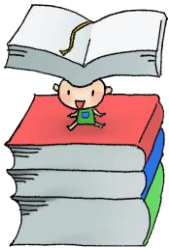


「主体的に学習に取り組む態度」について

～続・校内研修のススメ～

令和2年9月14日



8月6日付け参考資料No.20「校内研修のススメ～『学習評価の改善』編」において、校内研修のモデルをお示したところです。

さらに、各教科における学習評価の事例を比較すれば、とりわけ、「主体的に学習に取り組む態度」のイメージがより明確化されるのではないかと考え、『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料（国立教育政策研究所）の事例を基に、別添の小冊子『主体的に学習に取り組む態度』の評価について』を作成しました！

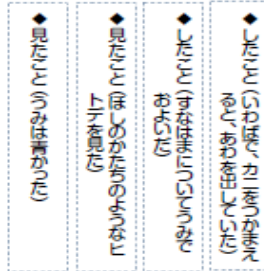
別添小冊子『主体的に学習に取り組む態度』の評価について』の使い方

国立教育政策研究所の『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料』に示された事例から、各教科の「主体的に学習に取り組む態度」の評価の具体例と、その具体例が掲載されている該当ページを抜かし、並べてお示ししています。

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料にお... 学校」

教科等名	「主体的に学習に取り組む態度」の評価の例	該当ページ
国語	事例1「夏休みの思い出を報告しよう」第2学年 A話すこと・聞くこと ○実際にカードを並べている様子(発言・行動)の観察やワークシートの記述から評価する例(観察・ワークシート)	P47
	事例2「世代による言葉の違いについて意見を書こう」第6学年 B書くこと ○自身の書き表し方の状態を理解し、それをさらに改善しようとしているかどうかという点を評価する例(振り返りの記述)	P56
	事例3「読書に関する情報を読んで活用しよう」第5学年 C読むこと ○新聞記事の書き込みと図に表したものの記述内容や、記述する様子の観察によって評価する例(新聞記事・図・観察)	P65
	事例4「読んで感じたことや考えたことをまとめよう(ごんぎつね)」第4学年 C読むこと ○ワークシートを振り返り、感じたことや考えたことをどのように文章にまとめようとしているかを、自分の考えを支える理由となる部分を考えながら選んだり、交流の際に参考になった意見を付箋に書き込んだりしている様子から評価する例(ワークシート・観察)	P73

<見なおしたあと>



実際に小学校国語の47ページを開いてみると...

児童のワークシートの記述例が示され、「**友達のカードと見比べてカードを入れ替えよう**」としていると判断し、『**おおむね満足できる**』状況(B)と評価した。』のように、児童の記述をどのように評価したか、解説されています。

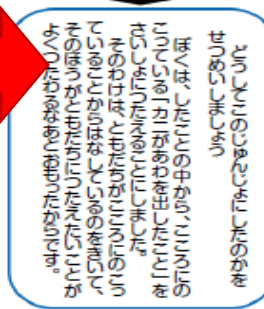


図3：ワークシート②に児童1が書いた順序についての説明



別添小冊子『主体的に学習に取り組む態度』の評価について』を活用した校内研修の例

例 1

「主体的に学習に取り組む態度」の評価について、複数の教科等の事例を比較し、理解を深めましょう。



例 2

掲載された例を参考に、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する際の資料として考えられるもの(ノート、ワークシート、レポート、発言や活動の記録、自己評価等のコピー)を持ち寄る等し、評価の方法について検討しましょう。



例 3

いずれかの教科について、「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料」に例示された評価規準を踏まえ、自校の児童生徒のノート等を3~4名分取り上げ、それらをどのように評価するか協議することにより、実際の学習評価のイメージを共有しましょう。

児童生徒の具体的な姿から「主体的に学習に取り組む態度」をどのように評価していくか、別添の小冊子『主体的に学習に取り組む態度』の評価について』を活用した校内研修をきっかけに『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料』をしっかりと読んでいただきたいと思います！



「主体的に学習に取り組む態度」について

「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」
(国立教育政策研究所)に示された事例から

広島県教育委員会 義務教育指導課
令和2年9月



平成 29 年改訂で、学習指導要領の目標及び内容が資質・能力の三つの柱で再整理されたことを踏まえ、各教科における観点別学習状況の評価の観点については、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の 3 観点に整理されています。

