

II 質問紙調査結果の概要

1 生徒質問紙調査

(1) 生活等に関する調査について

①自己実現・自己効力感について

- ・ I (8) 「努力すれば、将来の夢や目標はかなうと思います。」に対して、肯定的回答（「よくあてはまる」又は「ややあてはまる」）をした生徒の割合の推移

	中学校2学年の時	高等学校1学年の時	高等学校2学年の時
令和元年度高等学校1学年	67.1 *	88.6	
令和元年度高等学校2学年	64.8 **	87.2	88.0

- ・ I (10) 「将来の夢や目標を持っています。」に対して、肯定的回答（「よくあてはまる」又は「ややあてはまる」）をした生徒の割合の推移

	中学校2学年の時	高等学校1学年の時	高等学校2学年の時
令和元年度高等学校1学年	75.8 *	73.6	
令和元年度高等学校2学年	75.3 **	73.8	73.1

(注) * : 集計対象者数は 21,452 名 (平成 29 年度広島県学力調査報告書より)

** : 集計対象者数は 21,442 名 (平成 28 年度広島県学力調査報告書より)

(中学2学年から高等学校2学年までの推移について)

I (8) 「努力すれば、将来の夢や目標はかなうと思います。」に対して、肯定的回答をした生徒の割合は、中学校から高等学校に向けて増加傾向にある。

②生活時間について

- ・ I (18) 「平日 (月曜日～金曜日), 1日にどのくらいテレビを見たり, ゲーム機器を用いて遊んだりしますか。」に対する生徒の回答の割合の推移

学年	年度	していない	1時間未満	1時間以上3時間未満	3時間以上
1	H27	5.2	24.6	50.0	20.1
	H28	4.6	25.1	50.0	20.4
	H29	4.8	25.8	48.9	20.4
	H30	4.0	22.4	50.3	23.4
	R1	4.9	25.4	47.5	22.3

学年	年度	していない	1時間未満	1時間以上3時間未満	3時間以上
2	H27	5.6	26.5	50.2	17.7
	H28	5.2	25.8	49.7	19.3
	H29	6.0	27.4	47.1	19.6
	H30	4.6	24.3	48.9	22.2
	R1	5.8	26.7	46.7	20.8

(5年間の推移について)

3時間以上の生徒の割合が増加傾向にある。

- ・ I (19) 「平日（月曜日～金曜日）， 1日にどのくらい携帯電話等を用いてメールやSNSを利用しますか。」に対する生徒の回答の割合の推移

学年	年度	していない	1時間未満	1時間以上3時間未満	3時間以上
1	H27	6.7	33.6	40.3	19.4
	H28	5.9	35.3	40.3	18.5
	H29	5.4	35.6	40.5	18.5
	H30	6.5	33.2	41.2	19.0
	R1	3.9	27.6	46.5	22.2

学年	年度	していない	1時間未満	1時間以上3時間未満	3時間以上
2	H27	5.5	34.9	41.3	18.4
	H28	5.4	34.9	40.7	19.0
	H29	4.8	35.6	40.5	19.2
	H30	5.6	33.0	41.9	19.5
	R1	3.7	28.6	45.2	22.5

(5年間の推移について)

1時間以上3時間未満の生徒の割合及び3時間以上の生徒の割合が増加傾向にある。

- ・ II (56) 「平日（月曜日～金曜日）， 家庭では， 1日にどのくらい勉強しますか。」(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）」に対する生徒の回答の割合の推移

学年	年度	していない	1時間未満	1時間以上3時間未満	3時間以上
1	H27	16.5	33.8	45.6	4.1
	H28	16.0	33.2	46.8	4.1
	H29	15.6	33.3	46.7	4.4
	H30	17.4	34.6	44.4	3.6
	R1	17.1	35.5	43.2	4.3

学年	年度	していない	1時間未満	1時間以上3時間未満	3時間以上
2	H27	20.2	29.6	44.7	5.3
	H28	21.7	30.1	43.0	5.1
	H29	20.9	30.2	42.9	6.0
	H30	22.3	30.8	41.8	5.1
	R1	23.6	31.5	40.3	4.6

