

中学校外国語補助教材Bridgeの活用について

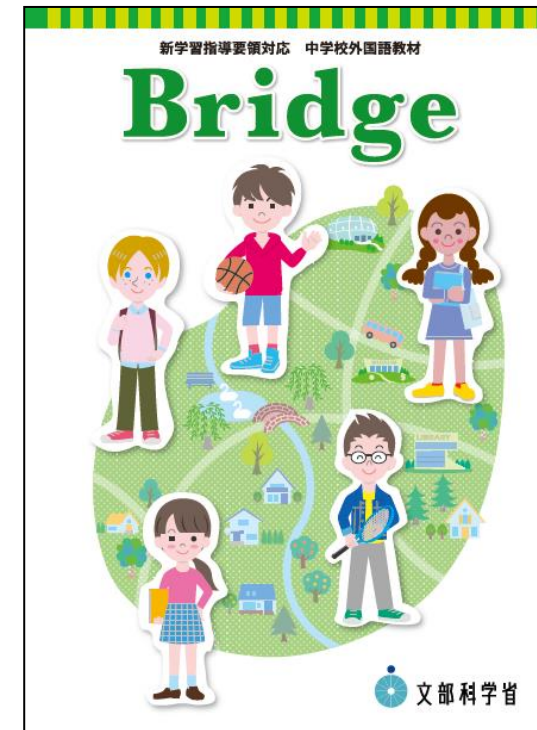
この中学校外国語補助教材Bridgeは、令和3年度から全面実施となる中学校新学習指導要領において追加された、現行の学習指導要領に含まれていない内容が盛り込まれており、移行期間中に学習することができるように作成されています。

この補助教材は、令和2年度の中学校第1学年及び第2学年に在籍する生徒に配布されます。

重要なことは、「新しく追加された内容を学習していないまま卒業を迎えることがないようにしなければならない」ということです。

そのため、新しく追加された内容がどの学年で学習することになるかは、令和3年度以降に各学校で使用する教科書によって異なることとなりますが、移行期間中に学習することができるようにするため、各学年の教科書で学習する内容を確認し、計画的に活用する必要があります。

そこで、広島県では、中学校外国語教材Bridgeの活用について、具体的な例を挙げてみました。各学校での計画を進める際の参考にしてください。



令和2年4月
広島県教育委員会

中学校外国語補助教材Bridgeの内容について

様々な話を読みながら新しい英語の文の形や表現を学ぶことができるようになっていきます！

内容は、部活動、友達との打ち合わせ、携帯電話でのやり取りなど、中学生にとって身近な話題を集めています！

新学習指導要領対応 中学校外国語教材 **Bridge**

Contents <目次>

1 What a Wonderful Memory! 4 How fast!	10 Can you help me? 22 I've been doing my homework since this morning.
2 A Birthday Present 6 What a good idea!	11 A Time Machine 24 If we had a time machine, would you use it?
3 Join us! 8 We can help you enjoy tennis!	12 What can we do for the Environment? 26 If people didn't try to be eco-friendly, what would happen?
4 What a Great Movie! 10 What a surprising ending!	13 Super Robots 28 Everyone has been dreaming of super robots.
5 Online English Lesson 12 I'm sure that you'll enjoy my lessons.	14 Strange Events around the World 30 Children will be happy that it's a funny race.
6 American Schools 14 Let me tell you about my school.	15 Headphones & Hearing Loss 32 This will help you protect your ears.
7 You had \$10,000... 16 If I had \$10,000 for the party, I would have a famous chef...	16 Which Way is Best? 34 If I were you, I would ride the bus.
8 www.magicmedicine 18 The doctor you talk with.....	17 Help the Store! 36 She asked her classmates what kind of store they want to go to.
	18 Cash or Cashless? 38 Small shops and restaurants often tell them that only cash is accepted.
 40

