

「親の力」をまなびあう学習プログラム

令和元年度 新規開発教材

# みんなどうしてる？

～親編・親の生活編・子供の生活編～





# 開発の経緯



# 講座の展開



# その他

# 開発の経緯

## 課題

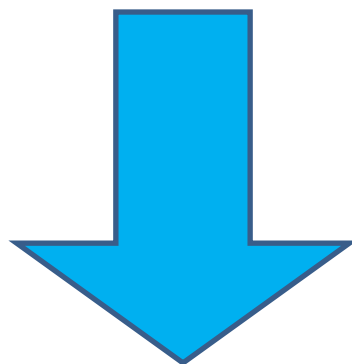
「親プロ」に参加する人が限られている（少ない）

## 要因

- ・ 時間がかかる
- ・ 講座だけのために集まるのは難しい。

# 開発の経緯

もっと身近で早い段階に子育ての不安や悩みを話し合う場を提供したらどうか。



短時間

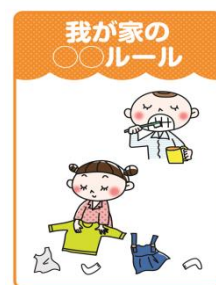
少人数

ネウボラ<sup>等</sup>

新しい教材の開発が必要

# 開発の経緯

ねらい	乳幼児期の子育てに関するテーマについて話し合うことで、親同士が <b>結びつくきっかけ</b> をつくるとともに <b>子育てを振り返る機会</b> とする。
対象	<b>0～2歳児</b> の親
時間	<b>15分</b> 程度
人数	<b>3～4人</b>



# 講座の展開

# ～展開案～

## 「展開案」

ミニー1

設定される活用の場  
ネウボラ・子育て支援センター・子育てサークル・ママカフェ等

< 乳幼児の親を対象とした短時間でできる教材 >

対象：0～2歳児の親，参加人数：3～4人，目安時間：15分程度

### みんなどうしてる？ ～親編・親の生活編・子供の生活編～

【ねらい】乳幼児期の子育てに関するテーマについて話し合うことで、親同士が結びつききっかけを共有し、子育てを振り返る機会とする。

【準備物】サイコロ又はカード、テーマ一覧、三つの約束カード

☆事前に主催者に趣旨を全体説明してもらっておくこと導入をスムーズにする

時間	内容	
	参加の呼びかけ	近頃の親同士の関係について、意見交流をする。
(1分)	趣旨の説明（親プロ）	【ねらい】を説明し、子育てに正解はなく気軽に話し合う場であることを伝える。
(1分)	三つの約束	三つの約束（簡単な言葉で表現したもの）とパス有り（言いたくないことは話さなくても良い）について確認する。 場内提示し、いつでも見られるようにしておく。
(2分)	自己紹介（アイズプレイク） ①自分の名前 ②子供の名前・月齢 ③趣味（マイブーム）等	初対面の人でも、自由に意見を出せるようにするためのウォーミングアップとする。 和やかな雰囲気づくりに配慮する。 ③については、参加者の様子を見て変更してもよい。
(2分)	テーマを決める ※ファシリテーターが参加者の様子を見て、使用するカテゴリ（親編・親の生活編・子供の生活編）や道具を決める。	※サイコロの場合 参加者同士がじゃんけんして勝った人がサイコロを振って出た目のテーマについて話し合う。 ※カードの場合 5枚セットのカードを参加者1人ずつに配り、話し合いたいテーマについて1枚選んでファシリテーターに渡す。選ばれたカードの多いものを話し合うテーマとする。選ばれたカードが全て異なる又は同数の場合は、シャッフルして参加者がファシリテーターが1枚選びテーマを決める。
(7分)	話し合う	テーマに合った悩みやエピソードについて話し合うことを伝える。 話し合う過程でテーマから逸れてもよい。また、早く話し合いが終了してしまったら、2つ目のテーマを選んでよい。
(2分)	<感想>	話し合っただけのこと（知ったこと）や安心したこと等を振り返ってもらい、テーマに関する情報（市町の取組等）があれば提供する（口頭でもよい）。
(メモ)		