(5年間の推移について)

勉強していない生徒の割合が増加し， 1時間以上の生徒の割合が減少傾向にある。

③読書について、

- ・ I (17) 「1か月に何冊くらい本を読みますか。(教科書や問題集、漫画をのぞく。)」に対して「読まない」と回答した生徒の割合の推移

	中学校2学年の時	高等学校1学年の時	高等学校2学年の時
令和元年度高等学校1学年	15.5 *	44.5	
令和元年度高等学校2学年	17.7 **	44.6	51.2

(注) * : 集計対象者数は 21,452 名 (平成 29 年度広島県学力調査報告書より)

** : 集計対象者数は 21,442 名 (平成 28 年度広島県学力調査報告書より)

(中学2学年から高等学校2学年までの推移について)

読書をしない生徒の割合について、中学校から高等学校に向けては増加傾向にある。

(2) 学習に関する調査について

①授業形態について

- ・ 授業形態及び学習方法に関する次の質問項目に対して、肯定的回答(「よくあてはまる」又は「ややあてはまる」)をした生徒の割合の推移

番号	質問項目	学年	H29	H30	R1
II (35)	「授業では、少人数で学習した方がよくわかります。」	1	66.7	70.4	69.2
		2	71.8	73.7	73.3
II (36)	「授業では、自分の学習進度に合わせて教えてもらった方がよくわかります。」	1	84.8	87.6	87.3
		2	86.2	87.9	88.4
II (37)	「授業では、ペア・グループ等で互いに考えを伝え合いながら学習する方がよくわかります。」	1	67.5	71.7	72.3
		2	62.7	65.1	66.8
II (38)	「授業では、作業や体験を通して学習した方がよくわかります。」	1	85.5	85.2	84.6
		2	84.6	83.2	83.8
II (39)	「授業では、講義よりも自分で課題を解決していく学習の方がよくわかります。」	1	61.5	59.3	60.5
		2	60.9	58.5	62.4

(3年間の推移について)

ペア・グループ等で互いに考えを伝え合いながら学習する方がよくわかるという生徒の割合が増加傾向にある。

② ICT機器を活用した学習について

- ・ ICT機器を活用した学習に関する次の質問項目に対して、肯定的回答（「よくあてはまる」又は「ややあてはまる」）をした生徒の割合の推移

番号	質問項目	学年	H29	H30	R1
II (58)	「プリントだけを用いた学習よりも、コンピュータなどのICT機器も活用した学習の方が、やる気が高まります。」	1	64.6	66.0	66.6
		2	62.6	65.1	65.0
II (59)	「わからないことや必要な情報を、すぐに知りたいときは、インターネットを活用して調べます。」	1	88.3	87.5	89.1
		2	88.3	89.1	89.6
II (60)	「プリントだけを用いた学習よりも、コンピュータなどのICT機器も活用した学習の方が、よくわかります。」	1	63.8	64.8	66.9
		2	62.6	64.7	65.4
II (61)	「レポートやプレゼンテーションの資料を作成したり、修正したりする際には、コンピュータなどのICT機器を活用します。」	1	44.7	41.2	45.2
		2	54.0	50.8	52.1
II (62)	「グループ学習などで、自分の意見や考えを伝えやすくするために、コンピュータなどのICT機器を活用します。」	1	28.0	26.1	28.5
		2	32.7	31.3	32.7

(3年間の推移について)

ICT機器を活用した学習については、肯定的回答が全体的に緩やかな増加傾向にある。

(3) 主体的な学びと生活等及び学習行動との関係について

- ① 学習に関する質問項目（主体的な学び）の回答と生活等に関する質問項目の回答との相関

(学習に関する質問項目（主体的な学び）と生活等に関する質問項目)

