

令和元年度 広島県

学力調査報告書

全国学力・学習状況調査

「基礎・基本」定着状況調査 児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査

広島県教育委員会

目 次

◆ 分析結果の要約	1
-----------	---

◆ 第1章 平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査	2
--------------------------------	---

【分析1】 調査の概要及び調査結果の分析	4
① 調査の概要	4
② 教科調査の結果	4
【分析2】 質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連	8
① 主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連	8
② 生活習慣・学習習慣に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連	9
③ 読書等に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連	10
資 料	12

◆ 第2章 令和元年度「基礎・基本」定着状況調査 児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査	38
---------------------------------------------	----

【分析1】 調査の概要及び調査結果の分析	40
① 調査の概要	40
② 児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査の結果の経年変化	42
【分析2】 質問紙調査の回答状況	49
① 「課題発見・解決学習」に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と学校質問紙調査の回答状況との関連	49
② 児童生徒質問紙調査における自己実現力・自己効力感に関する質問事項の回答状況とその他の質問事項の回答状況との関連	51
③ 学校質問紙調査の回答状況と児童生徒質問紙調査の回答状況との関連	57
資 料	60

◆ I P P O～校内研修支援プログラム～	74
------------------------	----

I P P O～校内研修支援プログラムの活用について～	76
(全)【1】 学力に大きな課題がある児童（生徒）（正答率40%未満など）への支援に向けて	77
(全)【2】 正答率下位3問の状況を踏まえた指導の改善に向けて	78
(全)【3】 S-P表を活用した授業改善に向けて	79
(全)【4】 児童（生徒）質問紙の回答状況の分析を活用した授業改善に向けて	80
(基)【5】 児童（生徒）の生活と学習に関する意識，実態を踏まえた指導改善に向けて	81
(基)【6】 「主体的な学び」の実現に向けた授業改善について	82
(基)【7】 児童（生徒）質問紙の回答状況の分析を活用した授業改善に向けて	83

※（全）は、平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査の結果を活用した研修シート

※（基）は、令和元年度「基礎・基本」定着状況調査 児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査の結果を活用した研修シート

分析結果の要約

◆全国学力・学習状況調査◆

【分析1】調査の概要及び調査結果の分析

- 小学校は、国語及び算数において、平均正答率が全国を上回っている。
- 中学校は、国語において、平均正答率が全国を上回っている。数学及び英語において、平均正答率が全国と同程度である。

【分析2】質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

- ① 主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連
 - 小学校は、全ての教科において、主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する質問事項における回答状況別の教科調査の平均正答率のうち、「当てはまる」と回答した児童生徒と「当てはまらない」と回答した児童生徒の平均正答率の差が、10ポイント以上ある。
- ② 生活習慣・学習習慣に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連
 - 小学校、中学校共に、「朝食を毎日食べていますか」「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」の質問事項で、「している」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均正答率が最も高い。
 - 小学校国語、算数共に、「朝食を毎日食べていますか」の質問項目で、①「している」と回答した児童と、④「全くしていない」と回答した児童の平均正答率の差が20ポイント以上あり、差が大きい。
- ③ 読書等に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連
 - 小学校、中学校共に、「読書は好きですか」の質問事項で、「当てはまる」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均正答率が最も高い。
 - 小学校、中学校共に、「新聞を読んでいますか」の質問事項で、「ほぼ毎日読んでいる」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均正答率が最も高い。

◆「基礎・基本」定着状況調査 質問紙調査◆

【分析1】調査の概要及び調査結果の分析

- 中学校においては、生徒質問紙「教科の学習に関する調査」及び学校質問紙「教科の指導に関する調査」共に、平成14年度と令和元年度の肯定的回答の差が10ポイント以上である。

【分析2】質問紙調査の回答状況

- ① 「課題発見・解決学習」に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と学校質問紙調査の回答状況との関連
 - 「課題発見・解決学習」に関する全ての質問事項において、学校が、指導の工夫について「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答している割合よりも、児童生徒が肯定的に回答している割合は低い。
- ② 児童生徒質問紙調査における自己実現力・自己効力感に関する質問事項の回答状況とその他の質問事項の回答状況との関連
 - 児童生徒質問紙調査の自己実現力・自己効力感に関する全ての質問事項において、「よく当てはまる」と回答している児童生徒は、「全く当てはまらない」と回答している児童生徒に比べて、学習や社会への関心等に関する質問事項の肯定的回答の割合が高い傾向が見られる。特に、小学校、中学校共に(36)「外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。」(7)「学校の授業の復習をするようにしています。」の肯定的回答の割合の差が大きい傾向がみられる。
 - (44)「努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。」に「よく当てはまる」と回答している児童生徒は、「全く当てはまらない」と回答している児童生徒に比べて、肯定的回答の割合の差が40ポイント以上ある項目が多い。
- ③ 学校質問紙調査の回答状況と児童生徒質問紙調査の回答状況との関連
 - 小学校、中学校共に、理科では、「理科の勉強は好きです。」と「理科の授業はよく分かります。」の二つの質問事項に肯定的に回答している児童生徒の割合の差が大きい学校質問紙調査の質問事項のうち、「(7) 観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。」の項目が共通している。

第 1 章

平成31年度（令和元年度） 全国学力・学習状況調査

【分析 1】調査の概要及び調査結果の分析

① 調査の概要

(ア) 調査の目的 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(イ) 調査対象 小学校第6学年、義務教育学校前期課程第6学年、特別支援学校小学部第6学年
中学校第3学年、義務教育学校後期課程第3学年、中等教育学校第3学年、特別支援学校中学部第3学年

(ウ) 実施期日 平成31年4月18日（木）

(エ) 調査事項

- a 児童生徒に対する調査
 - 教科に関する調査
 - 小学校調査：国語、算数
 - 中学校調査：国語、数学、英語
 - 質問紙調査
- b 学校質問紙調査

(オ) 調査実施学校数及び集計対象者数（県内公立学校）

学 年	調査実施学校数	集計対象者数
小学校第6学年、義務教育学校前期課程第6学年、特別支援学校小学部第6学年	467校	24,006人
中学校第3学年、義務教育学校後期課程第3学年、中等教育学校第3学年、特別支援学校中学部第3学年	239校	20,889人

② 教科調査の結果

- 小学校は、国語及び算数において、平均正答率が全国を上回っている。
- 中学校は、国語において、平均正答率が全国を上回っている。数学及び英語において、平均正答率が全国と同程度である。

(ア) 平均正答率（※数値は、本県、全国ともに公立学校のもの）

		小 学 校		中 学 校		
		国語	算数	国語	数学	英語
平均正答率 (%)	本 県	66	68	74	60	56
	全 国	63.8	66.6	72.8	59.8	56.0

※平成29年度から、都道府県別の教科の平均正答率は、国から、小数点以下を四捨五入した整数値で提供されている。
※中学校英語の調査結果は「聞くこと」「読むこと」「書くこと」に関する問題の合計が集計されている。

(イ) 正答率の高さの区分ごとの児童生徒の割合

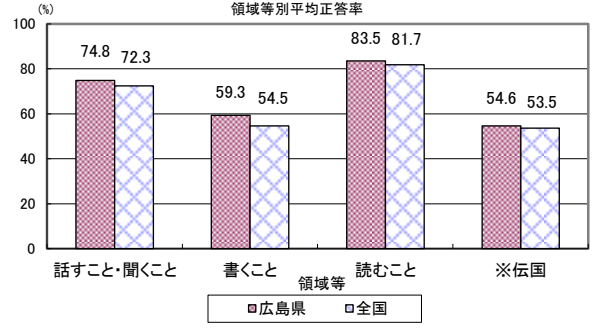
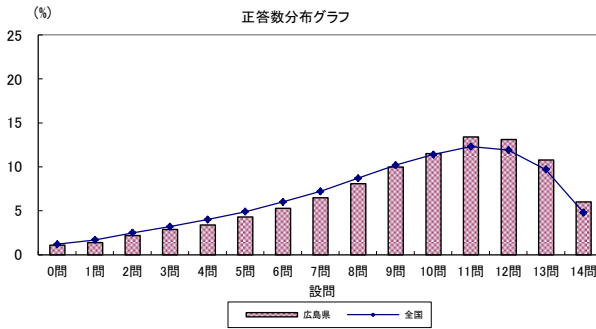
	小 学 校		中 学 校		
	国語	算数	国語	数学	英語
正答率 80%以上の児童生徒の割合 (%)	29.9	30.3	57.2	30.7	10.9
正答率 60%以上の児童生徒の割合 (%)	64.8	67.2	79.9	55.4	43.9
正答率 40%未満の児童生徒の割合 (%)	15.3	12.4	8.0	26.3	22.1

(ウ) 教科における学習内容の定着状況の概要

〔一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。〕

小学校国語

○ 国語については、平均正答率が66%で、全ての領域等において平均正答率は全国平均より高い。



正答率上位2問

- 梅干し作りについて【知りたいこと】を調べるために、選んだ本の【目次の一部】から、読むページとして適切なものを選択する
(設問 2二) 89.9% (全国 88.5%)
- 貴職人への【インタビューの様子】の「ア」に入る、自分の理解が正しいかを確認する質問として適切なものを選択する
(設問 3一) 82.8% (全国 81.3%)

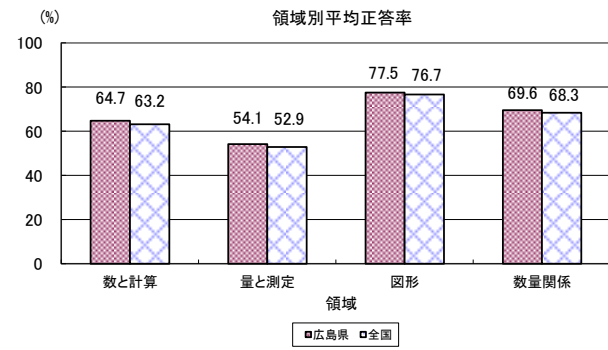
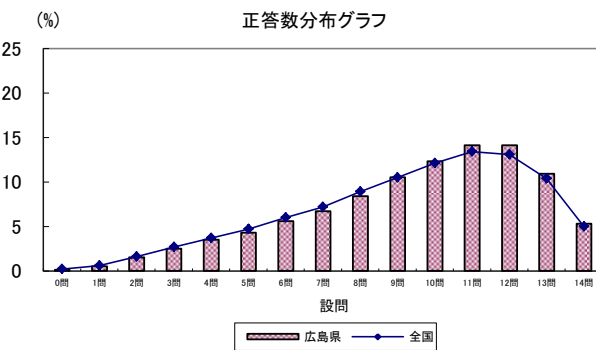
正答率下位2問

- 公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の——部ウを、漢字を使って書き直す(かんしんをもってもらいたい)
(設問 1四(1)ウ) 28.4% (全国 35.6%)
- 公衆電話について調べたことを【報告する文章】の□□に、「2 調査の内容と結果」の(1)と(2)で分かったことをまとめて書く
(設問 1三) 34.3% (全国 28.8%)

※伝国…伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

小学校算数

○ 算数については、平均正答率が68%で、全ての領域において平均正答率は全国平均より高い。



正答率上位2問

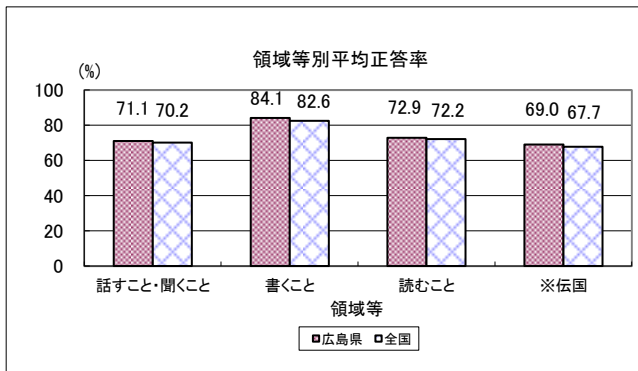
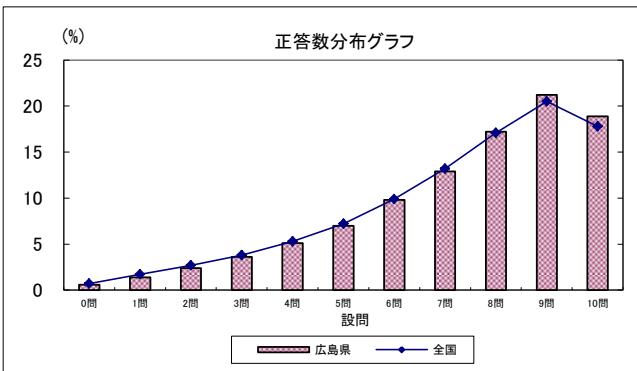
- 1980年から2010年までの、10年ごとの市全体の水の使用量について、棒グラフからわかることを選ぶ
(設問 2(1)) 95.6% (全国 95.2%)
- 長方形を直線で切ってできた図形の中から、台形を選ぶ
(設問 1(1)) 93.3% (全国 93.1%)

正答率下位2問

- 減法の計算の仕方についてまとめたことを基に、除法の計算の仕方についてまとめると、どのようになるのかを書く
(設問 3(2)) 32.2% (全国 31.1%)
- 減法の式が、示された形の面積をどのように求めているのかを、数や演算の表す内容に着目して書く
(設問 1(3)) 43.6% (全国 43.9%)

中学校国語

○ 国語については、平均正答率が74%で、全ての領域等において平均正答率は全国平均より高い。



正答率上位2問

- 「みんなの短歌」に掲載されている短歌の中から一首を選び、感じたことや考えたことを書く (設問 1三) 92.8% (全国 91.2%)
- 意見文の下書きに書き加える言葉として適切なものを選択する (設問 3一) 87.6% (全国 87.4%)

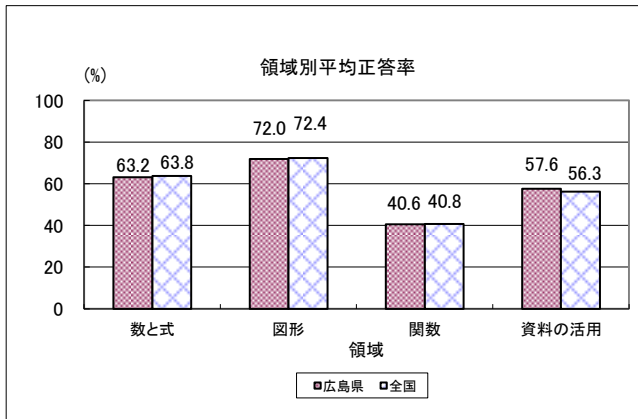
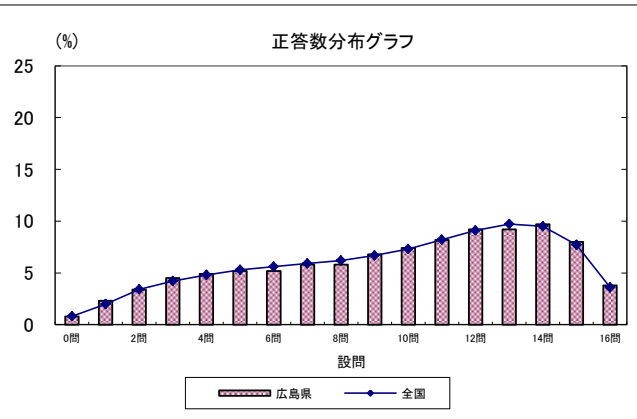
正答率下位2問

- 「声の広場」への投稿を封筒で郵送するために、投稿先の名前と住所を書く (設問 1四) 59.0% (全国 56.8%)
- 「海外に広がる弁当の魅力」で述べられている、弁当の魅力として適切なものを選択する (設問 1二) 60.9% (全国 61.5%)

※伝国…伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

中学校数学

○ 数学については、平均正答率が60%で、領域別では、「資料の活用」の平均正答率は全国平均より高いが、「数と式」、「図形」、「関数」の平均正答率は全国平均より低い。



正答率上位2問

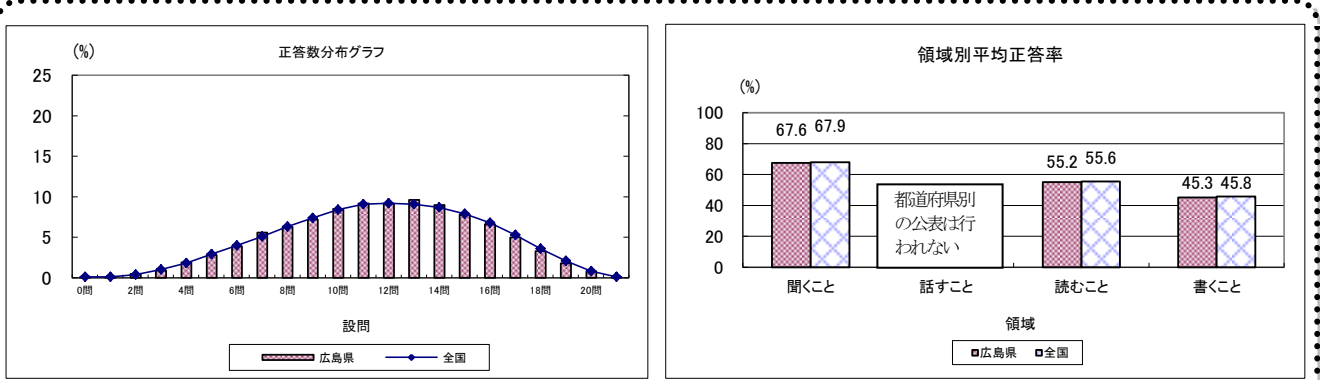
- $\triangle ABC$ を、矢印の方向に $\triangle DEF$ まで平行移動したとき、移動の距離を求める (設問 3) 82.4% (全国 83.6%)
- ある予想に対して与えられた図が反例となっていることの説明として正しいものを選ぶ (設問 7(2)) 77.3% (全国 77.2%)

正答率下位2問

- 冷蔵庫 B と冷蔵庫 C について、式やグラフを用いて、2つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する (設問 6(2)) 35.7% (全国 34.7%)
- 冷蔵庫 A の使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、点 P の y 座標と点 Q の y 座標の差が表すものを選ぶ (設問 6(1)) 37.5% (全国 38.8%)

中学校英語

○ 英語については、平均正答率が 56% で、「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の平均正答率は全国平均より低い。



正答率上位2問

- ある状況を描写する英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する
(設問 1(1)) 91.0% (全国 91.1%)
- 教室英語を聞いて、その指示の内容を最も適切に表している絵を選択する
(設問 1(2)) 87.2% (全国 88.6%)

正答率下位2問

- 学校を表す2つのピクトグラム（案内用図記号）の案を比較して、どちらがよいか理由とともに意見を書く
(設問 10) 1.4% (全国 1.8%)
- 来日する留学生の音声メッセージを聞いて、部活動についてのアドバイスを書く
(設問 4) 8.5% (全国 7.6%)

【分析2】 質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

① 主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

小学校及び中学校の学習指導要領（平成 29 年 3 月）では、「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して資質・能力を育む効果的な指導ができるようにすること」と示されている。

ここでは、全国学力・学習状況調査、児童生徒質問紙調査の主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する質問事項における回答状況別の教科調査の平均正答率のうち、「当てはまる」と回答した児童生徒と「当てはまらない」と回答した児童生徒の平均正答率の差が、5ポイント以上あるものは「○」、10ポイント以上あるものは「★」で示す。

《分析の概要》

- 小学校は、全ての教科において、主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する質問事項における回答状況別の教科調査の平均正答率のうち、「当てはまる」と回答した児童生徒と「当てはまらない」と回答した児童生徒の平均正答率の差が、10ポイント以上ある。

質問事項	小学校		中学校		
	国語	算数	国語	数学	英語
(29) (32) 学級の友達と（生徒）の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	★	★	★	★	○
(30) (33) 授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	★	★	★	★	★
(31) (34) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか	★	★	★	★	○
(32) (35) あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会（学級活動）で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	★	★			
(33) (36) 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	★	★			
(34) 【小学校】 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか	★	★	○	★	○
(39) 【中学校】 1, 2年生のときに受けた授業では、道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか					
(35) (37) 5年生まで（1, 2年生のとき）に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	★	★	★	★	★
(36) (38) 5年生まで（1, 2年生のとき）に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	★	★	★	★	○

※質問事項の設問番号は、左が児童質問紙調査、右が生徒質問紙調査を示している。

② 生活習慣・学習習慣に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

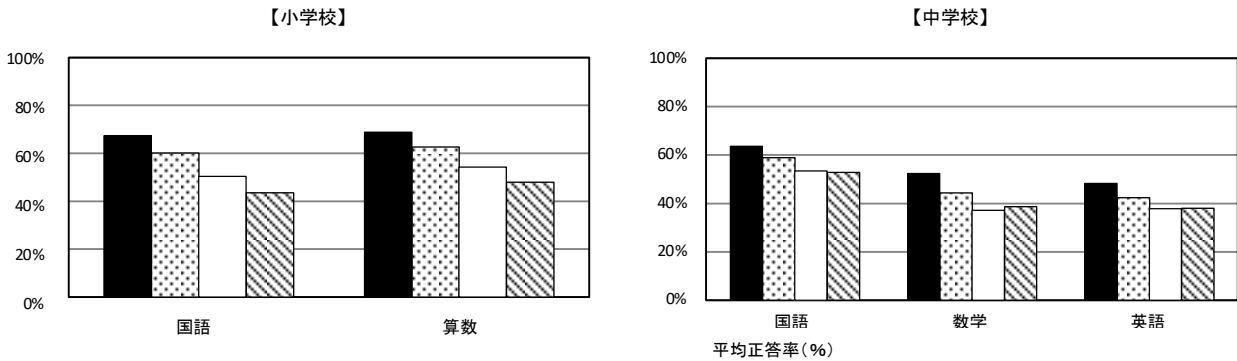
ここでは、全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査の生活習慣・学習習慣に関する質問事項の回答状況別に、教科調査の平均正答率を示す。

《分析の概要》

- 小学校、中学校共に、「朝食を毎日食べていますか」「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」の質問事項で、「している」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均正答率が最も高い。
- 小学校国語、算数共に、「朝食を毎日食べていますか」の質問項目で、①「している」と回答した児童と、④「全くしていない」と回答した児童の平均正答率の差が20ポイント以上あり、差が大きい。

(1) 朝食を毎日食べていますか

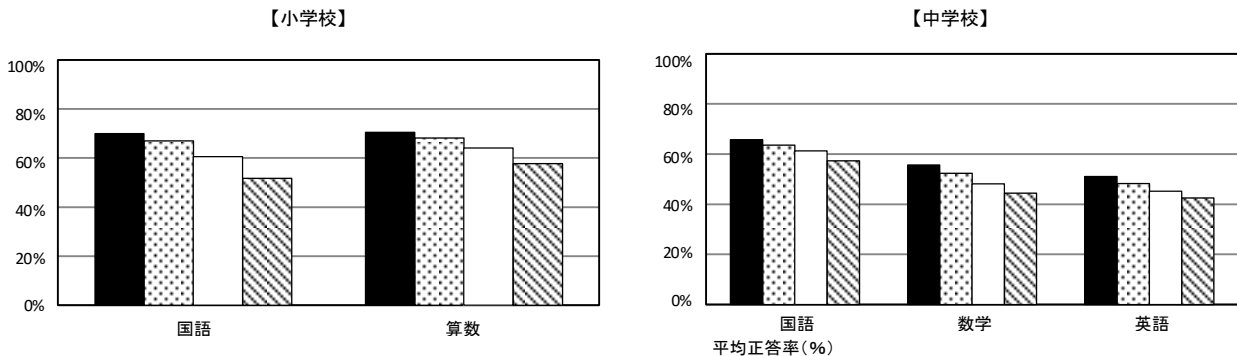
■ している ▨ どちらかといえば、している □ あまりしていない ▩ 全くしていない



(1)	小学校		中学校		
	国語	算数	国語	数学	英語
① している	67.4	68.9	63.6	52.3	48.3
② どちらかといえば、している	60.1	62.7	58.8	44.2	42.4
③ あまりしていない	50.4	54.3	53.4	37.2	37.9
④ 全くしていない	43.6	48.0	52.8	38.7	37.9
①と④の差	23.8	20.9	10.8	13.6	10.4

(17) 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

■ している ▨ どちらかといえば、している □ あまりしていない ▩ 全くしていない



(17)	小学校		中学校		
	国語	算数	国語	数学	英語
① している	69.9	70.6	65.8	55.7	51.0
② どちらかといえば、している	67.0	68.2	63.6	52.3	48.2
③ あまりしていない	60.5	64.0	61.2	48.2	45.2
④ 全くしていない	51.7	57.7	57.4	44.4	42.5
①と④の差	18.2	12.9	8.4	11.3	8.5

※各教科において平均正答率が一番高い数値を網掛けで示している。

③ 読書等に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

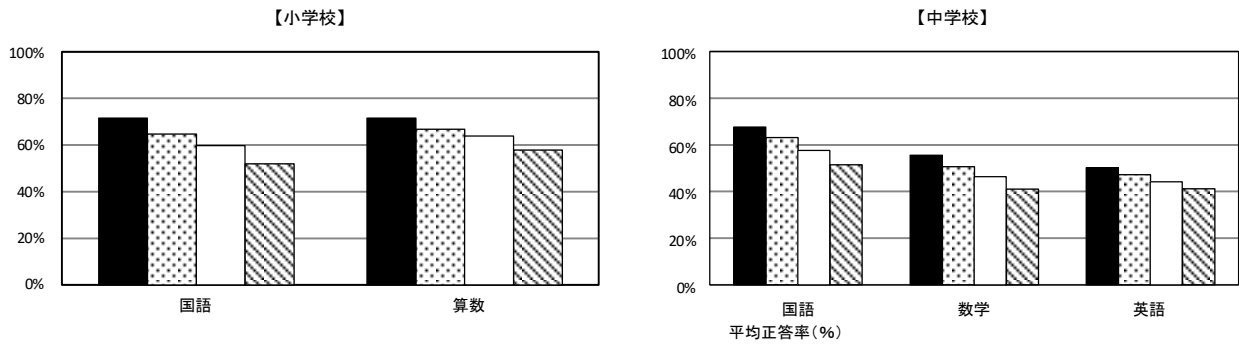
ここでは、全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査の読書に関する質問事項の回答状況別に、教科調査の平均正答率を示す。

《分析の概要》

- 小学校、中学校共に、「読書は好きですか」の質問事項で、「当てはまる」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均正答率が最も高い。
- 小学校、中学校共に、「新聞を読んでいますか」の質問事項で、「ほぼ毎日読んでいる」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均正答率が最も高い。

(21) 読書は好きですか

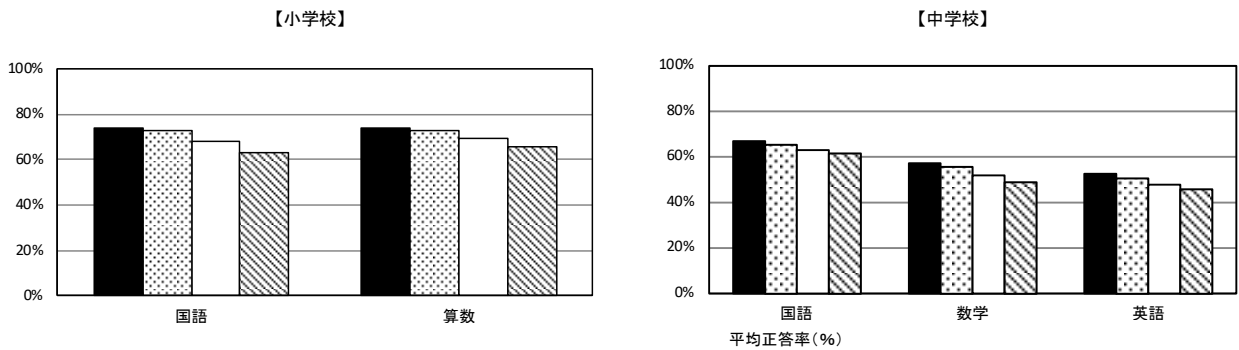
■ 当てはまる ▨ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ▩ 当てはまらない



(21)	小学校		中学校		
	国語	算数	国語	数学	英語
①当てはまる	71.6	71.5	67.7	55.5	50.2
②どちらかといえば、当てはまる	64.7	66.7	63.1	50.6	47.2
③どちらかといえば、当てはまらない	59.7	63.8	57.6	46.4	44.1
④当てはまらない	51.9	57.8	51.4	41.0	41.2
①と④の差	19.7	13.7	16.3	14.5	9.0

(22) 新聞を読んでいますか

■ ほぼ毎日読んでいる ▨ 週に1～3回程度読んでいる □ 月に1～3回程度読んでいる ▩ ほとんど、または、全く読まない



(22)	小学校		中学校		
	国語	算数	国語	数学	英語
①ほぼ毎日読んでいる	73.9	74.1	67.0	57.2	52.5
②週に1～3回程度読んでいる	72.3	72.5	65.4	55.7	50.7
③月に1～3回程度読んでいる	68.1	69.1	63.0	51.9	47.8
④ほとんど、または、全く読まない	62.4	65.0	61.5	49.0	45.9
①と④の差	11.5	9.1	5.5	8.2	6.6

※各教科において平均正答率が一番高い数値を網掛けで示している。

資料

(調査結果)

- 平成31年度（令和元年度）
全国学力・学習状況調査
 - ・ 問題別市町別平均正答率一覧
 - ・ 質問紙回答状況一覧

・以下の集計値/グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県(公立)	全国(公立)	対象児童数	広島県(公立)	全国(公立)
	467	19,263		24,002	1,028,203

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)	
			広島県(公立)	全国(公立)
全体			66	63.8
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	74.8	72.3
	書くこと	3	59.3	54.5
	読むこと	3	83.5	81.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	5	54.6	53.5
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	61.9	57.6
	話す・聞く能力	3	74.8	72.3
	書く能力	3	59.3	54.5
	読む能力	3	83.5	81.7
	言語についての知識・理解・技能	5	54.6	53.5
問題形式	選択式	7	77.3	75.1
	短答式	4	49.8	48.7
	記述式	3	61.9	57.6

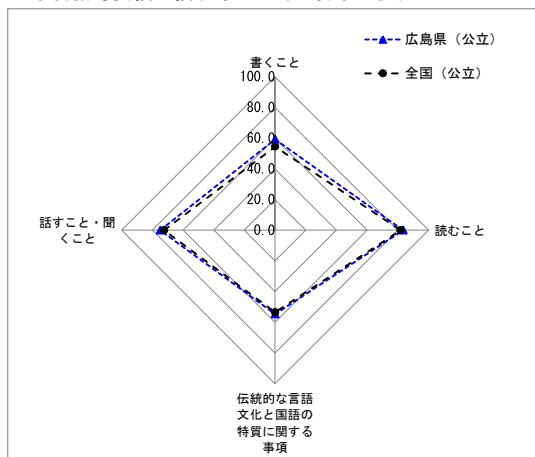
※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点			(参考※)従来の区分		問題形式				
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式
1一	公衆電話について調べたことを【報告する文章】で(資料2)と(資料3)をそれぞれどのような目的で用いているか、適切なものを選択する	図表やグラフなどを用いた目的を捉える	5・6 エ					○			○	○	○			
1二	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の「(2)公衆電話にはどのような使い方や特長があるのか」における書き方の工夫として適切なものを選択する	情報を相手に分かりやすく伝えるための記述の仕方の工夫を捉える	5・6 ウ					○			○	○	○			
1三	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の「2」に、「2 調査の内容と結果」の(1)と(2)で分かったことをまとめて書く	目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書く	5・6 ウ				○	○				○			○	
1四 (1)ア	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の——部アを、漢字を使って書き直す (調査のたいしょう)	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う			5・6 (1)ウ (ア)					○	○	○		○		
1四 (1)イ	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の——部イを、漢字を使って書き直す (友達にかざらず)				5・6 (1)ウ (イ)					○	○	○		○		
1四 (1)ウ	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の——部ウを、漢字を使って書き直す (かんしんをもってもらいたい)				5・6 (1)ウ (ウ)					○	○	○		○		
1四 (2)	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の「2」の1文を、接続語「そこで」を使って2文に分けて書き直す	文と文との意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書く			3・4 (1)イ (ク)					○	○	○		○		
2一 (1)	食べ物の保存についてまとめている【ノートの一部】の「ア」に入る、【疑問に思ったこと】の①に対する答えとして適切なものを選択する	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながらか読む	5・6 ウ					○			○	○	○			
2一 (2)	食べ物の保存についてまとめている【ノートの一部】の「イ」に、【疑問に思ったこと】の②に対する答えになるように考えて書く		5・6 ウ			○			○			○	○			○
2二	梅干し作りについて【知りたいこと】を調べるために、選んだ本の【目次の一部】から、読むページとして適切なものを選択する	目的に応じて、本や文章全体を概観して効果的に読む	5・6 イ					○			○	○	○			
3一	量職人への【インタビューの様子】の「ア」に入る、自分の理解が正しいかを確認する質問として適切なものを選択する	話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って、自分の理解を確認するための質問をする	5・6 エ					○			○	○	○			
3二	量職人への【インタビューの様子】の「イ」の場面における、質問の工夫として適切なものを選択する	目的に応じて、質問を工夫する	5・6 エ					○			○	○	○			
3三	【インタビューの様子】の「イ」に、量職人の仕事への思いや考えに着目して心に残ったことを書く	話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えをまとめる	5・6 エ				○	○							○	
3四	ことわざの使い方の例として、【ノートの一部】の「ウ」に入る適切なものを選択する (習うより慣れよ)	ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる			3・4 (1)ア (イ)					○	○	○	○			

