

研修用実践事例DVD（中学校版）の活用について

1 活用例

研修用実践事例DVDの活用場面として、市町道德教育推進協議会や校内研修等における活用はもちろんのこと、学年会などの少人数での研修や個人の研修での活用も考えられます。下表に例示した校内研修における進め方の例等を参考にして活用を進めてみましょう。


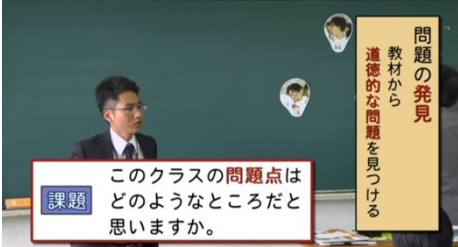

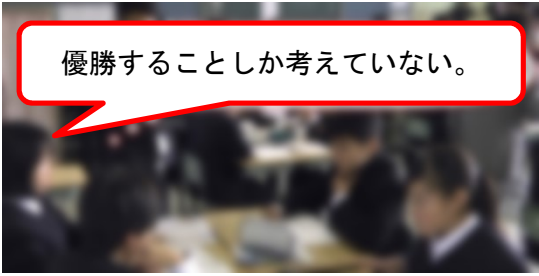

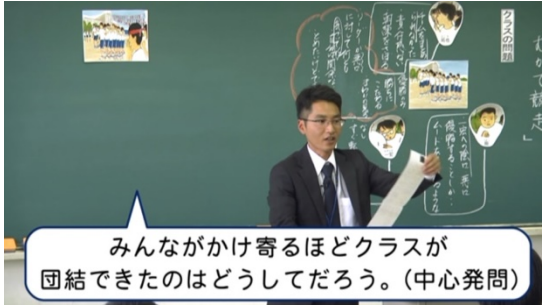
校内研修における進め方の例		留意点等
1 道德科の授業における課題の交流	○ それぞれが日頃の授業を振り返り、難しさや課題だと思われる場面やその理由等を交流し、課題意識を共有する。	○ 「主体的・対話的で深い学び」を目指しつつも、授業を実施する上で、困っていることや上手くいかないことなどを出し合ひましょう。 ○ 多様に出てきた場合は、いくつかに焦点化し、視聴するポイントを明確にしましょう。
2 学習指導案や教材の確認	○ DVD視聴前に活用する実践事例の学習指導案、教材を読む。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">※ 県教育委員会ホームページ（表下のアドレス参照）には、学習指導案等を掲載しているので御活用ください。</div>	○ 授業者がポイントと考えている点を確認したり、教材の中に、生徒に考えさせたい道德的価値に係る事項がどのように含まれているかを検討したりしましょう。 ○ 中央教育審議会答申（平成28年12月）や中学校学習指導要領解説 特別の教科道德編（平成29年7月）等において、テーマである指導方法の工夫がどのように示されているかを確認してみましょう。
3 DVD視聴	○ DVDを視聴する。	○ 「(2)活用のポイント」を踏まえ、1で共有した課題や、自分の授業との共通点や相違点、また課題を解決するポイントなどに留意して視聴しましょう。
4 協議、発表等（個別、グループ、全体等）	○ テーマに係る授業づくりや授業における生徒への対応等について気づいたこと、感じたことを交流するとともに、改善のポイントを協議する。 ○ グループ（個別）協議した内容について全体に発表し合い、グループ（個別）協議で残った疑問点等について意見交換する。 ○ 研修担当者が協議のまとめを行う。（講師から指導助言を受ける）	○ 「(2)活用のポイント」を踏まえ、1で共有した課題や、自分の授業との共通点や相違点、また課題を解決するポイントなどに留意して視聴しましょう。 ○ 研修参加人数等を踏まえて、グループで交流、協議するなど、DVDを視聴して気づいたこと等を交流しやすい雰囲気となるよう工夫してみましょう。
5 まとめ	○ 研修を通して学んだこと、これからの授業に生かせる内容等をまとめる。	○ ブレインストーミング、ロールプレイング等の様々な方法を工夫してみましょう。 ○ 研修担当者が協議で出された課題や改善へのポイントをまとめたり、招聘した講師から指導・助言を受けたりする場を設定し、協議、発表することに終わることのないよう工夫しましょう。 ○ 研修を通して自分の考えが変わったこと、1で共有した課題の解決に向けた新たな発見などを整理するとともに、今後の授業改善にどう生かしていくかをまとめましょう。