番号	分類	質問項目
I (6)	生活等に関する質問項目	「自分のよさは、周りの人から認められていると思います。」
I (8)		「努力すれば、将来の夢や目標はかなうと思います。」
I (9)		「将来、留学したい又は海外で働きたいと思います。」
I (10)		「将来の夢や目標を持っています。」
I (11)		「将来、身近な地域に貢献したいと思います。」
I (14)		「本を読んで、自分の生き方や社会との関わり方について考えることがあります。」
II (25)	学習に関連する質問項目（主体的な学び）	「勉強は、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つと思います。」
II (26)		「これまで学習したことの中で、もっと学びたいことがあります。」
II (27)		「自分から進んで勉強します。」
II (40)		「物事を筋道立てて考えようとしています。」
II (43)		「複数の情報から必要な情報を選んで使おうとしています。」
II (45)		「社会や自然などの事象間の関係を考えようとしています。」
II (47)		「議論や証明の仕組みを考えて、その良し悪しを判断しようとしています。」
II (52)	「総合的な学習（探究）の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め、整理して調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。」	

(相関の目安)

相関係数	意味	相関係数	意味
0.8～1.0	強い相関がある	0.5～0.8	かなり相関がある
0.2～0.5	やや相関がある	0.0～0.2	ほとんど相関がない

(学習に関する質問項目（主体的な学び）の回答と生活等に関する質問項目の回答との相関)

番号		生活等に関する質問項目					
		I (6)	I (8)	I (9)	I (10)	I (11)	I (14)
学習に関する質問項目 (主体的な学び)	II (25)	0.22	0.30	0.11	0.20	0.28	0.20
	II (26)	0.21	0.22	0.25	0.27	0.27	0.33
	II (27)	0.25	0.25	0.23	0.25	0.27	0.24
	II (40)	0.25	0.20	0.16	0.18	0.21	0.29
	II (43)	0.25	0.22	0.13	0.18	0.21	0.24
	II (45)	0.20	0.16	0.18	0.16	0.25	0.35
	II (47)	0.19	0.14	0.15	0.15	0.22	0.30
	II (52)	0.27	0.24	0.19	0.20	0.28	0.22

(相関について)

学習に関する質問項目（主体的な学び）の回答と有意な関連があると考えられる質問項目は、I (6)「自分のよさは、周りの人から認められていると思います。」、I (8)「努力すれば、将来の夢や目標はかなうと思います。」、I (11)「将来、身近な地域に貢献したいと思います。」、I (14)「本を読んで、自分の生き方や社会との関わり方について考えることがあります。」である。

② II (27)「自分から進んで勉強します。」の回答と学習に関する質問項目の回答との相関

(II (27)「自分から進んで勉強します。」の回答と学習に関する質問項目の回答との相関係数が0.35以上の質問項目)

番号	学習に関する質問項目	相関係数
II (23)	「何のために勉強するか、言うことができます。」	0.38
II (24)	「勉強は、入学試験や就職試験に関係なくても大切だと思います。」	0.36
II (25)	「勉強は、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つと思います。」	0.38
II (26)	「これまで学習したことの中で、もっと学びたいことがあります。」	0.44
II (28)	「ふだんから計画を立てて勉強に取り組みます。」	0.66
II (29)	「わからない問題でも、あきらめないでやってみます。」	0.48
II (30)	「答が間違っていたとき、その理由を確かめます。」	0.44
II (32)	「授業で習ったことをできるだけ暗記しようとしています。」	0.43
II (40)	「物事を筋道立てて考えようとしています。」	0.36
II (50)	「勉強するときは、今まで習ったことと関連付けて理解しようとしています。」	0.40
II (51)	「学んだことを日常生活にどう活用できるかを考えます。」	0.37

(相関について)

「自分から進んで勉強します。」の質問項目の回答と特に有意な関連があると考えられる質問項目は、Ⅱ(26)「これまで学習したことの中で、もっと学びたいことがあります。」、Ⅱ(28)「ふだんから計画を立てて勉強に取り組みます。」Ⅱ(29)「わからない問題でも、あきらめないうでやってみます。」、Ⅱ(30)「答が間違っていたとき、その理由を確かめます。」である。

