

単元名	「タグラグビー(2)」 本郷小ラグビーワールドカップ(高校生と交流会をしよう!)
学校・学級	三原市立本郷小学校 第4学年

## 1 要旨

### (1) 児童の実態

本学級の児童は、全体的に体を動かすことを好み、休憩時間には外でサッカーや鬼ごっこ、縄跳び等の外遊びを楽しんでいる。これまでの学習では、様々な運動に意欲的に取り組もうとする姿が多く見られ、運動を楽しく行う姿も見られた。しかし、自分から積極的に運動に取り組むことができなったり、運動になると思いを相手に伝えられなかったりする児童もいる。また、クラスレク等でのゲームの勝敗や友達の失敗を受け入れられず厳しい指摘や言葉を発言してしまう児童もいる。

児童は6月にタグラグビー(1)の単元を行っており(別紙)、スペースを見つけて駆け込むことや基本的なパスや動作については学んでいる。

運動への意識や知識・技能に関する実態調査は以下のとおりである。

#### 運動への意識に関する実態調査結果

項目	肯定的回答(人)	主な理由
体育の授業は好きですか。	25 / 28	運動しているともやもやがすっきりする気がするから。 体を動かすことが好きだから。 運動が苦手だから。怪我をしそう。
どんな体育だと楽しいですか。		運動する時間が多い。 友達と協力する場面がある。 目標がある。 活躍したい。

#### 運動の知識・運動に関する実態調査結果

項目	規準到達児童(人)	主な理由
タグラグビーというスポーツを知っている。	知っている 11 / 28	テレビで見た。 家族が教えてくれた。
運動系の習い事をしている。	している 17 / 28	ダンス、体操、バレーボール、野球、サッカー、水泳、剣道、空手、

### (2) 指導上の留意点

#### 場・教具の工夫 カリキュラム・マネジメント

オフサイド等のルールの把握が難しかったり運動が苦手だったりする児童でも活動しやすいように、コート of 広さを変えたりディフェンスが動ける範囲制限をしたりする場の工夫をする。

固いボールに恐怖心をもっている児童でも取り組めるように最初は技能面での負担が少ないやわらかいボールを使い運動に取り組ませる。

運動に意欲的に取り組ませるために、タグラグビーで著名な指導者を導入時に招待し、「単元の最後に、高校生と交流会を行うためにタグラグビーを上手になってほしい。」というミッションを児童に提示して頂く。また、導入時期に特別の教科道徳の学習と関連させ、単元を通して相手の考えや行動を受け入れられたかの振り返りを行う。

## 2 本単元の目標

- (1) ゴール型ゲームでは、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをすることができる。 【知識及び技能】
- (2) 規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】
- (3) 運動に進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く運動をしたり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】

## 3 学習活動に即した評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
基本的なボール操作やパスをすることができる。 簡単な動きの工夫を行うことができる。	誰もが楽しくゲームに参加できるように規則を工夫している。 型に応じて簡単な作戦を選んでいる。 考えたことを相手に伝えている。	ゲームの規則を守り、誰とでも仲良く運動をしようとしている。 相手の考えや行動を認め、勝敗を受け入れようとしている。 進んで場の準備や、道具の片づけをしようとしている。

本単元は、学習指導要領等に関する移行期間中に、新学習指導要領による指導を先行して行う際の評価基準を設定しています。評定については、現行学習指導要領の下の評価基準に基づいて行います。