この資料では、そのうち、「主体的に学習に取り組む態度」について、「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」（国立教育政策研究所）において、示された例を取りまとめたものです。

各学校における学習評価の参考としてください。

本資料を用いた校内研修の例

- ・ 「主体的に学習に取り組む態度」の評価について、複数の教科等の事例を比較し、理解を深める。
- ・ 掲載された例を参考に、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する際の資料として考えられるもの（ノート、ワークシート、レポート、発言や活動の記録、自己評価等のコピー）を持ち寄る等し、評価の方法について検討する。
- ・ いずれかの教科について、「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」に例示された評価規準を踏まえ、自校の児童生徒のノート等を 3～4 名分取り上げ、それらをどのように評価するか協議することにより、実際の学習評価のイメージを共有する。

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料における記載【小学校】

教科等名	「主体的に学習に取り組む態度」の評価の例	該当ページ
国語	事例1 「夏休みの思い出を報告しよう」 第2学年 A話すこと・聞くこと ○実際にカードを並べている様子(発言・行動)の観察やワークシートの記述から評価する例(観察・ワークシート)	P47
	事例2 「世代による言葉の違いについて意見文を書こう」 第6学年 B書くこと ○自身の書き表し方の状態を理解し、それをさらに改善しようとしているかどうかという点を評価する例(振り返りの記述)	P56
	事例3 「読書に関する情報を読んで活用しよう」 第5学年 C読むこと ○新聞記事の書き込みと図に表したものの記述内容や、記述する様子の観察によって評価する例(新聞記事・図・観察)	P65
	事例4 「読んで感じたことや考えたことをまとめよう(ごんぎつね)」 第4学年 C読むこと ○ワークシートを振り返り、感じたことや考えたことをどのように文章にまとめようとしているかを、自分の考えを支える理由となる部分を考えながら選んだり、交流の際に参考になった意見を付箋に書き込んだりしている様子から評価する例(ワークシート・観察)	P73
社会	事例2 単元1「火災から人々の安全を守る」単元2「事故や事件から人々の安全を守る」 第3学年 内容(3)「地域の安全を守る働き」 ※「内容のまとまり」ごとに長期的な視点で行う評価 ○「火災から地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっているか」を評価する例(活動の様子やノートの記述) ○「学習したことを基に安全を守るためにできることを考えようとしているか」を評価する例(ノートの記述)	P52-61
	事例4 単元「日本とつながりの深い国々」単元「今に伝わる室町文化」 第6学年 内容(1)「我が国の政治の働き」(2)「我が国の歴史上の主な事象」(3)「グローバル化する世界と日本の役割」 ※多様な評価方法の事例 ○「学習内容について、どんなことを調べれば、解決していけるか」という発問に対して見通しをもっているかを評価する例(ノートの記述) ○現在も能の教室を開き伝承している人の話を聞いて、考えをまとめた記載を評価する例(ワークシートへの記述)	P74-75
算数	事例3 「四角形と三角形の面積」 第5学年「B 図形」(3)「平面図形の面積」 ○「思考・判断・表現」と「主体的に学習に取り組む態度」の二つの観点に関係を持たせて評価する例 ○第7時「台形の面積を求めよう」と第9時「ひし形の面積の公式を考えよう」の学習で、評価場面と評価方法及び児童のノートをもとにして評価する例	P68-77
	事例4 「表と棒グラフ」 第3学年「D データの活用」(1)「表と棒グラフ」 ○第8時～10時「進んで分類整理し、それを表や棒グラフに表して読み取るなどの統計的な問題解決のよさに気づき、生活や学習に活用する」学習で、「十分満足できる」状況の評価の具体例と、「努力を要する」状況の児童の評価の具体例及び個別支援の具体例	P78-85
理科	事例1 太陽と地面の様子 第3学年 B(2)「太陽と地面の様子」 ○太陽と地面の様子との関係について学習したことを、他の学習や生活につなげようとしているかを、行動観察や記述分析などの方法で評価する例	P46-53
	事例4 動物の誕生 第5学年 B(1)「植物の発芽、成長、結実」、(2)「動物の誕生」 ※単元を越えた長期的な視点での評価 ○メダカの発生や成長の様子を観察する活動の中で、メダカに進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているかを、行動観察や記述分析などの方法で評価する例 ○教科の目標に示した「学びに向かう力、人間性等」の涵養に関する記述例	P70-77