2 学校質問紙調査

(1) 各教科の指導に関する調査について

①各教科における学習の振り返りと授業改善について

・各教科における学習の振り返りと授業改善に関する次の質問項目に対して、肯定的回答（「よくあてはまる」又は「ややあてはまる」）をした割合の推移。

番号	質問項目	教科	学年	H29	H30	R1
Ⅱ1(8) 2(8) 3(8)	「(国語科・数学科・外国語科)では、思考の過程を整理させるなど、学習したことを振り返らせる指導を取り入れている。」	国語	1		87.7	85.7
			2		84.4	88.4
		数学	1	78.2	89.3	84.0
			2	76.9	89.3	86.8
		外国語	1		83.6	77.3
			2		80.3	77.7
Ⅱ1(14) 2(13) 3(14)	「(国語科・数学科・外国語科)では、定期考査等に知識・技能を活用する力を問う問題を出題し、その結果を分析し授業改善に生かしている。」	国語	1	85.0	81.1	84.9
			2	83.6	78.7	86.8
		数学	1	81.2	82.0	80.7
			2	79.9	82.0	78.5
		外国語	1	83.5	86.1	85.7
			2	84.2	86.1	82.6

(3年間の推移について)

国語科・数学科・外国語科において、学習したことを振り返らせる指導を行っている割合、定期考査等に知識・技能を活用する力を問う問題を出題し、その結果を分析し授業改善に生かしている割合は概ね8割を超えている。

②主体的な学びに関する調査について

・国語科・数学科・外国語科において、特に主体的な学びに関連すると考えられる次の質問項目に対して、肯定的回答（「よくあてはまる」又は「ややあてはまる」）をした割合の推移。

番号	質問項目	学年	H29	H30	R1
Ⅱ1(6)	「国語科では、読んだり聞いたりしたことや、あるテーマについて自分の考えを述べたり書いたりする学習活動を取り入れている。」	1	86.5	86.1	90.8
		2	86.6	89.3	95.0
Ⅱ2(5)	「数学科では、生徒に自分の推論の過程を説明させる機会を設けている。」	1	66.2	77.0	77.3
		2	67.9	77.0	76.9

II3(7)	「外国語科では、読んだ内容について自分の考えを英語で書いたり、自分の考えを書いた英語をもとに意見交換したりするなど、「読むこと」、「聞くこと」、「話すこと」と有機的に関連付けて「書くこと」を行わせる活動を取り入れている。」	1	55.6	67.2	71.4
		2	57.9	68.9	69.4

(授業の工夫について)

国語科・数学科・外国語科において、自らの考えを表現させる学習活動を取り入れている授業の割合が上昇している。

(2) その他教育活動に関する調査について

- ・カリキュラム・マネジメントに関連する6つの質問項目に対して、肯定的回答（「よくあてはまる」又は「ややあてはまる」）をした割合の推移。

番号	カリキュラム・マネジメントに関連する質問項目	学年	H30	R1
I (9)	学校の実態や課題に即して具体化された学校教育目標を、全教職員が理解している。	1	97.5	97.5
		2	97.5	96.7
I (10)	重点目標（学校教育目標から定められた単年度ごとに達成すべき具体的目標）を、全教職員が理解している。	1	96.7	99.2
		2	96.7	98.3
I (11)	重点目標（学校教育目標から定められた単年度ごとに達成すべき具体的目標）達成のための教育活動の計画及び実施がされている。	1	96.7	98.3
		2	96.7	96.7
I (12)	教育活動の成果を測るための評価指標が設定され、それに基づいた成果検証を行うために必要なデータが収集されている。	1	85.2	81.5
		2	86.9	87.6
I (13)	データを基に教育活動の成果が検証され、その結果が重点目標（学校教育目標から定められた単年度ごとに達成すべき具体的目標）や評価指標の見直しに生かされている。	1	81.1	78.2
		2	82.8	83.5
I (14)	地域等の外部の資源を含めて、教育活動に必要な人的・物的資源等を活用している。	1	92.6	95.0
		2	91.8	97.5

I (9)～I (14)は昨年度からの新規項目

(カリキュラム・マネジメントの実施状況について)

学校教育目標や重点目標の理解、教育活動の計画及び実施については、ほぼ全ての学校で行われているが、評価指標の設定及び成果検証に向けたデータ収集・評価指標の見直しの実施については、8割程度にとどまっている。