県教育委員会ホームページ「豊かな心を育てる道德教育コーナー」

(<http://www.pref.hiroshima.lg.jp/site/12doutoku/kensyudvd.html>)

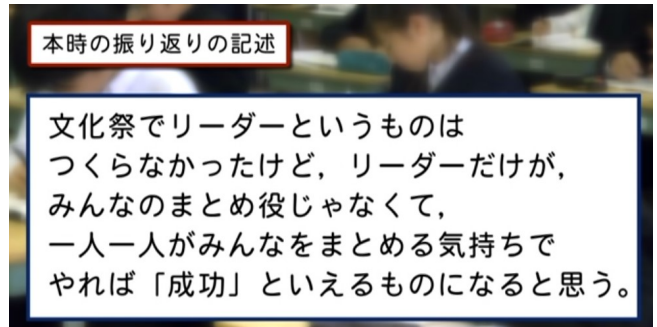
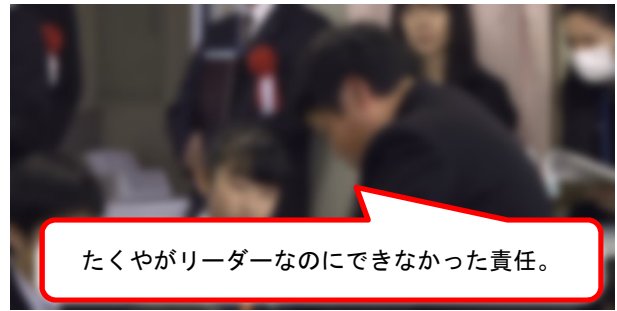
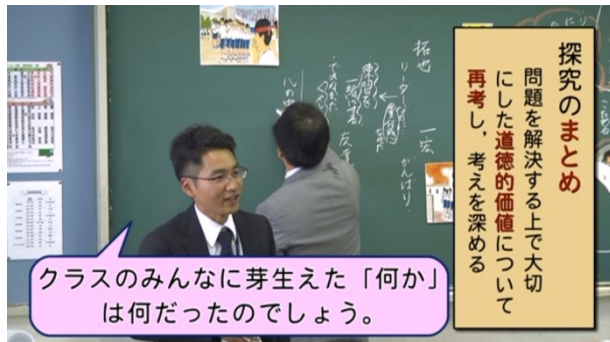
2 活用のポイント（主なものを紹介）

各実践事例のテーマを踏まえて、学習指導過程を構想し、授業を進める際にポイントと考えられる教師の発問、指導方法の工夫の場面には次のようなテロップを挿入しています。

<p>テーマに応じた学習指導過程構想のポイント</p> <p>ピンク：テーマに係ってポイントと考えられる発問</p>	<p>教師の発問、生徒の発言等</p> <p>白：基本発問及び中心発問 吹き出し：生徒の発言</p>
<p>◆道徳的価値の想起や問題の発見など</p>   <p>◆問題の探究 (道徳的な問題状況の分析・解決策の構想など)</p> 	 <p>→ 自分たちのこれまでの道徳的価値の捉え方を想起し、道徳的価値の本当の意味や意義への問いを持つとともに、教材の中から道徳的な課題を見つける。</p> <p>【基本発問】</p>  <p>【中心発問】</p>  <p>→ 道徳的な問題について、グループ等で話し合い、なぜ問題となっているのか、問題を解決するためにはどのような行動をとればよいかなどについて、多面的・多角的に考え、議論を深める。</p>

◆探究のまとめ

(解決策の選択や決定・諸価値の理解の深化・課題発見)



→ 問題を解決する上で大切にしたい道徳的価値について、なぜ、それを大切にしたいのかなどについて話し合い等を通じて考えを深める。