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料における記載【小学校】

教科等名	「主体的に学習に取り組む態度」の評価の例	該当ページ
生活	<p>事例1 「いきもの 大すき」 第2学年 内容(7)「動植物の飼育・栽培」 ○モルモットとの関わりを通して得られた喜びや自信を表現している姿と、生き物に対して、これからも大切にしたり関わり続けたいという気持ちを表現している姿を評価する例(いずれも、モルモットの本の分析、発言分析、行動観察)</p>	P49-50
	<p>事例3 「あきとあそぼう」 第1学年 内容(5)「季節の変化と生活」(6)「自然や物を使った遊び」 ○校庭や公園の様子に応じながら、遊びや遊びに使う物に必要な秋の自然を進んで見付けたり、集めたりしている姿と、秋の自然の特徴に応じながら、遊びや遊びに使う物に必要な秋の自然を進んで見付けたり、集めたりしている姿を評価する例(いずれも、行動観察、発言や表現物及び日記の分析)</p>	P63-64
	<p>事例4 「かぞくのこにこふやし隊」 第1学年 内容(2)「家庭と生活」(8)「生活や出来事の伝え合い」 ○自分でできることを見付けて、試行錯誤しながら粘り強く取り組んでいる姿と、家族がこにこになるための団らんの場を自分からつくろうとしている姿と、家庭での取組について、進んで家族から感想を聞いたり自分の考えを伝えたりしている姿を評価する例(いずれも、ワークシートや日記の分析、発言分析、行動観察)</p>	P67-69
音楽	<p>事例1 「曲のとくちょうをとらえて表現しよう」 第4学年 「A表現」 歌唱、器楽 ○粘り強く取り組んだり、自らの学習を調整しようとする意思をもったりしているかどうかについて継続的に見取り、第5時で記録に残す事例(行動観察、学習の振り返りの記述の内容、演奏の聴取)</p>	P62
	<p>事例4 「地域の祭囃子に親しもう」 第3学年 「B鑑賞」 鑑賞 ○『「主体的に学習に取り組む態度」の評価』の、評価の進め方、評価方法と見取りのポイント、児童の記述等の例、児童への働きかけの具体例(観察・発言・記述)</p>	P80-P86
図画工作	<p>事例1 「のこぎりザクザク生まれる形」 第3学年 「絵や立体、工作」, 「A表現」「B鑑賞」 ○つくり出す喜びを味わい進んで木を切ったり木片を組み合わせたたりして立体に表したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている姿から評価する例(観察、対話、作品、作品カード)</p>	P61
	<p>事例3 「花に心をこめて」 第4学年 「絵や立体、工作」, 「A表現」「B鑑賞」 ○つくりだす喜びを味わい進んで染めた和紙で花を工作に表す学習活動に取り組もうとしている様子から評価する例(観察、対話、作品、作品カード)</p>	P71-78
家庭	<p>事例3 「わが家の仕事大作戦 part3 ～家族で協力、わが家のお正月を気持ちよくむかえよう～」 第5学年 「A家族・家庭生活」(2)家庭生活と仕事(4)家族・家庭生活についての課題と実践 ○ポートフォリオ(学習の足あと)の記述内容等から評価する例 ○つながりのある題材において、関連付けて評価する例</p>	P60-67
	<p>事例4 「地域の人に感謝の気持ちを伝えよう」 第6学年 「A家族・家庭生活」(3)家族や地域の人々との関わり(4)家族・家庭生活についての課題と実践 ※ 複数題材にわたる「主体的に学習に取り組む態度」の評価 ○計画・実践記録表の記述内容や行動観察から評価する例 ○計画・実践レポートの記述内容や行動観察から評価する例</p>	P68-75