#### 4 本時の展開

(1) 本時の目標

空いているスペースに走りこむための作戦を選んで成功させることができる。

【思考力、判断力、表現力等】

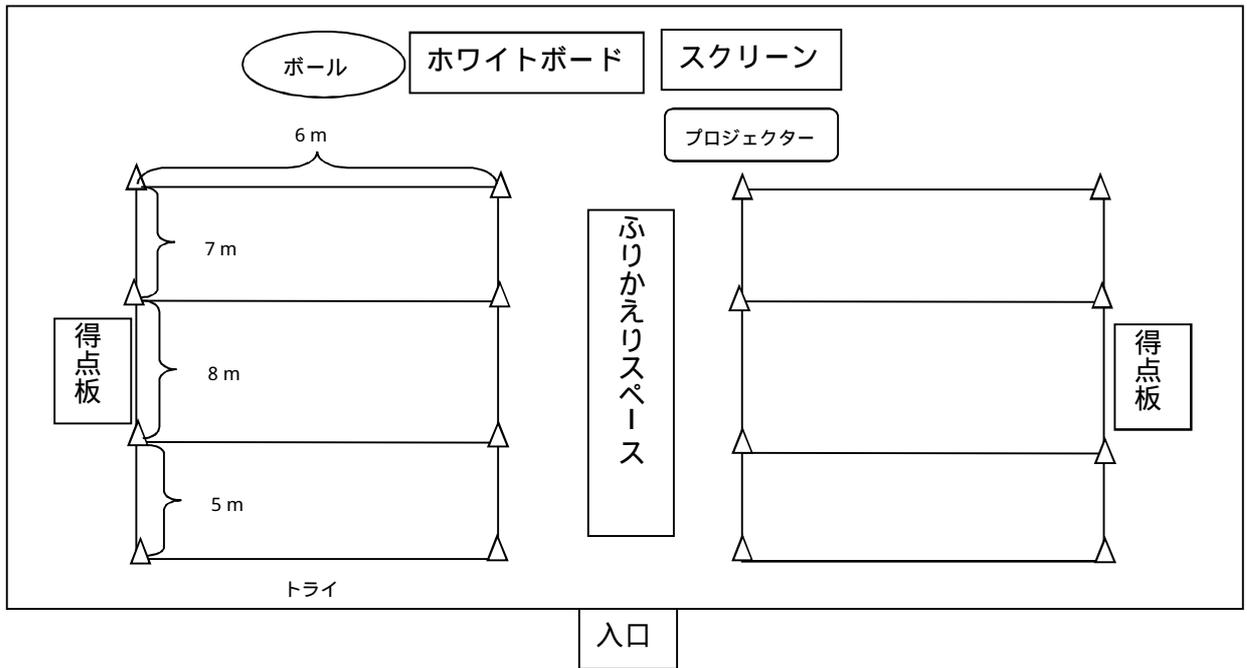
(2) 準備物

コーン、ワークシート、ボール、タグ、作戦ボード、作戦集、得点ボード、タブレット、スクリーン

(3) 学習展開

学 習 活 動	指導上の留意事項 重点的指導法 努力を要する児童への手立て	評価規準 (評価方法)
<p><b>1 学習の準備をする。(10分)</b> ならし運動をする。 ・体じゃんけん ・金魚のフンリレー (ディフェンスあり) ・作戦に必要な運動</p> <p><b>2 学習の進め方と学習課題の確認をする。(2分)</b></p>	<p>・体じゃんけんをしながら体の各部位を伸ばしたり縮めたりして楽しく準備運動を行う。 <b>金魚のフンリレーや各チームが作戦に必要な運動を行う際に、本時の内容に繋がるようにチームで素早くパスが出せるように声掛けを行う。</b> 固いボールが苦手な児童もいるので、柔らかいボールで行う。</p>	
<p><b>空いているスペースに走りこむための作戦を選んで成功させよう。</b></p>		
<p><b>3 兄弟チームで実践し気づきの交流をする。(10分)</b> 実際に練習する。 気づきの交流 ・金魚のフン攻撃のとき先頭の人 が「右！左！」と言っていたから 後ろの人が動きやすそうだったよ。 ・クロス作戦の時、ボールを後ろ に隠す工夫をしていたから相手 が惑わされていたね。 ・君はダミーパスをしたから ディフェンスが惑わされて スペースが作れたね。</p> <p><b>4 全体で気づきの交流をする。(5分)</b> ○集合し、気づきを確認する。</p> <p><b>5 もう1度兄弟チームで実践し気づきの交流をする。(10分)</b> ○実際に練習する。 ○気づきの交流</p>	<p>ワークシートに記入しながら、<b>作戦例から自分たちが挑戦する作戦を選び実践する。個人の動きにも目標を持ち、取り組む。</b> 気づきの交流の際に、タブレットで撮影していた動画を元に交流することで話し合いを深めさせる。 空いているスペースを見つけにくい児童のために、兄弟チームでお助けマン役を作り、空いているスペースを教えさせる。 <b>兄弟チームで交流する際には、一人ひとりに担当をつけ、作戦や個人の動きが上手くできていたかの視点で交流する。</b></p> <p><b>作戦が上手くいった例を紹介し、良かった発表を発表するだけでなく、上手くいかなかった例も紹介し、全員で改善点を考える。</b></p> <p>・もう1度実践することによって気づきでの発見を深めさせ次時へ繋げる。 ワークシートに記入しながら、<b>作戦例から自分たちが挑戦する作戦を選び実践する。個人の動きにも目標を持ち、取り組む。</b> 気づきの交流の際に、タブレットで撮影していた動画を元に交流することで話し合いを深めさせる。 空いているスペースを見つけにくい児童のために、兄弟チームでお助けマン役を作り、空いているスペースを教えさせる。 <b>兄弟チームで交流する際には、一人ひとりに担当をつけ、作戦や個人の動きが上手くできていたかの視点で交流する。</b></p>	<p>空いているスペースに走りこむための作戦を選んで成功させることができる。 (行動観察・ワークシート)</p>
<p><b>6 本時のまとめを行う。(8分)</b> 本時のまとめを行う。 学習カードの記入をする。 場の片付けをする。</p>	<p>・上手くいった工夫や、改善点を振り返らせ次時に行う高校生と交流会への意欲を高める。 上手くできているグループを称賛する。 ・友達の発言や嬉しかった行動を考える。 ・グループで協力して片付けるよう声かけを行う。</p>	