読むだけでなく、読んだ内容について、自分が思ったり考えたりしたことを、クラスで話し合ったり、書いたりすることができるようになっていきます！

授業だけでなく、家庭学習にも使えます！

中学校外国語補助教材Bridgeの内容について

様々なテキストタイプ

ポスター、電子メール、SNSなど、実生活でも目にするいろいろなテキストタイプを使用

短めのテキスト

学校での使用時間、家庭学習での使用も視野に入れたテキストの量で、教師・生徒の負担感に配慮

全体をとおして

文脈の中で、新出の語彙や文法事項に出会い、想像しながら読み進められる内容
できるだけ出合った文法事項を使う必然性のある課題設定

QRコードを添付

活動に必要なテキストなどの音声を再生可能

Check

テキストの内容を短時間でチェックできるシンプルな問題

Talk

読んで話す [やり取り] 活動を意識した課題設定

Write

読んで書く活動を意識した課題設定

3 Join us!

Emily picked up some school activity flyers at her new junior high school. She wants to choose from these three:
エミリーは留学先の中学校で部活ポスターを見て、入部活を選んでいきます。

TENNIS TEAM
National Championship Winning Team!
Practice days: Mon.-Fri. 16:30-18:30 Sat. 9:00-12:00
Message from the Captain: Join the tennis team. We work hard. **We can help you enjoy tennis!**
Serious players only!

Join the Kendo Team
We practice 15:30-17:30 on Mon., Wed. & Fri.
No experience, no problem!
Message from the captain: Everyone is welcome! Beginner? Don't worry! **We can help you become a strong player!**

Brass Band
Message from the captain: Do you love music? **We can help you learn more about music.**

Practice days: 16:30-18:30 on Mon.-Thu.

Check

Which activity is best for these students?

I want to go home early. (1)
I want to play in a concert. (2)
I love sports! I want to practice from Monday to Friday. (3)

Tennis team Kendo team Brass band

Talk

What activity do you want in your school?

Write

Choose one activity at your school and write a message to invite new members. What can you help new students do?
Activity name: _____

中学校外国語補助教材Bridgeの内容について

3 **本文**

Emily pre
She want
エミリーは中学校の外国語補助教材Bridgeを見て、入る部活を選んでいきます。

TENNIS TEAM
National Championship
Winning Team!

Practice days:
Mon.-Fri.
16:30-18:30
Sat.
9:00-12:00

Message from the Captain:
Join the tennis team. We
work hard. We can help you
enjoy tennis!

Serious players only!

Join the Kendo Team

We practice
15:30-17:30
on Mon., Wed.
& Fri.
No experience,
no problem!

Message from the captain:
Everyone is welcome!
Beginners? Don't worry!
We can help you become
a strong player!

Brass Band

Message from the captain:
Do you love music? We can help
you learn more about music.

Practice days:
16:30-18:30 on Mon.-Thu.

Check

Which activity is best for these students?

I want to go home early.
(1) Tennis team

I want to play in a concert.
(2) Kendo team

I love sports! I want to practice from Monday to Friday.
(3) Brass band

Talk

What activity do you want in your school?

Write

Choose one activity at your school and write a message to invite new members. What can you help new students do?

Activity name: _____

「本文 ⇒ Check ⇒ Talk ⇒ Write」
※「読む」・「話す」・「書く」に
集中できる作りになっている！

これまでの、
「文法説明⇒活動⇒本文」から
「本文⇒活動⇒文法説明」へ

Check

Which activity is best for these students?

I want to go home early.
(1) Tennis team

I want to play in a concert.
(2) Kendo team

I love sports! I want to practice from Monday to Friday.
(3) Brass band

Talk

What activity do you want in your school?

Write

Choose one activity at your school and write a message to invite new members. What can you help new students do?

Activity name: _____

中学校外国語補助教材Bridgeの内容について

Talk

What activity do you want in your school?



答えが必ずしも一つではなく、課題を解決するためにいろいろな資料を活用しながら答えを見つけていくような活動が仕組まれている。

Write

Choose one activity at your school and write a message to invite new members. What can you help new students do?

Activity name :
.....
.....