※過年度からの継続的な分析に資するため、参考として付すもの。

<学習指導要領の領域等の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	63.8	66	63	68	69	67	65	70	67	70	72	76	68	69	73	70	68	66	68	65	71	70	69	67	68
1一	71.2	75.2	75.2	73.8	76.9	69.6	77.7	76.9	75.3	74.8	79.3	82.3	80.6	73.4	81.6	74.0	65.5	61.8	75.7	73.8	77.1	69.2	87.3	73.3	75.3
1二	63.4	68.2	66.4	66.4	74.2	68.4	67.0	73.6	68.7	67.2	76.7	77.6	73.4	74.0	73.7	68.9	55.2	63.2	66.6	68.2	68.1	72.1	76.4	64.2	67.6
1三	28.8	34.3	31.7	33.2	39.7	34.5	27.1	39.4	33.2	39.5	41.5	49.2	36.7	41.6	39.5	38.8	48.3	31.6	39.4	32.8	42.6	34.6	43.6	34.6	38.9
1四(1)ア	41.9	48.2	45.8	48.0	56.4	48.5	43.6	54.6	47.3	48.7	52.6	69.3	49.8	45.5	65.8	49.0	55.2	52.9	52.6	39.1	51.9	48.1	30.9	45.6	51.6
1四(1)イ	69.4	70.7	67.2	76.4	68.9	67.8	76.6	68.2	75.8	82.4	74.6	80.3	73.4	76.6	76.3	76.5	79.3	73.5	75.2	71.3	83.9	77.9	60.0	69.5	70.9
1四(1)ウ	35.6	28.4	24.9	40.2	21.5	26.3	29.8	26.2	28.8	32.8	25.4	27.6	32.9	22.1	31.6	41.3	31.0	36.0	35.3	20.9	37.4	36.5	40.0	39.6	18.9
1四(2)	47.8	52.0	48.2	52.0	54.3	55.6	51.1	60.7	51.9	57.1	61.7	68.9	59.1	63.6	65.8	59.7	51.7	54.4	54.3	50.8	62.9	69.2	63.6	50.8	49.1
2一(1)	80.7	81.9	81.0	82.9	82.5	79.5	76.1	83.5	81.8	85.7	86.1	87.8	83.1	82.5	86.8	81.1	79.3	80.9	81.3	80.4	84.2	83.7	78.2	81.6	83.6
2一(2)	75.9	78.8	76.6	79.6	81.2	76.6	77.1	81.3	78.4	81.5	85.0	88.2	78.5	82.5	86.8	83.2	82.8	83.8	79.8	79.1	83.2	80.8	89.1	80.7	82.2
2二	88.5	89.9	87.4	90.8	92.2	94.2	89.4	93.6	90.9	95.8	95.9	91.3	91.1	95.5	94.7	93.4	96.6	89.7	89.5	90.7	93.2	92.3	90.9	92.4	94.5
3一	81.3	82.8	81.5	82.7	85.2	87.1	81.4	86.1	84.3	82.4	88.7	88.6	78.1	86.4	89.5	83.7	79.3	76.5	81.5	82.4	82.3	86.5	76.4	82.1	85.8
3二	67.4	69.3	66.2	71.9	71.9	74.3	70.2	74.1	70.4	71.4	74.8	78.0	66.2	74.7	71.1	70.4	72.4	67.6	72.9	68.4	68.1	64.4	70.9	74.2	69.8
3三	68.2	72.4	65.3	75.5	78.6	83.6	72.3	81.2	75.5	75.6	82.8	90.6	78.9	82.5	86.8	79.6	82.8	78.7	76.1	76.8	81.3	87.5	81.8	76.1	81.5
3四	73.0	73.8	70.5	75.0	78.0	77.2	71.8	79.6	74.7	78.2	78.5	79.5	76.4	72.1	76.3	78.6	75.9	75.0	72.6	73.6	78.7	80.8	81.8	79.2	80.0

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
	467	19,260		24,006	1,028,177

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体		14	68	66.6
学習指導要領の領域	数と計算	7	64.7	63.2
	量と測定	3	54.1	52.9
	図形	2	77.5	76.7
	数量関係	7	69.6	68.3
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0		
	数学的な考え方	8	63.7	62.2
	数量や図形についての技能	4	74.5	73.6
	数量や図形についての知識・理解	2	70.7	70.1
問題形式	選択式	5	76.5	75.7
	短答式	5	74.5	72.8
	記述式	4	48.6	47.4

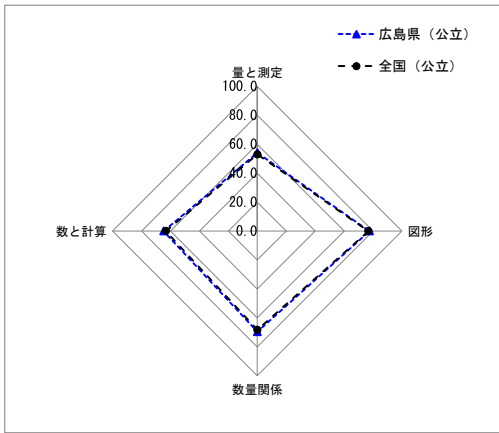
※一つの問題が複数の区分に該当する場合は、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				〔参考※〕従来の区分		問題形式				
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式		
1(1)	長方形を直線で切ってきた図形の中から、台形を選ぶ	台形について理解している			4(1) アイ						○	○	○	○			
1(2)	二つの合同な台形を、ずらしたり、回したり、裏返したりして、同じ長さの辺どうしを合わせてつくることのできる形を選ぶ	図形の性質や構成要素に着目し、ほかの図形を構成することができる			4(1) イ 5(1) イ				○			○	○	○			
1(3)	減法の式が、示された形の面積をどのように求めているのかを、数や演算の表す内容に着目して書く	示された図形の面積の求め方を解釈し、その求め方の説明を記述できる		5(1) ア				○					○				○
2(1)	1980年から2010年までの、10年ごとの市全体の水の使用量について、棒グラフからわかることを選ぶ	棒グラフから、資料の特徴や傾向を読み取ることができる				3(3) ア			○			○	○	○			
2(2)	2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全体の水の使用量の約何倍かを、棒グラフから読み取って書く	2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全体の水の使用量の何倍か読み取ることができる	4(3) イ			3(3) ア			○			○	○				○
2(3)	二つの棒グラフから、一人当たりの水の使用量についてわかることを選び、選んだだけを書く	資料の特徴や傾向を関連付けて、一人当たりの水の使用量の増減を判断し、その理由を記述できる		5(4) ア		3(3) ア		○					○				○
2(4)	洗顔と歯みがきで使う水の量を求めるために、 $6 + 0.5 \times 2$ を計算する	加法と乗法の混合した整数と小数の計算をすることができる	4(5) ウ			4(2) ア			○			○	○				○
3(1)	$350 - 97$ について、引く数の97を100にした式にして計算するとき、ふさわしい数値の組み合わせを書く	示された減法に関して成り立つ性質を基にした計算の仕方を解釈し、適用することができる	3(2) イウ					○					○				○
3(2)	減法の計算の仕方についてまとめたことを基に、除法の計算の仕方についてまとめると、どのようなものかを書く	示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を記述できる			3(2) ウ 4(3) エ			○					○				○
3(3)	被除数と除数にける数や割る数を選び、 $600 \div 15$ を計算しやすい式にして計算する	示された計算の仕方を解釈し、かける数や割る数を選び、計算しやすい式にして計算できる	4(3) イエ					○					○				○
3(4)	$1800 \div 6$ は、何m分の代金を求めている式といえるのかを選ぶ	示された除法の式の意味を理解している		5(3) アイウ		3(1)					○	○	○	○			
4(1)	だいたい何分後に乗り物券を買う順番がくるのかを知るために、調べる必要のある事柄を選ぶ	目的に適した伴って変わる二つの数量を見いだすことができる				4(1)			○				○	○			
4(2)	何秒後にゴンドラに乗ることができるのかを求め式を書く	示された場面において、複数の数量から必要な数量を選び、立式することができる	3(3) イ					○					○				○
4(3)	残り7ボール分進むのにかかる時間の求め方と答えを記述し、24分以内にレジに着くことができるかどうかを判断する	場面の状況から、単位量当たりの大きさを基に、求め方と答えを記述し、その結果から判断できる		5(4) ア		5(1) ア			○				○				○

※過年度からの継続的な分析に資するため、参考として付すもの。

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	66.6	68	68	67	69	68	67	70	68	71	72	71	69	73	73	66	63	66	66	67	69	68	71	67	69
1(1)	93.1	93.3	93.1	93.4	94.6	98.2	95.7	93.8	93.9	93.2	94.1	92.9	92.0	94.8	94.7	90.3	89.7	93.4	92.0	93.1	93.9	90.4	100.0	88.4	92.7
1(2)	60.3	61.7	61.9	60.0	62.1	59.6	56.9	63.6	62.8	66.1	67.8	65.4	63.7	68.2	73.7	56.6	55.2	61.0	58.1	59.8	63.2	64.4	52.7	61.0	61.5
1(3)	43.9	43.6	43.1	43.1	43.6	42.1	50.0	43.6	45.6	44.1	49.8	48.4	43.0	46.8	39.5	40.8	41.4	46.3	42.8	43.2	48.4	40.4	49.1	43.2	44.7
2(1)	95.2	95.6	95.9	94.7	95.6	98.2	93.1	95.5	96.1	98.3	97.8	94.1	92.0	96.8	100.0	93.4	100.0	95.6	94.2	96.2	95.2	94.2	96.4	95.7	97.1
2(2)	78.6	79.5	81.3	77.3	76.6	77.8	79.8	82.7	76.8	82.2	87.0	82.7	78.9	87.0	89.5	75.5	72.4	80.9	76.2	73.0	74.8	76.9	80.0	77.9	72.4
2(3)	52.1	53.8	55.0	51.9	52.8	49.1	47.3	55.9	50.9	52.5	59.6	59.4	54.9	57.8	68.4	44.9	58.6	50.0	50.2	53.0	52.3	50.0	50.9	52.5	52.4
2(4)	60.1	61.3	59.2	59.8	66.6	67.3	59.6	66.3	64.0	80.5	67.0	66.5	60.8	65.6	76.3	55.6	69.0	55.1	60.2	60.6	66.1	60.6	78.2	61.3	66.2
3(1)	81.8	84.1	84.1	84.6	85.9	86.5	79.8	83.3	83.2	89.0	87.6	84.6	83.1	85.7	86.8	83.7	72.4	83.1	82.9	80.9	86.8	80.8	85.5	82.9	81.8
3(2)	31.1	32.2	31.5	29.1	34.9	32.7	29.3	36.0	34.0	30.5	35.4	37.8	32.9	37.7	39.5	27.6	20.7	33.1	32.8	33.7	32.6	30.8	52.7	30.2	35.3
3(3)	74.9	77.3	76.2	75.8	80.5	77.2	71.8	80.2	77.0	78.0	80.4	79.9	77.2	79.9	71.1	74.0	75.9	81.6	81.6	77.7	81.0	84.6	80.0	76.5	82.5
3(4)	47.0	48.1	47.4	47.3	49.2	52.0	47.9	49.5	47.7	55.1	54.1	43.3	60.3	57.8	57.9	56.6	48.3	41.9	44.6	46.5	53.2	53.8	43.6	51.5	44.0
4(1)	82.7	83.6	83.4	83.6	82.7	81.3	85.6	85.0	81.8	86.4	87.2	85.4	85.2	89.6	78.9	89.3	72.4	80.1	80.9	83.0	84.8	85.6	80.0	82.7	88.0
4(2)	68.6	70.3	71.1	68.8	68.2	67.8	72.3	72.1	67.0	69.5	74.6	75.6	70.0	74.7	78.9	66.8	62.1	65.4	65.4	71.7	70.6	70.2	76.4	65.1	74.5
4(3)	62.6	65.0	63.1	64.5	67.1	64.3	62.8	70.9	65.8	71.2	72.0	77.2	66.2	74.7	73.7	63.3	48.3	57.4	61.6	65.0	67.1	67.3	65.5	65.3	66.5

・以下の集計値/グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県(公立)	全国(公立)	対象生徒数	広島県(公立)	全国(公立)
	239	9,511		20,880	938,797

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)	
			広島県(公立)	全国(公立)
全体		10	74	72.8
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	71.1	70.2
	書くこと	2	84.1	82.6
	読むこと	3	72.9	72.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	2	69.0	67.7
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	78.7	76.5
	話す・聞く能力	3	71.1	70.2
	書く能力	2	84.1	82.6
	読む能力	3	72.9	72.2
	言語についての知識・理解・技能	2	69.0	67.7
問題形式	選択式	6	73.8	73.6
	短答式	1	59.0	56.8
	記述式	3	78.7	76.5

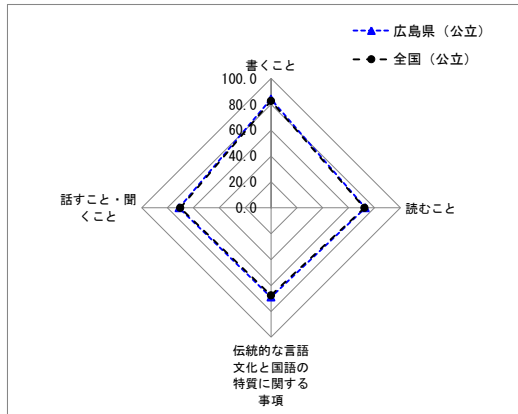
※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				(参考※)従来の区分		問題形式			
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式
1一	「日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがあります。……第一回は、弁当です。」について説明したのとして適切なものを選択する	文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをもつ			2ウ						○	○	○			
1二	「海外に広がる弁当の魅力」で述べられている、弁当の魅力として適切なものを選択する	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える			1イ						○	○	○			
1三	「みんなの短歌」に掲載されている短歌の中から一首を選び、感じたことや考えたことを書く	文章に表れているものの方や考え方について、自分の考えをもつ			1オ				○				○			○
1四	「声の広場」への投稿を封筒で郵送するために、投稿先の名前と住所を書く	封筒の書き方を理解して書く			1(2)ア						○	○	○			○
2一	話合いでの発言の役割について説明したのとして適切なものを選択する	話合いの話題や方向を捉える	1オ						○			○	○	○		
2二	話合いでの発言について説明したのとして適切なものを選択する	相手に分かりやすく伝わる表現について理解する	1ウ						○			○	○	○		
2三	話合いの流れを踏まえ、「どうするか決まっていないうこと」について自分の考えを書く	話合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつ	1オ						○	○				○		○
3一	意見文の下書きに書き加える言葉として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、論の展開にふさわしい語句や文の使い方を検討する		2エ							○	○	○			
3二	広報誌の一部にある情報を用いて、意見文の下書きに「魅力」の具体例を書き加える	伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く		1ウ					○				○			○
4	語の一部を省いた表現についての説明として適切なものを選択する	語の一部を省いた表現について、話や文章の中での適切な活用の仕方を理解する			1(1)イ(9)						○	○	○	○		

※過年度からの継続的な分析に資するため、参考として設けた。

＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所														東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市	
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	72.8	74	73	72	75	73	72	76	74	74	78	78	75	70	79	79	73	75	72	74	72	74	81	77	76	95
1一	63.9	64.9	62.8	64.9	67.1	64.7	55.7	68.0	64.6	66.4	75.1	70.1	70.1	60.7	73.1	69.7	68.6	67.2	62.5	62.2	63.9	72.2	78.0	68.6	72.2	98.1
1二	61.5	60.9	59.2	59.6	62.8	61.2	63.7	65.0	60.3	61.9	65.1	71.5	64.2	52.3	73.1	63.6	65.7	62.2	61.6	60.0	58.1	60.0	72.9	63.4	65.7	93.5
1三	91.2	92.8	92.3	91.8	93.7	90.6	94.0	93.6	92.8	95.6	94.9	91.0	93.5	91.6	96.2	98.5	85.7	96.6	91.5	93.9	92.9	92.2	94.9	96.7	95.7	100.0
1四	56.8	59.0	58.7	56.6	60.2	54.7	59.2	62.7	60.3	56.6	63.3	68.8	59.2	60.7	65.4	60.1	45.7	59.7	54.3	56.1	58.7	52.2	72.9	59.3	60.0	84.4
2一	80.4	80.5	79.6	79.5	82.9	78.8	75.6	82.9	79.4	85.0	83.3	86.4	81.1	76.6	80.8	85.4	85.7	86.6	77.0	82.4	78.1	82.6	83.1	83.2	78.7	98.1
2二	69.7	70.1	69.9	67.3	71.2	67.6	69.2	72.8	70.1	69.9	74.1	75.6	70.6	64.5	65.4	82.3	68.6	67.2	64.3	69.9	70.6	62.6	74.6	74.9	70.9	93.5
2三	60.4	62.7	62.3	60.5	61.0	62.9	57.2	64.9	66.4	62.8	64.4	63.8	64.7	60.7	65.4	70.2	60.0	60.5	59.8	64.0	61.9	66.1	71.2	67.6	61.7	89.6
3一	87.4	87.6	87.3	87.7	88.8	88.8	85.6	87.8	85.4	86.7	91.8	88.2	84.1	83.2	96.2	91.4	88.6	86.6	87.1	88.3	84.8	88.7	89.8	88.4	85.2	98.1
3二	77.8	80.6	78.6	79.2	82.7	85.3	81.6	83.9	79.9	82.3	85.4	85.1	83.1	78.5	88.5	86.9	77.1	84.0	79.8	83.8	78.1	83.5	83.1	84.4	91.7	96.8
4	78.7	79.0	79.6	76.8	78.9	80.0	77.1	79.8	78.5	76.1	82.6	81.0	81.6	72.0	84.6	83.3	82.9	79.0	77.6	76.2	76.8	77.4	84.7	83.2	77.0	99.4

・以下の集計値/グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県(公立) 239	全国(公立) 9,505	対象生徒数	広島県(公立) 20,886	全国(公立) 938,887
分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			広島県(公立)	全国(公立)	
全体			16	60	59.8
学習指導要領の領域	数と式	5	63.2	63.8	
	図形	4	72.0	72.4	
	関数	3	40.6	40.8	
	資料の活用	4	57.6	56.3	
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	8	51.8	51.0	
	数学的な技能	3	62.7	63.9	
	数量や図形などについての知識・理解	5	70.7	71.3	
問題形式	選択式	5	60.2	60.3	
	短答式	7	65.5	66.6	
	記述式	4	49.2	47.1	

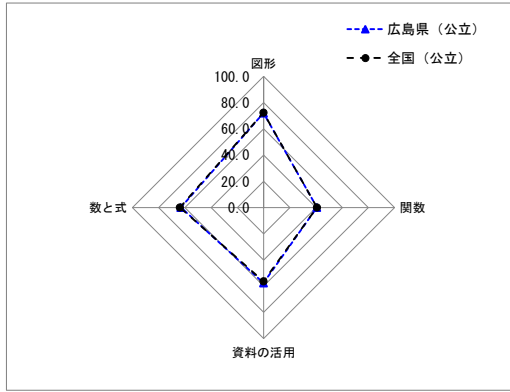
※一つの問題が複数の区分に該当する場合は、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				(参考※) 従来の区分		問題形式			
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式	
1	a と b が正の整数のとき、四則計算の結果が正の整数になるとは限らないものを選ぶ	数の集合と四則計算の可能性について理解している	1(1) ア								○	○	○	○		
2	連立二元一次方程式 $\begin{cases} y = -2x + 1 \\ y = x - 5 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	2(2) ウ								○	○	○	○		
3	$\triangle ABC$ を、矢印の方向に $\triangle DEF$ まで平行移動したとき、移動の距離を求める	平行移動の意味を理解している	1(1) イ								○	○	○	○		
4	反比例の表から式を求める	反比例の表から、 x と y の関係を式で表すことができる			1(1) エ						○	○	○	○		
5	2枚の10円硬貨を同時に投げるとき、2枚とも表の出る確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる			2(1) ア						○	○	○	○		
6(1)	冷蔵庫Aの使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、点Pのy座標と点Qのy座標の差を表すものを選ぶ	グラフ上の点Pのy座標と点Qのy座標の差を、事象に即して解釈することができる			2(1) イ、エ						○		○	○		
6(2)	冷蔵庫Bと冷蔵庫Cについて、式やグラフを用いて、2つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる			2(1) イ、エ						○		○		○	
7(1)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している	2(2) ア								○	○	○	○		
7(2)	ある予想に対して与えられた図が反例となっていることの説明として正しいものを選ぶ	反例の意味を理解している	2(2) イ								○	○	○	○		
7(3)	四角形ABCDがどのような四角形であれば、 $AF = CE$ になるかを説明する	結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明することができる	2(2) ウ								○		○		○	
8(1)	読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める	資料を整理した表から最頻値を読み取ることができる			1(1) ア						○	○	○	○		
8(2)	「1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多い」という考えが適切ではない理由を、ヒストグラムの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる			1(1) イ						○		○		○	
8(3)	図書だよりの下書きに書かれているわかったことの根拠となる値として適切なものを選ぶ	問題解決をするためにどのような代表値を用いるべきかを判断することができる			1(1) ア、イ						○		○	○		
9(1)	説明をよみ、 $6n + 9$ を $3(2n + 3)$ に変形する理由を完成する	与えられた説明を振り返って考え、式変形の目的を捉えることができる	2(1) イ、ウ								○		○	○		
9(2)	連続する5つの奇数の和が中央の奇数の5倍になることの説明を完成する	事柄が成り立つ理由を説明することができる	2(1) イ、ウ								○		○		○	
9(3)	連続する4つの奇数の和が $4(2n + 4)$ で表されたとき、 $2n + 4$ はどんな数であるかを選ぶ	総合的・発展的に考察し、得られた数学的な結果を事象に即して解釈することができる	2(1) イ、ウ								○		○	○		

※過年度からの継続的な分析に資するため、参考として設けた。

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	59.8	60	59	58	62	62	54	63	59	56	63	66	59	58	63	63	56	63	57	60	58	55	60	62	61	92
1	62.2	62.2	60.3	63.2	62.9	85.3	68.2	63.5	64.2	60.2	66.8	64.3	59.0	53.3	65.4	55.6	45.7	63.0	57.0	63.4	66.5	63.5	69.5	63.8	61.7	86.4
2	70.1	67.6	68.6	63.4	74.3	68.2	65.2	69.1	64.8	60.2	70.6	76.9	67.5	59.8	80.8	71.7	60.0	64.7	61.5	66.3	63.9	57.4	62.7	61.2	66.1	97.4
3	83.6	82.4	83.5	80.4	82.4	75.9	75.6	83.1	79.8	77.9	79.0	86.0	75.5	85.0	69.2	80.3	74.3	87.4	79.6	82.7	85.2	80.0	83.1	83.9	82.6	98.7
4	48.9	48.5	46.0	47.5	54.1	46.5	45.3	54.7	48.8	44.2	66.0	52.0	43.0	44.9	46.2	59.1	45.7	53.8	41.4	48.1	50.0	27.0	50.8	47.8	49.1	97.4
5	72.8	72.1	73.5	68.6	76.0	74.1	71.1	71.1	67.6	69.9	78.5	68.8	76.5	73.8	88.5	66.7	68.6	72.3	69.1	71.9	73.2	68.7	50.8	67.8	65.7	95.5
6(1)	38.8	37.5	36.3	35.9	39.5	37.1	39.3	38.6	35.4	38.9	41.4	46.6	40.0	36.4	19.2	38.4	28.6	34.5	40.0	38.0	38.7	31.3	27.1	37.1	43.0	83.8
6(2)	34.7	35.7	30.9	34.3	41.6	30.0	28.4	45.7	36.5	38.1	39.6	46.2	41.0	44.9	46.2	47.0	28.6	40.3	36.1	37.7	36.5	32.2	33.9	45.6	45.2	85.7
7(1)	75.8	73.1	72.4	72.6	76.9	69.4	59.7	75.9	70.8	62.8	73.7	80.5	70.5	62.6	96.2	78.8	80.0	74.8	65.9	74.2	68.1	70.4	72.9	76.4	79.1	99.4
7(2)	77.2	77.3	78.2	75.0	76.8	71.8	68.2	79.4	74.1	67.3	78.8	82.4	76.5	73.8	76.9	82.3	85.7	81.5	75.0	78.9	74.5	80.0	88.1	77.1	77.4	95.5
7(3)	53.3	55.3	55.0	52.1	55.0	54.7	47.8	59.9	52.5	48.7	57.5	64.3	53.0	50.5	53.8	56.1	51.4	63.0	51.6	57.1	55.5	54.8	62.7	61.9	63.0	95.5
8(1)	57.9	58.8	57.4	57.1	61.5	64.1	48.3	64.5	63.1	56.6	61.9	64.7	58.5	59.8	42.3	63.6	60.0	65.5	56.2	58.4	54.2	53.9	61.0	57.0	52.2	97.4
8(2)	40.8	45.2	43.0	44.0	47.2	50.6	32.3	50.9	45.4	43.4	47.6	52.0	45.5	54.2	61.5	57.1	42.9	46.2	42.1	47.3	45.5	40.0	52.5	51.8	51.7	67.5
8(3)	53.6	54.2	53.2	50.7	56.8	69.4	52.2	56.5	57.5	52.2	60.4	60.2	53.0	57.0	46.2	60.1	71.4	63.9	51.3	54.9	49.0	48.7	57.6	58.2	53.5	87.7
9(1)	57.4	56.0	55.3	53.8	60.1	54.7	46.8	58.0	53.3	53.1	58.6	66.5	55.5	52.3	69.2	54.5	48.6	55.5	55.1	57.1	51.0	50.4	61.0	61.9	56.5	97.4
9(2)	59.7	60.7	61.0	56.1	63.0	56.5	53.7	63.3	59.7	56.6	62.4	67.0	62.5	57.9	76.9	68.2	54.3	67.2	57.5	61.0	55.2	48.7	57.6	68.1	64.8	96.1
9(3)	69.6	69.7	69.8	66.3	71.4	76.5	63.7	71.2	69.4	67.3	70.6	71.5	72.0	63.6	73.1	71.2	54.3	71.4	69.2	70.5	68.1	66.1	67.8	73.3	72.2	96.8

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	239	9,500		20,889	938,888

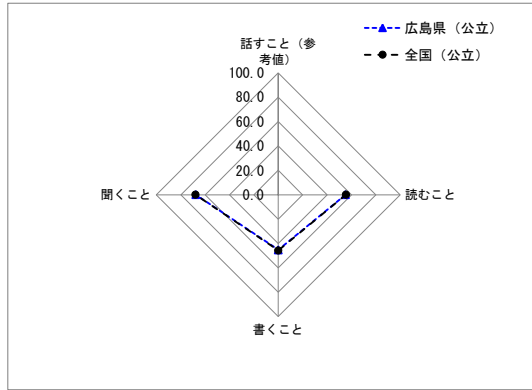
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体		21	56	56.0
学習指導要領の領域	聞くこと	7	67.6	67.9
	話すこと（参考値）			
	読むこと	6	55.2	55.6
	書くこと	8	45.3	45.8
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	0		
	外国語表現の能力	1	1.4	1.8
	外国語理解の能力	6	44.8	44.7
	言語や文化についての知識・理解	14	64.1	64.7
問題形式	選択式	13	70.8	71.4
	短答式	5	45.3	45.2
	記述式	3	6.9	6.8

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				（参考）従来の区分		問題形式		
			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式
1（1）	ある状況を描写する英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	語と語の連結による音変化をとらえて、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)						○	○		○			
1（2）	教室英語を聞いて、その指示の内容を最も適切に表している絵を選択する	教室英語を理解して、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)						○	○		○			
1（3）	外国人の先生と女子生徒の会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)						○	○		○			
1（4）	家での会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)						○	○		○			
2	イギリスと日本の類似点や相違点についてのスピーチを聞いて、話の展開に合わせて示す絵を並び替える	まとまりのある英語を聞いて、話の概要を理解することができる	(4)					○				○	○		
3	天気予報を聞いて、ピクニックに行くのに最も適する曜日を選択する	まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を理解することができる	(4)					○				○	○		
4	来日する留学生の音声メッセージを聞いて、部活動についてのアドバイスを書く	聞いて把握した内容について、適切に応じることができる	(9)					○				○			○
5（1）	ある場所を説明する英文を読んで、空所に入る語句として最も適切なものを選択する	日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる			(4)				○	○		○			
5（2）	ある状況を描写する英文を読んで、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる			(4)				○	○		○			
5（3）	月ごとの平均気温を表したグラフを見て、その内容を正しく表している英文を選択する	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる			(4)				○	○		○			
6	発表活動のためにまとめられた100円ショップについての文章を読んで、話の流れを示すスライドとして最も適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、話のあらすじを理解することができる			(9)			○				○	○		
7	チンパンジーに関する説明文とその前後にある対話を読んで、書き手が最も伝えたい内容を選択する	まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができる			(9)			○				○	○		
8	食糧問題について書かれた資料を読んで、その問題に対する自分の考えを書く	書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などをとらえることができる			(4)			○				○			○

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	56.0	56	56	54	57	53	54	56	54	52	59	56	55	49	60	55	60	51	54	56	54	53	52	57	57	82
1(1)	91.1	91.0	91.7	89.5	92.7	92.4	89.6	90.6	91.3	98.2	92.8	85.1	90.5	90.7	96.2	92.9	85.7	95.0	90.0	89.2	91.6	89.6	88.1	90.3	87.8	97.4
1(2)	88.6	87.2	89.3	84.9	87.2	89.4	89.1	79.1	85.8	85.0	87.7	83.3	87.0	86.9	96.2	89.4	88.6	88.2	85.6	88.1	91.3	79.1	86.4	88.0	87.4	98.7
1(3)	72.3	72.3	74.9	67.3	72.9	74.7	74.1	69.7	71.8	67.3	71.1	73.9	64.5	67.3	76.9	70.2	82.9	66.4	67.8	73.4	70.3	67.8	67.8	74.3	73.0	91.6
1(4)	61.8	60.5	62.9	56.7	61.6	58.2	58.2	56.0	57.7	51.3	68.3	59.9	61.0	66.4	65.4	41.9	54.3	58.8	60.1	56.7	53.5	71.3	67.8	61.1	63.5	91.6
2	71.8	71.1	71.6	66.8	72.2	68.8	76.1	74.5	69.8	63.7	72.1	64.0	75.0	63.6	69.2	80.3	80.0	72.3	70.6	71.3	72.9	73.9	72.9	77.8	70.4	80.5
3	82.0	82.5	83.5	80.2	83.0	77.1	84.1	82.7	83.8	76.1	83.4	82.4	85.0	80.4	92.3	81.8	94.3	82.4	78.5	80.2	84.5	81.7	86.4	84.4	79.1	92.9
4	7.6	8.5	10.3	4.8	6.8	8.2	3.5	9.5	4.5	1.8	7.7	12.2	9.0	0.9	15.4	8.6	14.3	4.2	9.1	7.2	6.5	0.9	5.1	6.8	6.5	57.1
5(1)	79.4	79.2	79.5	79.9	77.1	75.9	77.1	77.2	79.3	77.9	79.0	77.9	72.5	71.0	84.6	76.3	85.7	72.3	76.3	82.1	81.6	86.1	81.4	79.2	80.0	98.7
5(2)	74.4	72.7	69.7	73.6	76.0	74.1	72.6	73.7	73.8	78.8	81.8	73.0	79.5	64.5	76.9	75.3	88.6	76.5	72.5	74.2	76.1	76.5	74.6	80.4	77.4	87.7
5(3)	73.1	72.8	73.8	69.5	73.2	69.4	73.6	72.9	71.7	77.0	76.2	74.8	70.5	62.6	73.1	65.7	77.1	68.1	71.3	74.6	63.5	63.5	71.2	78.1	75.7	99.4
6	62.9	64.0	64.2	61.3	67.0	56.5	58.7	66.1	63.0	66.4	68.3	67.6	59.5	57.0	61.5	64.6	71.4	55.5	63.4	63.1	60.0	60.0	47.5	68.2	65.7	97.4
7	32.8	31.9	34.4	28.7	31.1	17.6	27.9	30.2	29.6	26.5	35.3	36.5	29.5	29.9	46.2	29.3	37.1	22.7	29.2	29.2	24.8	26.1	22.0	35.1	33.5	63.6
8	10.9	10.7	9.8	10.0	10.7	11.8	8.0	11.5	8.8	13.3	18.7	10.4	11.0	5.6	0.0	9.1	20.0	5.9	10.8	12.0	11.0	7.0	8.5	12.5	13.5	53.2

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

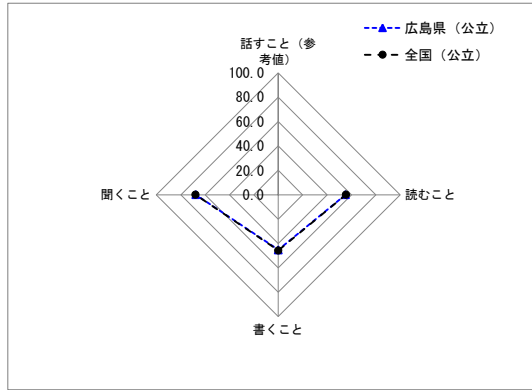
対象学校数	広島県(公立)	全国(公立)	対象生徒数	広島県(公立)	全国(公立)
	239	9,500		20,889	938,888
分類	区分		対象問題数(問)	平均正答率(%)	
	全体			広島県(公立)	全国(公立)
	全体		21	56	56.0
学習指導要領の領域	聞くこと		7	67.6	67.9
	話すこと(参考値)				
	読むこと		6	55.2	55.6
	書くこと		8	45.3	45.8
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度		0		
	外国語表現の能力		1	1.4	1.8
	外国語理解の能力		6	44.8	44.7
	言語や文化についての知識・理解		14	64.1	64.7
問題形式	選択式		13	70.8	71.4
	短答式		5	45.3	45.2
	記述式		3	6.9	6.8

