

令和2年度

乳幼児期の育ちに関する調査の結果



令和3年3月  
広島県教育委員会



遊び学び育つひろしまっ子!



豊かに感じ  
気付く子

思いっきり体を  
動かして遊ぶ子

遊びを  
創り出す子

夢中でとことん  
遊ぶ子

心を通わせて  
遊ぶ子





<b>I</b>	<b>調査概要</b>	1
1	調査の趣旨	1
2	調査の設計	1
	(1) 調査対象	
	(2) 調査方法	
	(3) 調査実施期間	
3	発送・回収状況	1
4	調査の構成	1
<b>II</b>	<b>調査結果の概要</b>	2
<b>III</b>	<b>調査結果</b>	5
1	幼児の育ち	5
2	園・所における教育・保育	8
3	資質向上のための取組	13
4	接続のための取組	14
5	子育て支援	15
6	新型コロナウイルス感染症に係る状況	16
<b>IV</b>	<b>資料（調査結果データ）</b>	17
1	幼児の育ちに関するアンケート	19
2	園・所における教育・保育等の実施状況に関するアンケート	20



# I 調査概要

## 1 調査の趣旨

平成29年2月策定の『遊び 学び 育つひろしまっ子！』推進プラン（以下「プラン」という。）の各種施策の効果や、プランの内容がどの程度県内で実施されているかを検証し、更なる施策の充実に資する。

## 2 調査の設計

### (1) 調査対象

県内の幼稚園・保育所・認定子ども園（以下「園・所」という。）のうち147施設

※「令和元年度乳幼児期の教育・保育の充実に関する調査」の際に、各地域の施設数に応じて抽出した施設と同一施設（令和元年度の150施設のうち3施設が廃止又は休止）

### (2) 調査方法

調査は、業者に委託して実施（業者が各園・所に郵送で配付・回収）

### (3) 調査実施期間

令和2年12月4日（金）～12月25日（金）

## 3 発送・回収状況

	幼稚園 (幼稚園型認定子ども園含む)		保育所 (保育所型認定子ども園含む)		幼保連携型 認定子ども園		計
	公立	私立	公立	私立	公立	私立	
発送数	8	29	43	41	2	24	147
有効回収票数	8	17	36	37	2	20	120
有効回収率	100.0%	58.6%	83.7%	90.2%	100.0%	83.3%	81.6%

※調査結果は設問無回答者を含まないため、上記回収票数と一致しない場合がある。

## 4 調査の構成

調査票	調査1	調査2
対象	幼稚園・保育所・認定子ども園の 年長児担任（任意の1クラス）	幼稚園・保育所・認定子ども園の 施設長
内容	幼児の育ちの状況に関する観察調査	教育・保育の実施状況等に関する 質問紙調査

## Ⅱ 調査結果の概要

### 1 幼児の育ち

- ① 幼児の育ちの状況の各項目について、担任から「あてはまる」と回答された年長児の割合を算出してみると、上位3項目は「セ」「サ」「シ」であり、下位3項目は「ソ」「イ」「ス」である。【p. 5】

上位3項目	下位3項目
セ 自らやりたいことを見つけて、伸び伸びと遊ぶ	ソ いざこざ場面などで双方の気持ちを代弁したり、解決への方法を提案したりしている
サ 園庭の花壇や鉢に植えた草花に水をやったり、飼育している生き物に餌をやったりして大切に作る	イ 遊びの進め方を提案したり、それぞれの気持ちや立場を大切にしたりしながら遊びをすすめている
シ 自然などの身近な環境に関わり、気付いたり感じたりしたことを表現する	ス 新しいことや苦手なことも物怖じせずやってみようとする

#### 【参考】平成27年度・令和元年度調査との比較

平成27年度・令和元年度と比較して、上位3項目のうち2項目（「セ」「サ」）と下位3項目（「ソ」「イ」「ス」）は共通している。【p. 5】

- ② 幼児の育ちの状況の各項目について、園・所別に、担任から「あてはまる」と回答された年長児の割合を算出し、その分布を見てみると、開きが大きい上位3項目は「ケ」「ウ」「ソ」、開きが小さい上位3項目は「セ」「サ」「コ」である。【p. 6】

開きが大きい上位3項目	開きが小さい上位3項目
ケ 自信をもって物事に取り組んでいる	セ 自らやりたいことを見つけて、伸び伸びと遊ぶ
ウ 自分なりに予測や判断したりしたことを、試したり確かめたりしようとする	サ 園庭の花壇や鉢に植えた草花に水をやったり、飼育している生き物に餌をやったりして大切に作る
ソ いざこざ場面などの双方の気持ちを代弁したり、解決への方法を提案したりしている	コ 公共の場で、その場にふさわしい行動をとったり、みんなで使う物を大切にしたりする

#### 【参考】平成27年度・令和元年度調査との比較

平成27年度・令和元年度と比較して、開きが大きい上位3項目のうち1項目（「ケ」）と開きが小さい上位3項目のうち2項目（「セ」「サ」）は共通している。【p. 7】

## 2 園・所における教育・保育

- ① 主体性、遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成・実施状況について、84.2%の園長・所長が「作成し、実施している」と回答しており、令和元年度調査と比較して、2.9ポイント減少している。【p. 8】
- ② 評価の実施状況について、園長・所長が「実施している（「実施しており、結果を公表している」、「実施しているが、結果は公表していない」の合計）」と回答した割合は、自己評価 88.2%、学校関係者評価 44.0%、第三者評価 22.2%である。令和元年度と比較して、自己評価は3.2ポイント増加し、学校関係者評価は8.5ポイント増加し、第三者評価は8.7ポイント減少している。【p. 9】
- ③ プランに掲げる「5つの力」の活用について、75.8%の園長・所長が「している」と回答しており、令和元年度調査と比較して22.9ポイント増加している。その内容として割合が最も高い項目は、「『5つの力』を指導計画に盛り込んでいる」である。【p. 10】
- ④ 絵本などの読み聞かせの実施状況について、90.0%の園長・所長が「毎日」と回答しており、令和元年度調査と比較して0.7ポイント増加している。【p. 11】
- ⑤ 保護者へのおすすめ絵本の紹介について、79.2%の園長・所長が「している」と回答しており、令和元年度調査と比較して2.7ポイント増加している。その内容として割合が最も高い項目は、「おたよりなどの保護者へ配付する資料で紹介している」、「絵本の貸出をしている」（同率）である。【p. 12】

## 3 資質向上のための取組

- ① 教育・保育について振り返り学び合う機会について、87.5%の園長・所長が「行っている」と回答しており、令和元年度調査と比較して11.4ポイント増加している。その状況として割合が最も高い項目は、「園・所内で、職員のみで実施」である。【p. 13】

## 4 接続のための取組

- ① 園・所の連携・接続の取組状況について、90.8%の園長・所長が「行っている」と回答しており、令和元年度調査と比較して4.3ポイント減少している。【p. 14】
- ② 接続カリキュラムの作成・実施状況について、91.7%の園長・所長が「作成し、実施している」と回答しており、令和元年度調査と比較して6.3ポイント増加している。【p. 14】

## 5 子育て支援

- ① 園・所による子育ての支援について、85.2%の園長・所長が在園児の保護者を対象に子育て支援を「行っている」と回答しており、令和元年度調査と比較して9.6ポイント減少している。【p.15】
- ② 園・所による子育ての支援について、80.9%の園長・所長が在園児以外の保護者を対象に子育て支援を「行っている」と回答しており、令和元年度調査と比較して13.4ポイント減少している。【p.15】

## 6 新型コロナウイルス感染症に係る状況

感染症対応で特に大変なこと、困ったことについて、園長・所長が「あてはまる（「とてもあてはまる」、「わりとあてはまる」の合計）」と回答した割合は、「遊びや生活等の保育に関すること」が98.3%と最も多く、次いで、「園・所内の感染症対策の判断や意識統一に関すること」が83.2%である。【p.16】

