

# 外国語（英語）科学習指導案

呉市立呉中央中学校

1. 日 時 平成31年2月18日（月） 第5校時（13時45分～14時35分）
2. 場 所 英語教室
3. 学年・学級 第7学年2組（男子 15名 女子 25名 計40名）
4. 単 元 名 LESSON8 School Life in the USA (NEW CROWN 1)

## 5. 単元について

### ○単元観

本単元では、アメリカの学校生活が題材として取り上げられ、諸外国の学校生活について学ぶことができる。Part 1では、ポールがクラスみんなにアメリカの学校の授業の写真を見せながら、生徒達の学習活動について説明をし、Part 2では、それに興味を持った久美がポールに質問をしている場面で構成されている。そしてUSE READでは、アメリカの姉妹校に通うリサからのメールを読むことで、アメリカの中学生の生活について理解することができる内容になっている。外国の学校生活について書かれている英文を読み、内容を理解するとともに、自分たちの学校生活と比較しながら、その内容に対して自分の考えや感じたことをペアやグループで述べ合うことができる。

したがって、本単元では新学習指導要領の1目標（3）「話すこと [やり取り]」ウ「社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする」指導と位置付ける。また、「呉中央CAN-DOリスト」の「話すこと [やり取り]: 聞いたり読んだりしたことについて、自分の考えや気持ち、理由などを話すことができる」ように技能を統合した言語活動を仕組み、読んで得た情報を基にして、考えや感想、理由などを述べ合う力を養う。

### ○生徒観

本学級の生徒は、小学校の外国語活動において英語の学習を楽しみながら体験的に学んだことにより、4月当初に実施したアンケートで「小学校外国語活動の授業は好きです」に対して84.6%の生徒が肯定的な回答をしており、全体的に意欲的に取り組んでいたことが分かる。そして中学校入学後も英語を聞いたり話したりする言語活動には積極的に取り組み、2学期末のアンケートでは「授業は楽しいです」「英語を話すことは好きです」について、それぞれ94.7%、92.1%の肯定的回答をしていることから、外国語の学習に対する意欲が高いことが分かる。

これまで、伝えたい内容を即興で伝えることや、対話を継続、発展させるやり取りに重点をおいて学習を進めており、1学期には、自分自身のことや自分の興味・関心のあること等について、ペアで伝え合い、質問したり応答したりする言語活動を行った。また2学期には、1学期に取り組んだ言語活動からさらに発展し、色々な話題について、相手の発話に応じた質問をしたり、内容を整理して伝えたりする等、対話の継続・発展の向上を図るための言語活動を行った。

本単元では、読んで得た情報に基づいて考え、自分なりに考えたことや感じたこと、理由などを述べ合うことに重点を置いた技能統合型の言語活動を行うが、これまでに類似の言語活動を行った経験はなく、本単元が初めての取組となる。

また、「読むこと」に関しては、2学期期末試験において、英文から質問に対する必要な情報を読み取

る問題（全3問）を出題したところ、正答率は3問正解 39.5%、2問正解 36.8%、1問正解 13.2%、0問 10.5%という結果であった。このことから、まとまりのある英文から情報を読み取る力には課題があり、英文を読むこと自体に苦手意識を持つ生徒も多いことが分かる。さらに、英文を単語レベルで読んでしまい、文単位での理解や文章全体の内容を理解することに困難を感じている様子もうかがわれる。本単元では、英文の大まかな内容を理解し、話すことにつなげることで、読むことへの意欲や達成感につなげていきたい。

#### ○指導観

本単元では、外国の学校生活について書かれたまとまりのある英文から大まかな内容を読み取り、それに基づいて自分の考えや気持ちを理由と共に述べ合うという、「読むこと」と「話すこと」の技能統合型の言語活動を設定する。読み取った情報を相手と共有し、自分の考えや気持ち、その理由などを話し、相手の考えや気持ちを理解しながらお互いが考えを述べ合うことに重点を置く。

そのため、「読むこと」の指導においては、英文全体の大まかな内容を理解する方法を段階的に指導していく。特に、読むことに苦手意識を持つ生徒が多いため、キーワードやキーセンテンスに着目して読むことができるよう、読むポイントを明確に示し指導をすすめる。

「話すこと」の指導においては、自分の考えや気持ち、理由などを述べるようになることをゴールとして設定しているため、読んで理解した内容について、自分の考え等を持つための場を適宜取り入れ、やり取りの活動へつなげていきたい。また、単元を通して、日本とは異なる様々な外国の学校生活や学生生活について知り、他国の文化への興味・関心を高めながら、積極的に自分の考えや感じたこと、その理由などを述べ合うことができる力を付けさせたい。

### 6. 単元の目標と評価規準

- (1) 外国の学校生活について読んで理解したことを基に、自分の考えや気持ち、その理由などを述べ合う。  
[外国語表現の能力]
- (2) 間違ふことを恐れず、積極的に自分の考えや気持ち、その理由などを述べる。  
[コミュニケーションへの関心・意欲・態度]
- (3) 現在進行形の文構造を理解する。  
[言語や文化についての知識・理解]