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があります。それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合があります。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				(参考)従来の区分		問題形式		
			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式
9(1)①	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文中で適切に接続詞を用いることができる			(7) (4)				○	○		○			
9(1)②	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文中で適切に接続詞を用いることができる			(7) (4)				○	○		○			
9(2)①	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の2人称単数現在時制の疑問文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
9(2)②	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の1人称複数過去時制の肯定文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
9(3)①	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
9(3)②	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
9(3)③	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、一般動詞の3人称単数現在時制の否定文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
10	学校を表す2つのピクトグラム(案内用図記号)の案を比較して、どちらがよいか理由とともに意見を書く	与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことができる			(4)		○					○			○

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	56.0	56	56	54	57	53	54	56	54	52	59	56	55	49	60	55	60	51	54	56	54	53	52	57	57	82
9(1)①	79.9	77.0	73.3	78.0	85.0	70.6	75.6	82.1	76.0	82.3	81.1	86.0	81.5	60.7	84.6	79.8	80.0	70.6	78.6	80.1	75.5	82.6	62.7	81.8	80.0	97.4
9(1)②	58.2	57.9	62.2	50.6	62.7	48.8	47.8	60.8	47.4	40.7	66.2	58.6	62.0	46.7	65.4	46.0	37.1	34.5	54.2	49.9	48.1	46.1	64.4	60.4	58.3	93.5
9(2)①	73.6	73.9	74.7	71.3	75.9	68.8	72.1	74.2	72.6	72.6	74.2	83.3	81.5	58.9	57.7	78.8	91.4	75.6	67.3	72.4	72.3	68.7	72.9	71.7	80.9	96.8
9(2)②	28.9	26.8	28.3	25.1	25.9	25.9	18.9	24.7	22.6	14.2	35.5	26.6	25.0	19.6	23.1	19.2	22.9	13.4	24.8	29.3	19.7	16.5	18.6	24.5	33.9	75.3
9(3)①	53.5	57.0	53.8	59.9	63.4	58.8	52.7	60.3	56.5	48.7	59.6	50.5	46.5	40.2	80.8	63.6	60.0	54.6	60.9	59.1	53.9	50.4	59.3	54.2	57.0	89.0
9(3)②	32.9	29.4	25.2	36.2	29.8	27.1	30.8	25.4	35.0	27.4	29.9	30.2	35.0	23.4	19.2	34.8	34.3	31.1	24.0	39.3	29.0	27.0	11.9	31.6	30.9	78.6
9(3)③	37.4	39.3	36.4	43.0	43.1	36.5	35.3	44.2	32.6	22.1	42.7	47.7	35.5	37.4	69.2	51.5	57.1	29.4	39.1	40.9	37.1	41.7	22.0	38.0	32.6	75.3
10	1.8	1.4	1.1	1.9	1.7	0.6	1.0	1.2	0.9	0.9	1.5	0.9	2.0	0.0	0.0	0.5	2.9	0.0	1.1	1.5	0.3	0.0	1.7	1.2	2.2	11.7

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
 小学校児童質問紙回答状況一覧

※「その他」、「無回答」は除く(単位:%)

質問事項		選 択 肢					
		肯定的回答			否定的回答		
		1 している	2 どちらかといえ ば、して いる	合計	3 あまりして いない	4 全くして いない	合計
(1) 朝食を毎日食べていますか	広島県	88.1	7.5	95.6	3.6	0.8	4.4
	全国	86.7	8.6	95.3	3.6	1.0	4.6
(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	広島県	41.4	41.6	83.0	14.4	2.6	17.0
	全国	38.9	42.5	81.4	15.5	3.1	18.6
(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	広島県	61.4	30.9	92.3	6.4	1.3	7.7
	全国	58.7	32.9	91.6	7.0	1.4	8.4
(4) 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	広島県	52.0	27.3	79.3	15.8	4.8	20.6
	全国	50.1	27.3	77.4	16.8	5.8	22.6
(5) 自分には、よいところがあると思いますか	広島県	43.8	40.6	84.4	11.3	4.3	15.6
	全国	38.8	42.4	81.2	13.4	5.3	18.7
(6) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	広島県	46.8	41.3	88.1	9.5	2.3	11.8
	全国	43.1	43.0	86.1	10.7	3.0	13.7
(7) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	広島県	65.8	28.5	94.3	4.6	1.1	5.7
	全国	59.5	32.2	91.7	6.5	1.7	8.2
(8) 将来の夢や目標を持っていますか	広島県	70.2	16.6	86.8	7.9	5.2	13.1
	全国	65.9	17.9	83.8	9.3	6.9	16.2
(9) ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	広島県	80.2	15.3	95.5	3.2	1.3	4.5
	全国	79.5	15.7	95.2	3.4	1.4	4.8
(10) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	広島県	32.6	49.6	82.2	15.4	2.4	17.8
	全国	30.1	48.9	79.0	17.6	3.3	20.9
(11) 学級みんなで話し合っ て決めたことなどに協 力して取り組み、うれ しかったことがあります か	広島県	48.2	37.3	85.5	11.7	2.7	14.4
	全国	45.8	38.3	84.1	12.4	3.4	15.8
(12) 学校に行くのは楽し いと思いますか	広島県	55.7	31.3	87.0	9.3	3.7	13.0
	全国	53.9	31.9	85.8	9.6	4.5	14.1
(13) 学校のきまりを守っ ていますか	広島県	52.4	41.4	93.8	5.6	0.7	6.3
	全国	46.7	45.6	92.3	6.6	1.0	7.6
(14) 人が困っているとき は、進んで助けていま すか	広島県	44.9	44.4	89.3	9.4	1.3	10.7
	全国	40.4	47.5	87.9	10.5	1.5	12.0
(15) いじめは、どんな理 由があってもいけない ことだと思いますか	広島県	87.8	10.0	97.8	1.6	0.6	2.2
	全国	85.0	12.1	97.1	2.0	0.8	2.8
(16) 人の役に立つ人間に なりたと思いますか	広島県	77.4	18.6	96.0	2.9	1.0	3.9
	全国	74.7	20.5	95.2	3.4	1.3	4.7
(17) 家で自分で計画を立 てて勉強をしています か	広島県	36.1	38.4	74.5	21.2	4.2	25.4
	全国	33.1	38.4	71.5	23.0	5.5	28.5
(18) 学校の授業時間以外に 、普段(月曜日から金曜 日)、1日当たりどれく らいの時間、勉強をし ますか(学習塾で勉強し ている時間も含む)	広島県	15.2	19.9	37.2	20.5	5.4	1.8
	全国	12.4	16.9	36.8	24.1	7.6	2.3
(19) 学校の授業時間以外に 、普段(月曜日から金曜 日)、1日当たりどれく らいの時間、読書をし ますか(教科書や参考書 、漫画や雑誌は除く)	広島県	7.5	12.0	23.2	26.4	15.6	15.2
	全国	7.0	11.3	21.5	25.9	15.6	18.7
(20) 昼休みや放課後、学校 が休みの日に、本(教科 書や参考書、漫画や雑 誌は除く)を読んだり、 借りたりするために、学 校図書館・学校図書室 や地域の図書館にどれ くらい行きますか	広島県	2.1	11.5	25.1	30.0	31.1	
	全国	3.5	13.7	23.3	29.4	29.9	
(21) 読書は好きですか	広島県	45.0	30.8	75.8	17.0	7.2	24.2
	全国	44.3	30.7	75.0	16.7	8.3	25.0
(22) 新聞を読んでいます か	広島県	8.9	13.4	22.6	55.0		
	全国	7.0	12.0	19.5	61.4		
(23) 今住んでいる地域の 行事に参加しています か	広島県	41.0	29.8	70.8	17.5	11.6	29.1
	全国	37.2	30.8	68.0	18.6	13.4	32.0
(24) 地域や社会をよくす るために何をすべきか を考えることがあります か	広島県	21.5	38.5	60.0	30.2	9.8	40.0
	全国	18.9	35.6	54.5	32.3	13.1	45.4
(25) 外国の人と友達にな ったり、外国のことにつ いてもっと知りたいた いと思いますか	広島県	42.1	29.1	71.2	19.0	9.8	28.8
	全国	39.2	29.4	68.6	19.8	11.6	31.4
(26) 日本やあなたが住ん でいる地域のことにつ いて、外国の人にもと っと知ってほしいと思 いますか	広島県	50.9	28.7	79.6	13.7	6.6	20.3
	全国	46.7	29.4	76.1	15.1	8.8	23.9
(27) 5年生までに受けた授 業で、コンピュータなど のICTをどの程度使 しましたか	広島県	11.9	20.2	36.2	31.6		
	全国	10.4	20.2	38.4	30.9		

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
小学校児童質問紙回答状況一覧

※「その他」、「無回答」は除く(単位:%)

質問事項		選 択 肢					
		肯定的回答			否定的回答		
		1当てはまる	2どちらかといえは、当てはまる	合計	3どちらかといえは、当てはまらない	4当てはまらない	合計
(28) 授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか	広島県	61.8	25.2	87.0	9.0	4.0	13.0
	全国	60.8	25.7	86.5	8.8	4.6	13.4
(29) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができると思いますか	広島県	33.2	44.0	77.2	18.5	4.3	22.8
	全国	30.3	43.8	74.1	20.5	5.4	25.9
(30) 授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	広島県	42.2	42.6	84.8	13.0	2.2	15.2
	全国	38.9	43.9	82.8	14.3	2.8	17.1
(31) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	広島県	26.9	41.7	68.6	25.5	5.8	31.3
	全国	25.1	40.6	65.7	26.7	7.3	34.0
(32) あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	広島県	30.0	44.6	74.6	20.2	5.2	25.4
	全国	30.1	43.9	74.0	20.3	5.6	25.9
(33) 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	広島県	32.0	43.7	75.7	19.7	4.5	24.2
	全国	28.8	44.6	73.4	21.3	5.2	26.5
(34) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか	広島県	43.6	38.5	82.1	14.6	3.4	18.0
	全国	42.1	38.8	80.9	14.9	4.0	18.9
(35) 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	広島県	34.5	44.6	79.1	17.4	3.4	20.8
	全国	33.0	44.7	77.7	18.1	4.0	22.1
(36) 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	広島県	27.5	37.9	65.4	26.5	7.9	34.4
	全国	24.7	37.8	62.5	27.5	9.7	37.2
(37) 国語の勉強は好きですか	広島県	28.1	38.5	66.6	23.5	9.9	33.4
	全国	26.5	37.7	64.2	24.3	11.5	35.8
(38) 国語の勉強は大切だと思いますか	広島県	70.4	23.1	93.5	4.9	1.6	6.5
	全国	68.6	24.4	93.0	5.1	1.9	7.0
(39) 国語の授業の内容はよく分かりますか	広島県	42.9	42.9	85.8	11.6	2.6	14.2
	全国	41.2	43.7	84.9	12.0	3.0	15.0
(40) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県	66.9	25.3	92.2	6.0	1.8	7.8
	全国	64.2	27.0	91.2	6.5	2.2	8.7
(41) 国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか	広島県	40.1	39.2	79.3	16.7	4.0	20.7
	全国	37.2	39.7	76.9	18.1	5.0	23.1
(42) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか	広島県	37.7	42.2	79.9	17.0	3.1	20.1
	全国	36.2	41.9	78.1	18.0	3.8	21.8
(43) 国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	広島県	27.7	42.4	70.1	24.6	5.3	29.9
	全国	26.1	42.4	68.5	25.3	6.2	31.5
(44) 国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な文を見つめたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	広島県	32.3	41.3	73.6	21.1	5.3	26.4
	全国	30.3	41.1	71.4	22.4	6.2	28.6
		1	2	3			
(45) 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました、どのように解答しましたか	広島県	84.3	14.1	1.3			
	全国	80.4	17.4	1.7			
		1	2	3	4		
(46) 算数の勉強は好きですか	広島県	40.6	27.4	68.0	19.2	12.8	32.0
	全国	40.6	28.0	68.6	18.7	12.7	31.4
(47) 算数の勉強は大切だと思いますか	広島県	76.9	17.2	94.1	4.1	1.8	5.9
	全国	75.6	18.1	93.7	4.3	1.9	6.2
(48) 算数の授業の内容はよく分かりますか	広島県	49.2	33.4	82.6	13.2	4.1	17.3
	全国	49.3	34.2	83.5	12.4	4.1	16.5
(49) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県	75.0	18.4	93.4	4.9	1.7	6.6
	全国	72.3	20.2	92.5	5.4	2.0	7.4
(50) 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島県	45.0	33.9	78.9	15.7	5.3	21.0
	全国	41.4	35.1	76.5	17.3	6.2	23.5
(51) 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	広島県	53.6	27.3	80.9	13.4	5.6	19.0
	全国	51.7	27.4	79.1	14.2	6.7	20.9
(52) 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	広島県	48.8	34.5	83.3	13.5	3.2	16.7
	全国	46.3	35.7	82.0	14.0	3.9	17.9
(53) 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	広島県	48.7	34.2	82.9	13.5	3.6	17.1
	全国	47.7	34.4	82.1	13.9	4.0	17.9
(54) 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	広島県	49.2	35.1	84.3	12.8	2.8	15.6
	全国	48.4	35.6	84.0	12.7	3.2	15.9
(55) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	広島県	59.0	29.1	88.1	9.6	2.2	11.8
	全国	57.5	29.5	87.0	10.1	2.8	12.9
		1	2	3	4		
(56) 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました、どのように解答しましたか	広島県	84.3	14.3	1.2			
	全国	80.7	17.6	1.3			
		1	2	3	4		
(57) 解答時間は十分でしたか(国語)	広島県	39.9	34.8	21.0	3.4		
	全国	40.2	34.0	21.1	3.2		
(58) 解答時間は十分でしたか(算数)	広島県	55.4	29.0	12.7	2.1		
	全国	56.3	27.7	12.4	2.1		

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
 中学校生徒質問紙回答状況一覧

※「その他」、「無回答」は除く(単位:%)

質問事項		選 択 肢					
		肯定的回答			否定的回答		
		1 している	2 どちらかといえ ば、して いる	合計	3 あまりして いない	4 全くして いない	合計
(1) 朝食を毎日食べていますか	広島県	84.5	9.3	93.8	4.4	1.7	6.1
	全国	82.3	10.8	93.1	4.9	2.0	6.9
(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	広島県	39.4	43.2	82.6	14.5	2.9	17.4
	全国	33.6	44.4	78.0	17.8	4.2	22.0
(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	広島県	61.9	32.4	94.3	4.8	0.8	5.6
	全国	57.0	35.8	92.8	6.0	1.2	7.2
(4) 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	広島県	47.7	29.8	77.5	17.1	5.3	22.4
	全国	46.4	30.0	76.4	17.5	5.9	23.4
(5) 自分には、よいところがあると思いますか	広島県	32.7	45.4	78.1	15.9	5.9	21.8
	全国	29.0	45.1	74.1	18.6	7.3	25.9
(6) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	広島県	33.2	49.3	82.5	13.6	3.8	17.4
	全国	31.3	50.2	81.5	14.2	4.2	18.4
(7) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	広島県	42.1	45.0	87.1	10.4	2.4	12.8
	全国	37.3	47.3	84.6	12.4	2.8	15.2
(8) 将来の夢や目標を持っていますか	広島県	50.0	25.4	75.4	16.3	8.1	24.4
	全国	44.9	25.6	70.5	17.9	11.5	29.4
(9) ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	広島県	77.7	16.9	94.6	4.0	1.3	5.3
	全国	75.6	18.3	93.9	4.4	1.6	6.0
(10) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	広島県	26.6	48.7	75.3	21.5	3.1	24.6
	全国	22.5	47.8	70.3	25.0	4.6	29.6
(11) 学級みんなで話し合っ て決めたことなどに協 力して取り組み、うれ しかったことがあります か	広島県	48.4	35.9	84.3	11.9	3.7	15.6
	全国	45.4	37.4	82.8	12.9	4.2	17.1
(12) 学校に行くのは楽し いと思いますか	広島県	48.5	34.8	83.3	11.5	5.1	16.6
	全国	45.7	36.2	81.9	12.0	6.0	18.0
(13) 学校の規則を守って いますか	広島県	73.1	24.0	97.1	2.4	0.4	2.8
	全国	66.8	29.4	96.2	3.1	0.6	3.7
(14) 人が困っているとき は、進んで助けていま すか	広島県	38.8	48.5	87.3	11.2	1.5	12.7
	全国	34.6	51.3	85.9	12.3	1.7	14.0
(15) いじめは、どんな理 由があってもいけない ことだと思いますか	広島県	82.8	13.6	96.4	2.5	0.9	3.4
	全国	78.3	16.8	95.1	3.6	1.3	4.9
(16) 人の役に立つ人間に なりたと思いますか	広島県	75.7	19.8	95.5	3.2	1.1	4.3
	全国	71.1	23.2	94.3	3.9	1.6	5.5
(17) 家で自分で計画を立て て勉強をしていますか	広島県	17.2	37.9	55.1	34.7	10.1	44.8
	全国	14.9	35.5	50.4	37.3	12.2	49.5
(18) 学校の授業時間以外に 、普段(月曜日から金曜 日)、1日当たりどれくら いの時間、勉強をしま すか(学習塾で勉強して いる時間や家庭教師の 先生に教わっている時 間も含む)	広島県	8.4	26.2	35.2	17.4	8.8	3.9
	全国	9.9	25.6	34.3	17.2	8.4	4.4
(19) 学校の授業時間以外に 、普段(月曜日から金曜 日)、1日当たりどれくら いの時間、読書をし ますか(教科書や参考書 、漫画や雑誌は除く)	広島県	4.9	8.0	15.7	26.0	16.1	29.3
	全国	4.8	7.6	14.6	23.4	14.8	34.8
(20) 休みや放課後、学校が 休みの日に、本(教科書 や参考書、漫画や雑誌 は除く)を読んだり、借 りたりするために、学 校図書館・学校図書室 や地域の図書館にどれ くらい行きますか	広島県	1.9	5.4	10.8	23.4	58.4	
	全国	2.1	6.2	12.1	24.1	55.3	
(21) 読書は好きですか	広島県	40.1	29.1	69.2	19.2	11.4	30.6
	全国	38.9	29.1	68.0	19.1	12.8	31.9
(22) 新聞を読んでいますか	広島県	6.2	9.9	18.1	65.5		
	全国	4.4	8.3	15.8	71.3		
(23) 今住んでいる地域の行 事に参加していますか	広島県	24.0	31.4	55.4	25.3	19.2	44.5
	全国	21.0	29.6	50.6	26.1	23.2	49.3
(24) 地域や社会をよくする ために何をすべきかを 考えることがありますか	広島県	14.4	32.5	46.9	37.0	16.1	53.1
	全国	11.5	27.9	39.4	38.9	21.6	60.5
(25) 外国の人と友達になっ たり、外国のことにつ いてもっと知りたいた いと思いますか	広島県	34.6	29.3	63.9	22.1	13.9	36.0
	全国	33.0	29.4	62.4	21.9	15.5	37.4
(26) 日本やあなたが住んで いる地域のことについて 、外国の人にもっと知 ってほしいと思いますか	広島県	29.1	34.5	63.6	23.5	12.7	36.2
	全国	25.8	33.5	59.3	24.6	15.9	40.5
(27) 学校の部活動に参加 していますか	広島県	69.1	22.0	1.1	7.7		
	全国	66.4	20.2	0.9	12.4		

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
 中学校生徒質問紙回答状況一覧

※「その他」、「無回答」は除く(単位:%)

質問事項		選択肢						
		1 3時間以上	2 2時間以上、 3時間より少ない	3 1時間以上、 2時間より少ない	4 30分以上、1 時間より少ない	5 30分より少ない	6 全くしない	
(28) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、部活動をし ますか	広島県	5.9	28.2	49.1	5.3	1.8	9.6	
	全国	10.0	43.0	31.0	3.2	1.0	11.7	
(29) 学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか	広島県	28.0	14.8	2.2	30.9	4.3	8.2	8.6
	全国	28.9	15.1	2.8	26.3	2.9	7.9	12.3
(30) 1、2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使 しましたか	広島県	8.6	24.6	34.1	32.6			
	全国	7.0	23.6	33.1	36.1			
		1 ほぼ毎日	2 週1回以上	3 月1回以上	4 月1回未満			
		肯定的回答			否定的回答			
		1当てはまる	2どちらかとい えば、当て はまる	合計	3どちらかとい えば、当て はまらない	4当てはま らない	合計	
(31) 授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思 いますか	広島県	50.8	29.6	80.4	12.0	7.1	19.1	
	全国	48.0	30.3	78.3	12.8	8.6	21.4	
(32) 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりするこ とができていますか	広島県	32.8	44.6	77.4	17.4	5.1	22.5	
	全国	28.3	44.5	72.8	20.4	6.7	27.1	
(33) 授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	広島県	30.3	47.2	77.5	18.7	3.7	22.4	
	全国	26.9	48.0	74.9	20.6	4.4	25.0	
(34) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調 べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか	広島県	23.8	44.5	68.3	25.2	6.4	31.6	
	全国	20.3	41.2	61.5	28.9	9.4	38.3	
(35) あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互 いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	広島県	26.2	46.8	73.0	20.8	6.1	26.9	
	全国	25.3	46.3	71.6	21.3	7.0	28.3	
(36) 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきこと を決めて取り組んでいると思いますか	広島県	25.4	45.3	70.7	23.0	6.2	29.2	
	全国	21.0	44.6	65.6	26.1	8.1	34.2	
(37) 1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自 分から取り組んでいたと思いますか	広島県	32.5	45.5	78.0	17.8	3.9	21.7	
	全国	29.3	45.5	74.8	20.0	4.9	24.9	
(38) 1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分 の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表 していたと思いますか	広島県	20.4	39.3	59.7	30.6	9.5	40.1	
	全国	18.1	37.7	55.8	32.4	11.6	44.0	
(39) 1、2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級 やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	広島県	38.5	41.2	79.7	15.8	4.3	20.1	
	全国	34.0	42.6	76.6	17.3	5.7	23.0	
(40) 国語の勉強は好きですか	広島県	25.5	38.7	64.2	25.7	10.1	35.8	
	全国	24.6	37.1	61.7	26.4	11.9	38.3	
(41) 国語の勉強は大切だと思いますか	広島県	61.4	30.5	91.9	6.0	2.0	8.0	
	全国	59.0	32.0	91.0	6.5	2.4	8.9	
(42) 国語の授業の内容はよく分かりますか	広島県	32.7	47.3	80.0	16.2	3.7	19.9	
	全国	28.4	49.2	77.6	17.8	4.4	22.2	
(43) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思 いますか	広島県	58.3	31.5	89.8	7.6	2.4	10.0	
	全国	53.7	34.3	88.0	8.8	3.1	11.9	
(44) 国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書い たり読んだりするときに活用しようとしていますか	広島県	35.2	40.7	75.9	18.9	5.1	24.0	
	全国	31.2	40.4	71.6	21.7	6.7	28.4	
(45) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしてい ますか	広島県	36.4	44.7	81.1	15.5	3.3	18.8	
	全国	32.5	44.9	77.4	18.1	4.4	22.5	
(46) 国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるよう に模範を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	広島県	24.4	45.2	69.6	24.9	5.3	30.2	
	全国	20.9	43.5	64.4	28.4	7.0	35.4	
(47) 国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見 つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	広島県	28.6	44.6	73.2	21.5	5.1	26.6	
	全国	25.2	43.2	68.4	24.6	6.8	31.4	
(48) 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました が、どのように解答しましたか	広島県	83.7	14.0	2.1				
	全国	79.8	17.2	2.7				
		肯定的回答			否定的回答			
		1当てはまる	2どちらかとい えば、当て はまる	合計	3どちらかとい えば、当て はまらない	4当てはま らない	合計	
(49) 数学の勉強は好きですか	広島県	30.6	26.8	57.4	25.1	17.4	42.5	
	全国	30.7	27.2	57.9	23.9	18.1	42.0	
(50) 数学の勉強は大切だと思いますか	広島県	52.2	32.8	85.0	10.7	4.2	14.9	
	全国	49.8	34.4	84.2	11.2	4.5	15.7	
(51) 数学の授業の内容はよく分かりますか	広島県	37.4	37.7	75.1	18.0	6.8	24.8	
	全国	34.8	39.1	73.9	18.6	7.3	25.9	
(52) 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思 いますか	広島県	44.3	34.5	78.8	14.9	6.2	21.1	
	全国	40.3	35.9	76.2	16.5	7.1	23.6	
(53) 今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題 がありましたか、どのように解答しましたか	広島県	66.6	29.7	3.3				
	全国	60.8	34.7	4.2				

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
 中学校生徒質問紙回答状況一覧

※「その他」、「無回答」は除く(単位:%)

質問事項		選 択 肢					
		肯定的回答			否定的回答		
		1当てはまる	2どちらかといえは、当てはまる	合計	3どちらかといえは、当てはまらない	4当てはまらない	合計
(54) 英語の勉強は好きですか	広島県	27.8	27.0	54.8	25.3	19.8	45.1
	全国	29.0	27.0	56.0	24.1	19.8	43.9
(55) 英語の勉強は大切だと思いますか	広島県	58.5	26.2	84.7	9.7	5.5	15.2
	全国	58.9	26.5	85.4	9.3	5.3	14.6
(56) 英語の授業はよく分かりますか	広島県	30.5	36.4	66.9	21.9	11.0	32.9
	全国	29.5	36.5	66.0	22.4	11.4	33.8
(57) 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県	59.7	24.7	84.4	9.9	5.4	15.3
	全国	60.7	24.7	85.4	9.2	5.2	14.4
(58) あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会(地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)が十分にありましたか	広島県	14.3	17.6	31.9	28.0	39.7	67.7
	全国	15.4	18.4	33.8	26.2	39.8	66.0
(59) あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか	広島県	16.9	22.1	39.0	32.4	28.2	60.6
	全国	18.2	23.1	41.3	30.1	28.2	58.3
(60) 1、2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	広島県	35.4	44.4	79.8	15.5	4.5	20.0
	全国	33.6	45.6	79.2	15.7	4.9	20.6
(61) 1、2年生のときに受けた授業では、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	広島県	37.7	43.6	81.3	14.4	4.0	18.4
	全国	35.7	45.5	81.2	14.2	4.4	18.6
(62) 1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	広島県	28.6	37.4	66.0	25.4	8.4	33.8
	全国	26.0	36.9	62.9	26.6	10.2	36.8
(63) 1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	広島県	40.4	35.9	76.3	17.2	6.2	23.4
	全国	41.9	35.3	77.2	16.0	6.6	22.6
(64) 1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	広島県	44.4	37.4	81.8	13.7	4.3	18.0
	全国	41.0	39.1	80.1	14.5	5.0	19.5
(65) 1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか	広島県	41.8	37.8	79.6	15.2	5.0	20.2
	全国	39.1	38.3	77.4	16.3	6.0	22.3
(66) 1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いてたりする活動が行われていたと思いますか	広島県	36.5	40.8	77.3	16.8	5.1	21.9
	全国	32.9	41.7	74.6	18.2	6.3	24.5
		1	2	3	4		
		時間が余った	ちょうどよかった	やや足りなかった	全く足りなかった		
(67) 解答時間は十分でしたか(国語)	広島県	51.9	38.3	8.2	1.4		
	全国	53.9	36.4	8.1	1.4		
(68) 解答時間は十分でしたか(数学)	広島県	48.5	34.9	14.0	2.3		
	全国	50.4	34.3	13.0	2.1		
(69) 解答時間は十分でしたか(英語)	広島県	26.6	32.9	32.6	7.7		
	全国	29.1	33.9	30.6	6.2		

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
 小学校学校質問紙回答状況一覧

1. 学校規模・教員数等

※「その他」、「無回答」は除く (単位：%)

質問番号	質問事項	選択肢									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の児童数		49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上			
		広島県	11.1	12.4	26.3	26.3	18.6	5.1			
		全国	11.7	11.1	22.6	30.8	19.1	4.7			
(2)	調査対象日現在の第6学年の児童数（特別支援学級の児童数を除く）		10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
		広島県	15.8	13.5	13.3	8.8	24.2	16.3	5.8	2.1	0.2
		全国	14.4	12.0	9.5	8.7	30.1	17.6	6.3	1.2	0.2
(3)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）		5学級以下	6学級以上、11学級以下	12学級以上、17学級以下	18学級以上、23学級以下	24学級以上、29学級以下	30学級以上			
		広島県	11.3	42.0	23.8	14.6	4.5	3.6			
		全国	10.0	38.1	29.0	14.8	4.8	3.2			
(4)	調査対象日現在の第6学年の学級数（特別支援学級を除く）		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
		広島県	44.8	21.8	17.3	7.5	1.9	0.9	0.0	0.2	5.4
		全国	39.0	29.6	18.2	7.5	1.7	0.3	0.1	0.1	3.4
(5)	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
		広島県	0.9	9.6	30.8	12.8	15.2	10.9	7.3	5.4	6.9
		全国	0.8	11.2	23.5	14.6	17.1	13.2	9.2	4.9	5.3
(6)	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合		在籍していない	5%未満	5%以上、10%未満	10%以上、15%未満	15%以上、20%未満	20%以上、25%未満	25%以上、30%未満	30%以上、50%未満	50%以上
		広島県	8.1	4.9	14.6	17.1	16.1	12.0	9.0	13.5	4.7
		全国	12.0	13.1	21.2	18.9	12.5	8.5	5.4	6.1	2.2
(7)	調査対象学年の児童のうち、日本語指導が必要な児童の人数		在籍していない	1人	2人	3人	4人	5～7人	8人以上		
		広島県	88.0	7.9	2.1	0.9	0.4	0.4	0.2		
		全国	85.2	7.4	2.6	1.4	0.8	1.0	1.5		

2. 挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1 そのとおりだと思う	2 どちらかといえば、そう思う	合計	3 どちらかといえば、そう思わない	4 そう思わない	合計	
(8)	調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか	広島県	27.8	66.0	93.8	5.8	0.2	6.0
		全国	26.1	65.0	91.1	8.6	0.2	8.8
(9)	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	広島県	40.3	46.0	86.3	12.6	1.1	13.7
		全国	38.8	48.9	87.7	11.5	0.9	12.4
(10)	調査対象学年の児童は、礼儀正しいと思いますか	広島県	28.9	60.2	89.1	10.3	0.6	10.9
		全国	28.9	58.9	87.8	11.7	0.4	12.1
		肯定的回答			否定的回答			
		1 よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計	
(11)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	広島県	28.7	62.5	91.2	8.6	0.2	8.8
		全国	20.8	62.4	83.2	16.2	0.5	16.7
(12)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	広島県	61.7	36.6	98.3	1.5	0.0	1.5
		全国	50.4	46.2	96.6	3.2	0.1	3.3
(13)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしているの方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	広島県	57.4	41.1	98.5	1.3	0.2	1.5
		全国	57.8	39.1	96.9	2.9	0.0	2.9
(14)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか	広島県	64.0	36.0	100.0	0.0	0.0	0.0
		全国	59.8	39.0	98.8	1.2	0.0	1.2
(15)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	広島県	43.7	54.2	97.9	2.1	0.0	2.1
		全国	40.1	55.0	95.1	4.7	0.2	4.9

3. カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計	
(15)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	広島県	52.2	46.3	98.5	1.5	0.0	1.5
		全国	34.6	60.5	95.1	4.9	0.0	4.9
(16)	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	広島県	58.2	39.6	97.8	2.1	0.0	2.1
		全国	37.1	56.6	93.7	6.2	0.0	6.2
(17)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	広島県	42.2	54.6	96.8	3.0	0.0	3.0
		全国	37.3	58.1	95.4	4.6	0.0	4.6
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	広島県	57.2	40.9	98.1	1.9	0.0	1.9
		全国	46.9	49.5	96.4	3.5	0.0	3.5
(19)	言語活動について、国語科だけでなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	広島県	50.7	47.8	98.5	1.5	0.0	1.5
		全国	46.8	50.4	97.2	2.7	0.0	2.7
		肯定的回答			否定的回答			
		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計	
(20)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	広島県	56.7	39.0	95.7	1.1	3.2	4.3
		全国	42.9	52.4	95.3	2.1	2.5	4.6
		肯定的回答			否定的回答			
		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計	
(21)	学校として業務改善に取り組んでいますか	広島県	47.5	51.4	98.9	1.1	0.0	1.1
		全国	48.3	50.2	98.5	1.5	0.0	1.5

