

合計

/100

令和三年度広島県立特別支援学校普通科職業コース（一次募集）
国語

受検番号

氏名

問題はこの表紙を含めて全部で10ページです。

指示があるまで、中を開かないでください。今から話をします。同じ話を二回放送します。放送の後にいくつか質問

があるので、大事だと思うことを次のメモ欄にメモしてください。

メモ欄

話の内容について(1)から(5)の問いに答えなさい。前のページのメモを見てもかまいません。

(1) 地域清掃の予定は、十一月何日ですか。次の□に漢字で書きなさい。

十一月

日

(2) 地域清掃の集場所はどこですか。次の□に書きなさい。

集場所

(3) 清掃する場所が二つあります。それぞれ次の□に書きなさい。

(4) 地域清掃の日を持って行かなくてもよいものは何ですか。 のアからオの中から一つ選び、記号を下の に書きなさい。

- ア ほうき
- イ 軍手
- ウ ごみ袋
- エ バケツ
- オ ちりとり

【答え】

(5) 地域清掃の説明について「質問はありませんか。」と聞かれました。あなたなら、説明されなかったことで、どんな質問をしますか。次の に質問の続きを書きなさい。

「質問があります。」

二

次のことわざの意味に最も合う場面を表しているものを、
書きなさい。

[]

のアからウの中から一つ選び、記号を下の□に

「身から出たさび」

意味【自分の行いが悪いと、あとから、自分が苦しむこと。】

ア いつもいたずらばかりしてくる弟が、急に素直にあやまってきた。

イ 健康に悪いので、苦手なにんじんを残さずに食べた。

ウ めんどうだからと部屋の片付けをしなかったら、たいせつな時計をなくしてしまった。

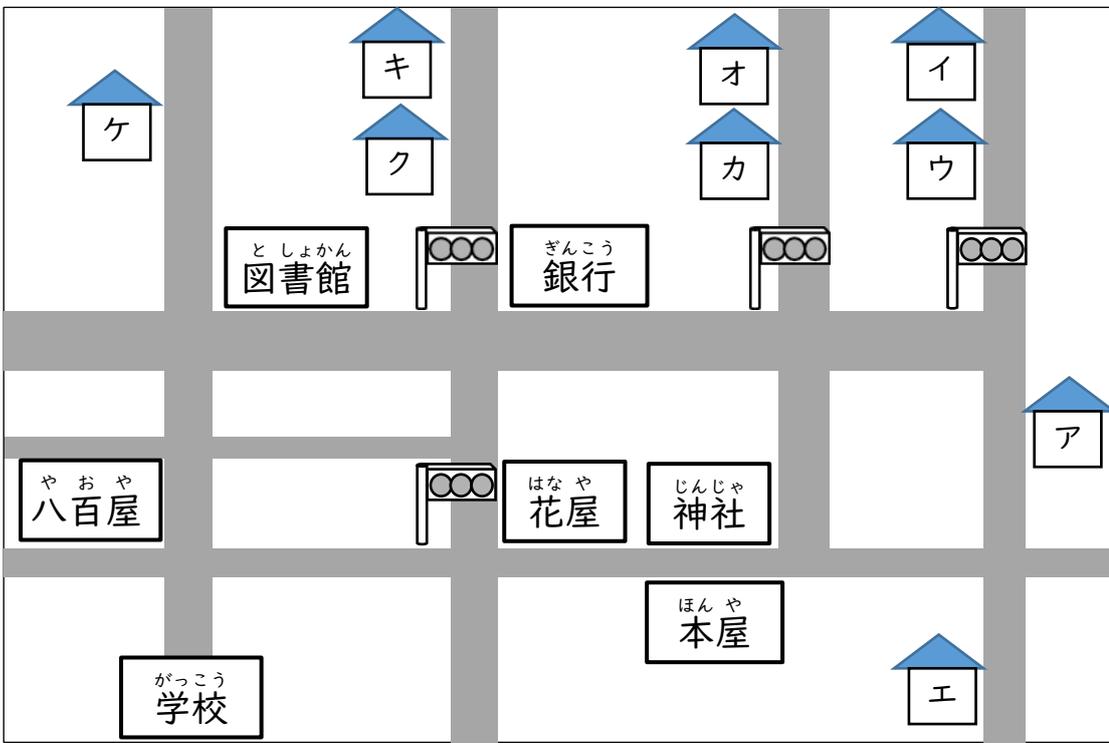
【答え】

[]

【三】 山下さんが、学校から自分の家までの道順を説明しています。【地図】と【山下さんの説明】を読んで、(1)(2)

の問いに答えなさい。

【地図】



【山下さんの説明】

学校からまっすぐ進んで、三つ目の交差点を右に曲がります。
 銀行を通り過ぎてから、二つ目の信号のある交差点を左に曲がってください。
 まっすぐ進んで、家がならんでいる二軒目が私の家です。