“Talk”や“Write”の活動では、パートナーと自分の考えを述べ合ったり、協力しないと答えられない場面が設定されている。

中学校外国語補助教材Bridgeの内容について

Bridgeの特徴はこんな感じです！

思考力・判断力・表現力を働かせる問題が多い！

課題解決がメインとなっており、答えは1つとは限らない！

「目的・場面・状況」を意識した言語活動が仕組まれている！

「自分ならどうすべきか。」等、自分はどうすべきか問われる場面が多くある！

現行の学習指導要領に含まれていない新たな内容が学習できる！

新しい学習指導要領で増えた語彙を補えるよう、テキストが工夫されている！

「やり取り」「即興性」を意識した言語活動ができる！



新しい言語材料について

新しい言語材料は主に下の5つです！

○感嘆文	How fast! What a surprising ending. What a good idea!
○「主語＋動詞＋間接目的語＋直接目的語」のうち 主語＋動詞＋間接目的語＋ 【 that で始まる節 whatなどで始まる節】	She asked her classmates what kind of store they want to go to. Small shops and restaurants often tell them that only cash is accepted.
○「主語＋動詞＋目的語＋補語」のうち 主語＋動詞＋目的語＋原型不定詞	We can help you enjoy tennis. Let me tell you about my school. The machine lets you talk with animals. This will help you protect your ears.
○主語＋be動詞＋形容詞＋thatで始まる節	I'm sure that you'll enjoy my lessons. Children will be happy that it's a funny race.
○現在完了形進行形	I have been waiting for 20 minutes. I've been doing my homework since this morning. Everyone has been dreaming of super robots.
○仮定法のうち基本的なもの	If I had \$10,000 for the party, I would have a famous chef... If we had a time machine, would you use it? If people didn't try to be eco-friendly, what would happen? If I were you, I would ride the bus.

新しい言語材料について

新学習指導要領対応
中学校外国語教材

Bridge

Bridgeの各ユニットと新しい言語材料の対応表です！

Contents (目次)

1	What a Wonderful Memory! How fast!	感嘆文	4
2	A Birthday Present What a good idea!	感嘆文	6
3	Join us! We can help you enjoy tennis!	原型不定詞help	8
4	What a Great Movie! What a surprising ending!	感嘆文	10
5	Online English Lesson I'm sure that you'll enjoy my	I'm sure that 節	12
6	American Schools Let me tell you about my school	原型不定詞let	14
7	If you had \$10,000... If I had \$10,000 for the party, I would have a	仮定法	16
8	http://www.magicmedicine.com The medicine lets you talk with	原型不定詞 let	18
9	Meeting Friends I have been waiting for 20 minutes	現在完了進行形	20

10	Can you help me? I've been doing my homework since this morning.	現在完了進行形	22
11	A Time Machine If we had a time machine, would you use it?	仮定法	24
12	What can we do for the Environment? If people didn't try to be eco-friendly, what would	仮定法	26
13	Super Robots Everyone has been dreaming of super robots.	現在完了進行形	28
14	Strange Events around the World Children will be happy that it's a funny race.	感情 + that節	30
15	Headphones & Hearing Aids This will help you protect your ears.	原型不定詞help	32
16	Which Way is Best? If I were you, I would ride the bus.	仮定法	34
17	Help the Store! She asked her classmates what they	ask 人 what 節	36
18	Cash or Cashless? Small shops and restaurants are	tell 人 that 節	38
	Words.....		40
	Sample Answers		48

中学校外国語補助教材Bridgeの内容について

本文の音声簡単に聞けます！！

【視聴方法】

① Bridgeの各ページにあるQRコードを読み取る。

② 文部科学省のHPから

<https://www.english-jhs.com/>

①



9 Meeting Friends

Emily is meeting her friend George from London at a shopping mall.
エミリーがロンドンから来た友人ジョージとショッピングモールで待ち合わせしています。

14:14
George: I have been waiting for 20 minutes. Where are you?
14:08
Emily: I'm already here!
14:08
George: What do you mean by "here"? I'm at the East Entrance on the second floor.
14:08
Emily: I'm here too. But I can't see you.
14:08
George: Me neither.
14:08
George: What do you see? I see a flower shop and a drugstore.
14:10
Emily: What are you talking about? There's no flower shop on the second floor!
14:10
Emily: Are you sure you're on the second floor? This is not England!