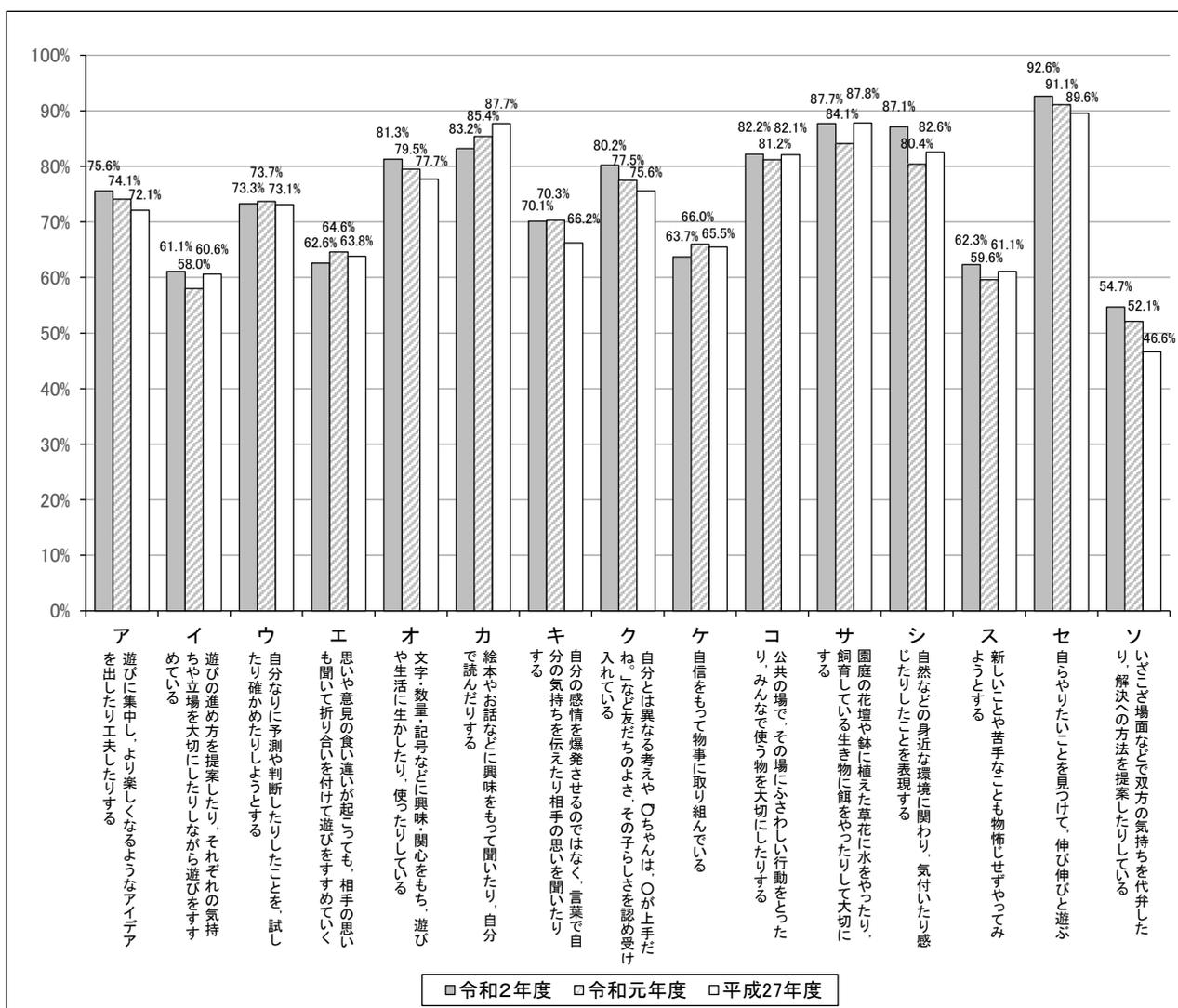
### Ⅲ 調査結果

#### 1 幼児の育ち

##### 幼児の育ちの状況

回答者（人数）	年長児担任（117人）
質問内容	現在担任している年長児一人一人の様子について、令和2年11月末までの育ちの姿について教えてください。一人一人の年長児ごとに、「ア」から「ソ」までの姿について、「1 あてはまる」か「2 あてはまらない」のどちらかを1つずつ選んで、それぞれの園児ごとに記入してください。

① 次の図1は、担任から「あてはまる」と回答された年長児の割合を示し、令和元年度・平成27年度と比較したものである。



【図1 幼児の育ちの状況（「あてはまる」と回答された年長児の割合）】

#### <調査結果>

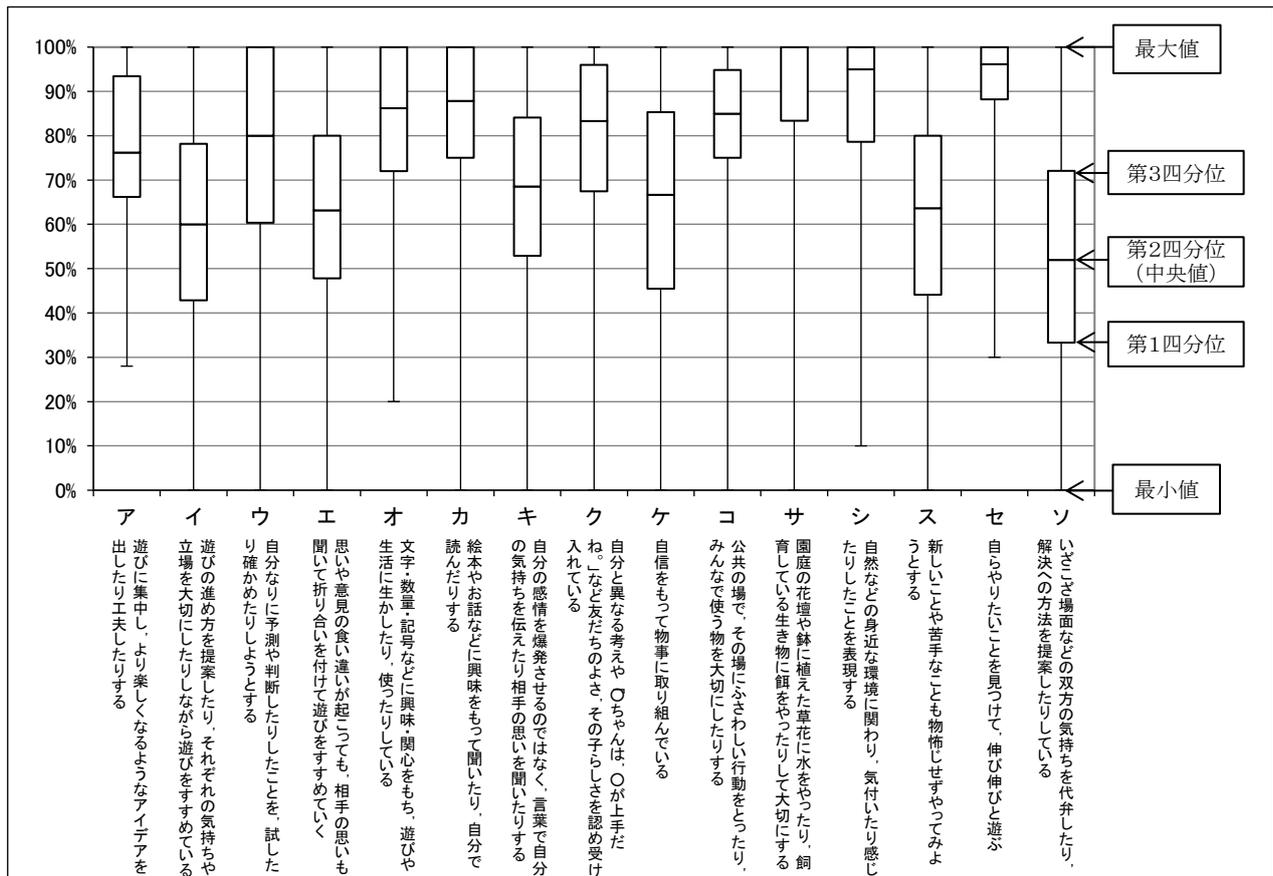
幼児の育ちの状況の各項目について、担任から「あてはまる」と回答された年長児の割合を算出してみると、上位3項目は「セ」「サ」「シ」であり、下位3項目は「ソ」「イ」「ス」である。平成27年度・令和元年度調査と比較して、上位3項目のうち2項目（「サ」「セ」）と下位3項目は共通している。

② 次の図2は、園・所別に、担任から「あてはまる」と回答された年長児の割合を算出し、その分布を箱ひげ図に示したものである。

※箱ひげ図とは、ある集団の値の分布の状況を「箱」と「ひげ」で視覚的に表したものである。箱ひげ図は、分布の形状を確認することに適した図である。

＜箱ひげ図の見方＞

- 園・所別の担任から「あてはまる」と回答された年長児の割合を昇順に並べ、小さい数値から1/4、1/2、3/4の位置を算出している。  
(箱の一番下が第1四分位、一番上が第3四分位を表し、箱内の線が第2四分位(中央値)を表す。)
- ヒゲの端は最大値、最小値となる。
- 第1四分位と第3四分位の間に、データの50%が含まれるため、箱の長さが長いほど、回答にばらつきがあるといえる。