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
小学校学校質問紙回答状況一覧

4. 教職員の資質能力の向上

質問番号	質問事項	選択肢								
		肯定的回答			否定的回答					
		1よくしている	2どちらかといえば、している	合計	3あまりしていない	4全くしていない	合計			
(22)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	広島県	83.3	16.7	100.0	0.0	0.0	0.0		
		全国	70.1	29.2	99.3	0.7	0.0	0.7		
(23)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	広島県	85.0	14.3	99.3	0.6	0.0	0.6		
		全国	63.5	31.4	94.9	4.8	0.2	5.0		
(24)	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	広島県	83.1	16.7	99.8	0.2	0.0	0.2		
		全国	75.2	24.1	99.3	0.5	0.0	0.5		
(25)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	広島県	64.0	34.5	98.5	1.3	0.0	1.3		
		全国	54.3	42.7	97.0	2.9	0.0	2.9		
(26)	個々の教員が、自らの専門性を高めているとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	広島県	52.2	44.1	96.3	3.6	0.0	3.6		
		全国	33.5	54.7	88.2	11.7	0.1	11.8		
(27)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	広島県	44.3	53.3	97.6	2.4	0.0	2.4		
		全国	33.2	61.2	94.4	5.5	0.0	5.5		
(28)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	広島県	60.4	38.5	98.9	1.1	0.0	1.1		
		全国	47.9	49.2	97.1	2.8	0.0	2.8		
(29)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	広島県	35.5	58.0	93.5	6.4	0.0	6.4		
		全国	38.1	54.0	92.1	7.7	0.0	7.7		
(30)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	広島県	67.2	31.5	98.7	1.1	0.0	1.1		
		全国	59.2	39.1	98.3	1.6	0.0	1.6		
			1	2	3	4				
			ほぼ毎日	週に1~2日程度	月に数日程度	ほとんど行っていない				
(31)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	広島県	80.1	17.8	2.1	0.0				
		全国	71.8	23.5	4.5	0.1				

5. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

質問番号	質問事項	選択肢								
		肯定的回答			否定的回答					
		1そのとおりだと思う	2どちらかといえば、そう思う	合計	3どちらかといえば、そう思わない	4そう思わない	合計			
(32)	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	広島県	20.6	70.0	90.6	9.0	0.4	9.4		
		全国	16.9	68.6	85.5	14.1	0.2	14.3		
			1よくしている	2どちらかといえば、している	合計	3あまりしていない	4全くしていない	合計		
(33)	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	広島県	39.6	53.5	93.1	6.6	0.0	6.6		
		全国	29.1	60.2	89.3	10.5	0.1	10.6		
(34)	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか	広島県	42.0	54.6	96.6	3.4	0.0	3.4		
		全国	40.2	54.3	94.5	5.3	0.1	5.4		
(35)	調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っていますか	広島県	39.4	57.0	96.4	3.4	0.0	3.4		
		全国	34.9	58.2	93.1	6.7	0.0	6.7		
(36)	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	広島県	43.9	54.2	98.1	1.9	0.0	1.9		
		全国	40.2	56.5	96.7	3.0	0.0	3.0		
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計		
(37)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	広島県	28.1	63.6	91.7	7.9	0.0	7.9		
		全国	22.2	67.1	89.3	10.5	0.0	10.5		
(38)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	広島県	25.9	64.9	90.8	9.0	0.0	9.0		
		全国	18.1	66.6	84.7	15.2	0.1	15.3		

6. 国語科の指導方法

質問番号	質問事項	選択肢								
		肯定的回答			否定的回答					
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計			
(39)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	35.1	56.1	91.2	8.8	0.0	8.8		
		全国	31.9	57.1	89.0	10.6	0.3	10.9		
(40)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	10.7	55.7	66.4	32.8	0.6	33.4		
		全国	9.2	53.2	62.4	36.9	0.6	37.5		
(41)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	広島県	33.0	63.0	96.0	4.1	0.0	4.1		
		全国	34.0	60.1	94.1	5.7	0.0	5.7		
(42)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	広島県	40.7	52.7	93.4	6.6	0.0	6.6		
		全国	36.3	56.5	92.8	7.0	0.0	7.0		
(43)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	広島県	28.5	61.7	90.2	9.6	0.2	9.8		
		全国	25.7	62.5	88.2	11.7	0.0	11.7		
(44)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	広島県	54.6	43.9	98.5	1.5	0.0	1.5		
		全国	54.3	44.0	98.3	1.6	0.0	1.6		

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
小学校学校質問紙回答状況一覧

7. 算数科の指導方法

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1 1よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計	
(4.5)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	58.2	39.0	97.2	2.8	0.0	2.8
		全国	53.7	42.8	96.5	3.2	0.1	3.3
(4.6)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	19.1	56.7	75.8	23.3	0.9	24.2
		全国	16.9	55.9	72.8	26.7	0.4	27.1
(4.7)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	23.3	67.0	90.3	9.6	0.0	9.6
		全国	16.5	65.9	82.4	17.4	0.1	17.5
(4.8)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	広島県	62.1	36.4	98.5	1.5	0.0	1.5
		全国	60.6	37.1	97.7	2.2	0.0	2.2

8. ICTを活用した学習状況

質問番号	質問事項	1	2	3	4	
		ほぼ毎日	週1回以上	月1回以上	月1回未満	
(4.9)	調査対象学年の児童に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板など）などのICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県	36.4	42.0	16.3	5.4
		全国	37.1	43.7	14.6	4.4

9. 小学校教育と中学校教育の連携

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1 1よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計	
(5.1)	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	広島県	46.5	40.3	86.8	12.4	0.9	13.3
		全国	22.8	42.2	65.0	29.6	5.4	35.0
(5.2)	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	広島県	64.5	27.4	91.9	5.8	2.4	8.2
		全国	28.8	41.8	70.6	22.5	6.9	29.4
(5.3)	平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか	広島県	41.3	39.0	80.3	16.1	3.4	19.5
		全国	19.6	41.0	60.6	31.1	8.2	39.3

10. 家庭や地域との連携等

質問番号	質問事項	1	2			
		行っている	行っていない			
(5.4)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	広島県	54.4	45.6		
		全国	57.3	42.6		
(5.5)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	肯定的回答		否定的回答		
		1 1よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない
		広島県	30.8	60.6	91.4	8.6
全国	28.1	61.5	89.6	10.1	0.2	10.3
(5.6)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	肯定的回答		否定的回答		
		1 1よく参加している	2 参加している	合計	3 あまり参加していない	4 全く参加していない
		広島県	72.2	26.1	98.3	1.5
全国	64.6	33.2	97.8	2.0	0.1	2.1
(5.7)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(5.6)の質問にあるような保護者や地域の人の協働による活動を行いましたか	肯定的回答		否定的回答		
		1 1よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない
		広島県	32.3	40.5	72.8	16.5
全国	39.1	40.1	79.2	14.6	6.2	20.8
(5.8)	(5.6)の質問にあるような保護者や地域の人の協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	1	2	3	4	5
		そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	取組みを行っていない
		広島県	53.1	42.8	2.1	0.0
全国	48.0	47.6	2.3	0.2	1.7	

11. 家庭学習

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1 1よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計	
(5.9)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（教科共通）	広島県	52.7	42.0	94.7	5.4	0.0	5.4
		全国	47.0	45.2	92.2	7.5	0.2	7.7
(6.0)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（教科共通）	広島県	58.7	39.6	98.3	1.7	0.0	1.7
		全国	49.9	45.6	95.5	4.4	0.0	4.4
(6.1)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	広島県	89.7	10.1	99.8	0.2	0.0	0.2
		全国	78.4	20.9	99.3	0.6	0.0	0.6
(6.2)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、児童が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導を行いましたか	広島県	78.6	21.0	99.6	0.4	0.0	0.4
		全国	60.2	36.5	96.7	3.2	0.1	3.3

12. 全国学力・学習状況調査等の活用

質問番号	質問事項	選択肢					
		肯定的回答			否定的回答		
		1 1よく行った	2 2行った	合計	3 ほとんど行っていない	合計	
(6.3)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	広島県	60.6	38.1	98.7	1.3	1.3
		全国	42.5	54.8	97.3	2.6	2.6
(6.4)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	広島県	62.5	35.8	98.3	1.7	1.7
		全国	36.9	54.3	91.2	8.7	8.7

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覽

1. 学校規模・教員数等

※「その他」、「無回答」は除く (単位: %)

質問番号	質問事項	選択肢									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の生徒数		49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上			
		広島県	15.5	13.4	23.0	31.4	14.6	1.7			
		全国	12.4	8.7	22.8	35.7	17.5	2.5			
(2)	調査対象日現在の第3学年の生徒数 (特別支援学級の生徒数を除く)		10人以下	11人以上、20人以下	21人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上
		広島県	8.4	9.2	10.5	4.6	18.4	17.2	14.2	6.7	10.9
		全国	8.6	6.1	5.1	5.3	18.3	18.6	15.9	11.3	10.5
(3)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数 (特別支援学級を除く)		2学級以下	3学級以上、5学級以下	6学級以上、8学級以下	9学級以上、11学級以下	12学級以上、14学級以下	15学級以上、17学級以下	18学級以上、20学級以下	21学級以上、23学級以下	24学級以上
		広島県	0.8	34.7	17.6	19.2	10.9	6.7	6.7	1.7	1.7
		全国	2.3	23.2	18.5	19.2	15.9	10.2	5.7	2.9	1.9
(4)	調査対象日現在の第3学年の学級数 (特別支援学級を除く)		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
		広島県	31.4	19.2	16.3	15.1	6.7	7.9	2.1	0.8	0.0
		全国	22.1	18.2	18.1	16.7	11.8	6.7	3.6	2.3	0.2
(5)	調査対象日現在の学校の全教員数 (副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等)		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
		広島県	0.4	3.8	32.6	18.0	15.1	12.1	7.5	4.6	5.9
		全国	0.2	6.5	16.4	15.5	16.9	16.7	11.4	7.2	9.1
(6)	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合		在籍していない	5%未満	5%以上、10%未満	10%以上、15%未満	15%以上、20%未満	20%以上、25%未満	25%以上、30%未満	30%以上、50%未満	50%以上
		広島県	2.1	5.0	12.1	18.4	18.8	11.7	9.2	19.2	2.5
		全国	6.5	9.0	19.7	22.0	15.6	10.4	6.7	7.7	2.1
(7)	調査対象学年の生徒のうち、日本語指導が必要な生徒の人数		在籍していない	1人	2人	3人	4人	5~7人	8人以上		
		広島県	82.0	10.5	4.6	1.7	0.4	0.0	0.8		
		全国	82.2	9.6	3.2	1.6	0.6	1.2	1.5		

2. 挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等

質問番号	質問事項	選択肢								
		肯定的回答			否定的回答					
		1 そのとおりだと思う	2 どちらかといえば、そう思う	合計	3 どちらかといえば、そう思わない	4 そう思わない	合計			
(8)	調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	広島県	18.4	74.5	92.9	7.1	0.0	7.1		
		全国	22.3	67.0	89.3	10.3	0.3	10.6		
(9)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	広島県	47.3	46.4	93.7	6.3	0.0	6.3		
		全国	53.2	40.9	94.1	5.5	0.3	5.8		
(10)	調査対象学年の生徒は、礼儀正しいと思いますか	広島県	29.3	61.9	91.2	8.8	0.0	8.8		
		全国	40.6	52.9	93.5	6.2	0.2	6.4		
(11)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	広島県	55.2	42.7	97.9	2.1	0.0	2.1		
		全国	49.5	49.1	98.6	1.3	0.0	1.3		
(12)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	広島県	43.1	52.7	95.8	3.8	0.4	4.2		
		全国	45.9	49.3	95.2	4.6	0.1	4.7		
(13)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしているの方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	広島県	63.2	35.1	98.3	1.7	0.0	1.7		
		全国	63.8	34.3	98.1	1.8	0.0	1.8		
(14)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組をどの程度行いましたか	広島県	56.5	41.8	98.3	1.7	0.0	1.7		
		全国	55.1	43.5	98.6	1.3	0.0	1.3		
(15)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	広島県	33.1	60.3	93.4	6.7	0.0	6.7		
		全国	38.8	53.8	92.6	6.8	0.4	7.2		

3. カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況

質問番号	質問事項	選択肢								
		肯定的回答			否定的回答					
		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計			
(15)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	広島県	40.2	54.0	94.2	5.9	0.0	5.9		
		全国	29.1	62.2	91.3	8.6	0.1	8.7		
(16)	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	広島県	46.0	46.4	92.4	7.1	0.4	7.5		
		全国	31.2	56.9	88.1	11.7	0.2	11.9		
(17)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	広島県	28.9	64.4	93.3	6.7	0.0	6.7		
		全国	33.9	59.5	93.4	6.4	0.1	6.5		
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	広島県	37.7	54.0	91.7	8.4	0.0	8.4		
		全国	29.4	57.5	86.9	12.8	0.3	13.1		
(19)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	広島県	41.8	52.7	94.5	5.0	0.0	5.0		
		全国	42.4	52.7	95.1	4.7	0.0	4.7		
(20)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	広島県	35.1	57.3	92.4	3.3	4.2	7.5		
		全国	35.6	58.1	93.7	3.8	2.4	6.2		
(21)	学校として業務改善に取り組んでいますか	広島県	45.2	52.3	97.5	2.5	0.0	2.5		
		全国	47.4	50.4	97.8	2.0	0.1	2.1		
(22)	部活動のあり方について、保護者や地域と連携して見直しを進めていますか	広島県	39.3	49.0	88.3	10.9	0.8	11.7		
		全国	43.4	48.1	91.5	7.5	1.0	8.5		

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覽

4. 教職員の資質能力の向上

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1 1よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計
(2 3)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	広島県	66.5	32.6	99.1	0.8	0.0	0.8
全国		63.2	35.4	98.6	1.4	0.0	1.4	
(2 4)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	広島県	61.9	30.5	92.4	7.1	0.4	7.5
全国		50.1	41.3	91.4	8.1	0.4	8.5	
(2 5)	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	広島県	63.6	34.7	98.3	1.7	0.0	1.7
全国		56.0	40.4	96.4	3.5	0.0	3.5	
(2 6)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	広島県	53.6	41.8	95.4	4.6	0.0	4.6
全国		47.2	47.7	94.9	5.0	0.1	5.1	
(2 7)	教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	広島県	49.0	41.8	90.8	8.8	0.4	9.2
全国		29.9	54.6	84.5	15.3	0.1	15.4	
(2 8)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	広島県	32.6	58.2	90.8	8.8	0.0	8.8
全国		26.1	63.8	89.9	10.0	0.0	10.0	
(2 9)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力していますか	広島県	44.4	53.1	97.5	2.5	0.0	2.5
全国		42.0	53.7	95.7	4.2	0.0	4.2	
(3 0)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	広島県	20.9	56.9	77.8	21.8	0.4	22.2
全国		27.5	56.9	84.4	15.4	0.2	15.6	
(3 1)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	広島県	52.7	46.9	99.6	0.4	0.0	0.4
全国		51.4	45.5	96.9	3.0	0.0	3.0	
			1	2	3	4		
			ほぼ毎日	週に1~2日程度	月に数日程度	ほとんど行っていない		
(3 2)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	広島県	54.4	35.6	9.6	0.0		
全国		48.8	36.1	14.6	0.5			

5. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1 そのとおりだと思う	2 どちらかといえば、そう思う	合計	3 どちらかといえば、そう思わない	4 そう思わない	合計
(3 3)	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	広島県	10.9	75.7	86.6	13.4	0.0	13.4
全国		14.5	68.1	82.6	17.2	0.2	17.4	
			肯定的回答			否定的回答		
			1 1よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計
(3 4)	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	広島県	38.9	54.4	93.3	6.7	0.0	6.7
全国		32.7	56.4	89.1	10.6	0.1	10.7	
(3 5)	調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか	広島県	33.1	60.3	93.4	6.3	0.4	6.7
全国		36.8	56.4	93.2	6.6	0.1	6.7	
(3 6)	調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	広島県	25.1	63.2	88.3	11.3	0.4	11.7
全国		31.1	60.3	91.4	8.4	0.1	8.5	
(3 7)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	広島県	24.3	65.3	89.6	10.5	0.0	10.5
全国		20.8	67.2	88.0	11.8	0.0	11.8	
(3 8)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	広島県	15.9	66.5	82.4	17.6	0.0	17.6
全国		14.5	63.4	77.9	22.0	0.1	22.1	
(3 9)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしましたか	広島県	39.3	53.1	92.4	7.5	0.0	7.5
全国		38.6	54.0	92.6	7.1	0.0	7.1	

6. 国語科の指導方法

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1 よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計
(4 0)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	20.5	64.0	84.5	15.1	0.4	15.5
全国		27.8	61.1	88.9	10.7	0.3	11.0	
(4 1)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	12.6	66.5	79.1	20.5	0.4	20.9
全国		15.1	59.5	74.6	25.0	0.3	25.3	
(4 2)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	広島県	26.4	64.0	90.4	9.6	0.0	9.6
全国		29.3	59.7	89.0	10.7	0.1	10.8	
(4 3)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	広島県	50.6	46.4	97.0	2.9	0.0	2.9
全国		44.1	51.2	95.3	4.5	0.0	4.5	
(4 4)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	広島県	27.6	61.1	88.7	11.3	0.0	11.3
全国		31.5	58.4	89.9	9.9	0.1	10.0	
(4 5)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	広島県	58.6	40.6	99.2	0.8	0.0	0.8
全国		61.2	37.1	98.3	1.6	0.0	1.6	

7. 数学科の指導方法

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1 よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計
(4 6)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	33.9	57.3	91.2	8.8	0.0	8.8
全国		41.5	52.8	94.3	5.5	0.1	5.6	
(4 7)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	17.6	61.9	79.5	20.1	0.4	20.5
全国		19.1	57.4	76.5	23.1	0.3	23.4	
(4 8)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	18.8	68.6	87.4	12.1	0.4	12.5
全国		15.2	62.9	78.1	21.6	0.1	21.7	
(4 9)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をさせる授業を行いましたか	広島県	54.0	44.8	98.8	1.3	0.0	1.3
全国		57.3	39.3	96.6	3.2	0.0	3.2	

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覧

8. 英語科の指導方法

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1 よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計
(5.0)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	24.7	62.3	87.0	12.1	0.8	12.9
		全国	33.4	58.1	91.5	8.2	0.2	8.4
(5.1)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	13.4	59.4	72.8	26.4	0.8	27.2
		全国	18.2	57.2	75.4	23.9	0.6	24.5
(5.2)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか	広島県	33.5	56.1	89.6	10.0	0.4	10.4
		全国	30.2	57.0	87.2	12.3	0.3	12.6
(5.3)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか	広島県	30.5	63.2	93.7	6.3	0.0	6.3
		全国	32.9	58.0	90.9	8.9	0.1	9.0
(5.4)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行いましたか	広島県	18.4	43.1	61.5	36.0	2.5	38.5
		全国	18.1	47.0	65.1	32.9	1.8	34.7
(5.5)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語でスピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する言語活動を行いましたか	広島県	22.6	53.6	76.2	23.4	0.4	23.8
		全国	27.6	53.2	80.8	18.2	0.9	19.1
(5.6)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、自分の考えや気持ちを英語で書く言語活動を行いましたか	広島県	31.4	59.0	90.4	9.6	0.0	9.6
		全国	28.7	58.9	87.6	12.0	0.2	12.2
(5.7)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行いましたか	広島県	13.0	45.2	58.2	38.9	2.9	41.8
		全国	17.6	44.8	62.4	34.2	3.2	37.4
(5.8)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いて取り合ったりする言語活動を行いましたか	広島県	10.0	52.7	62.7	35.6	1.7	37.3
		全国	13.1	50.4	63.5	33.6	2.8	36.4
(5.9)	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、生徒が英語に接する機会を増やし、教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から、どの程度、授業を英語で行いましたか	広島県	18.8	64.4	83.2	16.7	0.0	16.7
		全国	26.5	59.5	86.0	13.7	0.2	13.9
(6.0)	前年度までに、英語教育に関して、お互いの授業を見て指導方法や指導内容を学び合うなどの連携を小学校とどの程度行いましたか	広島県	13.4	38.1	51.5	35.1	13.4	48.5
		全国	12.9	35.4	48.3	40.0	11.7	51.7
			1	2	3	4	5	6
			ほぼ毎回	週に数回以上	週に1回程度	月に1回程度	年に数回程度	ALTが参加した授業はない
(6.1)	年間の授業のうち、どのくらいの頻度でALT(外国語指導助手)を活用した授業を行いましたか	広島県	1.3	13.8	50.2	16.3	0.8	17.6
		全国	8.5	29.8	42.7	14.9	2.6	1.4
			肯定的回答			否定的回答		
			1 そのとおりだと思う	2 どちらかといえば、そう思う	合計	3 どちらかといえば、そう思わない	4 そう思わない	合計
(6.2)	英語担当教師とALT(外国語指導助手)との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いませんか	広島県	43.1	37.7	80.8	5.4	10.0	15.4
		全国	50.6	42.8	93.4	5.2	1.0	6.2

9. ICTを活用した学習状況

質問番号	質問事項		1	2	3	4				
			ほぼ毎回	週1回以上	月1回以上	月1回未満				
(6.3)	調査対象学年の生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板など)などのICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県	41.0	40.2	14.2	4.6				
		全国	43.3	37.5	12.9	6.2				

10. 小学校教育と中学校教育の連携

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1 よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計
(6.5)	前年度までに、近隣の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	広島県	49.8	37.2	87.0	9.6	3.3	12.9
		全国	26.1	41.9	68.0	26.4	5.5	31.9
(6.6)	前年度までに、近隣の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	広島県	66.9	26.4	93.3	3.8	2.9	6.7
		全国	34.3	41.9	76.2	18.1	5.8	23.9
(6.7)	平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣の小学校と成果や課題を共有しましたか	広島県	42.7	35.1	77.8	16.3	5.9	22.2
		全国	20.7	39.3	60.0	30.9	9.1	40.0

11. 家庭や地域との連携等

質問番号	質問事項		1	2						
			行っている	行っていない						
(6.8)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	広島県	98.7	1.3						
		全国	99.0	0.9						
			肯定的回答			否定的回答				
			1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計		
(6.9)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	広島県	27.6	54.8	82.4	17.6	0.0	17.6		
		全国	25.3	61.1	86.4	13.2	0.3	13.5		
			肯定的回答			否定的回答				
			1 よく参加している	2 参加している	合計	3 あまり参加していない	4 全く参加していない	合計		
(7.0)	保護者や地域の方が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	広島県	40.2	51.0	91.2	8.4	0.4	8.8		
		全国	38.2	52.2	90.4	9.0	0.5	9.5		
			肯定的回答			否定的回答				
			1 よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計		
(7.1)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(7.0)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	広島県	21.3	37.7	59.0	23.0	18.0	41.0		
		全国	24.7	42.8	67.5	23.5	8.9	32.4		
			1	2	3	4	5			
			そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	取り組みを行っていない			
(7.2)	(7.0)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	広島県	36.8	53.6	1.7	0.0	7.9			
		全国	34.1	57.4	4.3	0.4	3.7			

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覧

12. 家庭学習

質問 番号	質問事項	選択肢								
		肯定的回答			否定的回答					
		1よく行った	2どちらかといえ ば、行った	合計	3あまり行っ ていない	4全く行っ ていない	合計			
(73)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(教科共通)	広島県	33.9	58.2	92.1	7.5	0.4	7.9		
		全国	36.9	50.1	87.0	12.5	0.4	12.9		
(74)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか(教科共通)	広島県	36.8	58.2	95.0	5.0	0.0	5.0		
		全国	38.9	53.4	92.3	7.5	0.1	7.6		
(75)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	広島県	73.2	25.1	98.3	1.7	0.0	1.7		
		全国	45.2	44.5	89.7	9.9	0.3	10.2		
(76)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、生徒が行った家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導を行いましたか	広島県	66.5	31.8	98.3	1.7	0.0	1.7		
		全国	49.7	43.3	93.0	6.5	0.4	6.9		
(77)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	広島県	79.1	20.5	99.6	0.4	0.0	0.4		
		全国	55.9	38.6	94.5	5.3	0.1	5.4		
(78)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、生徒が行った家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導を行いましたか	広島県	72.4	25.9	98.3	1.7	0.0	1.7		
		全国	53.0	41.7	94.7	5.1	0.2	5.3		

13. 全国学力・学習状況調査等の活用

質問 番号	質問事項	選択肢								
		肯定的回答			否定的回答					
		1よく行った	2行った	合計	3ほとんど 行っていない	合計				
(79)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	広島県	27.2	69.5	96.7	3.3	3.3			
		全国	34.5	61.2	95.7	4.2	4.2			
(80)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	広島県	45.2	49.8	95.0	5.0	5.0			
		全国	33.5	54.0	87.5	12.4	12.4			

第 2 章

令和元年度「基礎・基本」定着状況調査 児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査

【分析1】調査の概要及び調査結果の分析

① 調査の概要

- (ア) 調査の目的
- 児童生徒の生活や学習に関する意識や実態及び各学校における教科指導等の実態を把握する。
 - 各学校が全県的な結果と比較・分析することを通して、自校の課題を明確にするとともに、指導内容や指導方法の改善・充実を図る。
 - 児童生徒の学習等の状況を明らかにし、県の教育行政施策に生かす。
- (イ) 調査対象
- 小学校第5学年，義務教育学校前期課程第5学年，特別支援学校小学部第5学年
中学校第2学年，義務教育学校後期課程第2学年，中等教育学校第2学年，特別支援学校中学部第2学年
- (ウ) 実施期間
- 令和元年6月11日（火）～21日（金）
- (エ) 調査内容
- 生活と学習に関する意識・実態についての児童生徒質問紙調査
 - 指導方法等についての学校質問紙調査

(オ) 調査実施学校数及び集計対象者数（県内公立学校）

学年	調査実施校数	集計対象者数
小学校第5学年，義務教育学校前期課程第5学年，特別支援学校小学部第5学年	471校	24,266名
中学校第2学年，義務教育学校後期課程第2学年，中等教育学校第2学年，特別支援学校中学部第2学年	241校	20,551名

② 児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査の結果の経年変化

平成 14 年度から令和元年度までの児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査から、18年間継続して同じ内容で調査を行っている質問事項を取り上げ、平成 14 年度と令和元年度を比べて、肯定的に回答している児童生徒の割合の差が 10 ポイント以上ある質問事項は「★」、5 ポイント以上ある質問事項は「○」で示す。

《分析の概要》

- 平成 30 年度と同様、中学校においては、生徒質問紙「教科の学習に関する調査」及び学校質問紙「教科の指導に関する調査」共に、平成 14 年度と令和元年度の肯定的回答の差が 10 ポイント以上である。

児童生徒質問紙調査

【生活と学習に関する調査】

領域	質問事項	小学校	中学校
全般	学校へ行くのは楽しいです。	★	★
生活習慣	毎日朝食を食べています。		
自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標をもっています。	○	○
	将来の夢や目標は、かなうと思います。	★	★

【教科の学習に関する調査】

教科	質問事項	小学校	中学校
国語	国語の勉強は好きです。	★	★
	国語の授業はよく分かります。	○	★
算数・数学	算数・数学の勉強は好きです。	○	★
	算数・数学の授業はよく分かります。	○	★
英語	英語の勉強は好きです。	—	★
	英語の授業はよく分かります。	—	★

【読書に関する項目】

領域	質問事項	小学校	中学校
読書活動	1か月に何冊くらい本を読んでいますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌をのぞきます。）		★

※否定的な回答「1 読んでいない」と回答している児童生徒の回答差で示す。

学校質問紙調査

【教科の指導に関する調査】

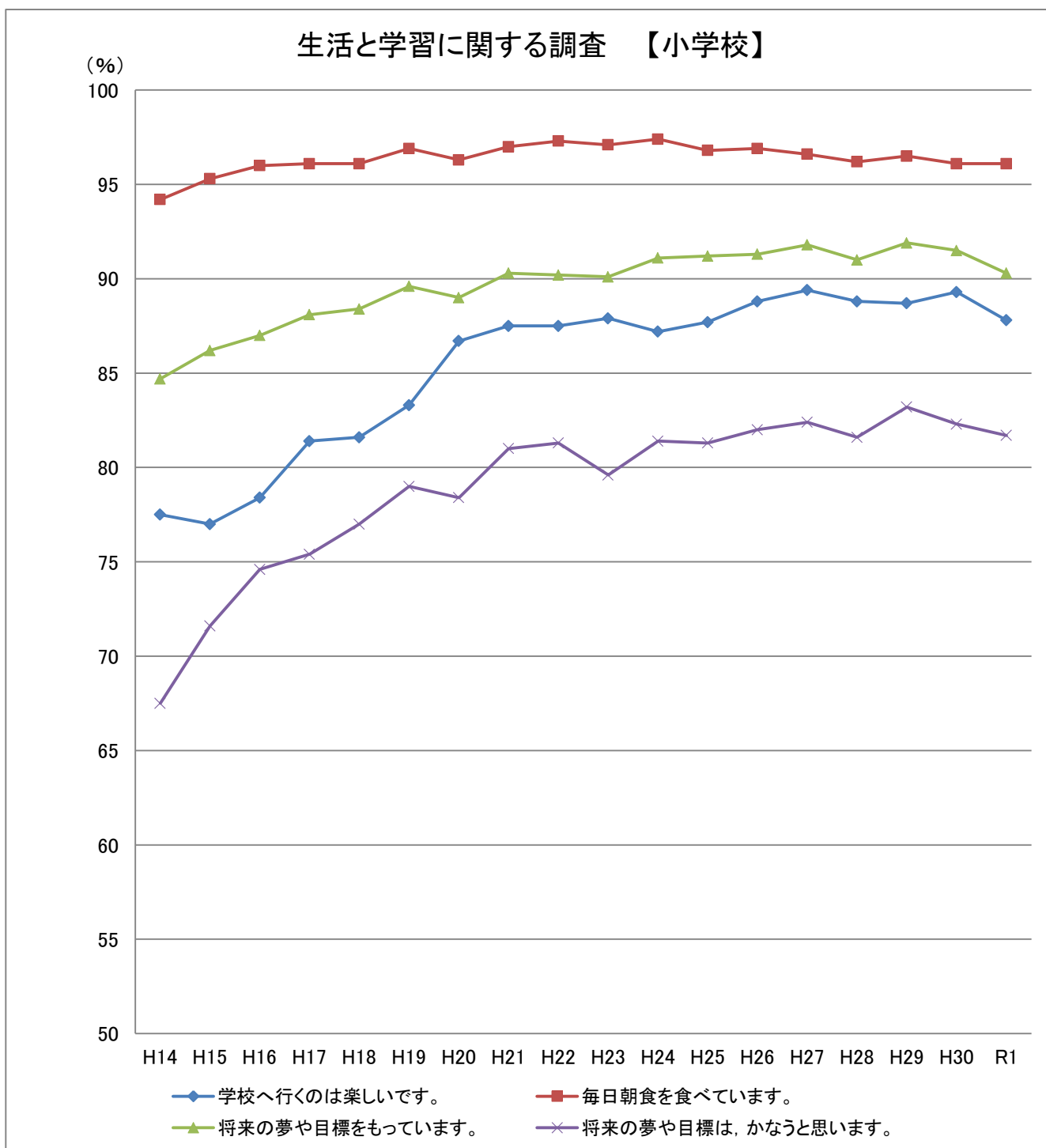
教科	質問事項	小学校	中学校
国語	国語科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	★	★
算数・数学	算数科・数学科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	★	★
英語	英語科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	—	★

【児童質問紙】

生活と学習に関する調査

肯定的な回答の割合 (%)

領域	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	差 R1-H14
全般	学校へ行くのは楽しいです。	77.5	77.0	78.4	81.4	81.6	83.3	86.7	87.5	87.5	87.9	87.2	87.7	88.8	89.4	88.8	88.7	89.3	87.8	10.3
生活習慣	毎日朝食を食べています。	94.2	95.3	96.0	96.1	96.1	96.9	96.3	97.0	97.3	97.1	97.4	96.8	96.9	96.6	96.2	96.5	96.1	96.1	1.9
自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標をもっています。	84.7	86.2	87.0	88.1	88.4	89.6	89.0	90.3	90.2	90.1	91.1	91.2	91.3	91.8	91.0	91.9	91.5	90.3	5.6
	将来の夢や目標は、かなうと思います。	67.5	71.6	74.6	75.4	77.0	79.0	78.4	81.0	81.3	79.6	81.4	81.3	82.0	82.4	81.6	83.2	82.3	81.7	14.2