参加の呼びかけ

趣旨の説明

三つの約束

自己紹介

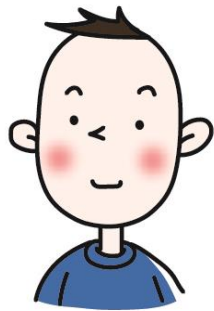
テーマを決める

話し合う

感想

# 講座の展開 ～参加の呼びかけ～

今から子育てについて15分程度話し合う  
時間を作るので参加してみませか。



ファシリテーター



# 講座の展開 ～趣旨の説明～

子育てについてみなさんで話し合うことで、お互いが知り合うきっかけになったり、子育てを振り返ったりする機会になればうれしいです。



ファシリテーター

子育てに正解はありません。気軽に話しましょう



# 三つの約束 + 1

- ① 同じくらい話しましょう。
- ② みんなの意見を受け止めましょう。
- ③ 秘密は守ってね。

(SNS やネットはNG)



+パスあり

(言いたくないことは言わなくていいよ)

① 自分の名前

② 子供の名前・月齢

③ 趣味（マイブーム）等

※参加者の様子を見て変更してよい



# 講座の展開 ～テーマを決める～

ファシリテーターが参加者の様子を見て、どのカテゴリーで話をしてもらうか、またサイコロとカードのどちらを使ってテーマを決めるかを選択する。



みんなどうしてる？ 親編		対象年齢 0～2歳
<input type="checkbox"/>	自分の子供をほめてみましょう。	
<input type="checkbox"/>	子供と一緒にやって楽しかったことは？	
<input type="checkbox"/>	自分の時間の見つけ方って？	
<input type="checkbox"/>	子育ての中でほっこりする(うれしかった)瞬間は？	
<input type="checkbox"/>	子育てで大切にしていることは何ですか？	
<input type="checkbox"/>	子育ての悩みを誰に相談してる？	

サイコロ製作協力：安田女子短期大学保育科

みんなどうしてる？ 親の生活編		対象年齢 0～2歳
<input type="checkbox"/>	買い物（おねだり等）	
<input type="checkbox"/>	おでかけ（公共の場での対応・お薦めの場所等）	
<input type="checkbox"/>	子育ての協力（パートナー・祖父母・友達等）	
<input type="checkbox"/>	自分の時間の見つけ方（ストレス解消法・リラックス法等）	
<input type="checkbox"/>	うれしかった瞬間	
<input type="checkbox"/>	フリートピックス	

サイコロ製作協力：安田女子短期大学保育科

みんなどうしてる？ 子供の生活編		対象年齢 0～2歳
<input type="checkbox"/>	食（遊び食べ・離乳食・好き嫌い等）	
<input type="checkbox"/>	睡眠（寝かしつけ・夜泣き・夜の授乳等）	
<input type="checkbox"/>	遊び（屋外・屋内・関わり等）	
<input type="checkbox"/>	我が家の〇〇ルール	
<input type="checkbox"/>	うれしかった瞬間	
<input type="checkbox"/>	フリートピックス	

サイコロ製作協力：安田女子短期大学保育科

# 講座の展開 ～テーマを決める～

## 《サイコロの場合》

参加者同士がじゃんけんして勝った人がサイコロを振り、出た目のテーマについて話し合う。



みんなどうしてる？ 親編		対象年齢 0～2歳
□	自分の子供をほめてみましょう。	
□	子供と一緒にやって楽しかったことは？	
□	自分の時間の見つけ方って？	
□	子育ての中でほっこりする(うれしかった)瞬間は？	
□	子育てで大切にしていることは何ですか？	
□	子育ての悩みを誰に相談してる？	

サイコロ製作協力：安田女子短期大学保育科

みんなどうしてる？ 親の生活編		対象年齢 0～2歳
□	買い物（おねだり等）	
□	おでかけ（公共の場での対応・お薦めの場所等）	
□	子育ての協力（パートナー・祖父母・友達等）	
□	自分の時間の見つけ方（ストレス解消法・リラックス法等）	
□	うれしかった瞬間	
□	フリートピックス	

サイコロ製作協力：安田女子短期大学保育科

みんなどうしてる？ 子供の生活編		対象年齢 0～2歳
□	食（遊び食べ・離乳食・好き嫌い等）	
□	睡眠（寝かしつけ・夜泣き・夜の授乳等）	
□	遊び（屋外・屋内・関わり等）	
□	我が家の〇〇ルール	
□	うれしかった瞬間	
□	フリートピックス	