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料における記載【小学校】

教科等名	「主体的に学習に取り組む態度」の評価の例	該当ページ
体育	体育科(運動領域) 事例4 表現(激しい感じの題材で) 第5学年 F 表現運動 ※ 「主体的に学習に取り組む態度」の評価 ○表したい感じやイメージを表現したりする運動に積極的に取り組もうとしている児童の姿を評価する例(行動観察) ○互いの動きや考えのよさを認め合おうとしている児童の姿を評価する例(行動観察, 学習カード)	P66-70
	体育科(運動領域) 事例5 第6学年 ※ 複数の単元にまたがった「主体的に学習に取り組む態度」の評価 ○「主体的に学習に取り組む態度」に関する指導内容の一つである「公正・協力」を重点化し、複数の単元にまたがった指導と評価の例(行動観察, 学習カード)	P71-75
	小学校体育科(保健領域) 事例9 健康な生活 第3学年 (1) 健康な生活 ※ 「主体的に学習に取り組む態度」の評価 ○友達と話し合ったり、資料から根拠となる知識を得たりする中で、解決策やその根拠をより明確にしたり、修正したりしようとしている態度を評価する例(観察) ○単元の学習のまとめとして、自分の生活を振り返り、より健康な生活を過ごすために気を付けていきたいことを根拠とともにキャンディーチャートにまとめようとしている態度や、友達のキャンディーチャートの説明を受け、自分のキャンディーチャートの解決策やその根拠をより明確にしたり、修正したりしようとしている態度を評価する例(観察・学習カード)	P92-95
外国語	事例1 We Can! 1 Unit 2「When is your birthday?」 第5学年 ※ 「話すこと[やり取り]」の評価 ○バースデーカードの相手を探し、カードに書かれていることについてやり取りする言語活動における評価の例(行動観察)	P56-57
	事例2 We Can! 1 Unit 5「She can run fast.He can sing well.」 第5学年 ※ 「話すこと[発表]」の評価 ○インタビュー結果をもとに、先生ができることやできないことを、自分のことを含めて話す言語活動における評価の例(行動観察)	P63-64
	事例3 We Can! 2 Unit 1「This is ME!」, Unit 2「Welcome to Japan.」 第6学年 ※ 複数の単元を通した「主体的に学習に取り組む態度」の評価 ○2単元における児童の姿や振り返りシートの記述を組み合わせる総合的に評価する例(行動観察・振り返りシート分析等)	P73-74
	事例5 Let's Try! 1 Unit 7「This is for you.」 第3学年 ※ 外国語活動の事例より 「話すこと[やり取り]」文章記述による評価 ○欲しいものを尋ねたり答えたりして集め、グリーティングカードを作る言語活動における評価の例(行動観察, 振り返りシート点検)	P90-91
	事例6 Let's Try! 2 Unit 5「Do you have a pen?」 第4学年 ※ 外国語活動の事例より 「話すこと[発表]」文章記述による評価 ○集めたカードで作成した、友達のための「おすすめ文房具セット」を紹介する言語活動における評価の例(行動観察, 児童作品(おすすめ文房具セット), 振り返りシート点検)	P95
総合的な学習の時間	事例1 「多文化共生への一歩！～ラップで心の距離を縮めよう～」 第6学年 「国際理解」 ○異なる文化の共生を目指したイベントを成功させるために、友達と役割を分担したり、自他の考えのよさを生かしたりしながら問題の解決に向けて協力して取り組んでいる姿を評価する例(授業の終末に書いた作文シートの記述内容)	P53-54
	事例4 「地域のじまん『おくんち』を伝えよう」 第4学年 「伝統文化」 ○地域の伝統行事「おくんち」に関心を持ち、自分の生活を見直したり、他者の考えを認めたりしながら、自らの意思で粘り強く課題を解決しようとしている姿を評価する例(インタビューの振り返り・行動観察, 発言内容, 振り返りシートによる評価・ウェブマップ, 行動観察, 発言分析による評価)	P75-79