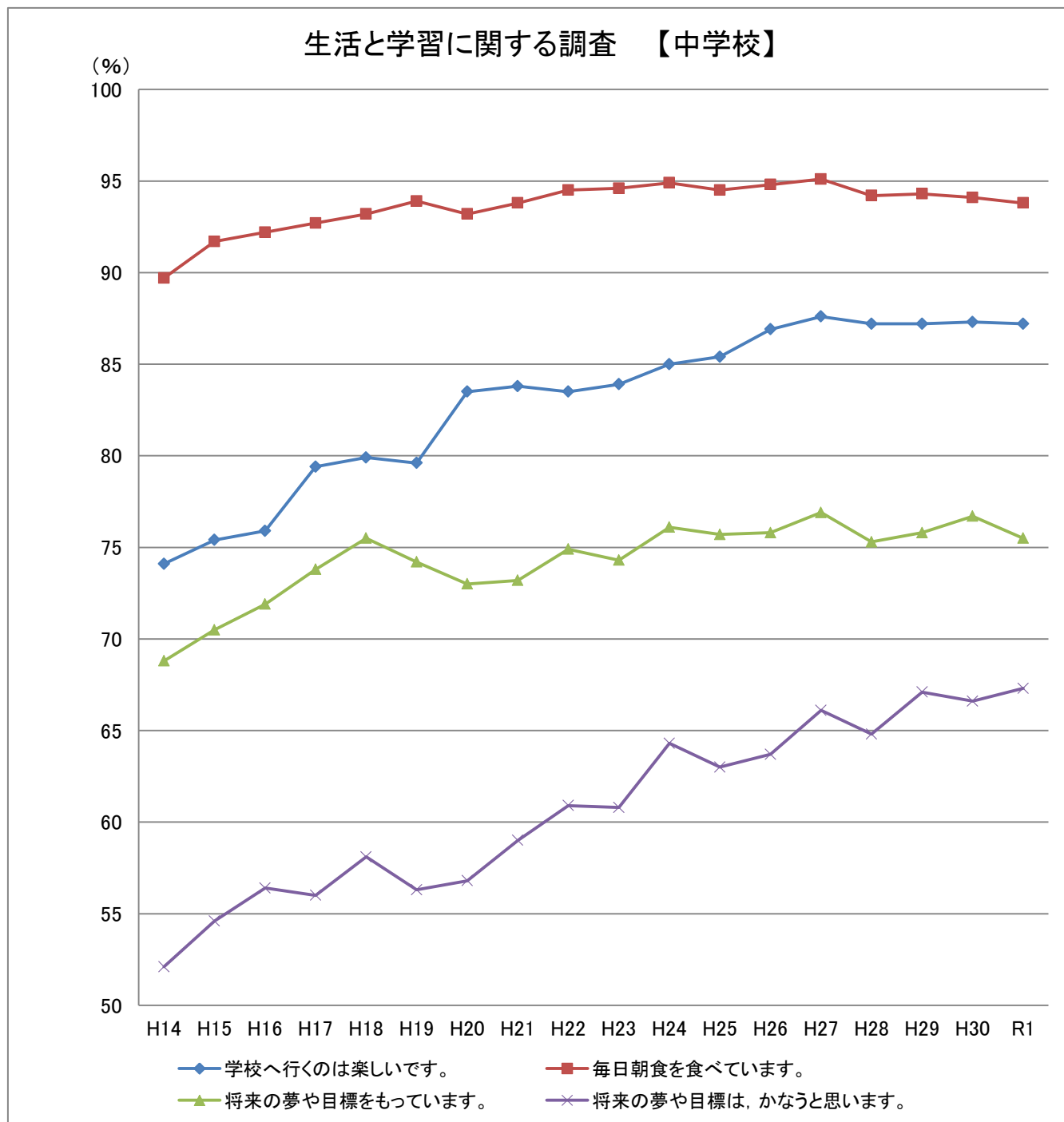


【生徒質問紙】

生活と学習に関する調査

肯定的な回答の割合 (%)

領域	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	差 R1-H14
全般	学校へ行くのは楽しいです。	74.1	75.4	75.9	79.4	79.9	79.6	83.5	83.8	83.5	83.9	85.0	85.4	86.9	87.6	87.2	87.2	87.3	87.2	13.1
生活習慣	毎日朝食を食べています。	89.7	91.7	92.2	92.7	93.2	93.9	93.2	93.8	94.5	94.6	94.9	94.5	94.8	95.1	94.2	94.3	94.1	93.8	4.1
自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標をもっています。	68.8	70.5	71.9	73.8	75.5	74.2	73.0	73.2	74.9	74.3	76.1	75.7	75.8	76.9	75.3	75.8	76.7	75.5	6.7
	将来の夢や目標は、かなうと思います。	52.1	54.6	56.4	56.0	58.1	56.3	56.8	59.0	60.9	60.8	64.3	63.0	63.7	66.1	64.8	67.1	66.6	67.3	15.2

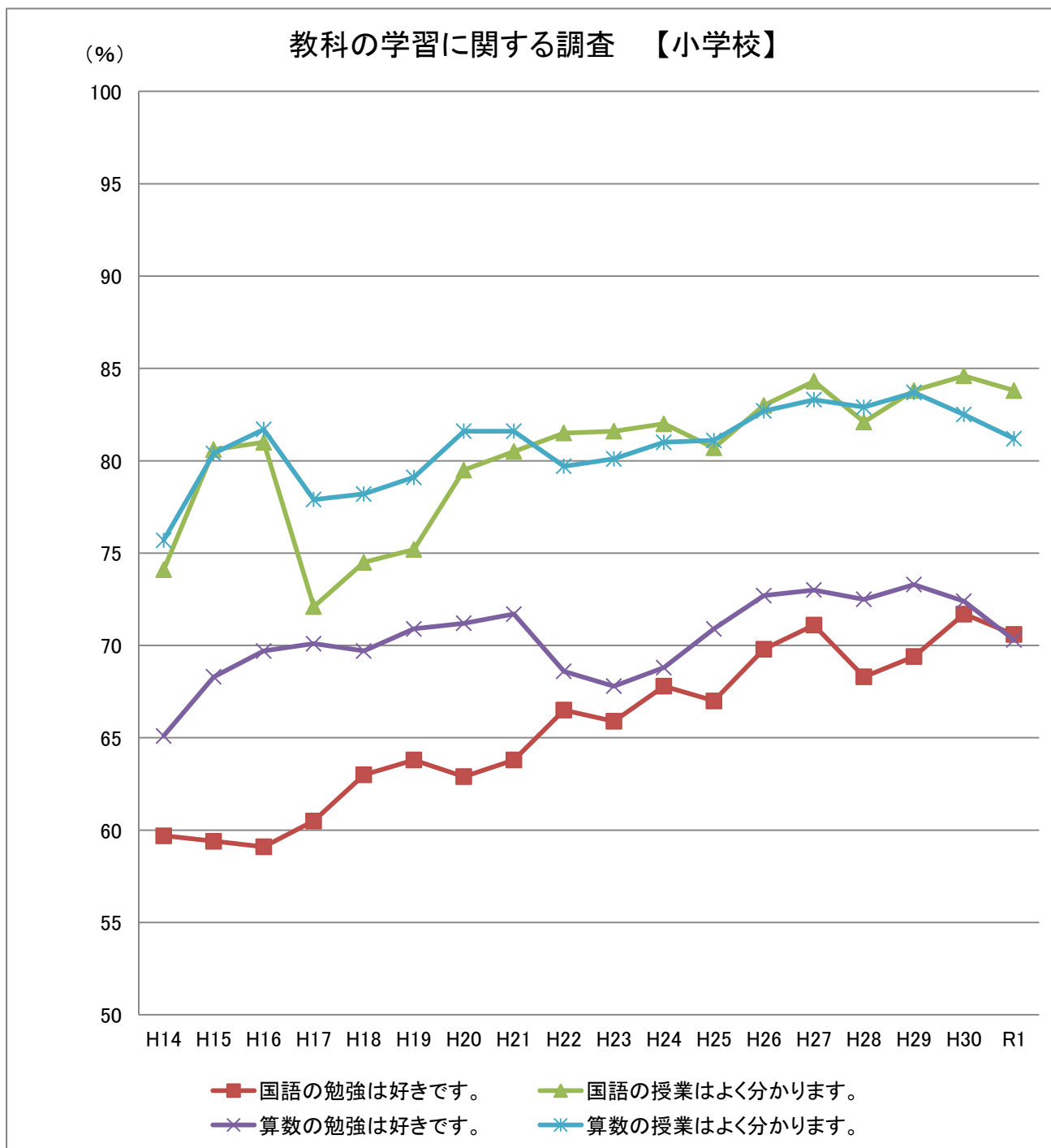


【児童質問紙】

教科の学習に関する調査

肯定的な回答の割合 (%)

教科	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	差 R1-H14
国語	国語の勉強は好きです。	59.7	59.4	59.1	60.5	63.0	63.8	62.9	63.8	66.5	65.9	67.8	67.0	69.8	71.1	68.3	69.4	71.7	70.6	10.9
	国語の授業はよく分かります。	74.1	80.6	81.0	72.1	74.5	75.2	79.5	80.5	81.5	81.6	82.0	80.7	83.0	84.3	82.1	83.8	84.6	83.8	9.7
算数	算数の勉強は好きです。	65.1	68.3	69.7	70.1	69.7	70.9	71.2	71.7	68.6	67.8	68.8	70.9	72.7	73.0	72.5	73.3	72.4	70.3	5.2
	算数の授業はよく分かります。	75.7	80.4	81.7	77.9	78.2	79.1	81.6	81.6	79.7	80.1	81.0	81.1	82.7	83.3	82.9	83.7	82.5	81.2	5.5

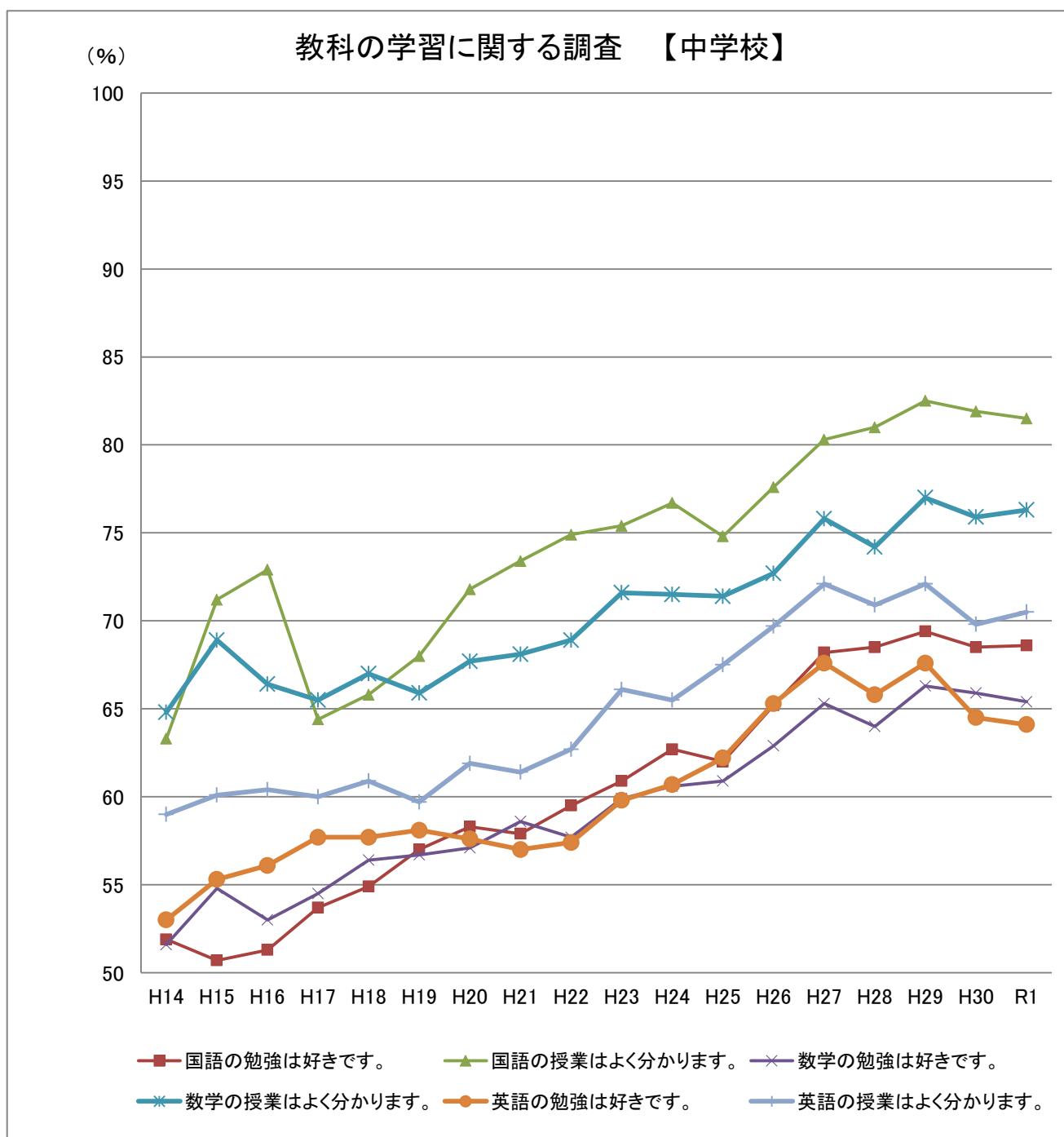


【生徒質問紙】

教科の学習に関する調査

肯定的な回答の割合 (%)

教科	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	差 R1-H14
国語	国語の勉強は好きです。	51.9	50.7	51.3	53.7	54.9	57.0	58.3	57.9	59.5	60.9	62.7	62.0	65.2	68.2	68.5	69.4	68.5	68.6	16.7
	国語の授業はよく分かります。	63.3	71.2	72.9	64.4	65.8	68.0	71.8	73.4	74.9	75.4	76.7	74.8	77.6	80.3	81.0	82.5	81.9	81.5	18.2
数学	数学の勉強は好きです。	51.6	54.8	53.0	54.5	56.4	56.7	57.1	58.6	57.7	59.9	60.6	60.9	62.9	65.3	64.0	66.3	65.9	65.4	13.8
	数学の授業はよく分かります。	64.8	68.9	66.4	65.5	67.0	65.9	67.7	68.1	68.9	71.6	71.5	71.4	72.7	75.8	74.2	77.0	75.9	76.3	11.5
英語	英語の勉強は好きです。	53.0	55.3	56.1	57.7	57.7	58.1	57.6	57.0	57.4	59.8	60.7	62.2	65.3	67.6	65.8	67.6	64.5	64.1	11.1
	英語の授業はよく分かります。	59.0	60.1	60.4	60.0	60.9	59.7	61.9	61.4	62.7	66.1	65.5	67.5	69.7	72.1	70.9	72.1	69.8	70.5	11.5



【児童質問紙】

読書に関する項目「1か月に何冊くらい本を読んでいますか。(教科書や問題集, 漫画, 雑誌をのぞきます。)」

回答の割合 (%)

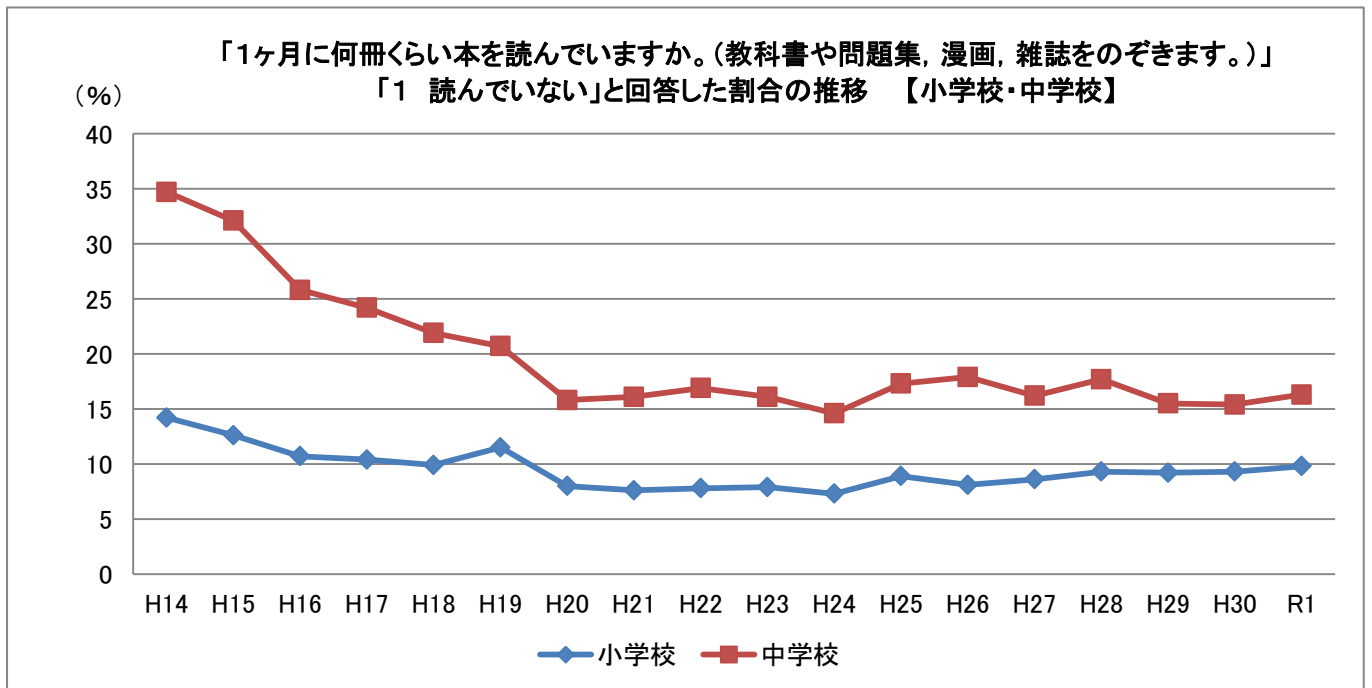
領域	選択肢	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	差 R1-H14
読書活動	1 読んでいない	14.2	12.6	10.7	10.4	9.9	11.5	8.0	7.6	7.8	7.9	7.3	8.9	8.1	8.6	9.3	9.2	9.3	9.8	-4.4
	2 3冊より少ない	37.7	36.8	32.5	30.2	30.3	31.0	24.5	23.1	23.6	21.8	21.6	22.5	23.0	23.1	24.3	23.8	22.9	23.2	-14.5
	3 3冊以上, 6冊より少ない	23.7	26.4	28.5	29.7	28.9	28.4	29.3	29.3	28.9	28.8	28.2	28.0	29.2	29.4	28.3	28.7	29.2	29.7	6.0
	4 6冊以上, 11冊より少ない	12.5	13.3	15.3	16.3	16.3	15.4	19.5	20.0	19.2	20.1	21.0	19.8	20.4	19.4	18.8	18.9	18.9	18.8	6.3
	5 11冊以上	10.4	10.7	12.7	13.2	14.5	13.5	18.7	20.0	20.4	21.3	21.9	20.8	19.3	19.5	19.3	19.4	19.6	18.5	8.1

【生徒質問紙】

読書に関する項目「1か月に何冊くらい本を読んでいますか。(教科書や問題集, 漫画, 雑誌をのぞきます。)」

回答の割合 (%)

領域	選択肢	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	差 R1-H14
読書活動	1 読んでいない	34.7	32.1	25.8	24.2	21.9	20.7	15.8	16.1	16.9	16.1	14.6	17.3	17.9	16.2	17.7	15.5	15.4	16.3	-18.4
	2 3冊より少ない	47.8	51.2	53.9	55.7	56.3	55.3	51.2	50.5	49.8	47.8	46.9	46.8	46.9	47.9	48.4	49.4	50.0	49.4	1.6
	3 3冊以上, 6冊より少ない	10.7	11.3	13.3	13.7	14.9	16.4	22.5	22.1	21.9	22.8	23.8	22.3	22.3	22.3	21.2	22.3	21.8	21.7	11.0
	4 6冊以上, 11冊より少ない	3.3	3.0	4.0	4.0	4.2	4.7	6.6	6.9	7.0	8.0	8.5	7.8	7.6	7.9	7.2	7.1	7.3	7.0	3.7
	5 11冊以上	3.0	2.2	2.7	2.2	2.5	2.8	4.0	4.4	4.4	5.3	6.3	5.8	5.4	5.7	5.5	5.7	5.5	5.6	2.6



【学校質問紙】

小学校 教科の指導に関する調査

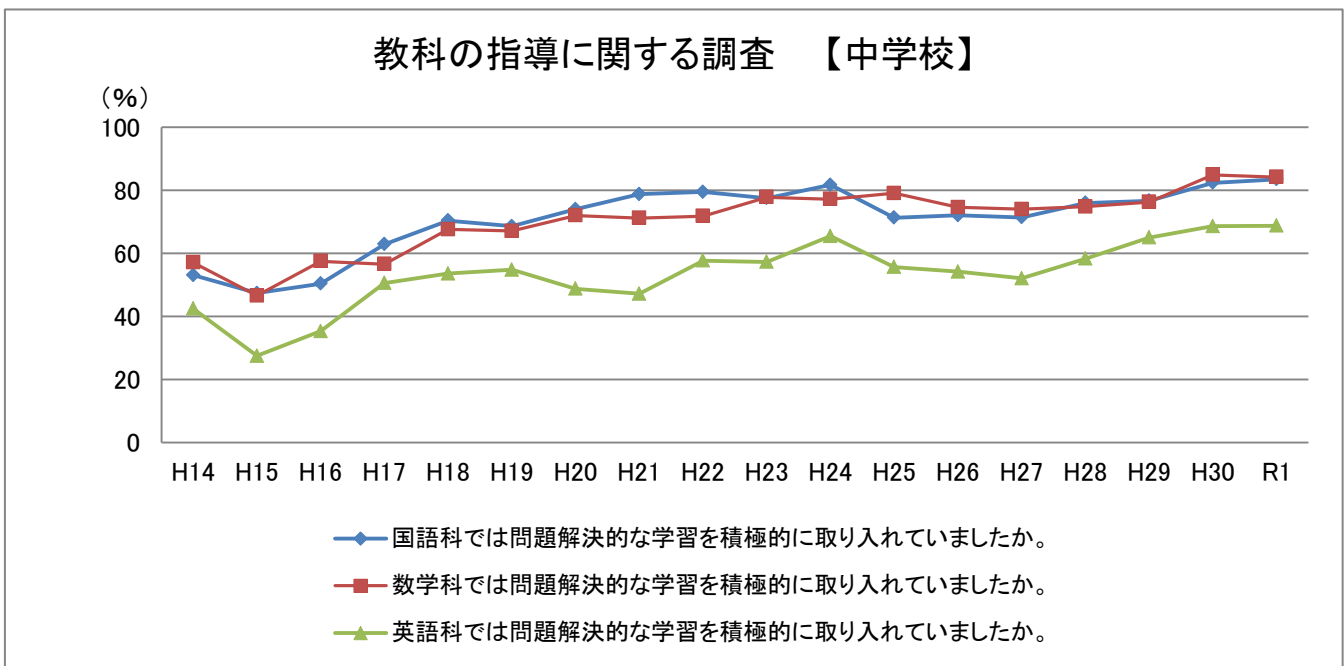
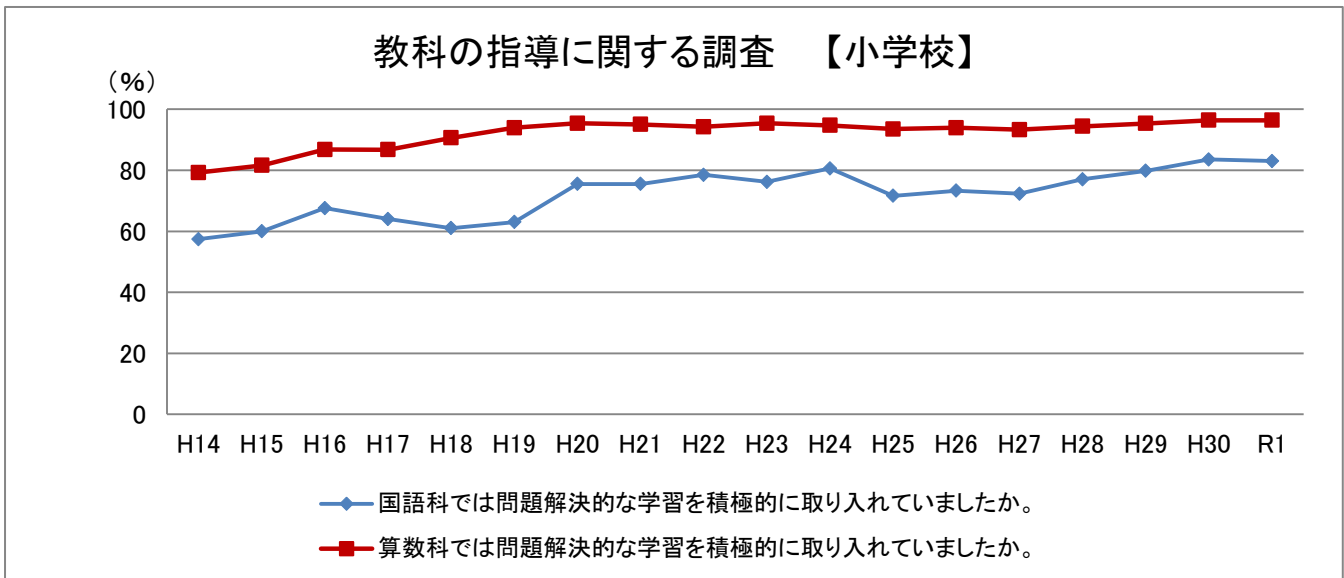
肯定的な回答の割合 (%)

教科	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	差 R1-H14
国語	国語科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	57.4	60.0	67.6	64.0	61.0	63.0	75.5	75.5	78.5	76.2	80.6	71.6	73.3	72.3	77.0	79.8	83.5	83.0	25.6
算数	算数科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	79.2	81.6	86.8	86.7	90.6	93.9	95.4	95.0	94.2	95.4	94.7	93.5	93.9	93.3	94.4	95.3	96.4	96.4	17.2

中学校 教科の指導に関する調査

肯定的な回答の割合 (%)

教科	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	差 R1-H14
国語	国語科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	53.1	47.4	50.4	62.9	70.4	68.6	74.0	78.8	79.5	77.5	81.7	71.3	72.1	71.4	76.0	76.7	82.4	83.5	30.4
数学	数学科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	57.1	46.6	57.5	56.6	67.6	67.1	72.0	71.2	71.8	77.8	77.2	79.1	74.6	74.0	74.8	76.3	84.9	84.2	27.1
英語	英語科では問題解決的な学習を積極的に取り入れていましたか。	42.5	27.5	35.3	50.6	53.6	54.8	48.8	47.2	57.7	57.3	65.5	55.7	54.2	52.1	58.3	65.0	68.6	68.8	26.3



【分析2】質問紙調査の回答状況

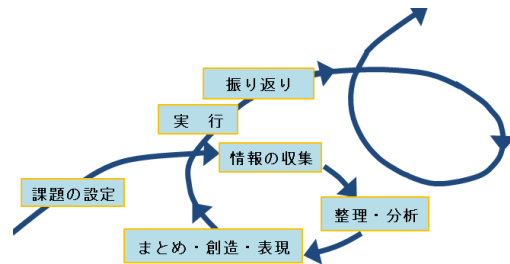
① 「課題発見・解決学習」に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と学校質問紙調査の回答状況との関連

本県では、これからの社会で活躍するために必要な資質・能力の育成に効果の高い「主体的な学び」を促進するため、総合的な学習の時間を始め、各教科等の学習において「課題発見・解決学習」を推進している。(平成31年度広島県教育資料P.113)

ここでは、児童生徒質問紙調査の「課題発見・解決学習」に関する質問事項に「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答した児童生徒の割合と、それらの質問事項に対応した学校質問紙調査の質問事項に「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答した学校の割合を示す。

「課題発見・解決学習」とは

児童生徒が自ら課題を見付け、課題の解決に向けて、探究的な活動をしていく学習。その過程においては、「課題の設定」、「情報の収集」、「整理・分析」、「まとめ・創造・表現」、「実行」、「振り返り」などの活動が考えられる。



※「R1-H30」はR1とH30の差の差を示している。

※児童生徒の肯定的な回答と学校の肯定的な回答の差が20ポイント以上あるものは網掛けで示している。

肯定的な回答の割合(%)

質問事項 (上:児童生徒 下:学校)	R 1		H 30		R1-H30						
	小学校 (上:児童 下:学校)	差	中学校 (上:生徒 下:学校)	差	小学校 (上:児童 下:学校)	差	中学校 (上:生徒 下:学校)	差	小学校 差	中学校 差	
課題の 設定	(13) 授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。	80.7	71.3	81.5	70.4	-16.7	-26.2	-15.1	-24.2	-1.6	-2.0
	(1) ①児童(生徒)が、課題設定の場面で、課題を自ら見付けられるような指導を工夫した。	97.4	97.5	96.6	94.6						
	(14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想しています。	84.4	76.2	85.5	75.9	-15.2	-21.7	-13.2	-22.4	-2.0	0.7
	(1) ②児童(生徒)が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想するような指導を工夫した。	99.6	97.9	98.7	98.3						
情報の 収集	(15) 授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	50.4	42.0	52.2	40.6	-39.4	-40.1	-38.4	-40.9	-1.0	0.8
	(1) ③児童(生徒)が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	89.8	82.1	90.6	81.5						
	(16) 授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	59.6	49.6	60.2	48.4	-30.0	-33.0	-30.7	-30.3	0.7	-2.7
	(1) ④児童(生徒)が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	89.6	82.6	90.9	78.7						
整理・ 分析	(17) 授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	72.6	55.0	71.6	52.4	-21.8	-31.7	-22.7	-34.6	0.9	2.9
	(1) ⑤児童(生徒)が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	94.4	86.7	94.3	87.0						
	(18) 授業では、情報を、比べたり(比較)、仲間分けしたり(分類)、関係を見付けたり(関係付け)して、何が分かるのかを考えています。	73.6	67.9	74.1	65.5	-18.6	-26.7	-19.1	-27.4	0.5	0.7
	(1) ⑥児童(生徒)が、情報を、比較したり、分類したり、関係付けたりして分析するような指導を工夫した。	92.2	94.6	93.2	92.9						

	質問事項 (上：児童生徒 下：学校)	R1				H30				R1-H30	
		小学校 (上：児童 下：学校)	差	中学校 (上：生徒 下：学校)	差	小学校 (上：児童 下：学校)	差	中学校 (上：生徒 下：学校)	差	小学校 差	中学校 差
まとめ・ 創造・ 表現	(19) 授業では、自分の考えを積極的に伝えています。	64.4		61.3		65.5		59.4			
	(1) ⑦児童(生徒)が、自分の考えを積極的に伝えるような指導を工夫した。	98.3	-33.9	98.3	-37.0	99.8	-34.3	99.2	-39.8	0.4	2.8
	(20) 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。	66.6		62.5		68.4		60.7			
	(1) ⑧児童(生徒)が、自分の考えとその理由を明確にして、相手に分かりやすく伝えるために発表を工夫するような指導をした。	98.5	-31.9	96.2	-33.7	98.1	-29.7	97.5	-36.8	-2.2	3.1
実行	(21) 授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。	70.8		68.0		71.4		66.5			
	(1) ⑨児童(生徒)が、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組むような指導を工夫した。	89.4	-18.6	86.3	-18.3	92.0	-20.6	82.4	-15.9	2.0	-2.4
振り 返り	(22) 学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。	70.0		68.5		70.3		67.3			
	(1) ⑩児童(生徒)が、振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えるような指導を工夫した。	87.0	-17.0	88.4	-19.9	86.7	-16.4	88.7	-21.4	-0.6	1.5
	(23) 学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。	74.3		62.8		74.8		60.8			
	(1) ⑪児童(生徒)が、振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えるような指導を工夫した。	92.8	-18.5	77.6	-14.8	92.2	-17.4	79.5	-18.7	-1.1	3.9
その他	(24) ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。	81.0		74.8		81.9		74.3			
	(1) ⑫児童(生徒)が、日常生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を活用するような指導を工夫した。	97.0	-16.0	93.0	-18.2	95.7	-13.8	94.1	-19.8	-2.2	1.6
	(25) 授業では、友だちと話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	79.4		81.3		80.1		80.2			
	(1) ⑬児童(生徒)が、友達と話し合うなどして、考えを深めたり、広げたりするような指導を工夫した。	98.8	-19.4	97.5	-16.2	99.1	-19.0	99.6	-19.4	-0.4	3.2
	(26) 授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。	70.3		59.2		69.4		58.3			
	(1) ⑭児童(生徒)が、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動を取り入れた。	95.6	-25.3	82.1	-22.9	93.6	-24.2	82.9	-24.6	-1.1	1.7
総合	(27) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。	69.0		69.0		69.3		67.7			
	(1) ⑮「総合的な学習の時間」では、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を工夫した。	93.4	-24.4	91.7	-22.7	94.1	-24.8	88.3	-20.6	0.4	-2.1

《分析の概要》

- 「課題発見・解決学習」に関する全ての質問事項において、学校が、指導の工夫について「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答している割合よりも、児童生徒が肯定的に回答している割合は低い。

② 児童生徒質問紙調査における自己実現力・自己効力感に関する質問事項の回答状況とその他の質問事項の回答状況との関連

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査における児童生徒質問紙調査の自己実現力・自己効力感に関する質問事項の回答状況と、学習や社会への関心等に関する質問事項の回答状況との関連を示す。

《分析の概要》

- 児童生徒質問紙調査の自己実現力・自己効力感に関する全ての質問事項において、「よく当てはまる」と回答している児童生徒は、「全く当てはまらない」と回答している児童生徒に比べて、学習や社会への関心等に関する質問事項の肯定的回答の割合が高い傾向が見られる。特に、小学校、中学校共に(36)「外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。」(7)「学校の授業の復習をするようにしています。」の肯定的回答の割合の差が大きい傾向がみられる。
- (44)「努力すれば、自分もたいいのことはできると思います。」に「よく当てはまる」と回答している児童生徒は、「全く当てはまらない」と回答している児童生徒に比べて、肯定的回答の割合の差が40ポイント以上ある項目が多い。
- 「よく当てはまる」と回答している児童生徒と「全く当てはまらない」と回答している児童生徒の肯定的回答の割合の差が、30ポイント以上ある質問事項は「○」で、40ポイント以上ある質問事項は「★」で示す。