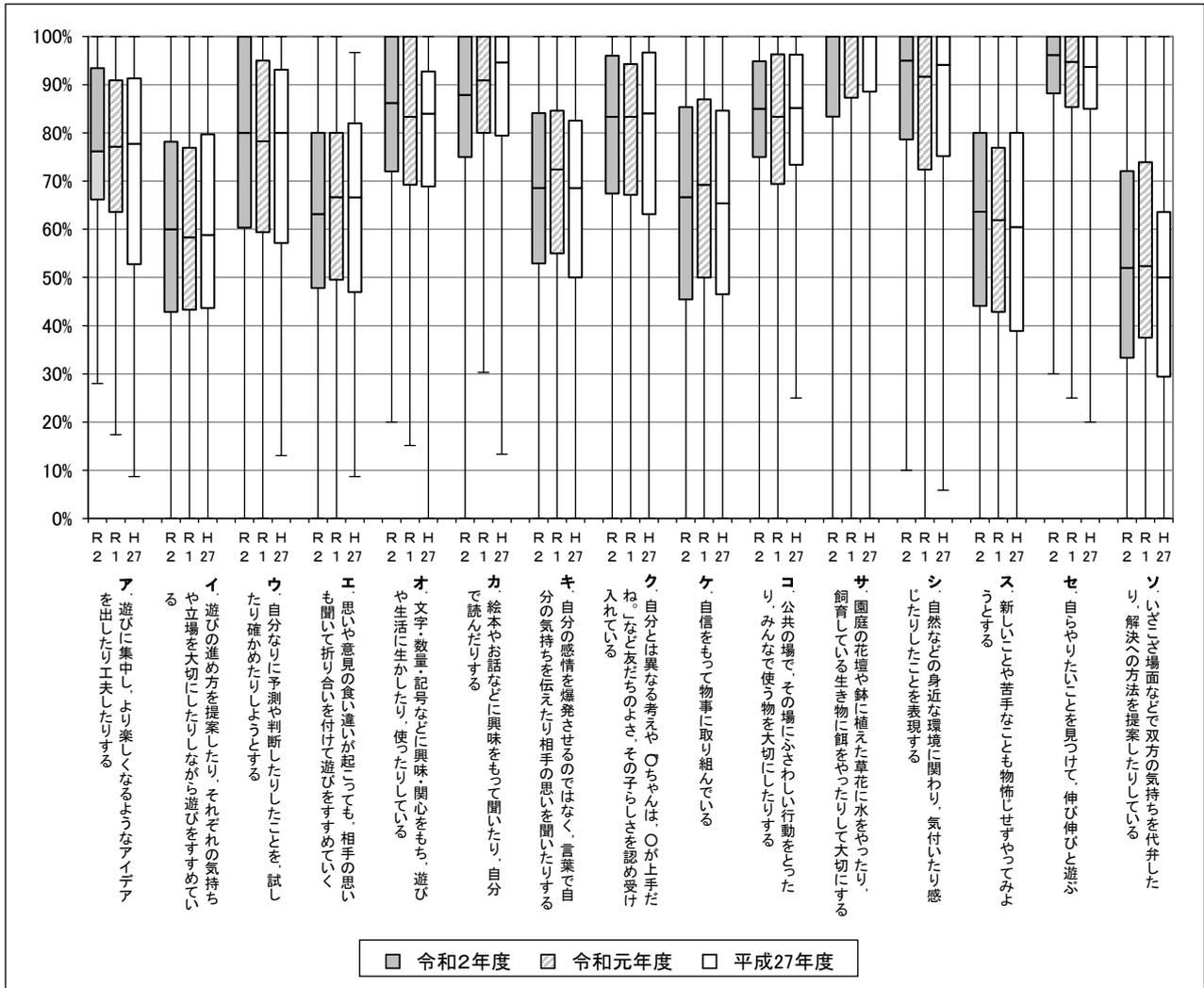


【図2 幼児の育ちの状況(園・所別の「あてはまる」と回答された年長児の割合の分布状況)】

＜調査結果＞

幼児の育ちの状況の各項目について、園・所別に、担任から「あてはまる」と回答された年長児の割合を算出し、その分布を見てみると、開きが大きい上位3項目は「ケ」「ウ」「ソ」、開きが小さい上位3項目は「セ」「サ」「コ」である。

【参考】平成27年度・令和元年度調査との比較



【参考：幼児の育ちの状況（園・所別の「あてはまる」と回答された年長児の割合の分布状況）：R2-H27】

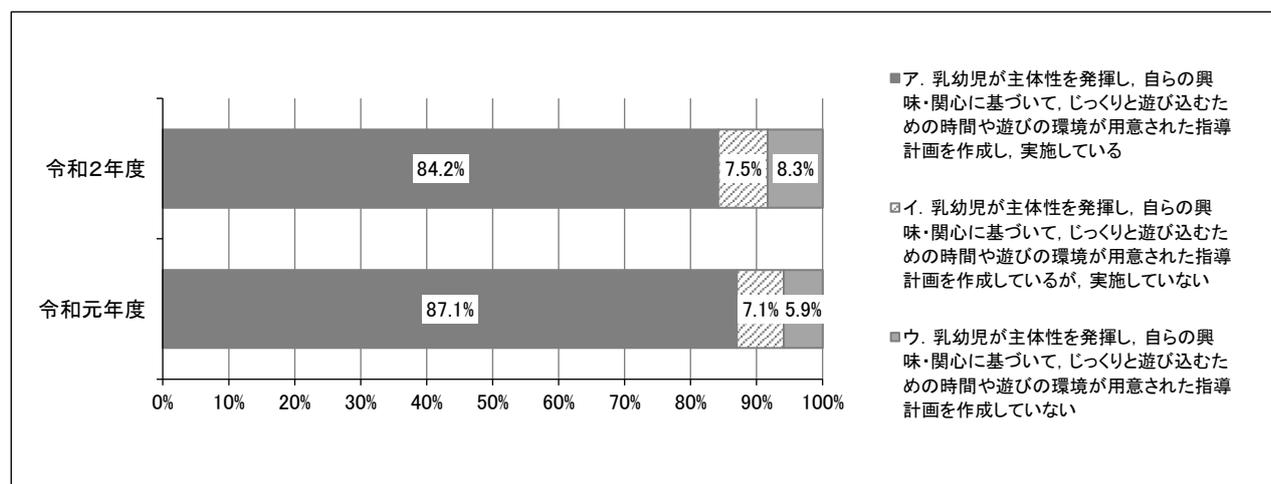
<調査結果>

平成27年度・令和元年度調査と比較して、開きが大きい上位3項目のうち1項目（「ケ」）と開きが小さい上位3項目のうち2項目（「セ」「サ」）は共通している。

## 2 園・所における教育・保育

### ① 主体性，遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成・実施状況

回答者（人数）	園長・所長（120人）
質問内容	あなたの園・所では，乳幼児が主体性を発揮し，自らの興味・関心に基づいて，じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成し，実施していますか。あてはまるものを1つ選んで，「○」を記入してください。



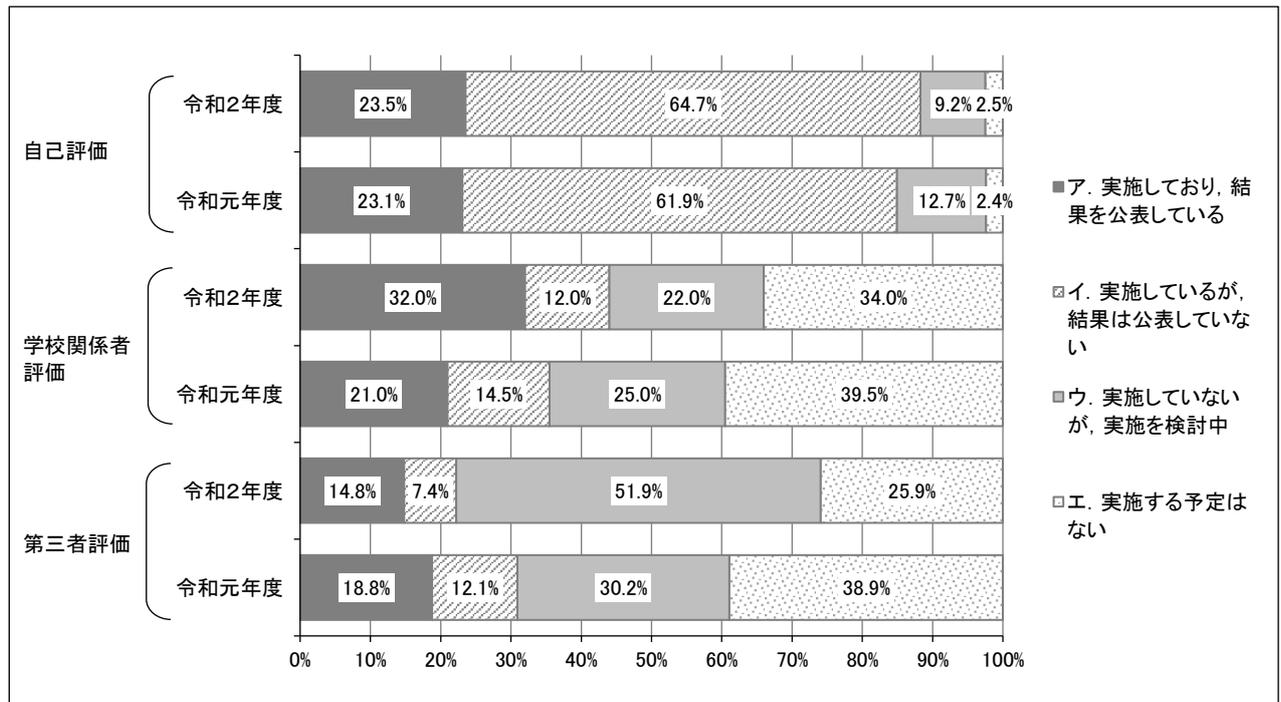
【図3 主体性，遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成・実施状況】