3 学校質問紙調査と生徒質問紙調査

(1) 活用問題の取組と生徒の学習行動との関係について

- ①学校質問紙Ⅰ(15)「定期考査等に知識・技能を活用する力を問う問題を出題する取組を学校全体で組織的に進めている。」に対して、「よくあてはまる」を回答している学校(学校群Ⅰ)とそれ以外の回答をしている学校(学校群Ⅱ)に分けた。
- ②各学校群について、生徒質問紙の学習に関する質問項目(主体的な学び)に対して肯定的な回答(「あてはまる」又は「ややあてはまる」)を選択した生徒の割合及びその差をまとめた。

(肯定的な回答をしている生徒の割合)

番号	質問	学校群Ⅰ	学校群Ⅱ	差
Ⅱ(25)	「勉強は、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つと思います。」	80.0	76.9	3.1
Ⅱ(26)	「これまで学習したことの中で、もっと学びたいことがあります。」	66.0	59.6	6.4
Ⅱ(27)	「自分から進んで勉強します。」	47.4	40.4	7.0
Ⅱ(40)	「物事を筋道立てて考えようとします。」	70.4	65.8	4.6
Ⅱ(43)	「複数の情報から必要な情報を選んで使おうとします。」	86.6	83.9	2.7
Ⅱ(45)	「社会や自然などの事象間の関係を考えようとしています。」	55.0	51.0	4.0
Ⅱ(47)	「議論や証明の仕組みを考えて、その良し悪しを判断しようとしています。」	51.9	48.2	3.7
Ⅱ(52)	「『総合的な学習(探究)の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め、整理して調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。」	70.9	64.3	6.6

(活用問題の取組と生徒の学習行動との関係について)

定期考査等に知識・技能を活用する力を問う問題を出題する取組を学校全体で組織的に進めている学校は、「これまで学習したことの中で、もっと学びたいことがあること」、「自分から進んで勉強すること」、「『総合的な学習(探究)の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいること」について肯定的な回答をしている生徒の割合が高い。

(2) ポートフォリオ評価等の取組と生徒の学習行動との関係について

①学校質問紙Ⅰ(16)「生徒の資質・能力の高まりを見取るために、ポートフォリオ評価などの評価方法を取り入れている。」に対して、「よくあてはまる」又は「ややあてはまる」を回答している学校(学校群Ⅰ)とそれ以外の回答をしている学校(学校群Ⅱ)に分けた。

②各学校群について、生徒質問紙の学習に関する質問項目(主体的な学び)に対して、肯定的な回答(「あてはまる」又は「ややあてはまる」)を選択した生徒の割合及びその差をまとめた。

(肯定的な回答をしている生徒の割合)

番号	質問	学校群Ⅰ	学校群Ⅱ	差
Ⅱ(25)	「勉強は、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つと思います。」	79.6	77.8	1.8
Ⅱ(26)	「これまで学習したことの中で、もっと学びたいことがあります。」	64.7	62.2	2.5
Ⅱ(27)	「自分から進んで勉強します。」	46.8	41.9	4.9
Ⅱ(40)	「物事を筋道立てて考えようとしています。」	70.1	66.8	3.3
Ⅱ(43)	「複数の情報から必要な情報を選んで使おうとします。」	86.2	84.7	1.5
Ⅱ(45)	「社会や自然などの事象間の関係を考えてようとしています。」	54.4	52.4	2.0
Ⅱ(47)	「議論や証明の仕組みを考えて、その良し悪しを判断しようとしています。」	51.3	49.5	1.8
Ⅱ(52)	「『総合的な学習(探究)の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め、整理して調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。」	71.0	65.1	5.9

(ポートフォリオ評価等の取組と生徒の学習行動との関係について)

生徒の資質・能力の高まりを見取るために、ポートフォリオ評価などの評価方法を取り入れることに積極的に取り組んでいる学校は、「自分から進んで勉強すること」、「物事を筋道立てて考えること。」「『総合的な学習(探究)の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいること」について肯定的な回答をしている生徒の割合が高い。