(1) 山下さんの家は、地図のアからケのうちのどれ

ですか。記号を下の□に書きなさい。

【答え】

(2) 次の□に合う店の名前を地図の中から選んで書きなさい。

① 神社の向かいにあるのは、

です。

② 神社のとなりにあるのは、

です。

【四】 次の【説明文】を読んで、(1)から(4)の問いに答えなさい。

【説明文】

「ニホンザルの子ども」

これから、ニホンザルの話をしましょう。

ア

生まれてまもない赤ちゃんの手は、にぎる力がとても強く、おかあさんぎるのおねにしっかりとつかまって、おちちをのみます。

A、足の力は弱くて、生まれて七日目ぐら

いから、ようやく使いはじめるのです。

赤ちゃんぎるがはい出そうとすると、おかあさんぎるはしんぱいして、しっかりと足をおさえてしまうことがあります。

赤ちゃんぎるはよくねむります。

一日のうち半分いじょうも、ねむっています。ね

(1) 文中の A の中に入る言葉として最も当てはまるものを、

アからエの中から一つ選び、記号を下の□に書きなさい。

ア ところが イ やがて ウ そこで エ ところで

〔答え〕

□

(2) この文章には、次の一文がぬけています。どこに入れるのが最もふさわしいですか。文中の A から E

の中から一つ選び、記号を下の□に書きなさい。

〔答え〕

□

生まれて二十日ごろから、歩きはじめます。

むっている間は、いつもおおかあさんぎるがだいて、まわりをよくみはっています。

イ

足がじゆうに動かないので、手と足をつかってぴよんぴよんとカエルとびをします。おおかあさんぎるは、三、四メートルいじよう遠くへ行くことをゆるしません。

二か月もすると、カエルとびをしなくても、歩けるようになります。

ウ

歩くのがじようずになるのには、れんしゆうがいます。

少し大きくなってくると、子どもぎるは子どもどうしであそびます。

エ

(以下省略)

(3) 生まれてまもない赤ちゃんぎるの様子について説明しているものを、

のアからエの中から二つ選び、記号を下の

に書きなさい。

〔答え〕

ア 手は、にぎる力がとても強い。

イ 子どもどようしでよくあそぶ。

ウ 歩くのがじようず。

エ 足の力は、弱い。

(4) この説明文の特徴について、最も当てはまるものを

のアからエの中から一つ選び、記号を下の

に書きなさい。

ア 問いに対する答えをまとめて書いている。

イ 会話をに入れて書いている。

ウ 時間の順序に沿って書いている。

エ 事実と意見を分けて書いている。

〔答え〕

【五】

大谷さんは、スーパーマーケットで職場体験をしました。職場体験を終えた後、お世話になった店長の竹下さんにお礼の手紙を書いています。次の【店長さんへの手紙】を読んで、(1)から(3)の問いに答えなさい。

【店長さんへの手紙】

①

紅葉が美しい季節となりました。先日はいそがしいところ、職場体験をさせてくれて、ありがとうございました。竹下さんをはじめ、みなさんからいろいろなことを教えていただき、勉強になりました。

A とても大変でした。でも、実際に、ラベルを手前にしたり、列を整えたりしてならべてみると、お客さんが商品を手に取りやすくなることがよくわかりました。

私にとって、この職場体験は、学校で勉強したことを試すよい機会となりました。

B

十月二十五日

竹下友広様

基町特別支援学校 大谷太郎

(1) おおたに 大谷さんは、てんちよう 【店長さんへの手紙】の A

その説明として最も当てはまるものを、
そのアからエの中から一つ選んで、その記号を下の □ に書きなさい。

い。

ア 商品の並べ方について、本で調べたことを書いている。

イ 体験して気づいたことやわかったことを書いている。

ウ 店長さんの話の中で、一番心に残ったことを書いている。

エ 体験して新たに疑問に思ったことを書いている。

〔答え〕

(2) てんちよう 【店長さんへの手紙】の傍線部①について、文の内容が変わらないように、ていねいな言葉で書きなさい。

次の □ に言葉を入れて、文を完成させなさい。

① 先日はいそがしいところ、職場体験をさせてくれて、ありがとうございました。

先日は

ところ、職場体験をさせて

、ありがとうございました。

(3)

おおたに
大谷さんは、 B

のぶぶんにおのぶんに終わりのあいさつを書きます。あなたなら、どのようなあいさつを書きますか。

てんちよう たけした けんこう き きも かんしゃ きも はい つぎ
店長の竹下さんの健康を気づかう気持ちと感謝の気持ちがどちらも入るように、次の にあいさつを書きな