#### <調査結果>

主体性，遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成・実施状況について，84.2%の園長・所長が「作成し，実施している」と回答しており，令和元年度調査と比較して，2.9ポイント減少している。

## ② 評価の実施状況

回答者（人数）	園長・所長（自己評価119人，学校関係者評価50人，第三者評価81人）
質問内容	あなたの園・所では，自己評価や外部評価を実施していますか。それぞれの評価について，実施状況としてあてはまるものをそれぞれ1つずつ選んで，「○」を記入してください。



【図4 評価の実施状況】

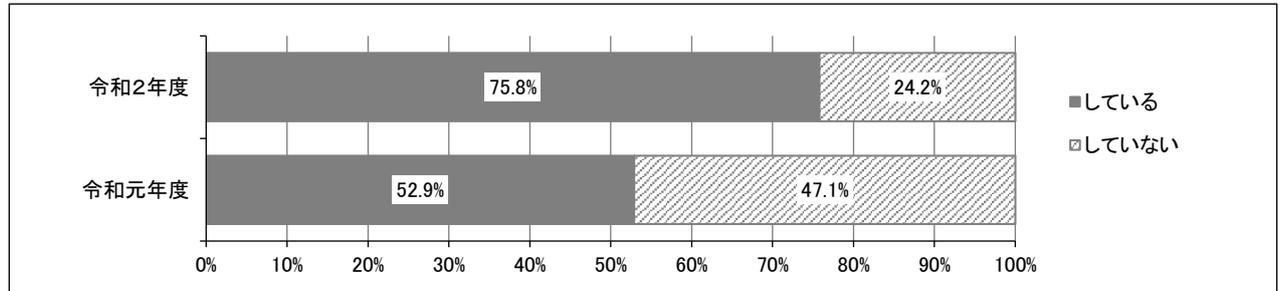
### <調査結果>

評価の実施状況について，園長・所長が「実施している（「実施しており，結果を公表している」，「実施しているが，結果は公表していない」の合計）」と回答した割合は，自己評価88.2%，学校関係者評価44.0%，第三者評価22.2%である。令和元年度と比較して，自己評価は3.2ポイント増加し，学校関係者評価は8.5ポイント増加し，第三者評価は8.7ポイント減少している。

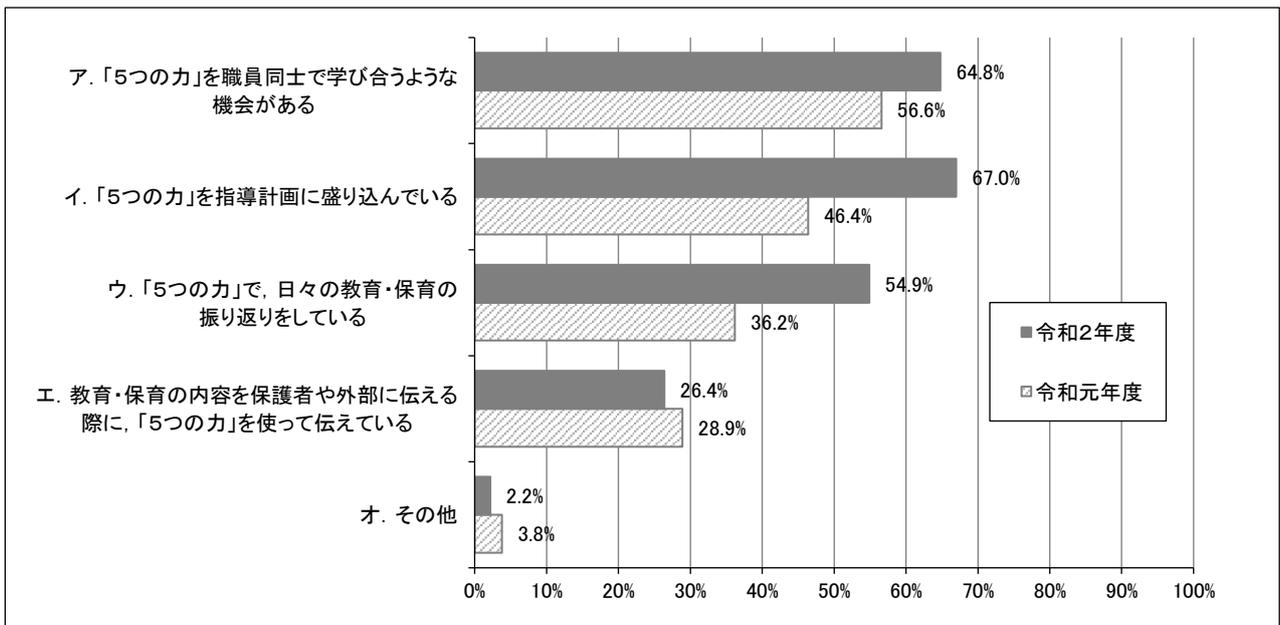
- 自己評価 …教育・保育の内容や運営について，職員全体で行う評価（学校教育法施行規則39条・66条・68条，保育所保育指針等）
- 学校関係者評価 …保護者，地域住民等の学校関係者などにより構成された評価委員会等が，自己評価の結果について評価することを基本として行う評価（学校教育法施行規則39条・67条・68条）
- 第三者評価 …国の評価基準ガイドラインを踏まえて都道府県推進組織が定めた評価基準に沿って行う都道府県推進組織の認証を受けた第三者評価機関が行う評価（社会福祉法第78条）

### ③ プランに掲げる「5つの力」の活用

回答者（人数）	園長・所長（120人）
質問内容	あなたの園・所では、広島県が策定した『遊び 学び 育つひろしまっ子！』推進プランにある「5つの力」について、教育・保育の取組に活用していますか。活用の有無について「○」を記入し、「している」の場合は、さらに下の内容についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。



【図5 「5つの力」の活用の有無】



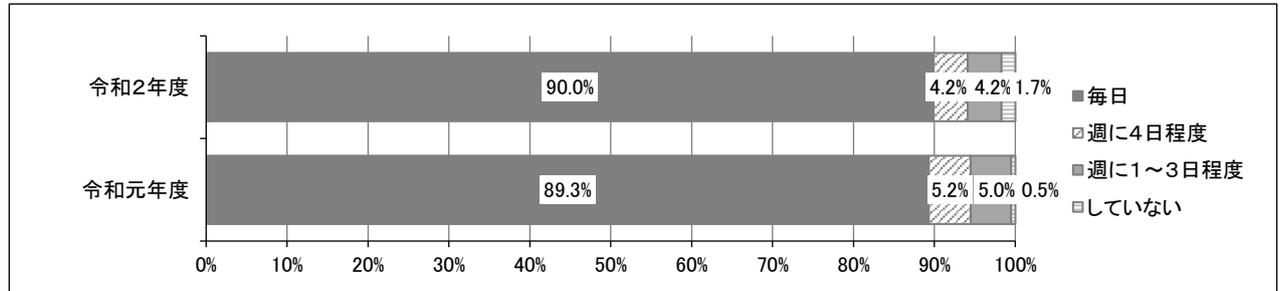
【図6 「5つの力」の活用の内容】

#### <調査結果>

プランに掲げる「5つの力」の活用について、75.8%の園長・所長が「している」と回答しており、令和元年度調査と比較して22.9ポイント増加している。その内容として割合が最も高い項目は、『「5つの力」を指導計画に盛り込んでいる』である。

④ 絵本などの読み聞かせの実施状況

回答者（人数）	園長・所長（120人）
質問内容	あなたの園・所では、平日1週間（月～金の5日間）あたり、どの程度絵本や物語などの読み聞かせをしていますか。（ただし、土曜日及び行事のある日など特別な場合は除く。）実施の有無について「○」を記入し、「している」の場合は、さらに下の状況についてあてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。