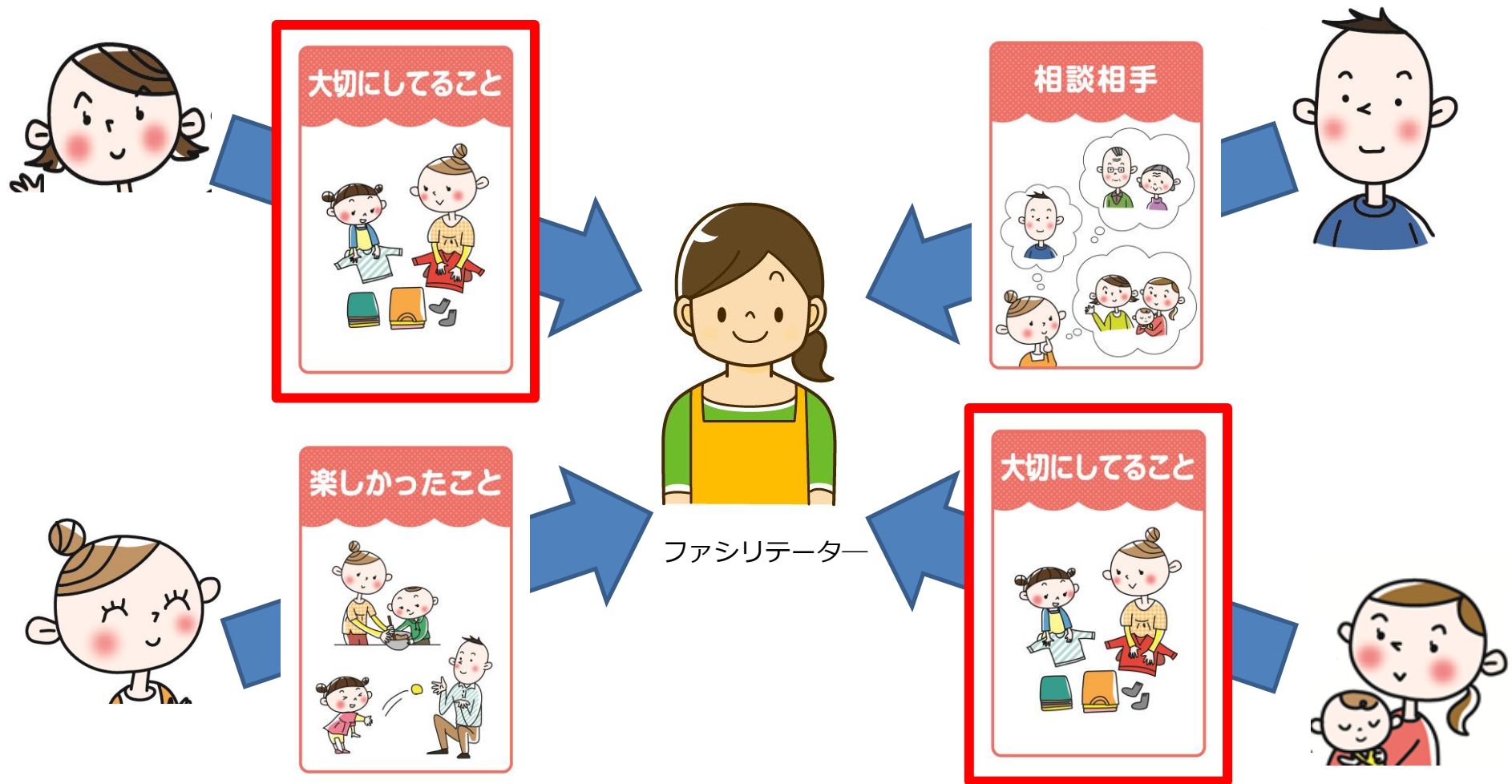
サイコロ製作協力：安田女子短期大学保育科



# 使い方 ～テーマを決める～

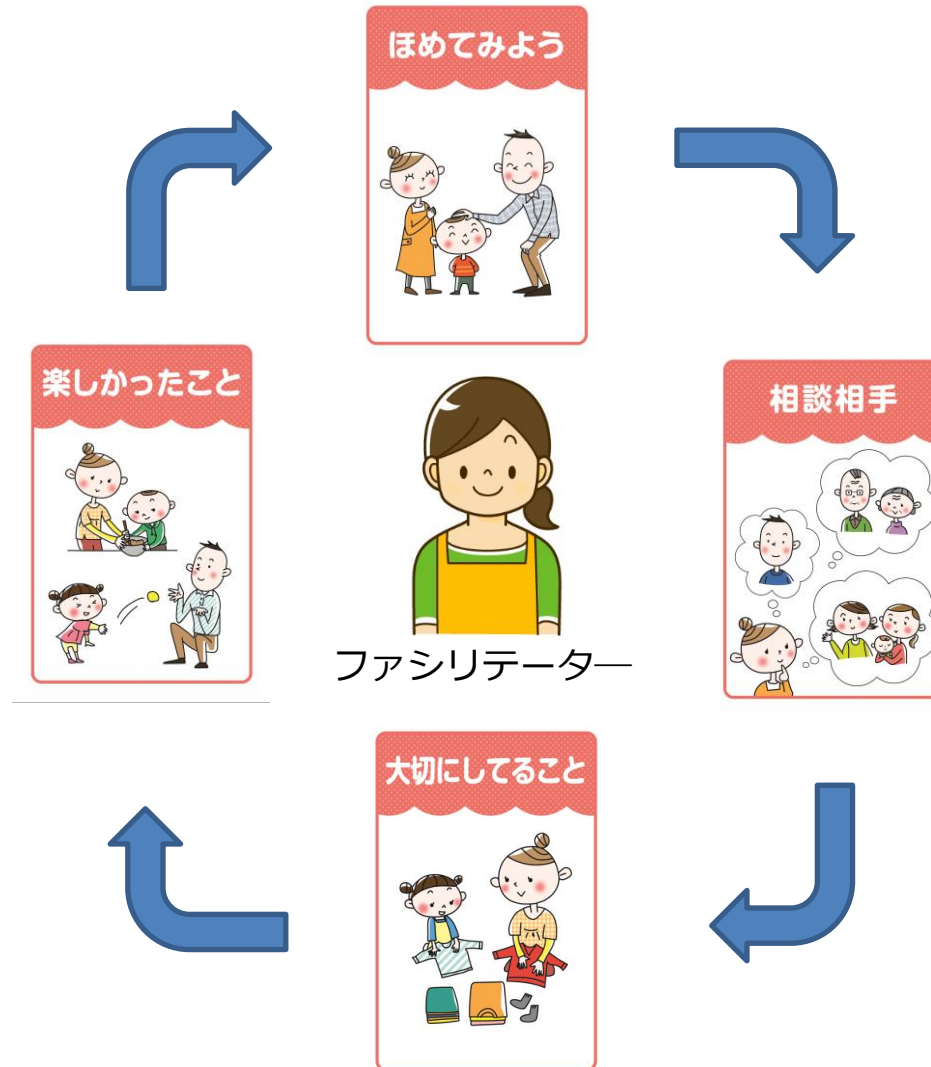
## 《カードの場合》

6枚セットのカードを参加者1人ずつに配り、話し合いたいテーマについて1枚選んでファシリテーターに渡す。選ばれたカードの多いものを話し合うテーマとする。



# 講座の展開 ～テーマを決める～

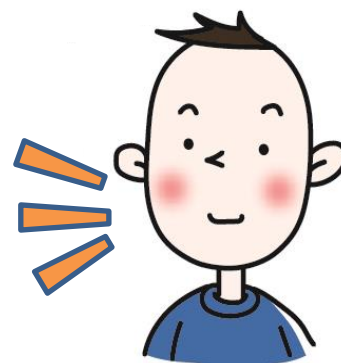
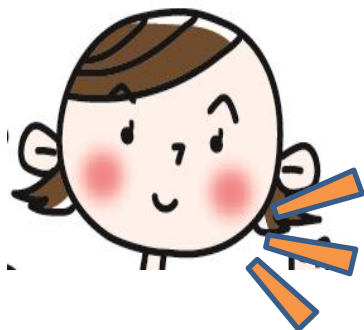
選ばれたカードが全て異なる又は同数の場合は，シャッフルして参加者かファシリテーターが1枚選びテーマを決める。