## 5 場の設定



## 6 板書計画

**タグラグビー(2)**

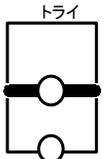
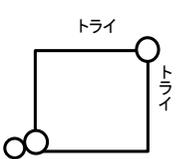
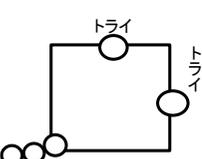
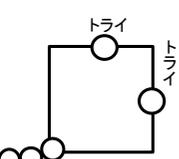
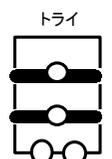
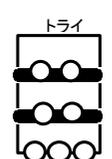
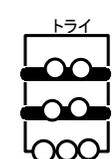
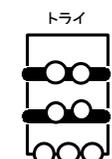
めあて 空いているスペースへ走りこむための作戦を選んで成功させよう。

**チームの動きについて**

**個人の動きについて**

個人の動きについて	チームの動きについて
単元の中で子供たちの発言から出たキーワード	単元の中で子供たちの発言から出たキーワード
単元の中で子供たちの発言から出たキーワード	単元の中で子供たちの発言から出たキーワード
単元の中で子供たちの発言から出たキーワード	単元の中で子供たちの発言から出たキーワード

7 指導計画 (全8時間)

時間	1	2	3	4	5	6	7 (本時)	8
評価規準	○ タグラグビーの運動に積極的に取り組もうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度(行動観察・ワークシート)】	○ 攻撃2対守り1の場面で空いている場所に素早く動くことができる。 【知識・技能(行動観察・ワークシート)】	○ 攻撃3対守り2の場面で空いている場所を作るための動きの気づきを発見し、相手に伝えている。 【思考・判断・表現(行動観察・ワークシート)】	○ 前時の気づきを元に、空いている場所を工夫して作り、トライすることができる。 【知識・技能(行動観察・ワークシート)】	○ 工夫されたコートでパスを繋げてトライすることができる。 【知識・技能(行動観察・ワークシート)】	○ 作戦例を参考に、兄弟チームで動きの練習を行うことができる。 【知識・技能(行動観察・ワークシート)】	○ 空いているスペースに走りこむための作戦を選んで成功させることができる。 【思考・判断・表現(行動観察・ワークシート)】	○ 高校生と交流会を行い、運動に積極的に取り組もうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度・(行動観察・ワークシート)】
準備運動	体じゃんけん、金魚のフンリレー(DFあり)、各チームの動き練習							
学習内容	<b>高校生と交流会をしよう!</b>							
	<p><b>タグラグビーとは</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ タグラグビーについて知る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・タグ取り鬼</li> <li>・タグやボールにさわる</li> <li>・チームでボールパス</li> <li>・ボールパスリレー</li> </ul> </li> <li>○ トライをしてみよう。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・1対1でトライ</li> </ul> </li> <li>○ 様々なタグラグビーの運動を行う。</li> <li>○ 友達の発言や嬉しかった行動について考える。</li> </ul> 	<p><b>上手くトライするには</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 簡単なコートで攻撃2対守り1を行い、動きの工夫について考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・空いているスペース</li> <li>・トライのしやすさ</li> <li>・つなげるために</li> </ul> </li> <li>○ 上手くトライするためにはどうすればよいか考える。</li> <li>○ 友達の発言や嬉しかった行動について考える。</li> </ul> 	<p><b>空いているスペースを作る工夫とは</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 簡単なコートで3対2を行い、動きの工夫について考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・空いているスペース</li> <li>・動きの工夫</li> </ul> </li> <li>○ 児童の気づきの中で、相手を端に引き付けると空いているスペースが広がることを確認させる。</li> <li>○ ボールを持っていない人の動きについて考える。