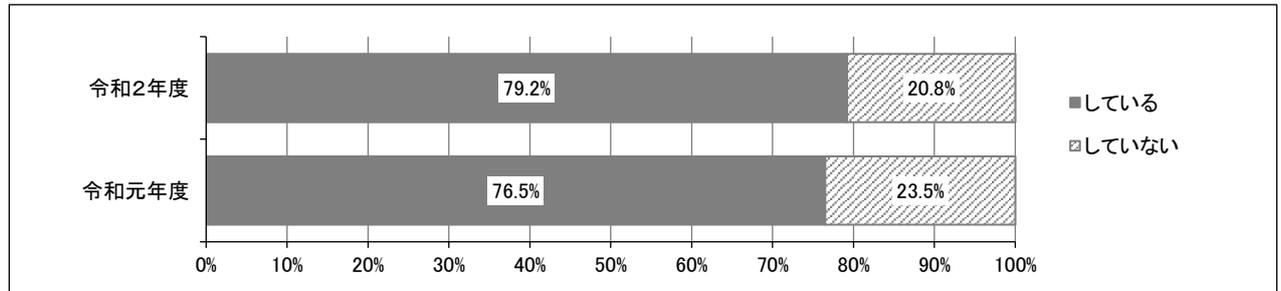
【図7 絵本などの読み聞かせの実施状況】

<調査結果>

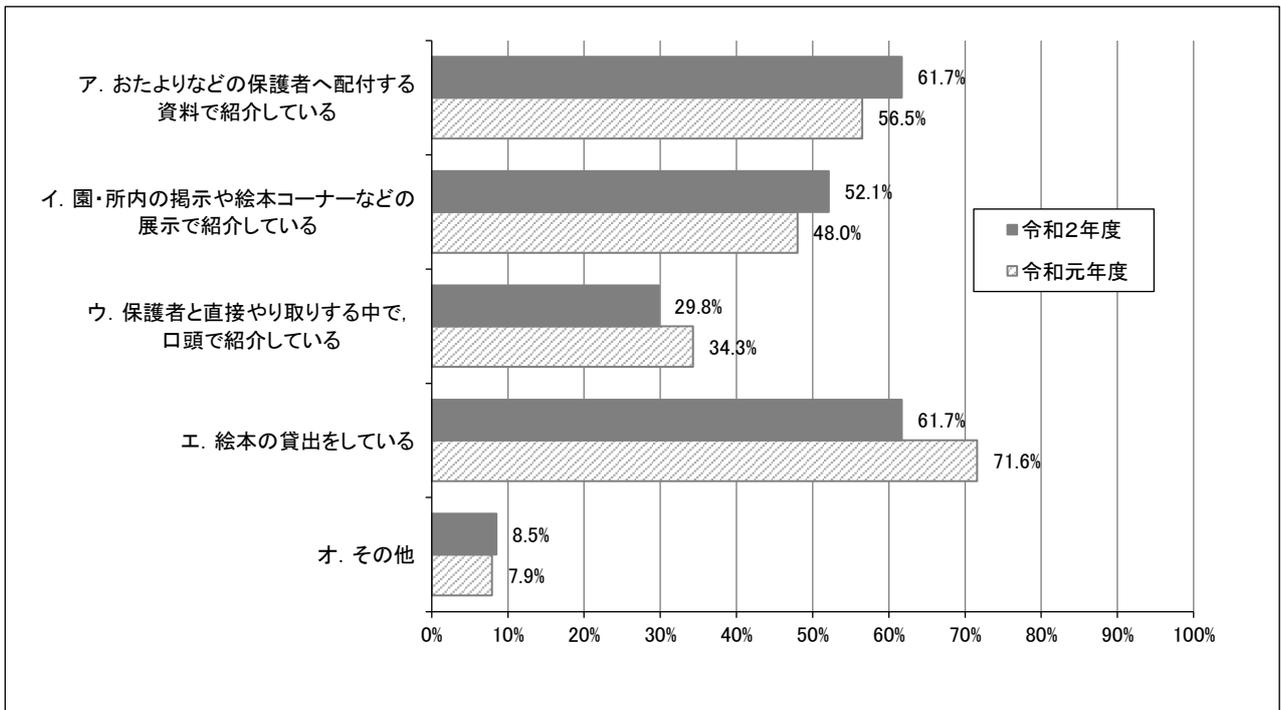
絵本などの読み聞かせの実施状況について、90.0%の園長・所長が「毎日」と回答しており、令和元年度調査と比較して0.7ポイント増加している。

⑤ 保護者へのおすすめ絵本の紹介

回答者（人数）	園長・所長（120人）
質問内容	あなたの園・所では、保護者におすすめの絵本を紹介していますか。紹介の有無について「○」を記入し、「している」の場合は、さらに下の内容についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。



【図8 保護者へのおすすめ絵本の紹介の有無】



【図9 保護者へのおすすめ絵本の紹介の内容】

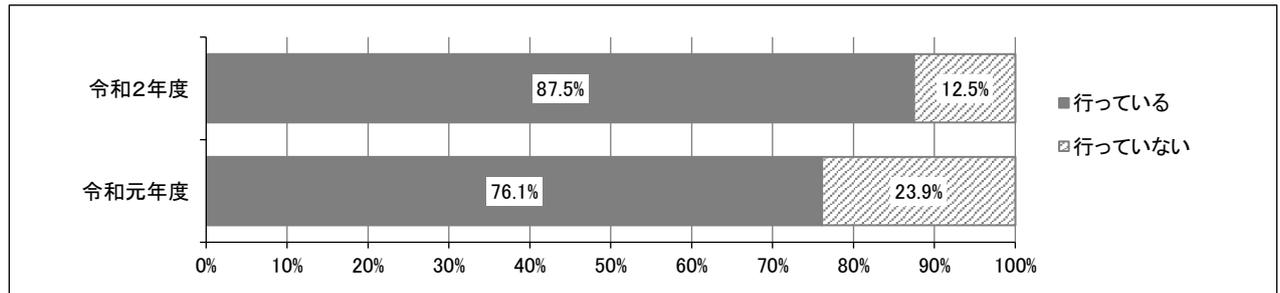
<調査結果>

保護者へのおすすめ絵本の紹介について、79.2%の園長・所長が「している」と回答しており、令和元年度調査と比較して2.7ポイント増加している。その内容として割合が最も高い項目は、「おたよりなどの保護者へ配付する資料で紹介している」、「絵本の貸出をしている」（同率）である。

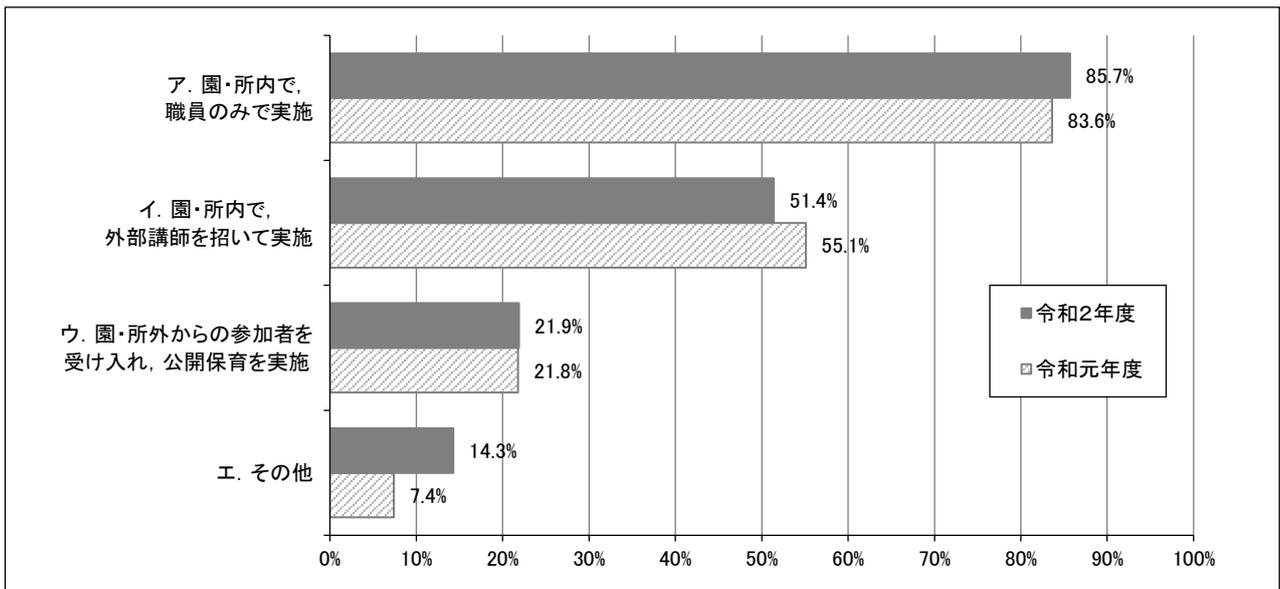
### 3 資質向上のための取組

#### ① 教育・保育について振り返り学び合う機会

回答者（人数）	園長・所長（120人）
質問内容	あなたの園・所では、教育・保育について、職員が振り返り学び合うような機会（日常的な職員同士のやり取りとは別に設けた研修会や公開保育など）がありますが、機会の有無について「○」を記入し、「行っている」の場合は、さらに下の状況についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。



