

不祥事防止 Fushoji No.13 『私、私、私め一人なの...』 2018年9月18日

## 具体的な取組

学びを行動化につなげる

学年	学期	月	日	内容
2017年度 (平成29年度) 第1学期	9月	10日		人のフリみて B(6) 娘のふるさと C(16) 食べ〜んで〜川本幸民 C(17) 「あつ、トロの森だ!」 D(20)
	9月	11日		小さな一歩 C(15) 平方おとな 平方こども B(7) アキラの選択 A(1)
	9月	12日		バスと赤ちゃん C(12) おばあちゃんの指定席 B(6)
	10月	1日		ボランティア活動への参加 加 入 学級の組織づくりと活動計画将来の夢を実現させるために校外学習に向けて 恩 外
	10月	2日		自己理解を深める 生徒会役員選挙について 試験週間の取組み 恩 将来の夢 恩 入
	10月	3日		2学期の反省 冬休みの生活
	10月	4日		終業式
	10月	5日		新人総体
	10月	6日		校外学習 ★C(15)
	10月	7日		生徒会役員選挙 C(15)
	10月	8日		風クリーンプロジェクト★ C(13) C(16)

カリキュラム・マップの活用  
道徳の時間での学びと他教科等とのつながりを意識した指導

# 具体的な取組

その他(板書の工夫について)



生徒の発言は中心発問に対してのみ板書

教材の内容が一目でわかるように板書

子どもが主体的に活動できる時間を確保 **構造的な板書**

福山市立集雲中学校

教材分析シート

教材名: \_\_\_\_\_ 主題名: \_\_\_\_\_ 内容項目: - ( )

ねらい:

教材の扱い	主人公について	授業者としての捉え

教材の流れ

福山市立集雲中学校

教材分析シート

教材名: \_\_\_\_\_ 主題名: \_\_\_\_\_ 内容項目: - ( )

ねらい:

教材の扱い	主人公について	授業者としての捉え

道徳的課題を抱えている登場人物の心情や行動の変化

福山市立集雲中学校

教材分析シート

教材名: \_\_\_\_\_ 主題名: \_\_\_\_\_ 内容項目: - ( )

ねらい:

教材の扱い	主人公について	授業者としての捉え

登場人物の心情や行動の変化に対する授業者としての捉え



ご清聴ありがとうございました。