質問事項(40) 将来の夢や目標をもっています。
 質問事項(41) 将来の夢や目標は、かなうと思います。
 質問事項(42) 自分には、よいところがあります。
 質問事項(43) 自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。
 質問事項(44) 努力すれば、自分もたいいのことはできると思います。

質問事項	小学校					中学校				
	40	41	42	43	44	40	41	42	43	44
(1)学校へ行くのは楽しいです。			○	○	★			○	○	○
(6)学校の授業の予習をするようにしています。		○	○	○	○					
(7)学校の授業の復習をするようにしています。	○	○	○	○	★		○	○	○	○
(8)自分で勉強の計画を立てています。		○	○	○	○		○	○	○	○
(9)「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。				○	○		○	○	○	○
(10)学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。		○	○	○	★		○	○	○	★
(11)将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	○	○	○		★		○	○	○	★
(12)分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。		○	○	○	★		○	○	○	★
(28)新聞やテレビのニュースを見ています。										
(29)社会の出来事や事件などに関心があります。					○					
(30)地域や子供会などの行事に参加しています。										
(31)自分の住んでいる地域のことが好きです。					○			○	○	○
(32)学校や社会のルールを守っています。										
(33)学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。			○		○			○	○	○
(34)自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。					○					
(35)近所の人や家の人にあいさつをしています。										
(36)外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	○	★	○	○	○	○	★	○	○	○

(ア) 質問事項(40)「将来の夢や目標をもっています。」の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合(%)

質問事項	(40) 「将来の夢や目標をもっています。」					
	小学校			中学校		
	(40)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童の肯定的な回答の割合	(40)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した児童の肯定的な回答の割合	差	(40)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	(40)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	89.7	67.4	22.3	89.9	73.6	16.3
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	59.1	30.8	28.3	48.9	27.4	21.5
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	72.2	39.8	32.4	68.8	43.4	25.4
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	66.4	37.0	29.4	62.1	34.5	27.6
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	82.2	59.1	23.1	71.6	49.5	22.1
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	87.2	57.9	29.3	85.7	59.3	26.4
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	88.2	55.1	33.1	86.1	56.3	29.8
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	86.0	61.2	24.8	82.2	61.6	20.6
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	87.5	71.4	16.1	87.3	71.1	16.2
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	84.4	58.6	25.8	84.9	63.9	21.0
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	67.0	51.2	15.8	52.6	27.9	24.7
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	92.1	70.8	21.3	86.4	64.3	22.1
(32) 学校や社会のルールを守っています。	95.2	82.6	12.6	96.9	89.7	7.2
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	94.0	74.0	20.0	93.0	78.3	14.7
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	94.0	74.2	19.8	96.5	83.1	13.4
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	94.6	79.7	14.9	95.2	80.1	15.1
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	75.0	42.0	33.0	70.1	37.9	32.2

※ (40) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合の差が30ポイント以上ある場合は黄色、40ポイント以上ある場合は赤色で示している。

(イ) 質問事項(41)「将来の夢や目標は、かなうと思います。」の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合(%)

質問事項	(41) 「将来の夢や目標は、かなうと思います。」					
	小学校			中学校		
	(41)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童の肯定的な回答の割合	(41)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した児童の肯定的な回答の割合	差	(41)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	(41)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	91.2	62.9	28.3	91.5	67.0	24.5
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	63.3	29.6	33.7	53.2	24.4	28.8
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	75.3	39.0	36.3	71.8	39.5	32.3
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	70.6	35.2	35.4	66.6	30.6	36.0
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	84.7	56.8	27.9	75.6	43.0	32.6
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	89.7	53.8	35.9	88.6	52.2	36.4
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	90.7	55.4	35.3	87.7	51.1	36.6
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	88.7	56.8	31.9	86.3	52.1	34.2
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	89.1	72.2	16.9	87.2	70.3	16.9
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	87.1	58.8	28.3	86.0	62.1	23.9
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	69.6	50.2	19.4	55.5	27.3	28.2
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	93.3	66.8	26.5	87.7	58.2	29.5
(32) 学校や社会のルールを守っています。	96.1	79.8	16.3	97.4	87.0	10.4
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	95.2	69.1	26.1	94.7	70.8	23.9
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	95.3	71.5	23.8	97.1	79.5	17.6
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	95.8	76.4	19.4	96.0	78.9	17.1
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	80.1	39.0	41.1	76.3	34.8	41.5

※ (41) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合の差が30ポイント以上ある場合は黄色、40ポイント以上ある場合は赤色で示している。

(ウ) 質問事項(42)「自分には、よいところがあります。」の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合(%)

質問事項	(42)「自分には、よいところがあります。」					
	小学校			中学校		
	(42)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童の肯定的な回答の割合	(42)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した児童の肯定的な回答の割合	差	(42)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	(42)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	92.6	59.7	32.9	93.9	58.6	35.3
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	63.5	32.5	31.0	53.1	25.4	27.7
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	76.2	41.5	34.7	71.8	40.2	31.6
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	71.9	36.8	35.1	66.2	31.9	34.3
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	85.4	56.7	28.7	75.2	43.0	32.2
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	91.0	54.4	36.6	89.7	50.7	39.0
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	90.8	60.7	30.1	88.0	53.7	34.3
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	89.7	57.5	32.2	86.1	51.2	34.9
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	89.4	72.2	17.2	88.3	70.6	17.7
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	87.6	63.1	24.5	86.4	63.7	22.7
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	70.6	52.3	18.3	55.4	28.7	26.7
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	94.4	68.3	26.1	89.9	55.4	34.5
(32) 学校や社会のルールを守っています。	96.9	76.9	20.0	97.6	84.1	13.5
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	96.6	66.3	30.3	96.3	63.6	32.7
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	96.1	70.8	25.3	97.4	77.2	20.2
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	96.4	78.3	18.1	96.0	77.1	18.9
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	79.9	45.2	34.7	74.6	36.4	38.2

※ (42) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合の差が30ポイント以上ある場合は黄色、40ポイント以上ある場合は赤色で示している。

(工) 質問事項 (43) 「自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。」の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	(43) 「自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。」					
	小学校			中学校		
	(43)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童の肯定的な回答の割合	(43)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した児童の肯定的な回答の割合	差	(43)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	(43)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	93.8	63.1	30.7	95.6	58.2	37.4
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	68.4	32.2	36.2	55.4	25.6	29.8
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	80.3	42.2	38.1	73.2	39.9	33.3
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	75.9	37.5	38.4	69.1	32.0	37.1
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	88.4	57.2	31.2	77.7	43.0	34.7
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	92.6	58.4	34.2	91.4	51.5	39.9
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	92.3	62.9	29.4	89.3	54.5	34.8
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	92.6	59.1	33.5	88.7	52.4	36.3
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	90.8	74.1	16.7	88.1	71.2	16.9
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	89.8	64.8	25.0	87.7	64.3	23.4
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	73.0	51.8	21.2	57.2	29.8	27.4
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	95.2	71.5	23.7	91.3	57.0	34.3
(32) 学校や社会のルールを守っています。	97.8	80.5	17.3	97.9	85.4	12.5
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	97.3	70.7	26.6	97.7	63.6	34.1
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	97.5	73.6	23.9	98.3	78.5	19.8
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	97.2	80.6	16.6	96.6	78.4	18.2
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	82.9	46.8	36.1	76.8	38.6	38.2

※ (43) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童 (生徒) の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童 (生徒) の肯定的な回答の割合の差が 30 ポイント以上ある場合は黄色、40 ポイント以上ある場合は赤色で示している。

(オ)質問事項(44)「努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。」
の回答状況と他の質問事項との関連

肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	(44) 「努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。」					
	小学校			中学校		
	(44)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童の肯定的な回答の割合	(44)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した児童の肯定的な回答の割合	差	(44)の質問事項に「よく当てはまる」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	(44)の質問事項に「全く当てはまらない」と回答した生徒の肯定的な回答の割合	差
(1) 学校へ行くのは楽しいです。	91.9	51.7	40.2	92.6	53.5	39.1
(6) 学校の授業の予習をするようにしています。	63.2	28.1	35.1	51.1	23.0	28.1
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	75.8	33.6	42.2	70.5	35.5	35.0
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	71.0	31.6	39.4	64.8	27.4	37.4
(9) 「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	85.3	46.3	39.0	74.1	37.8	36.3
(10) 学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	90.3	45.5	44.8	88.9	39.5	49.4
(11) 将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	90.6	47.9	42.7	87.4	46.8	40.6
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	90.0	43.5	46.5	86.2	43.9	42.3
(28) 新聞やテレビのニュースを見ています。	89.1	65.1	24.0	87.0	66.4	20.6
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	87.0	55.7	31.3	86.3	57.9	28.4
(30) 地域や子供会などの行事に参加しています。	69.1	47.9	21.2	54.2	24.8	29.4
(31) 自分の住んでいる地域のことが好きです。	94.0	62.1	31.9	88.7	48.9	39.8
(32) 学校や社会のルールを守っています。	96.7	70.3	26.4	97.5	81.4	16.1
(33) 学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	96.0	59.1	36.9	95.2	58.9	36.3
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	96.3	59.3	37.0	97.4	69.9	27.5
(35) 近所の人や家の人にあいさつをしています。	95.9	70.5	25.4	95.9	71.0	24.9
(36) 外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	78.8	39.0	39.8	72.6	33.2	39.4

※ (44) の質問事項に「よく当てはまる」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合と「全く当てはまらない」と回答した児童(生徒)の肯定的な回答の割合の差が30ポイント以上ある場合は黄色、40ポイント以上ある場合は赤色で示している。

③ 学校質問紙調査の回答状況と児童生徒質問紙調査の回答状況との関連

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査において、学校質問紙調査の「教科の指導に関する調査」の各質問事項に対して肯定的に回答している学校と否定的に回答している学校に分け、それらの学校の児童生徒が、児童生徒質問紙の「教科の学習に関する調査」の質問事項のうち、「(教科)の勉強は好きです。」と「(教科)の授業はよく分かります。」の二つの質問事項に肯定的に回答している児童生徒の割合の差を示す。各教科で、その割合の差の大きい質問事項のうち三つを取り上げる。

《分析の概要》

- 小学校、中学校共に、理科では、「理科の勉強は好きです。」と「理科の授業はよく分かります。」の二つの質問事項に肯定的に回答している児童生徒の割合の差が大きい学校質問紙調査の質問事項のうち、「(7)観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。」の項目が共通している。

【小学校】

○国語

	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)		学校の回答状況	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)	
			国語の勉強は好きです。					国語の授業はよく分かります。	
			児童の肯定的な回答の割合	差				児童の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(8)「読むこと」の指導において、繰り返し出てくる言葉に着目させて中心となる言葉や文を見付けさせたり、段落相互の関係を文章構成図に書いて文章を把握させたりする指導の工夫を行った。	肯定的な回答	70.7	4.2	学校質問紙	(6)「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	84.0	4.5
		否定的な回答	66.5				否定的な回答	79.5	
	(6)「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	70.7	3.3		(2)国語の授業において、児童にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	肯定的な回答	83.9	2.9
		否定的な回答	67.4				否定的な回答	81.0	
	(12)漢字や語句などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	70.9	3.0		(12)漢字や語句などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	84.0	2.5
		否定的な回答	67.9				否定的な回答	81.5	

○算数

	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)		学校の回答状況	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)	
			算数の勉強は好きです。					算数の授業はよく分かります。	
			児童の肯定的な回答の割合	差				児童の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(5)解決の見通しを持たせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	70.4	15.7	学校質問紙	(5)解決の見通しを持たせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	81.2	12.4
		否定的な回答	54.7				否定的な回答	68.8	
	(6)友達の考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	70.4	7.9		(6)友達の考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	81.2	8.7
		否定的な回答	62.5				否定的な回答	72.5	
	(11)算数の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	肯定的な回答	70.5	4.4		(7)解き方や考え方を説明させるために、理由を明らかにさせたり、話型を示して考え方を説明しやすくさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	81.3	3.9
		否定的な回答	66.1				否定的な回答	77.4	

○理科

	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)		学校の回答状況	質問事項	学校の回答状況	児童の肯定的な回答の割合 (%)	
			理科の勉強は好きです。					理科の授業はよく分かります。	
			児童の肯定的な回答の割合	差				児童の肯定的な回答の割合	差
学校質問紙	(1)理科の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて(学習課題等)を示した。	肯定的な回答	86.1	13.4	学校質問紙	(7)観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	肯定的な回答	89.1	13.2
		否定的な回答	72.7				否定的な回答	75.9	
	(7)観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	肯定的な回答	86.1	6.8		(1)理科の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて(学習課題等)を示した。	肯定的な回答	89.1	10.3
		否定的な回答	79.3				否定的な回答	78.8	
	(11)観察や実験を行うときは、児童一人一人が観察器具や実験器具を扱うよう指導の工夫を行った。	肯定的な回答	86.2	4.4		(11)観察や実験を行うときは、児童一人一人が観察器具や実験器具を扱うよう指導の工夫を行った。	肯定的な回答	89.2	8.2
		否定的な回答	81.8				否定的な回答	81.0	

【中学校】

○国語

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	学校の回答状況	国語の勉強は好きです。		質問事項	学校の回答状況	国語の授業はよく分かります。	
		生徒の肯定的な回答の割合	差			生徒の肯定的な回答の割合	差
(4) 全国学力・学習状況調査の国語の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	肯定的な回答	69.3	3.6	(4) 全国学力・学習状況調査の国語の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	肯定的な回答	82.0	2.9
	否定的な回答	65.7			否定的な回答	79.1	
(12) 漢字や語句などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	69.3	3.0	(11) 国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	肯定的な回答	82.0	2.8
	否定的な回答	66.3			否定的な回答	79.2	
(5) 「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	68.9	2.1	(5) 「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	81.7	2.2
	否定的な回答	66.8			否定的な回答	79.5	

○数学

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	学校の回答状況	数学の勉強は好きです。		質問事項	学校の回答状況	数学の授業はよく分かります。	
		生徒の肯定的な回答の割合	差			生徒の肯定的な回答の割合	差
(1) 数学の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	65.5	5.8	(1) 数学の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	76.4	5.4
	否定的な回答	59.7			否定的な回答	71.0	
(6) 友達の考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	65.6	3.5	(3) 数学の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	肯定的な回答	76.9	3.9
	否定的な回答	62.1			否定的な回答	73.0	
(11) 数学の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	肯定的な回答	66.0	3.3	(11) 数学の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	肯定的な回答	76.7	2.7
	否定的な回答	62.7			否定的な回答	74.0	

○理科

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	学校の回答状況	理科の勉強は好きです。		質問事項	学校の回答状況	理科の授業はよく分かります。	
		生徒の肯定的な回答の割合	差			生徒の肯定的な回答の割合	差
(9) 観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	71.7	5.0	(7) 観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	肯定的な回答	75.4	10.9
	否定的な回答	66.7			否定的な回答	64.5	
(7) 観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	肯定的な回答	71.4	4.7	(9) 観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	75.7	5.4
	否定的な回答	66.7			否定的な回答	70.3	
(4) 全国学力・学習状況調査の理科の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	肯定的な回答	72.7	4.1	(4) 全国学力・学習状況調査の理科の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	肯定的な回答	76.8	4.5
	否定的な回答	68.6			否定的な回答	72.3	

○英語

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

生徒の肯定的な回答の割合 (%)

質問事項	学校の回答状況	英語の勉強は好きです。		質問事項	学校の回答状況	英語の授業はよく分かります。	
		生徒の肯定的な回答の割合	差			生徒の肯定的な回答の割合	差
(4) ALTなどネイティブ・スピーカーと話す機会をできるだけ多く設定するなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	65.5	4.6	(1) 英語の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	肯定的な回答	70.5	20.5
	否定的な回答	60.9			否定的な回答	50.0	
(5) CD、VTRなどの視聴覚機器を活用した授業を行った。	肯定的な回答	64.2	3.6	(4) ALTなどネイティブ・スピーカーと話す機会をできるだけ多く設定するなどの指導の工夫を行った。	肯定的な回答	71.5	3.3
	否定的な回答	60.6			否定的な回答	68.2	
(10) 「話すこと」「書くこと」の指導において、コミュニケーションを図らせるために、メモを取りながら聞いたり読んだりして表現させたり、感想や意見などを話したり書いたりさせるなどの指導を行った。	肯定的な回答	65.1	3.5	(11) 英語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	肯定的な回答	71.5	3.1
	否定的な回答	61.6			否定的な回答	68.4	

資 料

(調査結果)

- 令和元年度「基礎・基本」定着状況調査
児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査
・ 質問紙回答状況一覧

表3-1 小学校 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧

【生活と学習に関する調査】			(単位：%)						H30	H27
番号	領域	内容	当てはまる			当てはまらない				
			よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	全般	学校へ行くのは楽しいです。	51.1	36.7	87.8	12.2	9.6	2.6	89.3	89.4
(2)		毎日朝食を食べています。	87.3	8.8	96.1	3.9	3.1	0.8	96.1	96.6
(3)	生活習慣	ふだん(月曜日～金曜日)、同じくらいの時刻に寝ています。	47.7	36.4	84.1	15.9	12.0	3.9	82.4	82.2
(4)		ふだん(月曜日～金曜日)、同じくらいの時刻に起きています。	64.7	26.7	91.4	8.6	6.6	2.0	91.3	91.3
(5)		外に出て遊んだり、運動をしたりして体を動かしています。	60.1	24.6	84.7	15.3	12.8	2.5	85.0	85.5
(6)	学習習慣・学習動機・学習意欲	学校の授業の予習をするようにしています。	18.6	37.0	55.6	44.4	31.0	13.4	54.9	55.3
(7)		学校の授業の復習をするようにしています。	31.9	36.8	68.7	31.3	22.8	8.5	68.2	65.6
(8)		自分で勉強の計画を立てています。	29.1	33.7	62.8	37.2	25.2	12.0	62.5	62.3
(9)		「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	43.9	35.7	79.6	20.4	15.5	4.9	79.5	77.2
(10)		学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	59.4	24.7	84.1	15.9	11.0	4.9	85.5	86.0
(11)		将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	54.3	30.4	84.7	15.3	11.9	3.4	84.8	85.6
(12)		分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	45.5	37.9	83.4	16.5	13.6	2.9	84.0	83.7
(13)	課題の設定	授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。	42.4	38.3	80.7	19.3	15.4	3.9	81.5	80.0
(14)		授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想しています。	48.1	36.3	84.4	15.5	12.8	2.7	85.5	85.2
(15)	情報の収集	授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	15.5	34.9	50.4	49.6	35.9	13.7	52.2	50.9
(16)		授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	21.5	38.1	59.6	40.5	29.8	10.7	60.2	60.4
(17)	整理・分析	授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	31.1	41.5	72.6	27.4	21.5	5.9	71.6	71.4
(18)		授業では、情報を、比べたり(比較)、仲間分けしたり(分類)、関係を見付けたら(関係付け)して、何が分かるのかを考えています。	32.3	41.3	73.6	26.4	21.4	5.0	74.1	75.0
(19)	まとめ・創造・表現	授業では、自分の考えを積極的に伝えています。	30.8	33.6	64.4	35.6	27.9	7.7	65.5	64.5
(20)		授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。	28.6	38.0	66.6	33.4	26.3	7.1	68.4	67.8
(21)	実行	授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。	31.4	39.4	70.8	29.2	24.1	5.1	71.4	70.6
(22)		学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。	32.3	37.7	70.0	30.0	23.4	6.6	70.3	70.9
(23)	振り返り	学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたこと」などを考えています。	39.0	35.3	74.3	25.7	19.9	5.8	74.8	73.8
(24)		ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。	43.5	37.5	81.0	19.0	15.5	3.5	81.9	81.1
(25)	その他	授業では、友だちと話し合うなどで、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	45.2	34.2	79.4	20.6	16.8	3.8	80.1	77.5
(26)		授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。	34.3	36.0	70.3	29.7	22.7	7.0	69.4	67.5
(27)		「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。	32.8	36.2	69.0	31.0	24.2	6.8	69.3	67.6
(28)	社会的事象への関心や体験等	新聞やテレビのニュースを見ています。	58.3	27.1	85.4	14.6	10.4	4.2	86.0	84.6
(29)		社会の出来事や事件などに関心があります。	49.5	31.5	81.0	19.0	14.1	4.9	81.4	79.9
(30)		地域や子供会などの行事に参加しています。	44.6	20.5	65.1	34.9	17.3	17.6	66.1	68.4
(31)		自分の住んでいる地域のことが好きです。	67.6	22.5	90.1	9.8	7.4	2.4	90.2	90.0
(32)		学校や社会のルールを守っています。	63.6	30.5	94.1	5.9	5.1	0.8	93.8	92.7
(33)		学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	73.0	19.2	92.2	7.8	6.0	1.8	92.6	92.9
(34)		自分がすべき仕事や作業は、責任を持ってやります。	62.7	29.2	91.9	8.1	6.9	1.2	92.3	91.2
(35)		近所の人や家の人にあいさつをしています。	70.9	21.8	92.7	7.2	5.7	1.5	93.1	93.5
(36)		外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	39.4	30.9	70.3	29.6	20.3	9.3	72.2	74.6
(37)		本を読むのが好きです。	53.8	26.3	80.1	19.9	13.4	6.5	80.9	81.6
(38)	読書活動	読んだ本の内容について、友だちや家族と話をしています。	32.6	26.9	59.5	40.5	23.2	17.3	60.4	61.1
(39)		家で本や資料などを利用して学習しています。	30.6	30.6	61.2	38.8	26.0	12.8	62.4	62.5
(40)	自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標を持っています。	78.6	11.7	90.3	9.6	5.8	3.8	91.5	91.8
(41)		将来の夢や目標は、かなうと思います。	47.9	33.8	81.7	18.4	12.8	5.6	82.3	82.4
(42)		自分には、よいところがあります。	48.8	30.9	79.7	20.3	13.7	6.6	80.4	77.7
(43)		自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	31.0	36.6	67.6	32.4	21.8	10.6	67.0	64.7
(44)		努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。	63.1	26.2	89.3	10.7	7.6	3.1	90.0	90.1
番号	領域	内容	選択肢		計				H30	H27
(45)	生活習慣	ふだん(月曜日～金曜日)、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない		2.6				3.1	3.2
			2 1時間より少ない		17.0			18.5	18.8	
			3 1時間以上、2時間より少ない		30.1			30.3	30.9	
			4 2時間以上、3時間より少ない		22.8			22.0	21.4	
			5 3時間以上、4時間より少ない		13.2			12.8	12.7	
			6 4時間以上		14.3			13.4	12.9	
(46)		休日(土曜日・日曜日・祝日など)、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない		2.3			3.0	2.8	
			2 1時間より少ない		10.3			11.9	12.4	
			3 1時間以上、2時間より少ない		20.7			22.3	22.8	
			4 2時間以上、3時間より少ない		22.6			22.0	23.2	
			5 3時間以上、4時間より少ない		16.9			16.0	16.3	
			6 4時間以上		27.2			24.8	22.4	
(47)	学習習慣	ふだん(月曜日～金曜日)、家では、1日何時間くらい勉強していますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	1 勉強していない		3.3			3.4	3.2	
			2 30分間より少ない		9.8			9.2	9.3	
			3 30分間以上、1時間より少ない		34.8			32.9	33.8	
			4 1時間以上、2時間より少ない		37.8			38.4	38.7	
			5 2時間以上、3時間より少ない		9.7			10.9	10.3	
			6 3時間以上		4.7			5.1	4.7	
(48)		休日(土曜日・日曜日・祝日など)、家では、1日何時間くらい勉強していますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	1 勉強していない		12.5			12.9	11.1	
			2 30分間より少ない		18.4			18.2	18.6	
			3 30分間以上、1時間より少ない		31.6			30.3	31.5	
			4 1時間以上、2時間より少ない		23.9			24.0	24.6	
			5 2時間以上、3時間より少ない		8.2			8.9	8.7	
			6 3時間以上		5.4			5.7	5.5	
(49)	読書活動	1か月に何冊くらい本を読んでいますか。(教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。)	1 読んでいない		9.8			9.3	8.6	
			2 3冊より少ない		23.2			22.9	23.1	
			3 3冊以上、6冊より少ない		29.7			29.2	29.4	
			4 6冊以上、11冊より少ない		18.8			18.9	19.4	
			5 11冊以上		18.5			19.6	19.5	
(50)		1週間(土曜日・日曜日を含む。)、家では、何時間くらい読書をしていますか。(教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。)	1 読書していない		21.2			20.3	17.7	
			2 1時間より少ない		37.5			37.0	37.5	
			3 1時間以上、2時間より少ない		22.2			22.4	23.3	
			4 2時間以上、3時間より少ない		8.5			9.3	9.6	
			5 3時間以上、4時間より少ない		4.1			4.4	4.5	
			6 4時間以上		6.4			6.6	7.4	

表3-1 小学校 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 国語一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30	H27
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	国語の勉強は好きです。	29.6	41.0	70.6	29.4	21.1	8.3	71.7	71.1
(2)	国語の授業はよく分かります。	44.7	39.1	83.8	16.2	12.9	3.3	84.6	84.3
(3)	国語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	23.8	25.6	49.4	50.5	32.1	18.4	48.6	52.3
(4)	国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	34.5	37.5	72.0	28.0	22.0	6.0	72.1	73.5
(5)	国語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	32.4	35.1	67.5	32.5	24.7	7.8	66.7	66.3
(6)	国語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	34.3	35.3	69.6	30.3	22.8	7.5	69.7	70.9
(7)	国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	38.3	30.0	68.3	31.7	22.1	9.6	69.8	70.2
(8)	国語の授業では、伝えたいことの中心がうまく伝わるように、話の組み立てを考えて話したり、話の中心を考えながら聞いたりしています。	29.3	42.2	71.5	28.5	23.5	5.0	72.1	71.3
(9)	国語の授業では、伝えたいことの中心をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。	31.5	40.7	72.2	27.9	22.6	5.3	71.9	72.0
(10)	国語の授業では、場面のようすや移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意しながら、物語などの文章を読んでいます。	42.8	37.1	79.9	20.1	16.1	4.0	80.6	79.7
(11)	国語の授業では、中心となる言葉や文を見付けたり、段落と段落のつながりに注意したりして文章を読んでいます。	37.5	37.9	75.4	24.6	19.8	4.8	75.4	76.0
(12)	国語の授業では、目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	31.7	38.6	70.3	29.8	24.4	5.4	71.5	69.8

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 算数一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30	H27
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	算数の勉強は好きです。	42.7	27.6	70.3	29.6	18.9	10.7	72.4	73.0
(2)	算数の授業はよく分かります。	50.5	30.7	81.2	18.8	14.2	4.6	82.5	83.3
(3)	算数の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	28.1	23.1	51.2	48.9	28.0	20.9	50.6	56.9
(4)	算数の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	42.5	31.9	74.4	25.6	19.1	6.5	74.7	76.4
(5)	算数の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	46.5	29.8	76.3	23.7	17.3	6.4	76.4	75.1
(6)	算数の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	46.8	30.3	77.1	22.9	17.0	5.9	77.5	78.2
(7)	算数の授業では、問題をとくときには、前に習ったことが使えないかいつも考えています。	46.8	32.4	79.2	20.9	15.8	5.1	80.0	80.4
(8)	算数の授業では、自分のとき方や考え方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	53.1	32.8	85.9	14.1	11.3	2.8	86.1	84.8
(9)	算数の授業では、とき方や考え方を話し合うときに理由をあげて説明しています。	32.0	34.0	66.0	33.9	26.4	7.5	67.0	66.8
(10)	算数の授業では、自分のとき方や考え方の説明をノートに書いています。	50.3	30.5	80.8	19.2	15.1	4.1	81.0	82.6
(11)	算数の授業では、式が何を表しているのかを考えたり、式に当てはまる問題を作ったりしています。	33.2	34.9	68.1	31.9	24.8	7.1	69.1	70.5
(12)	算数の授業では、とき方や考え方を絵や図などに表して考えています。	40.4	33.2	73.6	26.4	20.2	6.2	74.3	74.9

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 理科一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30	H27
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	理科の勉強は好きです。	58.9	27.2	86.1	13.9	10.4	3.5	87.2	84.5
(2)	理科の授業はよく分かります。	60.3	28.8	89.1	11.0	8.8	2.2	90.1	88.0
(3)	理科の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	26.3	22.1	48.4	51.5	29.1	22.4	47.7	52.1
(4)	理科の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	42.7	30.8	73.5	26.4	19.9	6.5	73.5	71.9
(5)	理科の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	43.3	31.0	74.3	25.7	19.3	6.4	74.5	74.8
(6)	理科の授業では、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしています。	33.8	31.2	65.0	35.1	27.0	8.1	66.0	64.1
(7)	理科の授業では、自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てています。	43.5	33.2	76.7	23.2	18.5	4.7	76.4	75.6
(8)	理科の授業では、観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識しています。	47.2	33.9	81.1	18.9	15.1	3.8	81.3	80.7
(9)	理科の授業では、観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法について学んでいます。	40.1	35.5	75.6	24.4	19.8	4.6	75.4	75.8
(10)	理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。	53.7	31.7	85.4	14.5	11.9	2.6	86.3	85.5
(11)	理科の授業では、観察や実験を行うときは、自分で観察器具や実験器具を使っています。	47.5	31.7	79.2	20.8	15.7	5.1	79.4	-

表 3-2 中学校 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧

【生活と学習に関する調査】

(単位：%)