【図10 教育・保育について振り返り学び合う機会の有無】



【図11 教育・保育について振り返り学び合う機会の状況】

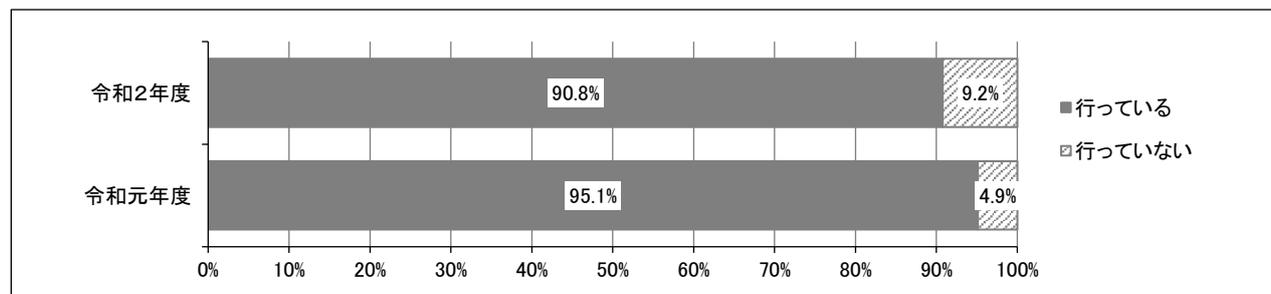
#### <調査結果>

教育・保育について振り返り学び合う機会について、87.5%の園長・所長が「行っている」と回答しており、令和元年度調査と比較して11.4ポイント増加している。その状況として割合が最も高い項目は、「園・所内で、職員のみで実施」である。

## 4 接続のための取組

### ① 園・所の連携・接続の取組状況

回答者（人数）	園長・所長（120人）
質問内容	あなたの園・所では、小学校との連携・接続の取組を行っていますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。



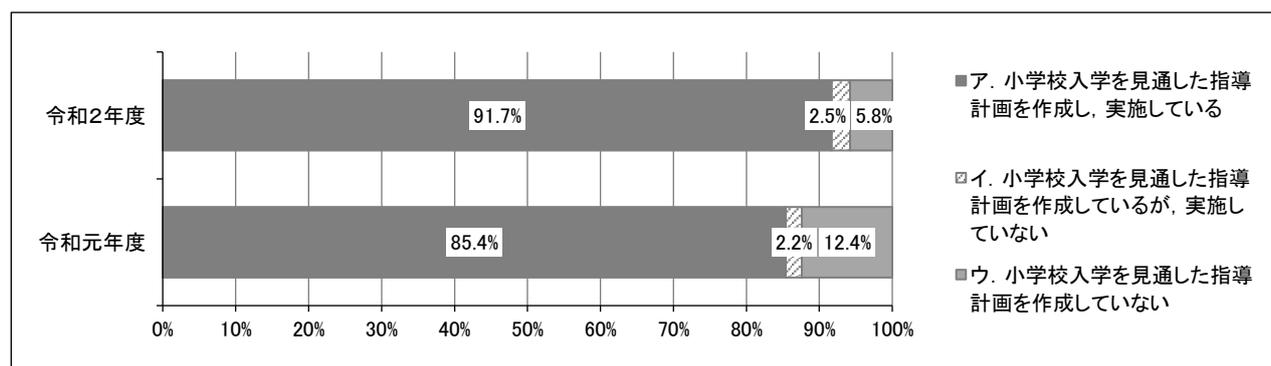
【図12 小学校との連携・接続の取組状況】

#### <調査結果>

園・所の連携・接続の取組状況について、90.8%の園長・所長が「行っている」と回答しており、令和元年度調査と比較して4.3ポイント減少している。

### ② 接続カリキュラムの作成・実施状況

回答者（人数）	園長・所長（120人）
質問内容	あなたの園・所では、小学校入学を見通した年長児の指導計画を作成・実施していますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。



【図13 小学校入学を見通した年長児の指導計画の作成・実施状況】

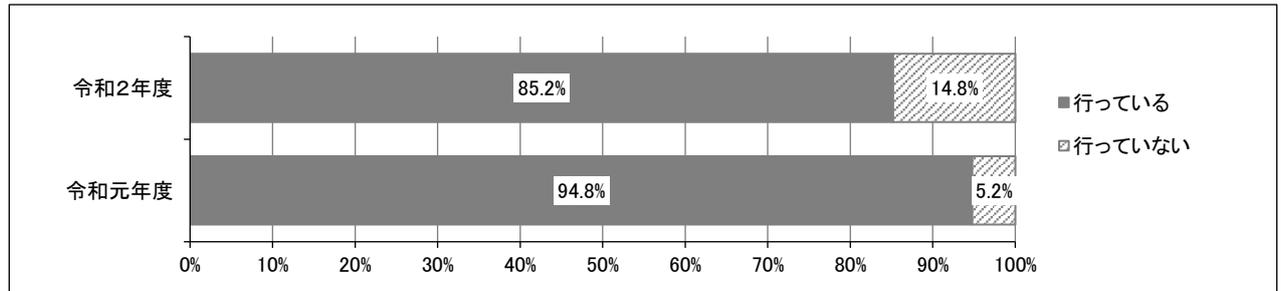
#### <調査結果>

接続カリキュラムの作成・実施状況について、91.7%の園長・所長が、「作成し、実施している」と回答しており、令和元年度調査と比較して6.3ポイント増加している。

## 5 子育て支援

### ① 園・所による子育ての支援

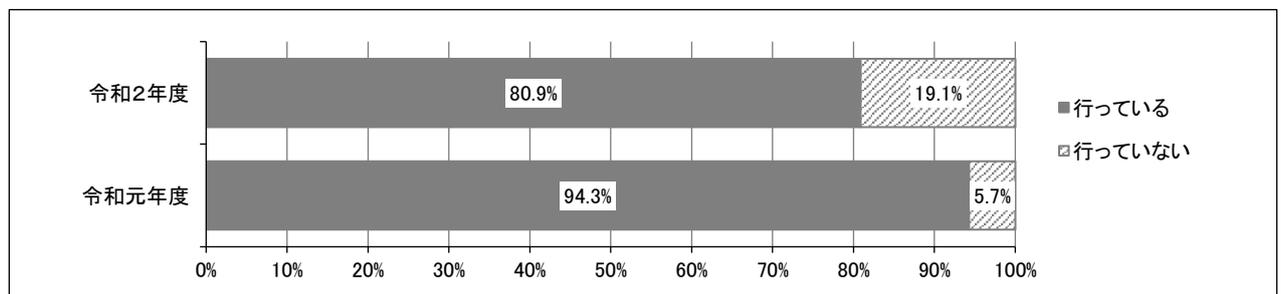
回答者（人数）	園長・所長（115人）
質問内容	あなたの園・所では、子育ての支援を行っていますか。あてはまるものをそれぞれ1つずつ選んで、「○」を記入してください。



【図14 子育て支援（在園児の保護者対象）の実施状況】

#### <調査結果>

園・所による子育ての支援について、85.2%の園長・所長が在園児の保護者を対象に子育て支援を「行っている」と回答しており、令和元年度調査と比較して9.6ポイント減少している。



【図15 子育て支援（在園児以外の保護者対象）の実施状況】

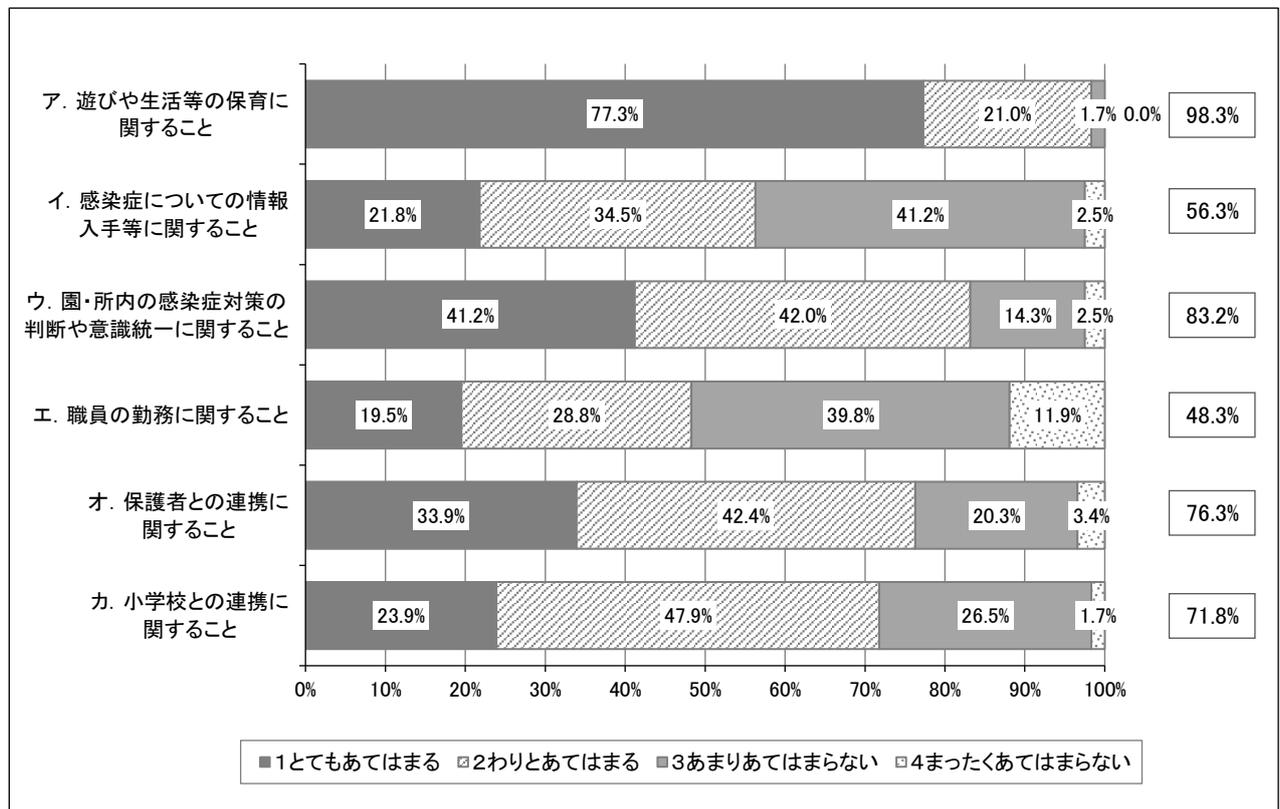
#### <調査結果>

園・所による子育ての支援について、80.9%の園長・所長が在園児以外の保護者を対象に子育て支援を「行っている」と回答しており、令和元年度調査と比較して13.4ポイント減少している。

