

報告・協議 1

令和2年度一人1台コンピュータ導入校のデジタル機器活用状況について

このことについて、別紙のとおり報告します。

令和2年7月10日

広島県教育委員会教育長 平川理恵

令和2年度一人1台コンピュータ導入校のデジタル機器活用状況について

令和2年度一人1台コンピュータ導入校における学校再開後のデジタル機器の活用状況について報告する。

1 デジタル機器の活用状況

- ・各学校では、次のような場面でデジタル機器を活用している。
 - A 一斉学習・・・教員による教材の提示，画面への書込みなど
 - B 個別学習・・・G Suite を活用した振り返り，自主学習用の動画の配信など
 - C 協働学習・・・G Suite を活用した共同編集，教室を越えた交流など
- 具体的な取組事例は別紙のとおり。

2 デジタル機器の活用における課題

- ・臨時休業中の学習支援については積極的に取り組んできたが，授業での活用については多くの学校が活用方法を工夫しながら模索している状況である。
- ・デジタル機器の活用について，技術的な不安を抱えている教員がいる。
- ・学校再開後のデジタル機器の活用について，学校間や教員間で意識の差がある。

3 今後の取組

- ・指導主事による学校訪問を今後も継続して実施し，デジタル機器の活用方法についての具体的な情報を提供するとともに，各学校の取組や校内体制を支援する。
- ・デジタル機器の活用が進んでいない学校に対しては，指導主事が夏季休業開始までに再度訪問してデジタル機器活用についての研修を行い，技術的な支援を行うとともに，教員の意識向上を図る。
- ・次のとおり研修を実施し，一人1台コンピュータ導入校の推進担当教員がデジタル機器の活用について情報共有できるようなネットワークの構築を図る。

第1回(8月)・・・令和2年度一人一台コンピュータ導入校の実践事例報告・協議
現在の取組，課題，今後の活用方法等についての演習・協議

第2回(11月)・・・デジタル機器を活用した授業の参観
(広島東，広島西，呉・三次，尾三，福山の5会場で実施)
令和2年度導入校と令和3年度導入校の担当者による情報交換

学校におけるICTを活用した学習場面

A 一斉学習

挿絵や写真等を拡大・縮小、画面への書き込み等を活用して分かりやすく説明することにより、子供たちの興味・関心を高めることが可能となる。

A1 教師による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

B 個別学習

デジタル教材などの活用により、自らの疑問について深く調べることや、自分に合った進捗で学習することが容易となる。また、一人一人の学習履歴を把握することにより、個々の理解や関心の程度に応じた学びを構築することが可能となる。

B1 個に応じた学習



一人一人の習熟の程度等に応じた学習

B2 調査活動



インターネットを用いた情報収集、写真や動画等による記録

B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

B4 表現・制作



マルチメディアを用いた資料、作品の制作

B5 家庭学習



情報端末の持ち帰りによる家庭学習

C 協働学習

タブレットPCや電子黒板等を活用し、教室内の授業や他地域・海外の学校との交流学習において子供同士による意見交換、発表などお互いを高めあう学びを通じて、思考力、判断力、表現力などを育成することが可能となる。