# 講座の展開 ～話し合う～

テーマに沿った悩みやエピソードについて話し合う

話し合う過程でテーマから逸れてもよい。また、早く話し合いが終了してしまったら、2つ目のテーマを選んでもよい。



ファシリテーター



# 講座の展開 ～感想～

話し合って気づいたこと（知ったこと）や安心したこと等を振り返ってもらう。

テーマに関する情報（市町の取組等）があれば提供する（口頭でもよい）。

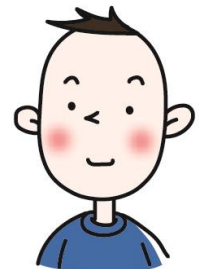


ファシリテーター



自分の言葉で話すことで、自分が何を考えているか、思っているか改めて気がつくきっかけになりました。

短時間でもみんなですることのできるものが多かったです。





# その他

## ● 各テーマの質問事例（ファシリテーター用）

<b>うれしかった瞬間</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・子育てをしていてうれしかった瞬間はどんな時ですか（例）はじめて〇〇した（立った・しゃべった）。△△してくれた（親を優先してくれた・プレゼントを作ってくれた）。パートナーや祖父母に感謝された（褒められた）など。</li></ul>
<b>おでかけについて</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・公共の場（バスや病院）で泣いたり、ぐずったりしたときの対応はどうしていますか。</li><li>・お薦めの場所（公園、店、施設等）はどこですか。</li><li>・必需品（何をもっていくか、便利グッズ等）は何ですか。</li></ul>
<b>遊びについて</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・友達とのトラブルはどうしていますか（叩いた・取った）</li><li>・好きな遊びは何ですか。（屋内・屋外）</li><li>・好きなおもちゃは何ですか。</li></ul>
<b>フリートピックス</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・子育てをしていて他の人に聞いてみたいことはどんなことですか（①～⑤の内容でもOK） （例）トイレトレーニングの悩みや工夫、入浴の悩みや工夫、歯磨きの悩みや工夫、メディア（テレビ・ゲーム・スマホ等）との関わり方など</li></ul>

# その他

## ● HPの活用

ぱれっとひろしま

検索



- ▶ 広島版  
「学びから始まる地域づくりプロジェクト」  
コーディネーター研修
- ▶ 社会教育主事等研修
- ▶ 地域課題対応研修支援  
(訪問型研修)
- ▶ 公民館等職員研修会
- ▶ 社会教育委員研修会
- ▶ 社会教育主事講習【B】
- ▶ 広島県生涯学習研究実践交流会
- ▶ 広島版  
「学びから始まる地域づくりプロジェクト」  
(略称：ひろプロ)  
支援事業

### 家庭教育支援

- ▶ 家庭教育支援の一覧
- ▶ 「親の力」  
をまなびあう学習プログラム
- ▶ 「親プロ」講座の様子
- ▶ ファシリテーター養成講座
- ▶ ファシリテーターステップ  
アップ研修

### 地域の教育力向上

- ▶ 地域の教育力向上  
(地域学校協働活動)

「学習のすすめ方」の詳細はこちらから

## ワークシート（教材）

「親の力」をまなびあう学習プログラム教材 一覧

### 新規開発教材

「みんなどうしてる？～親編・親の生活編・子供の生活編～」を新たに開発しました（令和2年3月）

有識者からなる懇談会で専門的な知見を踏まえた意見を聴取し、教材を開発しています。

対象：0～2歳児の親

人数：3～4人

時間：15分程度（目安）

教具：サイコロやカード



- ① 展開案 (Word : 50KB)
- ① 各テーマの質問事例 (ファシリテーター用) (Word : 23KB)
- ① テーマ一覧 (Word : 4.3MB)
- ① カード (親編) A4版 (Word : 5.45MB)
- ① カード (親編) L判 (Word : 5.45MB)
- ① カード (親の生活編) A4版 (Word : 5.83MB)
- ① カード (親の生活編) L判 (Word : 5.83MB)
- ① カード (子供の生活編) A4版 (Word : .85MB)
- ① カード (子供の生活編) L判 (Word : 5.85MB)
- ① 三つの約束 (Word : 115KB)

教材開発の様子ははこちらから

## リーフレット