## 6 新型コロナウイルス感染症に係る状況

### 感染症対応で特に大変なこと、困ったこと

回答者（人数）	園長・所長（119人）
質問内容	新型コロナウイルス感染症への対応について、特に大変なこと、困ったことはどんなことですか。それぞれの項目について、「1とてもあてはまる」から「4まったくあてはまらない」の中からあてはまるものを1つずつ選んで、「○」を記入してください。



【図16 感染症対応で特に大変なこと、困ったこと】

#### <調査結果>

感染症対応で特に大変なこと、困ったことについて、園長・所長が「あてはまる（「とてもあてはまる」、「わりとあてはまる」の合計）」と回答した割合は、「遊びや生活等の保育に関すること」が98.3%と最も多く、次いで、「園・所内の感染症対策の判断や意識統一に関すること」が83.2%である。

## IV 資料（調査結果データ）

### 1 幼児の育ちに関するアンケート

### 2 園・所における教育・保育等の実施状況に関するアンケート

（注）

- ・各回答の構成比は、設問ごとの回答数を回答者数（無回答を除く。）で除した百分率を表示している。  
単一回答の構成比については、端数処理の関係で合計 100%にならない場合がある。  
また、複数回答により、合計が 100%を超える場合がある。
- ・自由記述等の質問については、掲載していない。



## 1 幼児の育ちに関するアンケート

あなたが現在担任している年長児一人一人の様子について、令和2年11月末までの育ちの姿について教えてください。一人一人の年長児ごとに、「ア」から「ソ」までの姿について、「1あてはまる」か「2あてはまらない」のどちらかを1つずつ選んで記入してください。

設 問			令和2年度		令和元年度		平成27年度	
			回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
ア	遊びに集中し、より楽しくなるようなアイデアを出したり工夫したりする	あてはまる	1,762	75.6%	1,745	74.1%	1,793	72.1%
		あてはまらない	570	24.4%	610	25.9%	693	27.9%
イ	遊びの進め方を提案したり、それぞれの気持ちや立場を大切にしたりしながら遊びをすすめている	あてはまる	1,425	61.1%	1,367	58.0%	1,507	60.6%
		あてはまらない	907	38.9%	989	42.0%	979	39.4%
ウ	自分なりに予測や判断したりしたことを、試したり確かめたりしようとする	あてはまる	1,710	73.3%	1,736	73.7%	1,818	73.1%
		あてはまらない	622	26.7%	620	26.3%	668	26.9%
エ	思いや意見の食い違いが起こっても、相手の思いも聞いて折り合いを付けて遊びをすすめていく	あてはまる	1,460	62.6%	1,522	64.6%	1,586	63.8%
		あてはまらない	872	37.4%	835	35.4%	900	36.2%
オ	文字・数量・記号などに興味・関心をもち、遊びや生活に生かしたり、使ったりしている	あてはまる	1,897	81.3%	1,873	79.5%	1,931	77.7%
		あてはまらない	435	18.7%	482	20.5%	555	22.3%
カ	絵本やお話などに興味をもって聞いたり、自分で読んだりする	あてはまる	1,940	83.2%	2,014	85.4%	2,168	87.7%
		あてはまらない	392	16.8%	343	14.6%	303	12.3%
キ	自分の感情を爆発させるのではなく、言葉で自分の気持ちを伝えたり相手の思いを聞いたりする	あてはまる	1,634	70.1%	1,656	70.3%	1,634	66.2%
		あてはまらない	698	29.9%	701	29.7%	836	33.8%
ク	自分とは異なる考えや「〇ちゃんは、〇が上手だね。」など友だちのよさ、その子らしさを認め受け入れている	あてはまる	1,870	80.2%	1,826	77.5%	1,867	75.6%
		あてはまらない	462	19.8%	530	22.5%	603	24.4%
ケ	自信をもって物事に取り組んでいる	あてはまる	1,485	63.7%	1,555	66.0%	1,607	65.5%
		あてはまらない	847	36.3%	802	34.0%	847	34.5%
コ	公共の場で、その場にふさわしい行動をとったり、みんなで使う物を大切にしたりする	あてはまる	1,918	82.2%	1,913	81.2%	2,017	82.1%
		あてはまらない	414	17.8%	444	18.8%	439	17.9%
サ	園庭の花壇や鉢に植えた草花に水をやったり、飼育している生き物に餌をやったりして大切にす	あてはまる	2,046	87.7%	1,983	84.1%	2,144	87.8%
		あてはまらない	286	12.3%	374	15.9%	297	12.2%
シ	自然などの身近な環境に関わり、気付いたり感じたりしたことを表現する	あてはまる	2,031	87.1%	1,896	80.4%	2,005	82.6%
		あてはまらない	301	12.9%	461	19.6%	421	17.4%
ス	新しいことや苦手なことも物怖じせずやってみようとする	あてはまる	1,452	62.3%	1,405	59.6%	1,473	61.1%
		あてはまらない	880	37.7%	952	40.4%	937	38.9%
セ	自らやりたいことを見つけて、伸び伸びと遊ぶ	あてはまる	2,159	92.6%	2,148	91.1%	2,160	89.6%
		あてはまらない	173	7.4%	209	8.9%	251	10.4%
ソ	いざこざ場面などの双方の気持ちを代弁したり、解決への方法を提案したりしている	あてはまる	1,275	54.7%	1,229	52.1%	1,123	46.6%
		あてはまらない	1,056	45.3%	1,128	47.9%	1,288	53.4%

## 2 園・所における教育・保育等の実施状況に関するアンケート

### 【問1】 主体性、遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成、実施状況

あなたの園・所では、乳幼児が主体性を発揮し、自らの興味・関心に基づいて、じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成し、実施していますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。

	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 乳幼児が主体性を発揮し、自らの興味・関心に基づいて、じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成し、実施している	101	84.2%	565	87.1%
イ. 乳幼児が主体性を発揮し、自らの興味・関心に基づいて、じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成しているが、実施していない	9	7.5%	46	7.1%
ウ. 乳幼児が主体性を発揮し、自らの興味・関心に基づいて、じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成していない	10	8.3%	38	5.9%
無回答	0		13	

### 【問2】 評価の実施状況

あなたの園・所では、自己評価や外部評価を実施していますか。それぞれの評価について、実施状況にあてはまるものをそれぞれ1つずつ選んで、「○」を記入してください。

自己評価	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 実施しており、結果を公表している	28	23.5%	147	23.1%
イ. 実施しているが、結果は公表していない	77	64.7%	394	61.9%
ウ. 実施していないが、実施を検討中	11	9.2%	81	12.7%
エ. 実施する予定はない	3	2.5%	15	2.4%
無回答	1		25	

学校関係者評価	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 実施しており、結果を公表している	16	32.0%	68	21.0%
イ. 実施しているが、結果は公表していない	6	12.0%	47	14.5%
ウ. 実施していないが、実施を検討中	11	22.0%	81	25.0%
エ. 実施する予定はない	17	34.0%	128	39.5%
無回答	70		338	

第三者評価	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 実施しており、結果を公表している	12	14.8%	85	18.8%
イ. 実施しているが、結果は公表していない	6	7.4%	55	12.1%
ウ. 実施していないが、実施を検討中	42	51.9%	137	30.2%
エ. 実施する予定はない	21	25.9%	176	38.9%
無回答	39		209	

### 【問3】園・所による子育ての支援

あなたの園・所では、子育ての支援を行っていますか。あてはまるものをそれぞれ1つずつ選んで、「○」を記入してください。

在園児の保護者対象	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 行っていない	17	14.8%	32	5.2%
イ. 行っている	98	85.2%	584	94.8%
無回答	5		46	

在園児以外の保護者対象	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 行っていない	22	19.1%	36	5.7%
イ. 行っている	93	80.9%	591	94.3%
無回答	5		35	

### 【問4】接続カリキュラムの作成・実施状況

あなたの園・所では、小学校入学を見通した年長児の指導計画を作成・実施していますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。