(3) カリキュラム・マネジメントの取組と生徒の学習行動との関係について

- ①学校質問紙Ⅰ(9)～Ⅰ(14)のカリキュラム・マネジメントに関連する質問項目に対して、「よくあてはまる」又は「ややあてはまる」を回答している割合の高い学校(学校群Ⅰ)とそれ以外の学校(学校群Ⅱ)に分けた。
- ②各学校群について、生徒質問紙の学習に関する質問項目(主体的な学び)に対して肯定的な回答(「よくあてはまる」又は「ややあてはまる」)を選択した生徒の割合及びその差をまとめた。

(肯定的な回答をしている生徒の割合)

番号	質問	学校群Ⅰ	学校群Ⅱ	差
Ⅱ(25)	「勉強は、私のふだんの生活や社会生活の中で役立つと思います。」	79.4	78.2	1.2
Ⅱ(26)	「これまで学習したことの中で、もっと学びたいことがあります。」	65.0	62.1	2.9
Ⅱ(27)	「自分から進んで勉強します。」	47.5	41.7	5.8
Ⅱ(40)	「物事を筋道立てて考えようとしています。」	70.0	67.2	2.8
Ⅱ(43)	「複数の情報から必要な情報を選んで使おうとしています。」	86.1	85.0	1.1
Ⅱ(45)	「社会や自然などの事象間の関係を考えています。」	54.4	52.4	2.0
Ⅱ(47)	「議論や証明の仕組みを考えて、その良し悪しを判断しようとしています。」	51.9	49.0	2.9
Ⅱ(52)	「総合的な学習(探究)の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め、整理して調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。」	71.0	65.1	5.9

(カリキュラム・マネジメントの取組と生徒の学習行動との関係について)

カリキュラム・マネジメントを組織的に推進している学校は、「これまで学習したことの中で、もっと学びたいことがあること」、「自分から進んで勉強すること」、「総合的な学習(探究)の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいること」について肯定的な回答をしている生徒の割合が高い。

(4) 授業における I C T機器の活用と生徒の学習行動との関係について

- ①学校質問紙Ⅱ1(9), Ⅱ2(9), Ⅱ3(9)の授業における I C T機器の活用に関する質問項目に対して, (「よくあてはまる」又は「ややあてはまる」)を回答している割合の高い学校(学校群Ⅰ)とそれ以外の学校(学校群Ⅱ)に分けた。
- ②各学校群について, 生徒質問紙の学習に関する質問項目(主体的な学び)に対して肯定的な回答(「よくあてはまる」又は「ややあてはまる」)を選択した生徒の割合及びその差をまとめた。

(肯定的な回答をしている生徒の割合)

番号	質問	学校群Ⅰ	学校群Ⅱ	差
Ⅱ(25)	「勉強は, 私のふだんの生活や社会生活の中で役立つと思います。」	79.9	77.3	2.6
Ⅱ(26)	「これまで学習したことの中で, もっと学びたいことがあります。」	64.9	61.9	3.0
Ⅱ(27)	「自分から進んで勉強します。」	47.2	41.2	6.0
Ⅱ(40)	「物事を筋道立てて考えようとしています。」	69.6	67.4	2.2
Ⅱ(43)	「複数の情報から必要な情報を選んで使おうとします。」	86.2	84.7	1.5
Ⅱ(45)	「社会や自然などの事象間の関係を考えてようとしています。」	54.0	52.9	1.1
Ⅱ(47)	「議論や証明の仕組みを考えて, その良し悪しを判断しようとしています。」	51.0	49.9	1.1
Ⅱ(52)	「『総合的な学習(探究)の時間』では, 自分で課題を立てて情報を集め, 整理して調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。」	70.3	65.9	4.4

(授業における I C T機器の活用と生徒の学習行動との関係について)

I C T機器を活用した授業を積極的に進めている学校は, 「これまで学習したことの中で, もっと学びたいことがあること」, 「自分から進んで勉強すること」, 「『総合的な学習(探究)の時間』では, 自分で課題を立てて情報を集め整理して調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいること」について肯定的な回答をしている生徒の割合が高い。