番号	領域	内容	当てはまる			当てはまらない		H30	H27		
			よく	やや	計	計	あまり			全く	
(1)	全般	学校へ行くのは楽しいです。	50.6	36.6	87.2	12.8	9.8	3.0	87.3	87.6	
(2)	生活習慣	毎日朝食を食べています。	83.6	10.2	93.8	6.2	4.4	1.8	94.1	95.1	
(3)		ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらの時刻に寝ています。	49.9	36.5	86.4	13.7	11.0	2.7	85.2	83.1	
(4)		ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらの時刻に起きています。	67.2	27.1	94.3	5.7	4.5	1.2	93.7	93.9	
(5)		外に出て運動（部活動を含む。）をするなどして体を動かしています。	67.1	13.9	81.0	18.9	14.0	4.9	81.4	81.4	
(6)	学習習慣・学習動機・学習意欲	学校の授業の予習をするようにしています。	12.2	30.9	43.1	56.9	39.1	17.8	42.7	39.9	
(7)		学校の授業の復習をするようにしています。	23.7	39.5	63.2	36.7	27.0	9.7	62.4	57.3	
(8)		自分で勉強の計画を立てています。	20.7	35.2	55.9	44.1	30.7	13.4	53.7	50.6	
(9)		「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	27.6	39.3	66.9	33.1	25.0	8.1	65.8	62.1	
(10)		学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	52.5	28.2	80.7	19.2	13.3	5.9	80.2	79.6	
(11)	将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	45.3	35.0	80.3	19.7	15.0	4.7	80.0	80.2		
(12)	分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	33.9	44.1	78.0	22.0	18.5	3.5	76.8	73.8		
(13)	課題の設定	授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。	27.9	43.4	71.3	28.8	23.1	5.7	70.4	66.5	
(14)		授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想しています。	32.4	43.8	76.2	23.8	19.3	4.5	75.9	73.2	
(15)	情報の収集	授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	11.1	30.9	42.0	58.0	41.6	16.4	40.6	38.0	
(16)		授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	14.4	35.2	49.6	50.3	36.9	13.4	48.4	45.5	
(17)	整理・分析	授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	16.7	38.3	55.0	45.1	33.9	11.2	52.4	49.4	
(18)		授業では、情報を、比べたり（比較）、仲間分けしたり（分類）、関係を見付けたり（関係付け）して、何が分かるのかを考えています。	24.9	43.0	67.9	32.1	25.3	6.8	65.5	62.8	
(19)		まとめ、創造・表現	授業では、自分の考えを積極的に伝えています。	26.1	35.2	61.3	38.7	29.5	9.2	59.4	56.2
(20)		授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。	22.8	39.7	62.5	37.5	29.3	8.2	60.7	56.4	
(21)	実践	授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。	25.1	42.9	68.0	31.9	26.0	5.9	66.5	62.7	
(22)		学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。	29.0	39.5	68.5	31.5	24.7	6.8	67.3	62.7	
(23)		学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。	24.1	38.7	62.8	37.2	28.6	8.6	60.8	54.8	
(24)		その他	ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。	32.3	42.5	74.8	25.2	20.2	5.0	74.3	70.9
(25)			授業では、友だちと話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	44.5	36.8	81.3	18.7	14.7	4.0	80.2	74.2
(26)	授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。	21.5	37.7	59.2	40.9	30.8	10.1	58.3	53.6		
(27)	総合	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。	28.7	40.3	69.0	31.0	24.1	6.9	67.7	62.9	
(28)	社会的事象への関心や体験等	新聞やテレビのニュースを見ている。	51.6	32.2	83.8	16.3	12.4	3.9	85.3	84.3	
(29)		社会の出来事や事件などに関心があります。	44.7	35.5	80.2	19.8	15.4	4.4	80.2	79.1	
(30)		地域や子供会などの行事に参加しています。	20.6	26.7	47.3	52.7	30.1	22.6	48.5	48.2	
(31)		自分の住んでいる地域のことが好きです。	48.6	34.0	82.6	17.4	13.4	4.0	82.1	81.0	
(32)		学校や社会のルールを守っています。	67.7	28.0	95.7	4.2	3.5	0.7	95.3	93.6	
(33)		学校でみんなと一緒に活動するのは楽しいです。	67.4	23.3	90.7	9.3	7.0	2.3	90.6	90.4	
(34)		自分がすべき仕事や作業は、責任を持ってやります。	64.0	29.9	93.9	6.1	5.2	0.9	93.6	92.5	
(35)		近所の人や家の人にあいさつをしています。	68.4	23.8	92.2	7.8	6.2	1.6	92.2	91.5	
(36)		外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	30.5	31.0	61.5	38.5	26.1	12.4	61.2	60.0	
(37)	読書活動	本を読むのが好きです。	43.7	27.0	70.7	29.2	18.4	10.8	71.7	73.8	
(38)		読んだ本の内容について、友だちや家族と話をしています。	24.7	22.6	47.3	52.7	26.7	26.0	48.1	50.1	
(39)		家で本や資料などを利用して学習しています。	19.2	29.6	48.8	51.3	32.3	19.0	48.6	49.1	
(40)	自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標を持っています。	53.6	21.9	75.5	24.5	14.9	9.6	76.7	76.9	
(41)		将来の夢や目標は、かなうと思います。	30.2	37.1	67.3	32.7	23.0	9.7	66.6	66.1	
(42)		自分には、よいところがあります。	36.7	37.5	74.2	25.7	18.0	7.7	72.8	69.0	
(43)		自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	26.8	39.7	66.5	33.5	24.0	9.5	64.2	60.1	
(44)	努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。	46.5	36.0	82.5	17.5	12.7	4.8	82.4	81.5		
番号	領域	内容	選択肢		計	H30	H27				
(45)	生活習慣	ふだん（月曜日～金曜日）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない		1.5	1.9	1.8				
			2 1時間より少ない		10.1	11.4	11.8				
			3 1時間以上、2時間より少ない		29.0	30.9	29.8				
			4 2時間以上、3時間より少ない		30.0	28.9	27.8				
			5 3時間以上、4時間より少ない		15.0	14.4	14.7				
			6 4時間以上		14.4	12.5	14.1				
(46)	生活習慣	休日（土曜日・日曜日・祝日など）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない		1.0	1.3	1.3				
			2 1時間より少ない		4.5	5.1	5.0				
			3 1時間以上、2時間より少ない		11.6	13.6	14.0				
			4 2時間以上、3時間より少ない		23.3	25.3	25.0				
			5 3時間以上、4時間より少ない		22.8	21.8	21.3				
			6 4時間以上		36.8	32.9	33.3				
(47)	学習習慣	ふだん（月曜日～金曜日）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきません。）	1 勉強していない		7.3	6.1	6.6				
			2 30分より少ない		13.8	12.6	13.5				
			3 30分間以上、1時間より少ない		28.4	27.4	28.2				
			4 1時間以上、2時間より少ない		36.3	38.3	37.4				
			5 2時間以上、3時間より少ない		11.5	12.7	11.6				
			6 3時間以上		2.7	2.9	2.6				
(48)	学習習慣	休日（土曜日・日曜日・祝日など）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきません。）	1 勉強していない		10.4	9.0	9.8				
			2 30分より少ない		13.1	12.3	13.8				
			3 30分間以上、1時間より少ない		21.0	20.7	21.8				
			4 1時間以上、2時間より少ない		29.5	30.0	29.5				
			5 2時間以上、3時間より少ない		17.7	19.0	17.2				
			6 3時間以上		8.4	9.0	7.8				
(49)	読書活動	1か月に何冊くらい本を読んでいますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきません。）	1 読んでいない		16.3	15.4	16.2				
			2 3冊より少ない		49.4	50.0	47.9				
			3 3冊以上、6冊より少ない		21.7	21.8	22.3				
			4 6冊以上、11冊より少ない		7.0	7.3	7.9				
			5 11冊以上		5.6	5.5	5.7				
(50)	読書活動	1週間（土曜日・日曜日を含む。）、家では、何時間くらい読書をしていますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきません。）	1 読書していない		39.4	39.2	34.8				
			2 1時間より少ない		32.0	32.0	33.6				
			3 1時間以上、2時間より少ない		14.8	15.0	16.1				
			4 2時間以上、3時間より少ない		6.6	6.7	7.5				
			5 3時間以上、4時間より少ない		2.7	2.8	2.9				
			6 4時間以上		4.5	4.4	5.1				

表3-2 中学校 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 国語一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30	H27
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	国語の勉強は好きです。	27.7	40.9	68.6	31.3	23.5	7.8	68.5	68.2
(2)	国語の授業はよく分かります。	37.1	44.4	81.5	18.5	14.9	3.6	81.9	80.3
(3)	国語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	24.7	26.6	51.3	48.7	35.4	13.3	50.9	53.2
(4)	国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	33.0	39.7	72.7	27.3	22.1	5.2	72.1	71.1
(5)	国語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	30.9	34.4	65.3	34.7	26.3	8.4	63.8	59.0
(6)	国語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	24.2	36.6	60.8	39.2	29.1	10.1	60.7	59.8
(7)	国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	31.4	31.8	63.2	36.8	25.3	11.5	63.4	60.4
(8)	国語の授業では、伝えたいことの中心がうまく伝わるように、話の組み立てを考えて話したり、話の中心を考えながら聞いたりしています。	26.0	43.4	69.4	30.6	24.9	5.7	68.7	65.2
(9)	国語の授業では、伝えたいことの中心をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。	30.2	43.1	73.3	26.7	21.6	5.1	72.2	69.6
(10)	国語の授業では、場面の様子や移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意しながら、物語などの文章を読んでいます。	36.0	40.8	76.8	23.1	18.4	4.7	76.6	73.6
(11)	国語の授業では、段落と段落のつながりや文章全体の組み立てに注意して文章を読んでいます。	30.4	41.2	71.6	28.4	22.9	5.5	71.4	68.0
(12)	国語の授業では、目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	29.3	42.6	71.9	28.0	22.5	5.5	71.3	66.1

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 数学一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30	H27
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	数学の勉強は好きです。	35.7	29.7	65.4	34.7	22.3	12.4	65.9	65.3
(2)	数学の授業はよく分かります。	42.3	34.0	76.3	23.8	17.1	6.7	75.9	75.8
(3)	数学の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	36.0	26.4	62.4	37.7	24.9	12.8	62.2	65.7
(4)	数学の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	44.8	33.1	77.9	22.2	16.7	5.5	77.5	76.8
(5)	数学の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	40.9	32.8	73.7	26.3	19.2	7.1	71.9	67.7
(6)	数学の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	29.5	34.1	63.6	36.4	25.9	10.5	62.1	61.9
(7)	数学の授業では、問題を解くときには、前に習ったことが使えないかいつも考えています。	41.5	35.5	77.0	23.0	17.2	5.8	76.6	74.3
(8)	数学の授業では、自分の解き方や考え方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	48.0	35.4	83.4	16.6	12.7	3.9	83.0	78.6
(9)	数学の授業では、解き方や考え方を話し合うときに理由をあげて説明しています。	24.0	35.3	59.3	40.7	31.1	9.6	57.6	53.7
(10)	数学の授業では、自分の解き方や考え方の説明をノートに書いています。	43.0	31.0	74.0	26.0	18.6	7.4	73.6	72.2
(11)	数学の授業では、式が何を表しているのかを考えたり、式に当てはまる問題を作ったりしています。	25.9	33.2	59.1	40.9	29.1	11.8	58.1	56.6
(12)	数学の授業では、文章に書かれている関係を式で表すために、絵や図、数直線、言葉の式などを使って考えています。	26.9	36.3	63.2	36.7	27.5	9.2	63.1	61.9

表3-2 中学校 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 理科一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30	H27
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	理科の勉強は好きです。	36.3	35.0	71.3	28.7	21.0	7.7	70.5	66.8
(2)	理科の授業はよく分かります。	37.4	38.0	75.4	24.6	19.3	5.3	73.9	70.3
(3)	理科の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	27.8	25.9	53.7	46.2	31.2	15.0	53.5	55.0
(4)	理科の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	33.5	34.2	67.7	32.3	24.1	8.2	64.8	60.8
(5)	理科の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	26.2	33.3	59.5	40.5	29.5	11.0	57.2	55.8
(6)	理科の授業では、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしています。	24.5	31.4	55.9	44.1	32.8	11.3	53.6	49.3
(7)	理科の授業では、自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てています。	29.3	37.5	66.8	33.2	25.6	7.6	64.8	59.6
(8)	理科の授業では、観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識しています。	39.1	39.0	78.1	22.0	17.1	4.9	77.1	73.6
(9)	理科の授業では、観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法について学んでいます。	34.1	39.1	73.2	26.8	21.2	5.6	71.8	68.8
(10)	理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。	47.3	36.4	83.7	16.2	12.5	3.7	82.7	78.6
(11)	理科の授業では、観察や実験を行うときは、自分で観察器具や実験器具を使っています。	46.5	35.9	82.4	17.6	13.4	4.2	81.5	-

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 英語一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30	H27
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(1)	英語の勉強は好きです。	34.4	29.7	64.1	35.9	22.8	13.1	64.5	67.6
(2)	英語の授業はよく分かります。	37.1	33.4	70.5	29.5	20.7	8.8	69.8	72.1
(3)	英語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	31.6	24.4	56.0	44.0	28.1	15.9	56.9	60.3
(4)	英語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みくあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	41.5	32.8	74.3	25.7	18.8	6.9	73.5	73.3
(5)	英語の授業では、学んだことの振り返りをしています。	37.6	33.0	70.6	29.4	20.8	8.6	68.2	66.4
(6)	英語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	36.4	32.5	68.9	31.1	21.8	9.3	67.3	65.8
(7)	英語の授業では、分からない単語や熟語や自分が使いたい単語や熟語は、辞書を使って調べています。	37.8	28.3	66.1	34.0	22.2	11.8	65.8	65.3
(8)	英語の授業では、相手からの質問や依頼を聞くとき、相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにしています。	35.6	38.8	74.4	25.6	19.5	6.1	73.1	72.3
(9)	英語の授業では、物語や説明文などの英語で書かれた文章を読むときは、書き手の伝えようとすることは何かを考えて読んでいます。	31.7	37.0	68.7	31.3	23.5	7.8	67.5	65.6
(10)	英語の授業では、自分の考えや気持ち、事実などを英語で話しています。	27.1	34.0	61.1	38.8	28.7	10.1	59.8	56.9
(11)	英語の授業では、聞いたり読んだりしたことについて、メモを取ったり、感想や意見などを話したり書いたりしています。	22.6	33.9	56.5	43.5	31.8	11.7	55.3	53.0
(12)	英語の授業では、英語で文章を書くときは、自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、一文一文を正しく書くこととともに、文と文とのつながりに注意しています。	37.6	36.4	74.0	26.0	19.1	6.9	73.3	72.4

表4-1 小学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教育活動全般に関する調査】

(単位：%)

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30
		よく	やや	計	計	あまり	全く	
授業における指導について、回答してください。								
(1)	① 児童が、課題設定の場面において、課題を自ら見付けられるような指導を工夫した。	41.6	55.8	97.4	2.5	2.5	0.0	96.6
	② 児童が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想するような指導を工夫した。	50.3	49.3	99.6	0.4	0.4	0.0	98.7
	③ 児童が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	28.0	61.8	89.8	10.2	10.2	0.0	90.6
	④ 児童が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	27.0	62.6	89.6	10.4	10.4	0.0	90.9
	⑤ 児童が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	43.9	50.5	94.4	5.5	5.5	0.0	94.3
	⑥ 児童が、情報を、比較したり、分類したり、関係付けたりして分析するような指導を工夫した。	33.8	58.4	92.2	7.9	7.9	0.0	93.2
	⑦ 児童が、自分の考えを積極的に伝えるような指導を工夫した。	65.6	32.7	98.3	1.7	1.7	0.0	99.8
	⑧ 児童が、自分の考えとその理由を明確にして、相手に分かりやすく伝えるために発表を工夫するような指導をした。	53.5	45.0	98.5	1.5	1.5	0.0	98.1
	⑨ 児童が、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組むような指導を工夫した。	27.2	62.2	89.4	10.6	10.6	0.0	92.0
	⑩ 児童が、振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えるような指導を工夫した。	28.0	59.0	87.0	13.0	13.0	0.0	86.7
	⑪ 児童が、振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えるような指導を工夫した。	39.3	53.5	92.8	7.2	7.2	0.0	92.2
	⑫ 児童が、日常生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を活用するような指導を工夫した。	41.8	55.2	97.0	3.0	3.0	0.0	95.7
	⑬ 児童が、友達と話し合うなどして、考えを深めたり、広げたりするような指導を工夫した。	71.8	27.0	98.8	1.3	1.3	0.0	99.1
	⑭ 児童が、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動を取り入れた。	53.1	42.5	95.6	4.5	4.5	0.0	93.6
	⑮ 「総合的な学習の時間」では、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を工夫した。	48.4	45.0	93.4	6.6	6.4	0.2	94.1
(2)	主体的な学びを促す「課題発見・解決学習」について、組織的な取組を行った。	54.1	40.3	94.4	5.5	5.5	0.0	92.8
(3)	各教科において、課題を発見し、解決する過程を通した「主体的な学び」を全教員が実践している。	ほとんどの教員が当てはまる（8割以上の教員が実践している。）					55.2	53.2
		多くの教員が当てはまる（5割以上8割未満の教員が実践している。）					39.9	40.3
		一部の教員が当てはまる（2割以上5割未満の教員が実践している。）					4.7	6.4
		ほとんどの教員が当てはまらない（2割未満の教員が実践している。）					0.2	0.2
昨年度の校内研修について、回答してください。								
(4)	① ことばの教育について、計画的に研修を行った。	14.9	45.6	60.5	39.4	33.5	5.9	65.1
	② 広島版「学びの変革」アクション・プランについての研修を行った。	45.0	30.8	75.8	24.2	15.5	8.7	80.9
	③ 「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	20.0	45.6	65.6	34.4	24.6	9.8	68.3
	④ 全国学力・学習状況調査報告書や授業アイデア例、「基礎・基本」定着状況調査報告書、広島県学力調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	27.0	47.8	74.8	25.3	18.9	6.4	-
	⑤ IPP0（校内研修支援シート）や全国学力・学習状況調査報告書、「基礎・基本」定着状況調査報告書、広島県学力調査報告書を活用して、自校のデータを分析・考察する研修を行った。	28.2	41.4	69.6	30.3	19.7	10.6	-

表4-1 小学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30		
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(5)	各教科等のねらいを達成するために、授業において、言語活動の充実を図った。	47.8	49.9	97.7	2.3	2.1	0.2	97.0		
(6)	外国語活動の指導について、中学校（中等教育学校、義務教育学校後期課程、中学部）と連携した。	34.2	31.0	65.2	34.9	25.3	9.6	61.4		
(7)	学習規律（聞く姿勢、発表の仕方、ノートの取り方など）の指導について、計画的、継続的に中学校（中等教育学校、義務教育学校後期課程、中学部）と連携した。	50.1	36.5	86.6	13.4	11.7	1.7	88.6		
(8)	様々な本や新聞、資料（図、グラフ、表を含む。）を基に自分の考えを持たせる指導をした。	39.3	56.1	95.4	4.7	4.7	0.0	95.2		
(9)	幼保小の接続を見通した教育課程（スタートカリキュラム）を作成した。			64.1	35.9			41.5		
(10)	家庭学習の習慣化を図るための指導について、回答してください。									
	①	1日にどのくらいの時間、宿題や自主学習などの家庭学習（以下「家庭学習」という。）をするように指導しましたか。	1 30分程度					2.1	1.5	
			2 45分程度					32.5	27.3	
			3 1時間程度					59.7	66.7	
			4 1時間半程度					3.6	4.0	
			5 2時間程度					1.3	0.2	
			6 2時間半程度					0.0	0.0	
			7 3時間程度					0.0	0.0	
			8 3時間以上					0.0	0.0	
			9 特に指導していない					0.8	0.2	
		当てはまる			当てはまらない					
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
②	家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。	61.4	37.4	98.8	1.3	1.1	0.2	98.8		
③	予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。	48.6	49.5	98.1	1.9	1.9	0.0	97.2		
(11)	読書習慣を身に付けさせるための指導について、回答してください。									
	①	全校一斉読書を実施した。	1 毎日					25.7	28.4	
			2 週に複数回、定期的					54.6	54.2	
			3 週に1回、定期的					13.0	11.0	
			4 月に数回程度、定期的					3.6	2.8	
			5 不定期に実施					2.1	2.5	
			6 実施していない					1.1	1.1	
	②	学校外の読書感想文、小論文等コンクール（本や資料を活用した作品コンクールに限る）へ応募した。	1 全校で取り組んで応募					42.7	47.5	
			2 一部の学年で取り組んで応募					27.2	22.9	
			3 一部の学級で取り組んで応募					3.8	3.8	
			4 1～3以外の取組により応募					20.4	19.3	
			5 応募していない					5.9	6.6	
			当てはまる			当てはまらない				
			よく	やや	計	計	あまり	全く		
	③	読書指導の年間指導計画を立て、計画的に指導を行った。	46.5	46.1	92.6	7.4	5.9	1.5	93.0	
④	校内で推薦図書のリストを作成し、児童に読書をすすめる取組を行った。	48.2	38.2	86.4	13.6	10.4	3.2	84.3		
⑤	「子ども読書の日」（4月23日）に関する取組を実施した。	1 4月23日に実施した。					39.3	-		
		2 4月23日ではないが、前後1週間の中で実施した。					48.2	-		
		3 実施しなかった。					12.5	-		
(12)	習熟の程度に応じた指導を充実させるための手立てについて、回答してください。									
			当てはまる			当てはまらない				
			よく	やや	計	計	あまり	全く		
	①	習熟の程度に応じた指導の意義や目的を明らかにして、児童の意識が固定化しないようにした。	10.0	22.9	32.9	5.5	5.3	0.2	61.6	35.4
	②	単元ごとに学習の到達度を把握し、習熟の程度に応じた編成を工夫した。	9.3	18.7	28.0	7.8	7.0	0.8	64.1	31.1
③	教員間で事前に十分協議した。	11.7	17.8	29.5	8.0	7.4	0.6	62.4	33.0	
④	習熟の程度に応じた教材の選択や工夫をした。	10.8	22.9	33.7	5.1	5.1	0.0	61.1	36.9	

表4-1 小学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教科の指導に関する調査：国語】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30
		よく	やや	計	計	あまり	全く	
(1)	国語の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	66.2	33.3	99.5	0.4	0.2	0.2	98.8
(2)	国語の授業において、児童にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	48.2	48.4	96.6	3.4	3.2	0.2	96.6
(3)	国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	31.6	60.7	92.3	7.6	7.6	0.0	93.0
(4)	全国学力・学習状況調査の「国語A」「国語B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	50.1	44.4	94.5	5.5	4.7	0.8	95.6
(5)	「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	53.3	44.4	97.7	2.3	2.3	0.0	97.4
(6)	「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	47.1	49.5	96.6	3.4	3.4	0.0	96.4
(7)	「読むこと」の指導において、登場人物の心情の移り変わりを判断する根拠として、文章のどこを手がかりにして読み取ればよいのかを考えさせる指導を行った。	66.5	32.9	99.4	0.6	0.6	0.0	99.6
(8)	「読むこと」の指導において、繰り返し出てくる言葉に着目させて中心となる言葉や文を見付けさせたり、段落相互の関係を文章構成図に書いて文章を把握させたりする指導の工夫を行った。	63.7	34.6	98.3	1.7	1.7	0.0	98.6
(9)	「読むこと」「書くこと」の指導の中で、辞書を活用させるなど、辞書の活用の習慣化を図る指導の工夫を行った。	51.4	40.8	92.2	7.8	7.4	0.4	93.9
(10)	教科書教材と関連している内容を取り扱っている作品や文章、教科書教材と同一の著者の他の作品や文章を読ませる指導を行った。	33.3	48.6	81.9	18.1	17.0	1.1	87.3
(11)	国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	25.9	57.1	83.0	17.0	16.6	0.4	83.5
(12)	漢字や語句などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	31.0	59.2	90.2	9.8	9.8	0.0	89.4

【教科の指導に関する調査：算数】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30
		よく	やや	計	計	あまり	全く	
(1)	算数の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	74.3	25.3	99.6	0.4	0.2	0.2	100.0
(2)	算数の授業において、児童にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	72.8	26.3	99.1	0.8	0.6	0.2	99.1
(3)	算数の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	43.5	52.0	95.5	4.5	4.5	0.0	95.6
(4)	全国学力・学習状況調査の「算数A」「算数B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	55.0	40.6	95.6	4.4	4.0	0.4	96.2
(5)	解決の見通しを持たせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	72.6	26.5	99.1	0.8	0.8	0.0	100.0
(6)	友達の考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	75.8	23.4	99.2	0.8	0.8	0.0	98.9
(7)	解き方や考え方を説明させるために、理由を明らかにさせたり、話型を示して考え方を説明しやすくさせたりするなどの指導の工夫を行った。	55.8	42.9	98.7	1.3	1.3	0.0	99.2
(8)	解き方や考え方を絵や図に表したりまとめたりさせるために、考え方やまとめ方の手がかりになるものを掲示したり、ノートの書き方の例を示したりするなどの指導の工夫を行った。	58.4	39.9	98.3	1.7	1.7	0.0	98.1
(9)	式の意味を理解させたり、式を読む力を付けたりするために、式の意味を考えさせたり、式を与えて問題作りをさせたりするなどの指導の工夫を行った。	42.7	53.7	96.4	3.6	3.6	0.0	96.6
(10)	問題文にある数量の関係を捉えさせるために、絵や図、数直線、言葉の式などに表させるなどの指導の工夫を行った。	70.3	29.1	99.4	0.6	0.6	0.0	99.8
(11)	算数の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	52.7	43.7	96.4	3.6	3.6	0.0	96.4
(12)	計算などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	34.8	57.7	92.5	7.4	7.4	0.0	93.4

表4-1 小学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教科の指導に関する調査：理科】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30
		よく	やや	計	計	あまり	全く	
(1)	理科の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて（学習課題等）を示した。	70.1	29.5	99.6	0.4	0.4	0.0	98.9
(2)	理科の授業において、児童にめあて（学習課題等）と対応したまとめや振り返りをさせた。	67.5	31.8	99.3	0.6	0.6	0.0	98.5
(3)	理科の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	63.9	34.8	98.7	1.3	1.3	0.0	99.5
(4)	全国学力・学習状況調査の「理科」の問題等やその結果を分析して、授業改善を行った。	41.8	47.1	88.9	11.0	9.1	1.9	92.2
(5)	自分の考えをまわりの人に説明させたり発表させたりする場面を意図的、計画的に設定したり、既習事項や体験を根拠に自分の考えを述べさせたりするなどの指導の工夫を行った。	45.9	50.5	96.4	3.6	3.6	0.0	97.3
(6)	自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てさせるときには、既習事項やこれまでの経験を根拠にさせるなどの指導の工夫を行った。	57.7	41.0	98.7	1.3	1.3	0.0	98.7
(7)	観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	70.1	29.3	99.4	0.6	0.6	0.0	99.6
(8)	観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法についての指導を行った。	55.6	43.1	98.7	1.3	1.3	0.0	99.1
(9)	観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	54.4	44.2	98.6	1.5	1.5	0.0	98.3
(10)	理科の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	49.9	45.4	95.3	4.7	4.7	0.0	95.6
(11)	観察や実験を行うときは、児童一人一人が観察器具や実験器具を扱うよう指導の工夫を行った。	66.7	31.4	98.1	1.9	1.9	0.0	97.0
(12)	理科の指導として、理科室（野外も含む）で観察や実験をする授業を1クラスあたりどの程度行いましたか。	1	週1回以上				55.6	55.1
		2	月1回以上				42.0	43.4
		3	学期に1回以上				1.9	1.3
		4	ほとんど行っていない				0.4	0.2
		5	全く行っていない				0.0	0.0

表4-2 中学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教育活動全般に関する調査】

(単位：%)

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30
		よく	やや	計	計	あまり	全く	
授業における指導について、回答してください。								
(1)	① 生徒が、課題設定の場面において、課題を自ら見付けられるような指導を工夫した。	29.0	68.5	97.5	2.5	2.5	0.0	94.6
	② 生徒が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想するような指導を工夫した。	26.1	71.8	97.9	2.1	2.1	0.0	98.3
	③ 生徒が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	23.2	58.9	82.1	17.8	17.4	0.4	81.5
	④ 生徒が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	15.4	67.2	82.6	17.4	17.0	0.4	78.7
	⑤ 生徒が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	29.0	57.7	86.7	13.3	13.3	0.0	87.0
	⑥ 生徒が、情報を、比較したり、分類したり、関係付けたりして分析するような指導を工夫した。	28.6	66.0	94.6	5.4	5.4	0.0	92.9
	⑦ 生徒が、自分の考えを積極的に伝えるような指導を工夫した。	61.4	36.9	98.3	1.7	1.7	0.0	99.2
	⑧ 生徒が、自分の考えとその理由を明確にして、相手に分かりやすく伝えるために発表を工夫するような指導をした。	51.0	45.2	96.2	3.7	3.7	0.0	97.5
	⑨ 生徒が、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組むような指導を工夫した。	22.4	63.9	86.3	13.7	13.3	0.4	82.4
	⑩ 生徒が、振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えるような指導を工夫した。	25.7	62.7	88.4	11.6	11.6	0.0	88.7
	⑪ 生徒が、振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えるような指導を工夫した。	17.4	60.2	77.6	22.4	22.4	0.0	79.5
	⑫ 生徒が、日常生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を活用するような指導を工夫した。	29.9	63.1	93.0	7.1	7.1	0.0	94.1
	⑬ 生徒が、友達と話し合うなどして、考えを深めたり、広げたりするような指導を工夫した。	71.4	26.1	97.5	2.5	2.5	0.0	99.6
	⑭ 生徒が、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動を取り入れた。	33.6	48.5	82.1	17.9	16.2	1.7	82.9
	⑮ 「総合的な学習の時間」では、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を工夫した。	44.0	47.7	91.7	8.3	8.3	0.0	88.3
(2)	主体的な学びを促す「課題発見・解決学習」について、組織的な取組を行った。	42.7	50.6	93.3	6.6	6.2	0.4	90.0
(3)	各教科において、課題を発見し、解決する過程を通した「主体的な学び」を全教員が実践している。	ほとんどの教員が当てはまる（8割以上の教員が実践している。）					51.9	45.2
多くの教員が当てはまる（5割以上8割未満の教員が実践している。）					36.5	40.6		
一部の教員が当てはまる（2割以上5割未満の教員が実践している。）					10.8	13.4		
ほとんどの教員が当てはまらない（2割未満の教員が実践している。）					0.8	0.8		
昨年度の校内研修について、回答してください。								
(4)	① ことばの教育について、計画的に研修を行った。	7.9	34.4	42.3	57.6	45.6	12.0	53.6
	② 広島版「学びの変革」アクション・プランについての研修を行った。	42.3	34.9	77.2	22.8	11.6	11.2	79.1
	③ 「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	16.6	42.7	59.3	40.6	28.2	12.4	65.7
	④ 全国学力・学習状況調査報告書や授業アイデア例、「基礎・基本」定着状況調査報告書、広島県学力調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	17.4	46.1	63.5	36.5	27.4	9.1	-
	⑤ IPPO（校内研修支援シート）や全国学力・学習状況調査報告書、「基礎・基本」定着状況調査報告書、広島県学力調査報告書を活用して、自校のデータを分析・考察する研修を行った。	13.7	35.7	49.4	50.6	33.6	17.0	-

表4-2 中学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30	
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(5)	各教科等のねらいを達成するために、授業において、言語活動の充実を図った。	34.4	58.5	92.9	7.0	6.6	0.4	91.2	
(6)	外国語（英語）の指導について、小学校（義務教育学校前期課程，小学部）と連携した。	44.4	29.5	73.9	26.1	20.3	5.8	72.0	
(7)	学習規律（聞く姿勢，発表の仕方，ノートの取り方など）の指導について，計画的，継続的に小学校（義務教育学校前期課程，小学部）と連携した。	47.3	36.1	83.4	16.6	14.5	2.1	88.3	
(8)	様々な本や新聞，資料（図，グラフ，表を含む。）を基に自分の考えを持たせる指導をした。	29.5	60.2	89.7	10.4	10.4	0.0	88.7	
家庭学習の習慣化を図るための指導について，回答してください。									
(9)	① 1日にどのくらいの時間，宿題や自主学習などの家庭学習（以下「家庭学習」という。）をするように指導しましたか。	1 30分程度					0.8	0.8	
		2 45分程度					0.8	0.8	
		3 1時間程度					29.0	28.5	
		4 1時間半程度					45.6	38.9	
		5 2時間程度					21.2	26.8	
		6 2時間半程度					0.8	1.3	
		7 3時間程度					0.4	0.8	
		8 3時間以上					0.4	0.0	
		9 特に指導していない					0.8	2.1	
		当てはまる			当てはまらない				
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(9)	② 家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。	52.7	45.6	98.3	1.7	1.7	0.0	97.9	
(9)	③ 予習や復習の仕方など，家庭学習のやり方について指導をした。	34.0	63.9	97.9	2.1	2.1	0.0	96.7	
読書習慣を身に付けさせるための指導について，回答してください。									
(10)	① 全校一斉読書を実施した。	1 毎日					73.4	71.5	
		2 週に複数回，定期的					20.7	23.8	
		3 週に1回，定期的					0.8	0.8	
		4 月に数回程度，定期的					1.7	1.7	
		5 不定期に実施					2.1	2.1	
		6 実施していない					1.2	0.0	
	② 学校外の読書感想文，小論文等コンクール（本や資料を活用した作品コンクールに限る）へ応募した。	1 全校で取り組んで応募					55.2	62.3	
		2 一部の学年で取り組んで応募					17.0	15.5	
		3 一部の学級で取り組んで応募					0.8	0.8	
		4 1～3以外の取組により応募					12.0	11.3	
5 応募していない						14.9	10.0		
		当てはまる			当てはまらない				
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(10)	③ 読書指導の年間指導計画を立て，計画的に指導を行った。	35.3	49.4	84.7	15.4	13.3	2.1	82.0	
(10)	④ 校内で推薦図書のリストを作成し，生徒に読書をすすめる取組を行った。	54.4	34.0	88.4	11.6	7.9	3.7	89.5	
(10)	⑤ 「子ども読書の日」（4月23日）に関する取組を実施した。	1 4月23日に実施した。					29.0	-	
		2 4月23日ではないが，前後1週間の中で実施した。					52.3	-	
		3 実施しなかった。					18.7	-	
習熟の程度に応じた指導を充実させるための手立てについて，回答してください。									
		当てはまる			当てはまらない			指導していない	
		よく	やや	計	計	あまり	全く		
(11)	① 習熟の程度に応じた指導の意義や目的を明らかにして，生徒の意識が固定化しないようにした。	9.1	15.8	24.9	2.5	2.5	0.0	72.6	28.4
(11)	② 単元ごとに学習の到達度を把握し，習熟の程度に応じた編成を工夫した。	8.7	15.8	24.5	2.9	2.9	0.0	72.6	24.7
(11)	③ 教員間で事前に十分協議した。	14.1	11.6	25.7	2.5	2.5	0.0	71.8	28.1
(11)	④ 習熟の程度に応じた教材の選択や工夫をした。	9.5	17.4	26.9	0.8	0.8	0.0	72.2	29.3

表4-2 中学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教科の指導に関する調査：国語】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30
		よく	やや	計	計	あまり	全く	
(1)	国語の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	66.4	32.8	99.2	0.8	0.8	0.0	99.1
(2)	国語の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	40.2	56.0	96.2	3.7	3.7	0.0	94.5
(3)	国語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	33.2	63.5	96.7	3.3	3.3	0.0	93.3
(4)	全国学力・学習状況調査の「国語A」「国語B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	27.8	56.4	84.2	15.7	14.5	1.2	87.0
(5)	「話すこと・聞くこと」の指導において、相手や目的に応じて、効果的な話の構成を考えさせたり、キーワードをメモしながら聞かせたりするなどの指導の工夫を行った。	33.2	57.3	90.5	9.5	9.5	0.0	91.3
(6)	「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	41.5	50.6	92.1	7.9	7.5	0.4	93.3
(7)	「読むこと」の指導において、登場人物の心情の移り変わりを判断する根拠として、文章のどこを手がかりにして読み取ればよいのかを考えさせる指導を行った。	68.9	30.7	99.6	0.4	0.4	0.0	98.4
(8)	「読むこと」の指導において、文章構成図などにより、文章の大きな意味のまとまりを整理させるなど、文章全体の構成や展開をとらえさせる指導の工夫を行った。	53.9	44.8	98.7	1.2	1.2	0.0	95.0
(9)	「読むこと」「書くこと」の指導の中で、辞書を活用させるなど、辞書の活用の習慣化を図る指導の工夫を行った。	36.5	45.6	82.1	17.9	15.8	2.1	83.3
(10)	教科書教材と関連している内容を取り扱っている作品や文章、教科書教材と同一の著者の他の作品や文章を読ませる指導を行った。	12.0	43.6	55.6	44.4	37.3	7.1	56.1
(11)	国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	23.7	59.8	83.5	16.6	16.2	0.4	82.4
(12)	漢字や語句などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	27.0	55.2	82.2	17.8	16.6	1.2	80.7