</li> <li>○ 友達の発言や嬉しかった行動について考える。</li> </ul> 	<p><b>工夫してトライを目指そう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 簡単なコートでもう1度攻撃3対守り2を行う。</li> <li>○ 空いているスペースを作るために動きの工夫をチームで再度考え、実際に練習する。</li> <li>○ 空いているスペースを作るために、どうすればよいか考える。</li> <li>○ 友達の発言や嬉しかった行動について考える。</li> </ul> 	<p><b>新しいコートでパスをつなげてトライしよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 工夫されたコートでスペースを作り、学習したことを生かしてパスを繋げる練習をする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手を引き付ける</li> <li>・スペースを作る</li> <li>・わかれて攻撃</li> </ul> </li> <li>○ ボールを持っていない人の動きを再度確認させる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・パスを近くでもらう</li> <li>・タグは取られてもいい</li> <li>・前に進む</li> <li>・タグをとられたらすぐにパス</li> </ul> </li> <li>○ 上手くトライに繋がった例を発表し合い、新しいコートで、習ったことが実践できるか考える。</li> <li>○ 友達の発言や嬉しかった行動について考える。</li> </ul> 	<p><b>チームで作戦例の動きを練習しよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 工夫されたコートで作戦例を参考にチームで練習する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・チーム全員が活躍</li> <li>・金魚のフン攻撃</li> <li>・クロス攻撃</li> <li>・わかれて攻撃</li> </ul> </li> <li>○ 作戦の中で個人の動きも意識させるために、個人の動き例も参考にさせ意識させる。</li> <li>○ スペースを作るためにどうすればよいか考える。</li> <li>○ 友達の発言や嬉しかった行動について考える。</li> </ul> 	<p><b>空いているスペースへ走りこむための作戦を選んで成功させよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 工夫されたコートで攻撃3対守り4をする。</li> <li>○ 兄弟チームで、出来ていたことや改善点を伝え合う。</li> <li>○ 全体の場で、上手いかなかった場面を交流し、改善点を考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・端っこに引きつける</li> <li>・取りやすいパス</li> </ul> </li> <li>○ もう1度練習する。</li> <li>○ ボールを持っていない人の動きについて考える。</li> <li>○ 友達の発言や嬉しかった行動について考える。</li> </ul> 	<p><b>高校生と楽しく交流会を行おう!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高校生と工夫されたコートでタグラグビーの交流会を行う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・練習してきた作戦や個人の動きを披露</li> <li>・高校生からアドバイス</li> </ul> </li> <li>○ 今までに練習してきた動きが上手いかわか挑戦してみる。</li> <li>○ 高校生や友達の発言や嬉しかった行動について考える。</li> </ul> 
振り返り	○ 今日の学習での新しい発見や気づき、友達のいいところについて振り返り、学習カードに書く。	○ 今日の学習での新しい発見や気づき、友達のいいところについて振り返り、学習カードに書く。	○ 今日の学習での新しい発見や気づき、友達のいいところについて振り返り、学習カードに書く。	○ 今日の学習での新しい発見や気づき、友達のいいところについて振り返り、学習カードに書く。	○ 今日の学習での新しい発見や気づき、友達のいいところについて振り返り、学習カードに書く。	○ 今日の学習での新しい発見や気づき、友達のいいところについて振り返り、学習カードに書く。	○ 今日の学習での新しい発見や気づき、友達のいいところについて振り返り、学習カードに書く。	○ タグラグビーを学んで、楽しかったことや感じたこと、友達のいいところについて振り返り、学習カードに書く。