In America and Japan: Fourth floor, Third floor, Second floor, First floor, Ground floor
In England: Third floor, Second floor, First floor, Ground floor

Check
What is Emily and George's problem?
a) They can't meet.
b) One person is late.
c) One person forgot where to meet.

Write
You are George. Answer the final message from Emily.

Talk
Finally, Emily and George met up. What did they say?

②



目次 Contents

1	Identity	2	Present	3	Light Up!
4	ITERS NOW! Movie	5	English Lesson	6	American Schools
7	If you had...	8	magic medicine!	9	Meeting Friends
10	Can you help me?	11	A Time Machine	12	What can we do...
13	Super Robots	14	Strange Events	15	Headphones
16	Which Way is Best?	17	Help the Store!	18	Cash or Cashless?

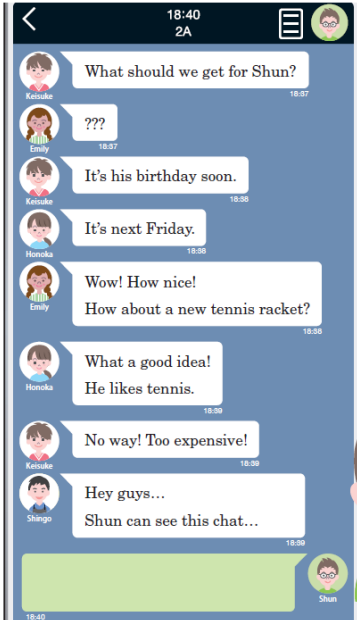
中学校外国語補助教材Bridgeの指導例①

英語検定協会HPより <https://eigojoho.eiken.or.jp/n/n221bbc8f3155>

Bridge, Unit 2, "A Birthday Present"

2 A Birthday Present

Keisuke, Emily, Honoka and Shingo are chatting about Shun's birthday present.
ケイスケ、エミリー、ホノカ、シンゴが、シュンの誕生日プレゼントについてチャットをしています。




18:40
2A

Keisuke: What should we get for Shun?
Emily: ???
Keisuke: It's his birthday soon.
Honoka: It's next Friday.
Emily: Wow! How nice!
How about a new tennis racket?
Honoka: What a good idea!
He likes tennis.
Keisuke: No way! Too expensive!
Shingo: Hey guys...
Shun can see this chat...


Check
What's the problem? _____

a) Shun joins the chat.
b) Shun doesn't like tennis.
c) They don't know the date of Shun's birthday.

Write
You are Shun. Write the final message to Keisuke, Emily, Honoka and Shingo.



Talk
What do you want for your birthday? Talk with your partner(s).



指導案（例）

①あいさつ

②簡単なやり取り

③めあての確認

「誕生日に欲しいものとその理由について話したり書いたりすることができる」

④Comprehension

スマートフォンのチャットの画面を見て、どのようなやり取りが行われているかを読み取ろう

⑤Let's Listen

先生の音読を聞こう

⑥Reading Aloud

先生の後について音読しよう

⑦Check your Understanding

チャットのやり取りの中で起こった「まづいこと」は何かを考えよう

⑧Let's Write

チャットのやり取りの流れから、もしあなたがShunならば、どのようなメッセージを送るかを考え、それを書いてみよう

⑨Let's Talk

誕生日に欲しいものについて、理由を添えて先生と伝え合おう。それをノートに書こう

⑩あいさつ

動画が視聴できます！

<動画を視聴するために>

以下リンク先にお名前とメールアドレスをご入力いただくことで、この動画を視聴するためのパスワード(*)を簡単に入手できます。

<https://form.qooker.jp/Q/ja/eigojoho0416/password/>
(*)パスワードは全動画共通です。

中学校外国語補助教材Bridgeの指導例②

英語検定協会HPより <https://eigojoho.eiken.or.jp/n/na2b0026a3f30>

Bridge, Unit 3, "Join us!"

3 Join us!

Emily picked up some flyers. They're about after school activities at her new junior high school. She wants to choose one of these three:
エミリーは留学先の中学校で部活動のチラシを見て、入る部活を選んでいきます。

TENNIS TEAM
National Championship Winning Team!
Practice days:
Mon.-Thu. 16:30-18:30
Sat. 9:00-12:00
Message from the captain:
Join the tennis team. We work hard. We can help you enjoy tennis!
Serious players only!