さい。

以上で国語の問題は終わりです。

配付なし

実音聴取用原稿（特別支援学校高等部普通科職業コース 一次募集 国語）

指示があるまで、中を開かないでください。

今から話をします。同じ話を、二回放送します。放送の後にいくつか質問があるので、大事だと思われることを次のメモ欄にメモしてください。

地域清掃について説明します。これから話す先生の説明をよく聞いてください。

地域清掃は、十一月六日むいかに行う予定です。

集合場所は、校門です。

清掃をする場所は、公園と駅前です。

はじめに、公園の落ち葉を拾い、その後、駅前の清掃をします。

解散場所は校門で、解散時刻は午前十一時の予定です。

続いて、持ち物について説明します。

みなさんは、ほうき、ちりとり、ゴミ袋、軍手を持ってきてください。バケツとぞうきんは、学校で用意をします。

中止にする場合には、午前六時にメールでお知らせしますので、確認してください。
連絡は、以上です。

二回目です。（繰り返し）

それでは、2ページに進んで、問題を始めてください。

令和3年度広島県立特別支援学校高等部普通科職業コース入学者選抜 国語出題意図

1 出題の構成

職業コースでは、職業的自立に必要な力を身に付けさせるため、作業工程や留意事項を表した文を正しく読み取って活動すること、作業の完了報告や連絡を口頭や文章によって適切に行うことなどを指導している。また、社会生活を円滑に営み、望ましい人間関係を形成するために、相手や場面に応じて、ふさわしいあいさつや受け答えをすることも指導している。

こうした職業コースの指導内容を踏まえ、この学力検査は、話の内容を聞き取る力、基礎的・実用的な言語事項の理解、説明文を読み取る力、自分の考えを説明する力等を問う問題で構成した。

2 各問題のねらい

一 地域清掃に関する連絡事項を正しく聞き取ることができるかを問うものである。

- (1) 予定日
- (2) 集合場所
- (3) 清掃場所
- (4) 持って行かなくてよいもの
- (5) 説明に対する質問

二 ことわざの意味を理解し、生活の中で適切に活用できるかを問うものである。

三 道順の説明や地図を活用して、課題を解決できるかを問うものである。

- (1) 道順の説明と地図をもとに、対象の建物を選ぶことができる。
- (2) 位置の関係を表す言葉をもとに、対象の建物を選ぶことができる。

四 説明文の内容や、その読み方を理解しているかを問うものである。

- (1) 文中の接続語として当てはまるものを選ぶことができる。
- (2) 時間の経過を捉え、文中の一文として当てはまる箇所を選ぶことができる。
- (3) 登場人物の様子として当てはまるものを選ぶことができる。
- (4) 説明文の特徴として当てはまるものを選ぶことができる。

五 職場体験後のお礼の手紙について、内容を正しく読み取り、適切に表現することができるかを問うものである。

- (1) 手紙の一部に書かれている内容の説明として当てはまるものを選ぶことができる。
- (2) 文章の一部を、相手に応じて丁寧な表現に書き直すことができる。
- (3) お礼の手紙の終わりのあいさつを適切に表現することができる。

令和3年度広島県立特別支援学校高等部普通科職業コース入学者選抜（一次募集）
国語採点基準

【注意】誤字は1字につき減点1点とするが、小問の配点以上に減点しない。なお、正答〔例〕又は採点上の注意に例示のない解答については、以下の採点基準を参考に、各校で基準を設けて採点すること。

問題番号	正答〔例〕		採点上の注意	配点		
一	(1)	六	・「6」と数字で書いている場合は、2点とする。	5	31	
	(2)	校門	・「学校の入り口」は1点とする。 ・「学校」は不可とする。	5		
	(3)	公園	・1つの枠の中に「公園」と「駅前」の両方を書いている場合も正答とする。 ・「駅」のみは3点とする。	5		
		駅前		5		
	(4)	エ		5		
(5)	(例) ・集合時刻は、何時ですか。 ・校門にはいつ行けばよいですか。 ・どんな服装で行けばよいですか。	・内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。 ・「集合時刻」「服装」等、内容を正しく捉えているが、単語のみ書いている場合は4点とする。 ・正答に加えて、すでに説明されたことや内容に沿ってないことを書いている場合は3点とする。 ・すでに説明されたことや内容に沿ってないことのみを書いている場合は、0点とする。	6			
二	ウ			5	5	
三	(1)	イ		5	15	
	(2)	①	本屋	・文字種は問わない。		5
		②	花屋			5
四	(1)	ア		5	27	
	(2)	イ		6		
	(3)	ア		・順不問 ・1つの枠の中にアとエの両方を書いている場合も正答とする。		5
		エ				5
(4)	ウ		6			
五	(1)	イ		6	22	
	(2)	おいそがしい		・内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。		5
		くださり、いただき、くださって、いただいて				5
(3)	(例) ・お体にお気をつけて、がんばってください。ありがとうございました。 ・寒くなってきましたので、お体にお気をつけください。ありがとうございました。	・内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。 ・健康を気づかう気持ちと感謝の気持ちの一方のみが書かれている場合は、3点とする。		6		
				合計	100	