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料における記載【中学校】

教科等名	「主体的に学習に取り組む態度」の評価の例	該当ページ
国語	事例1 「新たに知った言葉を紹介する～聞き手を意識して話す～」 第1学年 A話すこと・聞くこと ○練習を通して相手に伝わるような表現の工夫を考え、発表会に間に合うように選んだ言葉を紹介しようとしている姿を評価する例(観察・ノート)	P48
	事例2 「投書を書こう～多様な読み手を想定して文章全体を整える～」 第3学年 B書くこと ○多様な読み手に自分の考え方が分かりやすく伝わるよう表現の検討を行っている姿を評価する例(投書の下書き原稿)	P52-54
	事例3 『『走れメロス』を読んで、登場人物の言動の意味を語り合おう』 第2学年 C読むこと ○登場人物の言動の関係が、話の展開とどのように関わっているかを語り合ったり、気付いた内容をノートにメモしようとしていたりしている姿を評価する例(観察)	P64-65
	事例4 「清少納言と自分のものの見方や考え方を比べる」 第2学年 C読むこと(古典) ○一単位時間の終わりに教師が振り返りの項目を示して振り返りシートに記述させた内容と、個々の生徒の学習状況を観察することを併用して評価する例(振り返りシート、観察)	P71-72
社会	事例2(地理的分野)中国・四国地方～人口や都市・村落を中核として～ C日本の様々な地域 (3)日本の諸地域 ※ 評価場面の精選～重点化と系統化～ ○地理的分野における、単元を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する視点の例	P60-61
	事例3(歴史的分野)近世の日本 B近世までの日本とアジア (3)近世の日本 ※ 大きな単元構成による指導と評価の計画 ○歴史的分野における、「主体的に学習に取り組む態度」の視点	P66-68
	事例5(公民的分野)民主政治と政治参加 C 私たちと政治 (2)民主政治と政治参加 ※ 指導と評価の計画から評価の総括まで ○公民的分野における、「主体的に学習に取り組む態度」の視点と例	P88-91
	事例6(公民的分野)世界平和と人類の福祉の増大 D 私たちと国際社会 (1)世界平和と人類の福祉の増大 ※「主体的に学習に取り組む態度」の評価 ○公民的分野におけるワークシートを活用した評価の例	P92-100
数学	事例1 一次関数 第2学年 C関数 (1)「一次関数」 ○一次関数を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしているかを評価する例(ノート) ○「学びの足跡」シートの活用例(ノート)	P47-49
	事例4 二次方程式 第3学年 A数と式 (3)「二次方程式」 ○「主体的に学習に取り組む態度」の多様な評価の方法 ①一つの問題に対するいくつかの解き方を比較し、自分なりの考察を加えて残した記述を基に評価する例(ノート) ②小単元の取組を振り返り、「わかったこと・大切な考え方」や「よくわからないこと・もっと知りたいこと」などについての記述を基に評価する例(ノート) ③既習の学習内容を基に解の求め方を考察し、整理したノートの記述を基に評価する例(ノート) ④問題を解決するための構想を立てる場面や振り返りの場面での取組の様子を観察し、評価する例(ノート) ⑤学習の内容や方法について個別に面談を行い、面談の内容を評価に生かす例(面談)	P68-74
理科	事例1 天体の動きと地球の自転・公転 第3学年 第2分野 (6)「地球と宇宙」 ○課題解決の過程を振り返って記述した内容を分析することによって、主体的に課題解決に取り組む態度について評価する例	P46-55
	事例2 運動の規則性 第3学年 第1分野 (5)「運動とエネルギー」 ○設定した課題を解決しようとしているかを、本時の「振り返りシート」の記述を基に評価する例	P56-67
	事例6 化学変化 第2学年 第1分野 (4)「化学変化と原子・分子」 ○二酸化炭素中でマグネシウムリボンが燃焼する現象を、原子や分子のモデルを用いて説明しようとしているかを、ワークシートの記述を基に評価する例	P82-87
	事例7 遺伝の規則性と遺伝子 第3学年 第2分野 (5)「生命の連続性」 ○前時までに作成したイメージマップに朱書きで追記することで、自己の成長や変容に気付いているかなどを、ワークシートの記述を基に評価する例	P88-95
音楽	事例1 「歌詞が表す情景や心情を思い浮かべ、曲想を味わいながら表現を工夫して歌おう」 第2学年 「A表現」歌唱 ○観察とワークシートにおいて評価する際のBと判断するポイントと、Cと判断されそうな生徒への働きかけの例	P57
	事例2 「楽器の音色の違いを感じ取り、三味線の特徴を理解して演奏しよう」 第2学年 「A表現」器楽 ○『「主体的に学習に取り組む態度」の評価』をキーワードにまとめられた事例。評価の進め方、評価方法と判断のポイント、生徒の記述等の例、生徒への働きかけの具体的な例。	P61-P67