Join the Kendo Team
We practice 15:30-17:30 on Mon., Wed. & Fri.
No experience, no problem!
Message from the captain:
Everyone is welcome! Beginner? Don't worry! We can help you become a strong player!

Brass Band
Message from the captain:
Do you love music? We can help you learn more about music.
Practice days:
16:30-18:30 on Mon.-Thu.

Check

Which activity is best for these students?

I want to go home early.

I want to play in a concert.

I love sports! I want to practice from Monday to Thursday.

(1)



Tennis team

(2)



Kendo team

(3)



Brass band

Talk

What activity do you want in your school?



Write

Choose one activity at your school and write a message to invite new members. What can you help new students do?

Activity name : _____

指導案 (例)

①あいさつ

②簡単なやり取り

学校の放課後の活動（部活動）を表す英語を確認しよう

③めあての確認

「自分の学校に欲しい部活動について話したり、新入部員に当てたメッセージを書いたりすることができる」

④Comprehension

3枚の部活動のチラシを見て、内容を理解しよう。どの部活が気に入ったか先生と伝え合おう

⑤Check your Understanding

3人の生徒に適した部活動はどれかを考えよう

⑥Reading aloud

部活動のキャプテンからのメッセージを先生の後について音読しよう

⑦Let's Talk

自分の学校に欲しい部活動について、理由を添えて先生と伝え合おう

⑧Let's Write

学校にある部活動のうち1つを取りあげ、新入部員を勧誘するメッセージを書こう。さらに新入部員のためにどんな手助けができるかも書こう

⑨あいさつ

こちら、動画が視聴できます！

移行期間中における新しい言語材料の指導例 (New Horizonの場合)

Bridge	New Horizon
○感嘆文	すでに一般的な言語材料として扱われているため、その表現が出てくるところで扱う (例) 1年 Unit10 "What a surprise!"
○「主語+動詞+間接目的語+直接目的語」のうち 主語+動詞+間接目的語+ thatで始まる節 whatなどで始まる節	「主語+動詞+間接目的語+直接目的語(名詞, 代名詞, how(など) to 不定詞)」のところを扱う (例) 3年 Unit6 "People needed a strong leader, and asked Aung San Suu Kyi to join them"
○「主語+動詞+目的語+補語」のうち 主語+動詞+目的語+原型不定詞	「主語+動詞+目的語+補語(名詞, 形容詞)」のところを扱う。 (例) 3年 Unit1 "This idea makes me happy."
○主語+be動詞+形容詞+thatで始まる節	すでにどの教科書でもこの構文を扱っているため、その表現が出てきているところを扱う。 (例) 3年 Let's Read 2 "Rudlf was sure that an adventure was waiting for him."
○現在完了形進行形	現在完了(継続)のところを扱う。 (例) 3年 Unit2 "I've lived in Japan for a month."
○仮定法のうち基本的なもの	接続詞ifのところを扱う。 (例) 2年 Daily Scene 2 "Please write back if you have time."

おわりに

《Bridgeの活用方法の例》

- ・単元の後半で、教科書とは別の初見の英文を読ませる
- ・「読むこと」に特化した単元の終末
- ・「帯活動」で
- ・宿題として

様々な活用方法あり。柔軟に活用しましょう！

《これからの授業では…》

- ・帯活動において、場面に応じたフリートークを進める。（fluencyをまずは高める）
- ・各活動において、自分の気持ちや意見を各活動を増やす

Bridgeを参考に授業改善にも取り組んでみましょう！！

補助教材Bridgeの活用方法については、文部科学省からの資料で上記のように示されています。各学校が、各学年の教科書の内容を確認の上、新たに追加された学習内容が未履修の状態にならないよう、計画的に活用する必要があります。

県教育委員会では、来年度から新たに扱うことになる内容、取り扱う文、教科書との関連やBridgeの活用方法等を示しました。

令和2年度の1, 2年生が、令和3年度からの新しい学習内容に対応できるよう、各学校の生徒に実態に応じ、必要な部分について計画的に活用するようお願いします。