	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 小学校入学を見通した指導計画を作成し、実施している	110	91.7%	545	85.4%
イ. 小学校入学を見通した指導計画を作成しているが、実施していない	3	2.5%	14	2.2%
ウ. 小学校入学を見通した指導計画を作成していない	7	5.8%	79	12.4%
無回答	0		24	

**【問5】園・所の連携・接続の取組状況**

あなたの園・所では、小学校との連携・接続の取組を行っていますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。

	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 行っていない	11	9.2%	32	4.9%
イ. 行っている	109	90.8%	618	95.1%
無回答	0		12	

**【問6】教育・保育について振り返り学び合う機会**

あなたの園・所では、教育・保育について、職員が振り返り学び合うような機会（日常的な職員同士のやり取りとは別に設けた研修会や公開保育など）がありますか。機会の有無について「○」を記入し、「行っている」場合は、さらに下の状況についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入し、令和元年度に実施した回数を、( )に数字を記入してください。また、その他を選んだ場合は具体的な内容も記入してください。

①教育・保育の振り返り学び合いの機会の有無	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 行っていない	15	12.5%	157	23.9%
イ. 行っている	105	87.5%	499	76.1%
無回答	0		6	

②教育・保育の振り返り学び合いの機会の状況	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 園・所内で、職員のみで実施	90	85.7%	417	83.6%
イ. 園・所内で、外部講師を招いて実施	54	51.4%	275	55.1%
ウ. 園・所外からの参加者を受け入れ、公開保育を実施	23	21.9%	109	21.8%
エ. その他	15	14.3%	37	7.4%
無回答	0		0	

ア. 園・所内で、職員のみで実施 回数	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
1. 4回以下	35	43.2%	158	40.7%
2. 5～9回	20	24.7%	82	21.1%
3. 10～14回	21	25.9%	108	27.8%
4. 15回以上	5	6.2%	40	10.3%
無回答	9		29	

イ. 園・所内で、外部講師を招いて実施 回数	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
1. 4回以下	39	78.0%	237	87.1%
2. 5～9回	7	14.0%	25	9.2%
3. 10～14回	4	8.0%	9	3.3%
4. 15回以上	0	0.0%	1	0.4%
無回答	4		3	

ウ. 園・所外からの参加者を受け入れ、公開保育を実施 回数	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
1. 4回以下	20	90.9%	97	91.5%
2. 5～9回	2	9.1%	7	6.6%
3. 10～14回	0	0.0%	1	0.9%
4. 15回以上	0	0.0%	1	0.9%
無回答	1		3	

エ. その他 実施回数	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
1. 4回以下	6	85.7%	8	61.5%
2. 5～9回	0	0.0%	2	15.4%
3. 10～14回	1	14.3%	2	15.4%
4. 15回以上	0	0.0%	1	7.7%
無回答	8		24	

【問7】 プランに掲げる「5つの力」の活用

あなたの園・所では、広島県が策定した「『遊び 学び 育つひろしまっ子！』推進プラン」にある「5つの力」について、教育・保育の取組に活用していますか。活用の有無について「○」を記入し、「している」の場合は、さらに下の内容についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。また、その他を選んだ場合は具体的な内容も記入してください。

①「5つの力」の活用の有無	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. していない	29	24.2%	306	47.1%
イ. している	91	75.8%	344	52.9%
無回答	0		12	

②「5つの力」の活用の内容	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 「5つの力」を職員同士で学び合うような機会がある	59	64.8%	194	56.6%
イ. 「5つの力」を指導計画に盛り込んでいる	61	67.0%	159	46.4%
ウ. 「5つの力」で、日々の教育・保育の振り返りをしている	50	54.9%	124	36.2%
エ. 教育・保育の内容を保護者や外部に伝える際に、「5つの力」を使って伝えている	24	26.4%	99	28.9%
オ. その他	2	2.2%	13	3.8%
無回答	0		1	

【問8】 絵本などの読み聞かせの実施状況

あなたの園・所では、平日1週間(月～金の5日間)あたり、どの程度絵本や物語などの読み聞かせをしていますか。(ただし、土曜日及び行事のある日など特別な場合は除く。)実施の有無について「○」を記入し、「している」の場合は、さらに下の状況についてあてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。

①絵本や物語などの読み聞かせの実施の有無	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. していない	2	1.7%	3	0.5%
イ. している	118	98.3%	654	99.5%
無回答	0		5	

②絵本や物語などの読み聞かせの実施の状況	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 行事などのない月～金に毎日読み聞かせをしている	108	91.5%	586	89.7%
イ. 行事などのない月～金に4日程度読み聞かせをしている	5	4.2%	34	5.2%
ウ. 行事などのない月～金に1～3日程度読み聞かせをしている	5	4.2%	33	5.0%
無回答	0		1	

【問9】 保護者へのおすすめ絵本の紹介

あなたの園・所では、保護者へのおすすめの絵本を紹介していますか。紹介の有無について「○」を記入し、「している」の場合は、さらに下の内容についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。また、その他を選んだ場合は具体的な内容も記入してください。

①保護者へのおすすめ絵本の紹介の有無	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. していない	25	20.8%	155	23.5%
イ. している	95	79.2%	505	76.5%
無回答	0		2	

②保護者へのおすすめ絵本の紹介の内容	令和2年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. おたよりなどの保護者へ配付する資料で紹介している	58	61.7%	285	56.5%
イ. 園・所内の掲示や絵本コーナーなどの展示で紹介している	49	52.1%	242	48.0%
ウ. 保護者と直接やり取りする中で、口頭で紹介している	28	29.8%	173	34.3%
エ. 絵本の貸出をしている	58	61.7%	361	71.6%
オ. その他	8	8.5%	40	7.9%
無回答	1		1	

【問10】新型コロナウイルス感染症に係る状況

(1) あなたの園・所では、令和2年4・5月ごろの開園状況は(おおむね)どうでしたか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。また、その他を選んだ場合は具体的な内容も記入してください。

	回答数	構成比
ア. 通常通り開園していた	14	12.2%
イ. 開園していたが、保護者に登園自粛を依頼するなど保育を縮小した	71	61.7%
ウ. (認定こども園のみ)1号認定に対しては臨時休園、2号・3号認定に対しては通常通り開園していた	0	0.0%
エ. (認定こども園のみ)1号認定に対しては臨時休園、2号・3号に対しては保護者に登園自粛を依頼するなど保育を縮小した	5	4.3%
オ. 臨時休園していたが、預かり保育や特別保育を実施した	16	13.9%
カ. 全面的に臨時休園していた	7	6.1%
キ. その他	2	1.7%
無回答	5	

※ 令和2年4月7日に一部都府県で発出された「緊急事態宣言」は、4月16日には全国に拡大し、広島県は5月14日に解除されました。

※ 緊急事態宣言を受け、広島県においては、幼稚園や保育所に対して以下のような措置がありました。

- ・ 幼稚園については、対象とするが、特段の事情により自宅を過ごすことができない幼児については、個別に相談の上、受け入れの継続を要請する。
- ・ 保育所、児童クラブについては、対象外とするが、医療従事者や社会の機能を維持するために就業継続が必要な者、ひとり親などで仕事を休むことが困難な者の子ども等の保育等を確保しつつ、保育の縮小や臨時休所等について要請する。

(2) 新型コロナウイルス感染症への対応について、特に大切なこと、困ったことはどんなことですか。それぞれの項目について、「1とてもあてはまる」から「4まったくあてはまらない」の中からあてはまるものを1つずつ選んで、「○」を記入してください。また、他にあてはまるものがある場合はその他に記入してください。

ア. 遊びや生活等の保育に関すること	回答数	構成比
1. とてもあてはまる	92	77.3%
2. わりとあてはまる	25	21.0%
3. あまりあてはまらない	2	1.7%
4. まったくあてはまらない	0	0.0%
無回答	1	

イ. 感染症についての情報入手等に関すること	回答数	構成比
1. とてもあてはまる	26	21.8%
2. わりとあてはまる	41	34.5%
3. あまりあてはまらない	49	41.2%
4. まったくあてはまらない	3	2.5%
無回答	1	

ウ. 園・所内の感染症対策の判断や意識統一に関すること	回答数	構成比
1. とてもあてはまる	49	41.2%
2. わりとあてはまる	50	42.0%
3. あまりあてはまらない	17	14.3%
4. まったくあてはまらない	3	2.5%
無回答	1	

エ. 職員の勤務に関すること	回答数	構成比
1. とてもあてはまる	23	19.5%
2. わりとあてはまる	34	28.8%
3. あまりあてはまらない	47	39.8%
4. まったくあてはまらない	14	11.9%
無回答	2	

オ. 保護者との連携に関すること	回答数	構成比
1. とてもあてはまる	40	33.9%
2. わりとあてはまる	50	42.4%
3. あまりあてはまらない	24	20.3%
4. まったくあてはまらない	4	3.4%
無回答	2	

カ. 小学校との連携に関すること	回答数	構成比
1. とてもあてはまる	28	23.9%
2. わりとあてはまる	56	47.9%
3. あまりあてはまらない	31	26.5%
4. まったくあてはまらない	2	1.7%
無回答	3	