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料における記載【中学校】

教科等名	「主体的に学習に取り組む態度」の評価の例	該当ページ
美術	<p>事例1 「花の命を感じて」 第1学年 「感じ取ったことや考えたことなどを基にした表現」(「A表現」), 「作品や美術文化などの鑑賞」(「B鑑賞」)</p> <p>※ 指導と評価の計画から評価の総括までの事例</p> <p>○よりよい発想や構想を目指して改善を繰り返したり, 継続して意欲的に取り組んだりする姿などを総括に用いる例(活動の様子)</p> <p>○よりよい表現を目指して試行錯誤する姿や, 知識や技能を身に付けようと継続的に意欲を発揮している姿などを評価する例(完成作品, 活動の様子)</p> <p>○造形的な視点を活用しながらよさや美しさを感じ取ろうとしたり, 作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えようとしていたりしているかを見取り, 総括に用いる例(活動の様子)</p>	P55-57, 59, 62-64
	<p>事例2 「私たちの町を案内しよう～多様な人々に伝わるピクトグラムの制作～」 第3学年 「目的や機能などを考えた表現」(「A表現」), 「作品や美術文化などの鑑賞」(「B鑑賞」)</p> <p>※ 「思考・判断・表現」の評価の事例</p> <p>○主体的に伝達のデザインに対する見方や感じ方を深めようとするとともに, 鑑賞の活動を通して, 形などの感情にもたらす効果や, 統一感など全体のイメージで捉えることを理解しようとする姿を評価する例(ワークシート, 活動の様子)</p> <p>○よりよい発想や構想を目指して知識を活用しながら改善を繰り返したり, 継続して意欲的に取り組んだりする姿などを総括に用いる例(アイデアスケッチ, 活動の様子)</p> <p>○よりよい表現を目指して試行錯誤する姿や, 知識や技能を身に付けようと継続的に意欲を発揮している姿などを評価する例(作品, 活動の様子)</p> <p>○主体的に作品を鑑賞し, 造形的な視点を活用しながら伝達のデザインの効果との調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取ろうとしたり, 作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えようとしていたりしているかを見取り, 総括に用いる例(ワークシート, 活動の様子)</p>	P69-71, 76-77
	<p>事例3 「発見! 日本の美」 第3学年 「作品や美術文化などの鑑賞」(「B鑑賞」)</p> <p>※ 「知識」を活用した鑑賞の評価の事例</p> <p>○本事例の「知」と対応させて, 作品と主体的に関わり, 「共通事項」の内容を理解しようとしていたり, 「鑑」と対応させて, 主体的に造形的なよさや美しさを感じ取ろうとしたり, 表現の意図と創造的な工夫などについて考えようとしていたりする姿や, 「知識」を活用しながら, 美術文化について考えようとし, 見方や感じ方を深めようとしている姿を評価する例(ワークシート, 活動の様子)</p>	P80-83, 87-88, 90-93
	<p>事例4 「視点を感じて～写そう 私の○○な情景～」 第2学年 「感じ取ったことや考えたことなどを基にした表現」(「A表現」), 「作品や美術文化などの鑑賞」(「B鑑賞」)</p> <p>※ 「主体的に学習に取り組む態度」の評価の事例</p> <p>○写真表現の特性や効果, 主題と表現の工夫について主体的に理解しようとする意欲や態度を, 活動の様子やワークシートから評価する例(活動の様子, ワークシートの記述)</p> <p>○よりよい作品を目指して創意工夫をして撮影する意欲や態度から評価する例(撮影の改善の過程, ワークシートの記述)</p> <p>○他者の写真を鑑賞し, よさや美しさを感じ取ろうとしたり, 作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えようとしていたりするなどの意欲や態度から評価する例(発言の内容, ワークシートの記述, 活動の様子)</p>	P87-88, 90-93
保健体育	<p>(体育分野)</p> <p>事例4 ダンス(創作ダンス) 第3学年 「G ダンス」</p> <p>※ 「主体的に学習に取り組む態度」の評価</p> <p>○一人一人の違いを大切にしようとするということについて, 「なぜこの内容が大切なのか」などの汎用的な知識について指導し, その内容の理解状況について学習カードから確認して評価する例(1時間目:学習カードによる理解状況の確認)</p> <p>○グループ内で各自が自分の長所を生かした踊りをつくり, それを仲間同士で模倣する体験をすることで, 互いの違いを受け入れ尊重しようとしている姿を観察し評価する例(2時間目:観察)</p> <p>○体力や技能, 性別等の違いを踏まえて, 他者の考えを受け入れ, グループの生徒が実現可能な動きを選択したり修正したりすることに関する記述を評価する例(9時間目:学習カード)</p> <p>○本単元で設定した単元の評価規準に基づく全ての評価の最終確認の機会とする例(16時間目:個別評価の修正)</p>	P76-81
	<p>(保健分野)</p> <p>事例8 健康と環境 第3学年 (4) 健康と環境</p> <p>※ 「主体的に学習に取り組む態度」の評価</p> <p>○健康と環境について, 課題の解決に向けた学習に自主的に取り組もうとしている姿を評価する例(観察, ワークシート・単元学習カード)</p>	P98-101