C1 発表や話し合い



グループや学級全体での発表・話し合い

C2 協働での意見整理



複数の意見・考えを議論して整理

C3 協働制作



グループでの分担、協働による作品の制作

C4 学校の壁を越えた学習



遠隔地や海外の学校等との交流授業

戸手高等学校

授業の教材を大型ディスプレイで提示
表示された画面に教員がポイントを書き込んで説明



教員が書き込んだ内容をディスプレイに表示

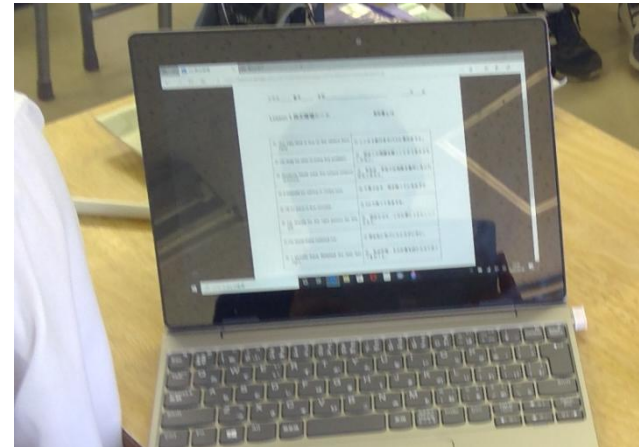
広島国泰寺高等学校

B 個別学習

G SuiteのClassroomを活用し、授業で使用する教材を配信



Classroomで配信された解答を見て
英語の答え合わせをする生徒



ペアワーク用の教材を配信

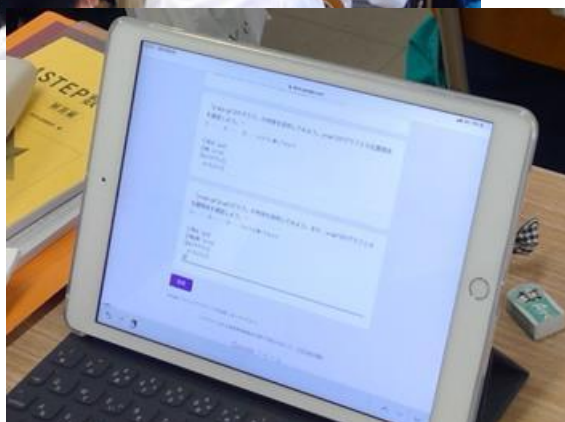


英文暗唱のペアワークに取り組む様子

呉三津田高等学校

B 個別学習

G SuiteのFormsを使って小テストや振り返りを実施
教科内だけでなく教科間でも連携し、取組を広げる



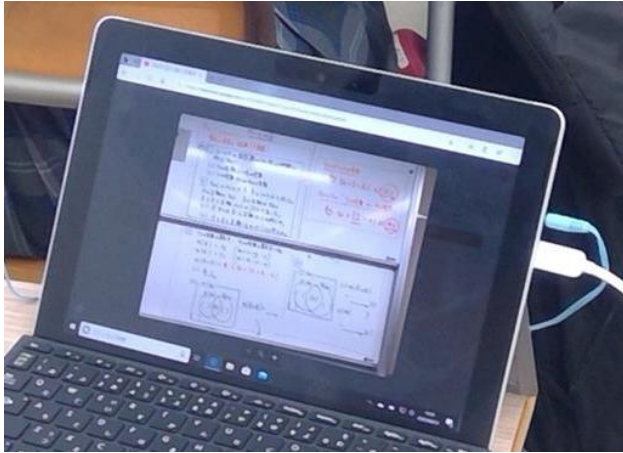
Formsを使った振り返り(数学 I)



Formsを使った小テスト(生物基礎)

吉田高等学校

G SuiteのClassroomで動画や回答フォームを配信し、自主的な学びを支援



Classroomで配信された動画



Formsを使って授業で数学の解法を考える生徒



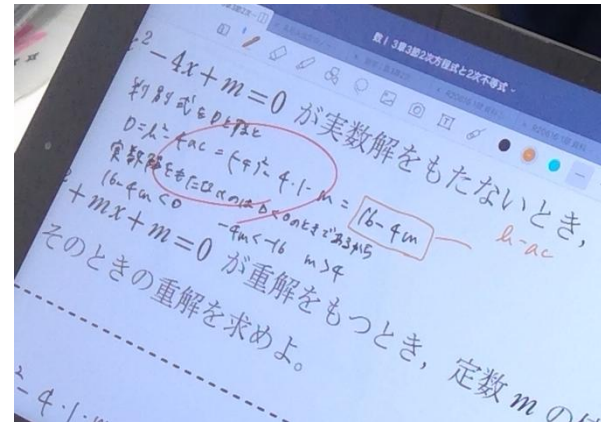
自習時間に配信された動画を見て学習する様子

広島高等学校

Apple Pencilを使用し、ノートの代わりにiPad上に書き込む
生徒端末で数学のアプリ(GeoGebra)を使用したグラフのシミュレーション



Apple Pencilを使ってiPadに
書き込む生徒



Apple Pencilを使って記入した計算式

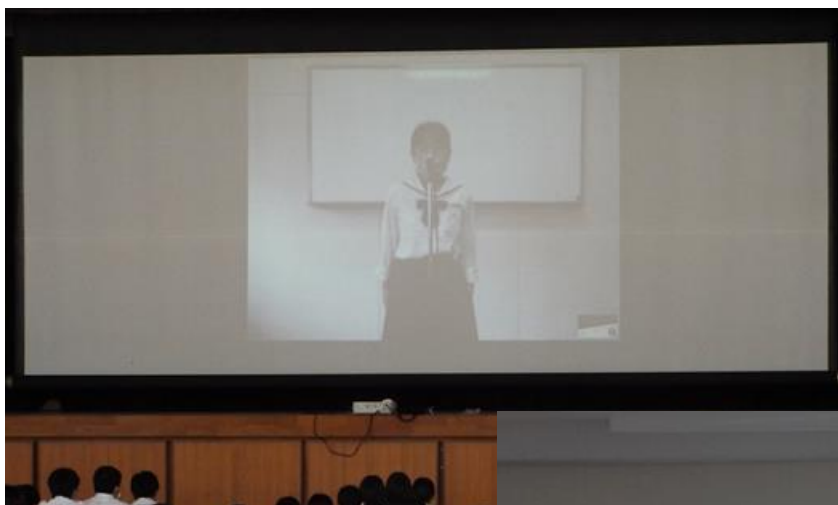


iPadを使って二次関数のグラフの
シミュレーションをする生徒

呉宮原高等学校

C 協働学習

G SuiteのMeetを使った生徒総会・生徒会選挙の実施(会場を分散)
Meetを使って映像を配信, 音声は放送を使用



油木高等学校

G SuiteのJamboardを使用した意見交換
対面での会話が難しい中でも、意見の集約が可能



Jamboardの共同編集
各自の意見を付箋に書き込んで集約し、
関連する意見を分類



各グループのJamboardの画面を
全体で共有

宮島工業高等学校

G SuiteのFormsを使った個別学習
その後、スプレッドシートを共同編集し、グループで協議



Formsを使って学習する生徒



スプレッドシートの共同編集