【教科の指導に関する調査：数学】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30
		よく	やや	計	計	あまり	全く	
(1)	数学の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	62.2	36.1	98.3	1.6	1.2	0.4	97.5
(2)	数学の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	38.2	52.7	90.9	9.1	8.7	0.4	91.6
(3)	数学の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	24.1	61.0	85.1	14.9	14.9	0.0	88.3
(4)	全国学力・学習状況調査の「数学A」「数学B」の問題やその結果を分析して、授業改善を行った。	24.9	56.8	81.7	18.2	17.8	0.4	84.5
(5)	解決の見通しを持たせるために、既習の内容を想起させ、共通点や相違点を見付けさせたり、どのような方法で解決できるか考えさせたりするなどの指導の工夫を行った。	48.5	47.3	95.8	4.1	3.7	0.4	97.4
(6)	友達の考えと比べさせるために、それぞれの解き方や考え方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	44.0	49.0	93.0	7.0	6.6	0.4	92.9
(7)	解き方や考え方を説明させるために、理由を明らかにさせたり、話型を示して考え方を説明しやすくさせたりするなどの指導の工夫を行った。	26.1	61.8	87.9	12.0	11.6	0.4	87.0
(8)	解き方や考え方を絵や図に表したりまとめたりさせるために、考え方やまとめ方の手がかりになるものを掲示したり、ノートの書き方の例を示したりするなどの指導の工夫を行った。	29.9	51.9	81.8	18.2	17.8	0.4	89.9
(9)	式の意味を理解させたり、式を読む力を付けたりするために、式の意味を説明させたり、式を与えて問題作りをさせたりするなどの指導の工夫を行った。	24.9	57.3	82.2	17.8	17.8	0.0	82.0
(10)	問題文にある数量の関係を捉えさせるために、絵や図、数直線、言葉の式などに表させるなどの指導の工夫を行った。	46.1	48.5	94.6	5.4	5.4	0.0	95.8
(11)	数学の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	27.4	56.8	84.2	15.8	15.8	0.0	84.9
(12)	計算などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	27.0	58.5	85.5	14.5	14.5	0.0	88.7

表4-2 中学校 指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教科の指導に関する調査：理科】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30
		よく	やや	計	計	あまり	全く	
(1)	理科の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあて（学習課題等）を示した。	63.1	35.3	98.4	1.7	1.7	0.0	98.8
(2)	理科の授業において、生徒にめあて（学習課題等）と対応したまとめや振り返りをさせた。	37.8	55.2	93.0	7.1	7.1	0.0	94.1
(3)	理科の授業において、日常生活における事象との関連を図った。	51.9	46.9	98.8	1.2	1.2	0.0	96.3
(4)	全国学力・学習状況調査の「理科」の問題等やその結果を分析して、授業改善を行った。	17.0	54.8	71.8	28.2	24.5	3.7	80.3
(5)	自分の考えをまわりの人に説明させたり発表させたりする場面を意図的、計画的に設定したり、既習事項や体験を根拠に自分の考えを述べさせたりするなどの指導の工夫を行った。	30.7	58.9	89.6	10.4	10.0	0.4	87.5
(6)	自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てさせるときには、既習事項やこれまでの経験を根拠にさせるなどの指導の工夫を行った。	26.6	60.2	86.8	13.3	12.9	0.4	89.6
(7)	観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	63.5	34.9	98.4	1.7	1.7	0.0	99.2
(8)	観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法についての指導を行った。	49.4	44.4	93.8	6.2	6.2	0.0	91.6
(9)	観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	44.4	49.0	93.4	6.6	6.6	0.0	94.6
(10)	理科の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	27.0	57.7	84.7	15.3	14.1	1.2	83.7
(11)	観察や実験を行うときは、生徒一人一人が観察器具や実験器具を扱うよう指導の工夫を行った。	55.6	36.5	92.1	7.9	7.9	0.0	89.5
(12)	理科の指導として、理科室（野外も含む）で観察や実験をする授業を1クラスあたりどの程度行いましたか。	1 週1回以上			66.4			65.7
		2 月1回以上			33.2			33.5
		3 学期に1回以上			0.4			0.4
		4 ほとんど行っていない			0.0			0.4
		5 全く行っていない			0.0			0.0

【教科の指導に関する調査：英語】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			H30
		よく	やや	計	計	あまり	全く	
(1)	英語の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	63.9	35.7	99.6	0.4	0.4	0.0	99.1
(2)	英語の授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	47.3	46.5	93.8	6.2	6.2	0.0	94.1
(3)	英語の授業において、日常生活における場面との関連を図った。	54.8	40.7	95.5	4.6	4.6	0.0	99.2
(4)	A L Tなどネイティブ・スピーカーと話す機会をできるだけ多く設定するなどの指導の工夫を行った。	40.7	36.9	77.6	22.4	8.7	13.7	77.8
(5)	C D、V T Rなどの視聴覚機器を活用した授業を行った。	68.5	27.8	96.3	3.7	2.9	0.8	93.3
(6)	辞書を活用させるために、単語や熟語の意味を調べる宿題を多く出すようにするなどの指導の工夫を行った。	21.2	42.3	63.5	36.5	32.4	4.1	72.8
(7)	「聞くこと」の指導において、相手からの質問や依頼を聞かせるとき、相手が何を求めているのかを注意して聞かせ、適切に答えさせるような指導の工夫を行った。	24.1	67.2	91.3	8.7	8.7	0.0	90.3
(8)	「読むこと」の指導において、物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取らせるために、パラグラフごとに読ませて全体的な意味を把握させるなどの指導の工夫を行った。	32.8	53.5	86.3	13.7	13.7	0.0	83.7
(9)	「話すこと」の指導において、スピーチなどの活動を通して自分の考えや気持ちが正しく伝わるように話させるために、理由や根拠などを付けさせるなどの指導を行った。	28.2	51.5	79.7	20.3	19.9	0.4	83.7
(10)	「話すこと」「書くこと」の指導において、コミュニケーションを図らせるために、メモを取りながら聞いたり読んだりして表現させたり、感想や意見などを話したり書いたりさせるなどの指導を行った。	16.2	56.0	72.2	27.8	26.1	1.7	72.8
(11)	英語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	14.9	53.9	68.8	31.2	29.5	1.7	68.6
(12)	単語や文構造などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	34.0	58.5	92.5	7.5	7.5	0.0	91.2

I P P O

～校内研修支援プログラム～

■ 校内研修支援プログラム「IPPPO (いっぽ)」とは

全国学力・学習状況調査をはじめとした各種調査の目的の一つは、各学校が、自校の調査結果を活用し、児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることです。また、各学校においては、カリキュラム・マネジメントの充実に向け、各種調査結果やデータ等に基づき、児童の姿や学校及び地域の現状を的確に把握した上で、取組を進めることが必要です。

「IPPPO (いっぽ)」は、学力調査等の結果を活用して指導改善に取り組む学校の校内研修を支援するために、広島県教育委員会が作成したプログラムです。「IPPPO (いっぽ)」は、全国学力・学習状況調査の調査結果CD-ROMを読み込むことにより、議論のテーマごとに関連する自校のデータが表示された校内研修用のシートを作成します。

ちなみに、「IPPPO」という名称の表記は、下に示すように、四つの願いを想起させる四つの英単語の頭文字に由来しています。また、「いっぽ」という読み方は「一歩」をイメージしたものであり、学校全体で踏み出す指導改善の「第一歩」に役立ててほしいという思いからです。

各学校において、たとえば、この「IPPPO (いっぽ)」等を活用し、自校の児童生徒の実態や指導の状況を踏まえ、活発な議論を行い、組織的・計画的な指導改善を進めていただきたいと考えております。

校内研修支援プログラム「IPPPO (いっぽ)」に込めた願い

- I**ndividual 児童生徒一人一人の顔を思い浮かべ、個別の状況を把握し、丁寧な分析を！
- P**urposeful 「主体的な学び」の実現に向けた授業改善の手立てを明確にするために！
- P**ositive 児童生徒の「分かった！」「できた！」という笑顔の実現に向けて前向きに！
- O**rganized 調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で組織的・計画的な取組を！

文部科学省 平成31年度全国学力・学習状況調査に関する実施要領

1. 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

文部科学省 小学校(中学校)学習指導要領(平成29年3月告示)

第1章 総則 第1 小学校(中学校)教育の基本と教育課程の役割

4 各学校においては、児童(生徒)や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等横断的な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと(以下「カリキュラム・マネジメント」という。)に努めるものとする。

文部科学省 小学校(中学校)学習指導要領解説 総則編

第3章 第1節 4 カリキュラム・マネジメントの充実

ア 児童や学校、地域の実態を適切に把握すること

教育課程は、第1章総則第1の1が示すとおり「児童(生徒)の心身の発達の段階や特性及び学校や地域の実態を十分考慮して」編成されることが必要である。各学校においては、各種調査結果やデータ等に基づき、児童の姿や学校及び地域の現状を定期的に把握したり、保護者や地域住民の意向等を的確に把握した上で、学校の教育目標など教育課程の編成の基本となる事項を定めていくことが求められる。

学力に大きな課題がある児童（正答率40%未満など）への支援に向けて（算数）

自校の算数における学力に大きな課題がある児童

13人

自校の算数における学力に大きな課題がある児童（正答率40%未満など）の数

該当する児童を確認しながら手立てを検討しましょう。

算数における正答率と無解答率

問題番号	概要	正答率 (%)		無解答率 (%)	
		任 意 県 (公立)	自 校	任 意 県 (公立)	自 校
1 (1)	長方形を直線で切ってできた図形の中から、台形を選	93.3	92.0	76.9	0.0
1 (2)	二つの合同な台形を、ずらしたり、回したり、裏返し	61.7	60.0	46.2	1.3
1 (3)	減法の式が、示された形の面積をどのように求めている	43.6	61.3	0.0	10.7
2 (1)	1980年から2010年までの、10年ごとの市全	95.6	96.0	100.0	0.1
2 (2)	2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全	79.5	78.7	15.4	0.6
2 (3)	二つの棒グラフから、一人当たりの水の使用量につい	53.8	61.3	15.4	4.0
2 (4)	洗顔と歯みがきで使う水の量を求めるために、6 +	61.3	58.7	7.7	0.7
3 (1)	350-97について、引く数の97を100にした	84.1	74.7	7.7	0.7
3 (2)	減法の計算の仕方についてまとめると、どのようなの	32.2	32.0	0.0	7.7
3 (3)	被除数と除数にかけると割る数を選び、600÷1	77.3	65.3	7.7	1.6
3 (4)	1800÷6は、何m分の代金を求めている式といえ	48.1	49.3	38.5	1.8
4 (1)	だいたい何分後に乗り物券を買う順番がくるのかを知	83.6	86.7	46.2	1.5
4 (2)	何秒後にコンドミに乗りこなることができるのかを求める式	70.3	68.0	7.7	3.5
4 (3)	残り7ボール分進むのにかかる時間の求め方と答えを	65.0	72.0	23.1	4.0



まずは、この問題を全員で解いてみて、どのような力が求められているか確認しましょう。

STEP1

学力に大きな課題がある児童（正答率40%未満など）の、正答率が低い問題や、無解答率の高い問題を取り上げ、解いてみましょう。

STEP2



教科の内容の系統や解答類型を基に分析しましょう。

自校の学力に大きな課題がある児童（正答率40%未満など）は、どのような学習のどの段階でつまづいているのでしょうか。

ポイント

該当する児童一人一人について、教科学力調査や質問紙調査の結果に加え、日頃の学校生活の様子、家庭との連携で把握したなどを総合的に分析し、学習のつまづきの要因や背景を捉えることが大切です。



議論しよう！

STEP3

学力に大きな課題がある児童（正答率40%未満など）に対して、つまづきの解消に向け、どのような手立て（指導の工夫・支援）を講じますか。

本校の国語における正答率下位3問の状況

本校の国語における正答率下位3問

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	正答率(%)		学習指導要領の領域等		技能の観点		問題形式			
			全校	本校	読むこと	書くこと	話す・聞く能力	読解力				
1	海外には様々な文化があり、その違いを尊重し、異文化理解を図ることが大切である。……第1回、井田の巻物として適切なものを選択する。	文書の欄目に即して構文を整理し、内容を捉える。	52.3	60.9	0.0	0.1	1	1	〇	〇	〇	〇
2	日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがある。……第2回、海外で有名な日本の文化財を説明するために適切なものを選択する。	日本の文化財の海外での認知度を調査し、その理由を説明する。	60.7	64.9	0.0	0.1	2	2	〇	〇	〇	〇
3	「声の広場」への投稿を封筒で郵送するため、封筒の書き方を理解し、適切なものを選択する。	封筒の書き方を理解し、適切なものを選択する。	60.7	59.9	3.7	4.1	1,2	1,2	〇	〇	〇	〇

正答率下位3問の解答類型

解答類型を基に生徒の誤答を分析しましょう。

1項目：各校の生徒数の割合(%) 2項目：広島県(公立)の生徒数の割合(%) 3項目：全国(公立)の生徒数の割合(%)

問題番号	問題の概要	解答類型									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	無解答
1	「海外には様々な文化があり、その違いを尊重し、異文化理解を図ることが大切である。……第1回、井田の巻物として適切なものを選択する。」	19.6	13.1	3.7	12.1	1.1	6.6	7.7	8.8	0.0	0.0
2	「日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがある。……第2回、海外で有名な日本の文化財を説明するために適切なものを選択する。」	18.5	12.8	2.3	11.1	1.1	6.6	7.7	8.8	0.1	0.1
3	「声の広場」への投稿を封筒で郵送するため、封筒の書き方を理解し、適切なものを選択する。」	19.3	12.8	2.3	11.1	1.1	6.6	7.7	8.8	0.1	0.1

- ① 2.と解答しているもの。つまりは海外を選択する中で、2を正しく解答しているもの。
- ② 1つまたは2つは解答する中で、5を正しく解答しているもの。
- ③ 上記以外の解答
- ④ 無解答

問題番号	問題の概要	解答類型									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	無解答
1	「日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがある。……第1回、井田の巻物として適切なものを選択する。」	18.6	12.1	3.7	11.1	1.1	6.6	7.7	8.8	0.0	0.0
2	「日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがある。……第2回、海外で有名な日本の文化財を説明するために適切なものを選択する。」	18.5	12.8	2.3	11.1	1.1	6.6	7.7	8.8	0.1	0.1
3	「声の広場」への投稿を封筒で郵送するため、封筒の書き方を理解し、適切なものを選択する。」	19.3	12.8	2.3	11.1	1.1	6.6	7.7	8.8	0.1	0.1

- ① 1と解答しているもの。
- ② 2と解答しているもの。
- ③ 3と解答しているもの。
- ④ 4と解答しているもの。
- ⑤ 上記以外の解答
- ⑥ 無解答

問題番号	問題の概要	解答類型									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	無解答
1	「声の広場」への投稿を封筒で郵送するため、封筒の書き方を理解し、適切なものを選択する。」	18.8	12.1	3.7	11.1	1.1	6.6	7.7	8.8	0.0	0.0
2	「日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがある。……第2回、海外で有名な日本の文化財を説明するために適切なものを選択する。」	18.5	12.8	2.3	11.1	1.1	6.6	7.7	8.8	0.1	0.1
3	「声の広場」への投稿を封筒で郵送するため、封筒の書き方を理解し、適切なものを選択する。」	19.4	12.8	2.3	11.1	1.1	6.6	7.7	8.8	0.1	0.1

- (注:各条件)
- ① 各条件を満たして解答している。
- ② 投票券の名称と住所の正しい内容を欄書きしている。
- ③ 投票券の名称と住所を欄書きし、封筒の中央に書き、住所を封筒の右側に書いている。
- ④ 投票券の名称と住所を住所より大きく書いている。
- ⑤ 住所が書かれている。
- ⑥ 条件①、②、③を満たして解答しているもの。
- ⑦ 投票券の名称と住所の正しい内容を欄書きしているもの。
- ⑧ 投票券の名称と住所を欄書きし、封筒の中央に書き、住所を封筒の右側に書いているもの。
- ⑨ 投票券の名称と住所を住所より大きく書いているもの。
- ⑩ 上記以外の解答
- ⑪ 無解答

STEP1 正答率下位3問の問題を解き、これらの問題を解くためにはどのような力が必要となるのか確認しましょう。

STEP2 なぜ、この問題の正答率が低いのでしょうか。（生徒はどのような点でつまづいているのでしょうか。）

ポイント どの学年のどの段階でつまづきが生じたのか、そもそも問題の意味が理解できているのか、考え方が身に付いているのか、記述する際に課題があるのではないかと、調査対象教科以外の教科での状況はどうかなど、全員で問題意識を共有しましょう。

STEP3 この問題について、どのような指導の工夫を行いますか。



参考 過去の報告書の改善事例も参考にしましょう。
国立教育政策研究所ホームページ
<http://www.nier.go.jp/ka/hatsu/zenkokugakuryoku.html>



ポイント 調査対象となる学年や教科だけでなく、学校全体の取組とすることが重要です。

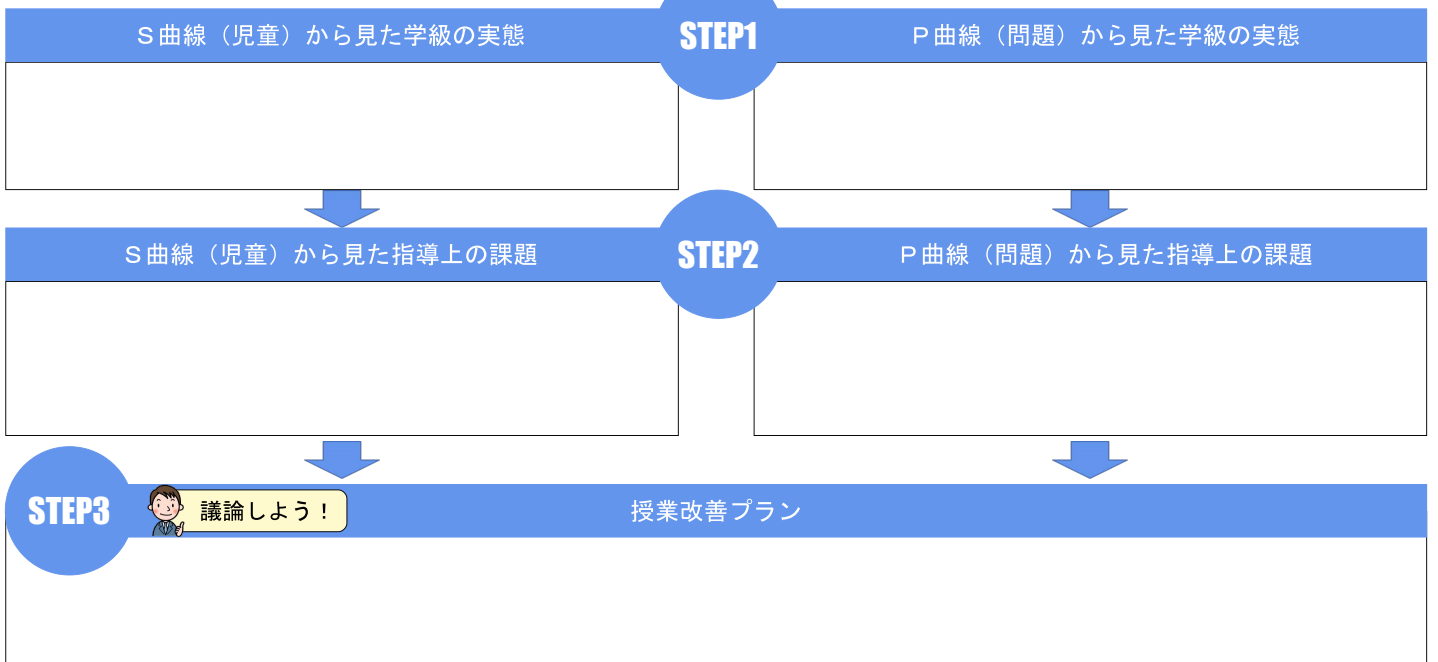
S-P表を活用した授業改善に向けて（国語）

6年1組 国語 S-P表

ポイント 平均正答率だけでは把握できない学校や学級全体の課題の傾向や、個々の児童が理解していない可能性が高い設問を見つけ、授業改善プランにつなげましょう。

問題番号			2ニ	3一	2一(1)	2一(2)	3四	1一	1四(1)イ	3三	3ニ	1ニ	1四(2)	1四(1)フ	1四(1)ク	1三				
領域等			C	A	C	C	D	B	D	A	A	B	D	D	D	B				
問題の概要			な連絡をたしなめるのり、自ら調べるという姿勢を評価する。	「道徳的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	「国語的素養」が正しく理解されているかを調べる。	
全国（公立）の正答率			88.5	81.3	80.7	75.9	73.0	71.2	69.4	68.2	67.4	63.4	47.8	41.9	35.6	28.8				
正答人数の割合			92.1	81.6	81.6	84.2	76.3	76.3	71.1	68.4	73.7	63.2	55.3	31.6	39.5	34.2				
正答人数			35	31	31	32	29	29	27	26	28	24	21	12	15	13	合計			
学年	組	個人番号	氏名														正答数	正答率		
解答類型（"0"は無解答を表す）																				
6	1	5038113	西本 俣光	2	4	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	14	100.0	
6	1	5038129	石橋 友	2	4	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	14	100.0	
6	1	5038127	久保田 鎮雄	2	4	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	13	92.9	
6	1	5038134	島崎 善	2	4	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	13	92.9	
6	1	5038136	小笠原 奈緒	2	4	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	6	1	13	92.9	
6	1	5038138	菅 江美	2	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	13	92.9	
6	1	5038140	高永 波子	2	4	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13	92.9	
6	1	5038142	金井 愛	2	4	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	13	92.9	
6	1	5038130	高瀬 和輝子	2	4	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	12	85.7	
6	1	5038135	向井 真紀子	2	4	3	1	1	1	99	1	3	1	1	2	1	1	12	85.7	
6	1	5038114	三浦 恒宏	2	4	3	1	1	1	1	3	1	1	1	99	4	3	11	78.6	
6	1	5038123	宮本 一智	2	4	3	1	1	1	1	3	1	99	99	2	1	1	11	78.6	
6	1	5038125	水谷 幸郎	2	4	3	1	1	1	1	3	3	1	2	1	6	1	11	78.6	
6	1	5038128	岩瀬 正宣	2	4	3	1	1	1	3	3	1	1	2	1	5	1	11	78.6	
6	1	5038131	神谷 明日香	2	4	3	2	1	1	99	1	3	1	1	99	1	1	1	11	78.6
6	1	5038143	中谷 小春	2	4	3	1	1	3	1	3	1	1	1	2	4	1	11	78.6	
6	1	5038148	坂口 俊香	2	4	3	1	1	1	1	3	1	1	3	2	4	1	11	78.6	
6	1	5038115	斉藤 直志	2	4	3	1	1	3	1	2	1	99	1	1	99	10	71.4		
6	1	5038120	東 角太郎	2	4	3	1	1	2	1	3	3	1	99	1	4	10	71.4		
6	1	5038122	青山 久志	2	4	3	1	1	99	1	1	1	1	3	2	1	10	71.4		
6	1	5038145	瀬戸 夕子	2	4	3	1	1	1	1	3	1	99	3	2	5	10	71.4		
6	1	5038147	筒井 陽子	2	4	2	1	1	1	1	3	3	1	3	2	1	10	71.4		
6	1	5038111	藤 昭良	2	4	3	1	0	1	1	0	0	1	99	1	1	99	9	64.3	
6	1	5038121	角田 恒宏	2	4	3	1	1	1	99	3	3	99	3	1	99	9	64.3		
6	1	5038126	小倉 由治	2	4	3	1	0	1	1	3	3	1	99	2	6	9	64.3		
6	1	5038139	石山 越子	2	1	3	1	1	1	1	3	2	99	1	3	3	9	64.3		
6	1	5038118	丸山 勇太郎	2	1	1	1	3	1	0	1	3	1	1	99	6	8	57.1		
6	1	5038132	塚田 真樹	2	4	3	4	4	1	0	1	3	1	99	0	99	4	7	50.0	
6	1	5038137	伊東 彩美	2	4	3	99	1	1	0	1	1	0	0	2	99	7	50.0		
6	1	5038149	石橋 裕子	2	4	3	1	1	99	0	0	1	1	0	99	2	99	6	42.9	
6	1	5038112	武田 英博	2	4	4	2	1	2	0	1	3	3	0	0	4	5	35.7		
6	1	5038133	大塚 哲子	2	4	2	1	0	1	99	0	3	4	99	99	2	4	5	35.7	
6	1	5038146	榎原 裕子	0	3	3	1	1	99	1	1	0	0	0	2	5	5	35.7		
6	1	5038124	東 隆哉	2	1	3	4	1	1	99	4	2	3	99	3	99	4	28.6		
6	1	5038141	永野 千津	1	2	3	1	1	1	0	99	4	3	99	0	99	4	28.6		
6	1	5038144	尾崎 仁美	2	4	4	1	4	1	0	0	1	4	0	0	0	4	28.6		
6	1	5038119	河合 功児	0	2	2	4	0	1	1	4	3	0	99	99	2	6	3	21.4	
6	1	5038116	斉藤 虎之助	2	0	2	1	0	2	0	0	4	0	0	99	99	2	14.3		

P曲線（赤色実線）が全国正答率の線（赤色点線）よりも高い位置にある問題：学校全体で正答率が低い問題＝学校全体として「重点的に指導すべきと考えられる問題」
 S曲線（青線）より左側にある誤答：当該児童にとって正答が比較的容易だったと考えられる問題
 S曲線（青線）より右側にある誤答：当該児童が理解していない可能性が高い問題＝当該児童に対し「重点的に指導すべきと考えられる問題」



自校の生徒質問紙の回答の状況（県平均との差）

県平均との差 上位5事項

上位 番号	領域	内容	当てはまる			当てはまらない			差	
			よく	やや	計	計	あまり	全く		
1	「課題発見・解決学習」ほどの「創造」表現	授業では、自分の考えを積極的に伝えていきます。	自校	35.3	36.2	71.6	28.4	24.1	4.3	+10.3
			広島県	26.1	35.2	61.3	38.7	29.5	9.2	
2	学習習慣・学習意欲 動機・学習意欲	自分で勉強の計画を立てています。	自校	25.0	38.8	63.8	36.2	27.6	8.6	+7.9
			広島県	20.7	35.2	55.9	44.1	30.7	13.4	
3	「課題発見・解決学習」の中で学習した「生活習慣」	授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。	自校	16.4	48.3	64.7	35.3	27.6	7.8	+5.5
			広島県	21.5	37.7	59.2	40.9	30.8	10.1	
4	(5) 生活習慣	外に出て運動(部活動を含む。)をするなどして体を動かしています。	自校	69.8	16.4	86.2	13.8	7.8	6.0	+5.2
			広島県	67.1	13.9	81.0	18.9	14.0	4.9	
5	(40) 自己実現か、自己効力感	将来の夢や目標を持っています。	自校	54.3	25.9	80.2	19.8	11.2	8.6	+4.7
			広島県	53.6	21.9	75.5	24.5	14.9	9.6	

STEP1

自校の「強み」(よさやこれまでの成果)はどこでしょうか。
また、これまでのどのような取組が成果につながっているのでしょうか。

STEP2

自校の「弱み」(課題)はどこでしょうか。
また、どのような要因が課題につながっているのでしょうか。

STEP3

自校の指導をどのように改善しますか。



議論しよう！

ポイント

誰が、何を、いつまでに取組み、どのように確認するのか決めておくことが大切です。

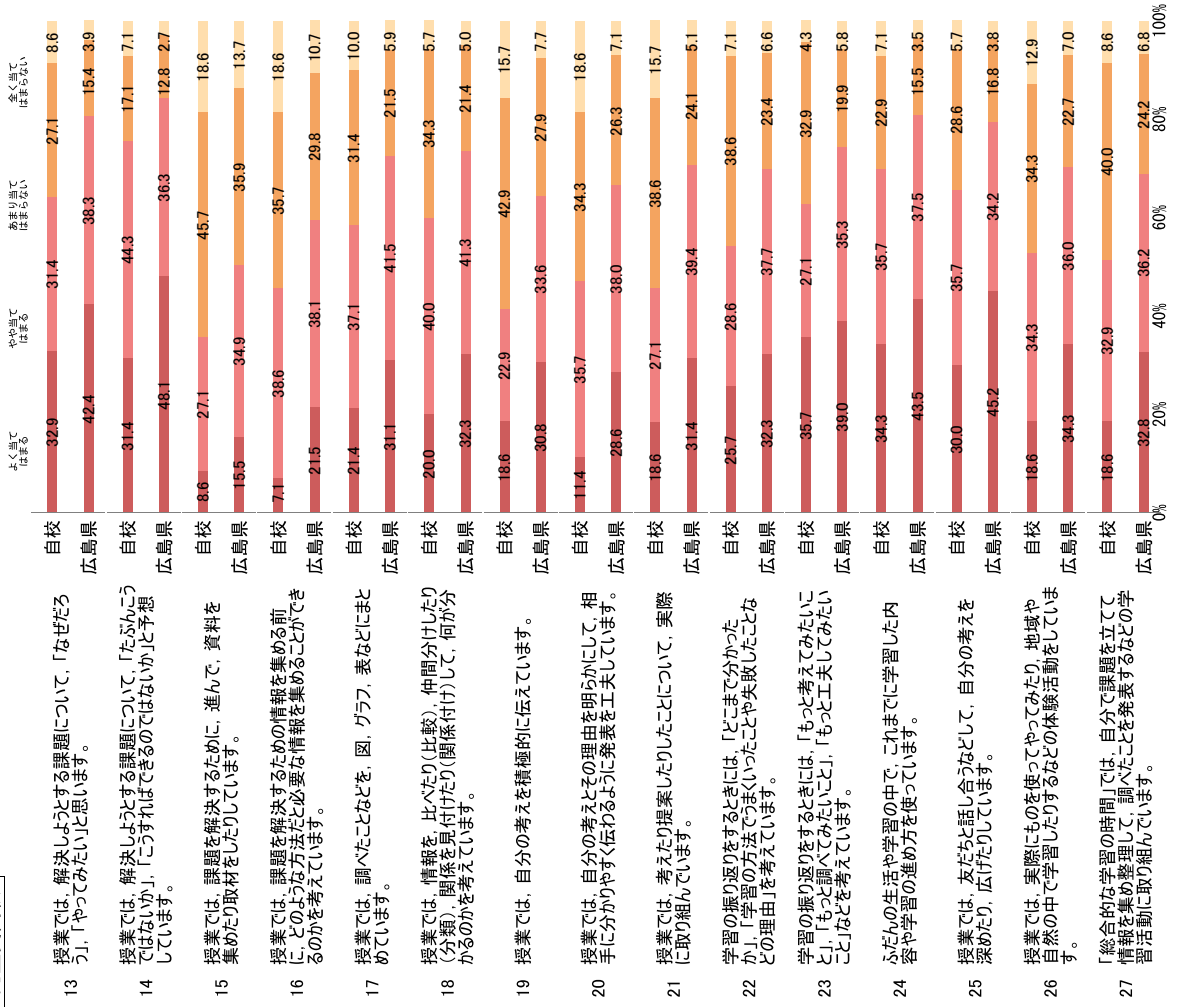
県平均との差 下位5事項

下位 番号	領域	内容	当てはまる			当てはまらない			差	
			よく	やや	計	計	あまり	全く		
1	(13) 「課題発見・解決学習」課題設定	授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。	自校	20.7	38.8	59.5	40.5	32.8	7.8	-11.8
			広島県	27.9	43.4	71.3	28.8	23.1	5.7	
2	(31) 社会的事象への関心や体験等	自分の住んでいる地域のことが好きです。	自校	37.1	37.9	75.0	25.0	19.8	5.2	-7.6
			広島県	48.6	34.0	82.6	17.4	13.4	4.0	
3	(14) 「課題発見・解決学習」	授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか!」に思っています。	自校	19.8	49.1	69.0	31.0	29.3	1.7	-7.2
			広島県	32.4	43.8	76.2	23.8	19.3	4.5	
4	(6) 学習習慣・学習意欲 動機・学習意欲	学校の授業の予習をするようにしています。	自校	10.3	25.9	36.2	63.8	54.3	9.5	-6.9
			広島県	12.2	30.9	43.1	56.9	39.1	17.8	
5	(7) 学習習慣・学習意欲 動機・学習意欲	学校の授業の復習をするようにしています。	自校	21.6	35.3	56.9	43.1	37.1	6.0	-6.3
			広島県	23.7	39.5	63.2	36.7	27.0	9.7	

「主体的な学び」の表現に向けた授業改善について

本校の「課題発見・解決学習」に関する児童質問紙調査の回答状況

児童質問紙



STEP1

本校の児童の回答状況からどのようなことが捉えられるでしょうか。

ポイント

「全く当てはまらない」と回答した児童の状況を把握し、背景・要因を分析してみましょう。



議論しよう！

STEP2

「課題発見・解決学習」等の学習過程の中で、本校において、より充実させる必要がある学習活動は何でしょうか。また、その学習活動をどのように工夫すれば、児童の学びは深まるでしょうか。

ポイント

児童質問紙調査と学校質問紙調査の回答状況の差に注目しましょう。



議論しよう！

STEP3

児童の「主体的な学び」を促すため、「課題発見・解決学習」の充実に向け、学校全体でどのようなことに取組みますか。

ポイント

誰が、何を、いつまでに取組み、どのように確認するのか決めておくことが大切です。