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料における記載【中学校】

教科等名	「主体的に学習に取り組む態度」の評価の例	該当ページ
技術・家庭	【技術分野】 事例2 環境に優しい野菜づくりにチャレンジ！「B 生物育成の技術」 ○粘り強い取組を行おうとしている側面の評価例(工夫調べレポート) ○自らの学習を調整しようとする側面の評価例(管理記録カード) ○技術を工夫し創造しようとする側面の評価例(「社会の発展と生物育成の技術」ワークシート)	P57-63
	【技術分野】 事例4 サイバーサイバイ大作戦！～情報の技術で素晴らしい社会の発展を目指そう！～「D 情報の技術」 ○長期的な視点に立った評価例[学年をまたいだ題材, 統合的な問題の解決](「社会の発展と情報の技術」ワークシート)	P73-79
	【家庭分野】 事例1 「健康・快適で持続可能な衣生活」第2学年「B衣食住の生活」 ○ポートフォリオ(学習の足あと)の記述内容等から評価する例	P90-97
	【家庭分野】 事例4 「我が家の防災対策」第3学年「B衣食住の生活」 (課題を設定し, 解決に向けて取り組む一連の学習過程における「主体的に学習に取り組む態度」の評価方法や評価の時期について) ○ポートフォリオの記述内容や行動観察から評価する例 ○計画を立てる段階における「主体的に学習に取り組む態度」の評価規準	P114-121
外国語	事例5 「主体的に学習に取り組む態度」の評価 ○第1学年1学期に, 次の指示文を示してパフォーマンステストを行った場合の評価例 【指示文】 英語の授業で, 初めて会うALTの先生に, 自分のことをよく分かってもらうよう, 何を伝えたらよいのかを考えて自己紹介をしてください。また, ALTの先生からの質問にできる限り詳しく教えてください。 ・主体的に学習に取り組む態度を「c」ではなく「b」とした理由	P80-81
総合的な学習の時間	事例1 「未来の人も豊かな暮らしをするために～エネルギー問題について考え, 自然環境との共生を目指す～」第2学年「自然エネルギー」 ○太陽光発電が増えることの是非について, 異なる意見のよさや他者の考えの価値を受け入れ参考にしようとしている姿を評価する例(振り返りカード)	P53-54
	事例3 「善光寺WALK～外国人観光客を英語で案内しよう～」第1学年「伝統文化」 ○外国人観光客との交流を繰り返し, 日本文化のよさを諦めずに最後まで伝えようとしている姿や外国人観光客への対応に関する問題状況の解決に向け, グループのメンバーと協力して取り組んでいる姿を評価する例(行動観察・振り返りシート)	P65-68