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての知識・理解
間違ふことを恐れず、積極的に自分の考えや気持ち、理由などを述べようとしている。	外国の学校生活について読んで理解したことを基に、自分の考えや気持ち、その理由などを述べ合うことができる。	/	現在進行形の文の構造を理解している。

7. 指導と評価の計画（全8時間）

時	学習内容	単元の 評価規準	評価方法
1	○単元の目標を知り、見通しをもつ。 ○今までの学習を振り返り、He/She plays～.と He/She is ～ing.の違いに気付く。	エ	ワークシート
2	○日本の学校生活について、写真の人物の行動を説明し、自分の気持ちを伝える。 A: Ken is playing baseball after school. B: Do you like club? A: Yes, I do. I like baseball very much. B: Oh, I see.	エ	ワークシート
3	○アイルランドの学校生活を話題に、情報を共有したり、自分の気持ちを伝えたりする。 A: Do you want to go to Ireland? B: No, I don't. A: Why? B: Students have nine classes every day. It's hard.	ア	活動観察
4	○アメリカの学校生活について読んだことを基に、興味を持ったことについて自分の考えや気持ち、理由などを述べ合う。 A: What is interesting for you? B: Students have very long vacation. A: What do you think? B: I like it. A: Why? B: I can enjoy many things. A: I think so too.	ア	活動観察
5 本 時	○様々な外国の学校生活について読んだことを基に、関心を持った学校生活について、自分の考えや気持ち、理由などを述べ合う。 A: What do you think about Singapore? B: It's interesting. Students come from many countries. A: Do you like it? B: Yes, I do. A: Really? Why? B: It's fun. I want to talk with many friends.  A: Which do you like? B: Mexico. Students eat lunch at home. A: Do you want to eat lunch at home? B: No, I don't. A: Why? B: I like school lunch. I enjoy lunch with my friends. B: I see. Me too.	ア イ	活動観察 後日パフォーマンステスト
6	○リサのメールから大まかな内容を読み取り、自分の考えや感じたことを述べ合う。 A: Many students work as volunteers. B: What do you think about it? A: It's nice. I like it. B: Do you know any volunteer? A: Yes, I do. I know cleaning volunteer. B: I know it too. I think it's important.	ア イ	活動観察 後日パフォーマンステスト

7	<p>○メールからリサやメグについて必要な情報を読み取り, 自分の考えや気持ち, 理由などを述べ合う。</p> <p>A: Lisa is working as a volunteer at the hospital. It's good. What do you think?  B: I think it's nice.  A: I think so too. She is happy in the bed.</p> <p>A: Meg is reading a book with a child. Do you want to work as a volunteer?  B: Yes, I do. I like children. How about you?  A: Me too. I want to read a book with a child.</p>	ア イ	活動観察 後日パフォーマンステスト
8	<p>○ハワイの学校生活について読み取り, それに基づいてお互いに考えや感じたこと, 理由などを述べ合う。</p> <p>A: What is interesting for you?  B: No school uniforms in Hawaii. It's interesting. What do you think?  A: I think it's nice. I can wear jeans. Do you like school uniform?  B: I like school uniform. I think our school uniform is nice.  A: I see.</p>	ア イ	活動観察 後日パフォーマンステスト
後日	○ パフォーマンステスト	イ	インタビューテスト

## 8. 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	外国の学校生活について読んで理解したことを基に, 自分の考えや気持ち, 理由などを述べ合う。
目指す発話例	<p>A: What do you think about school life in Ireland?  B: I think it's interesting. Students have many classes every day.  A: Do you want to study in Ireland?  B: No, I don't. It's hard for me. How about you?  A: I think so too. But it's interesting.  B: Why?  A: I want to speak many languages. I want to study French.  B: Oh, I see.</p>

## 9. 小学校外国語活動を踏まえた指導の工夫

We Can! 2	中学校
<p>Junior High School</p> <p>中学校でしたいことを話したり, 質問に答えたりして会話をする。</p> <p>I want to join the basketball club. → Do you like basketball?</p>	<p>LESSON 8</p> <p>学校生活を話題にして, 自分の考えや気持ち, 理由などを述べ合う。</p> <p>The students are studying three languages in Singapore.  → What do you think about it?</p>

10. 本時の展開

(1) 本時の目標

- 様々な外国の学校生活について読んだことを基に、関心を持った学校生活について、自分の考えや気持ち、理由などを述べ合う。

(2) 観点別評価規準

- イ 外国の学校生活について読んで理解したことを基に、自分の考えや気持ち、理由などを述べ合うことができる。
- ア 間違ふことを恐れず、積極的に自分の考えや気持ち、理由などを述べようとしている。

(3) 準備物

教科書、ノート、ピクチャーカード、ワークシート

(4) 学習の展開

	学習活動	指導上の留意点 (○) (「努力を要する」状況と判断した生徒への支援●)	評価規準
導入	<p>1 あいさつ (3)</p> <p>2 ウォーム・アップ (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペア暗唱 (教科書)</li> <li>・Small Talk</li> </ul>	<p>○落ち着いて意欲的に取り組める雰囲気を作る。</p> <p>○リズムよく進める。</p> <p>○場面に応じた会話を行い、既習内容の定着を図るとともに話すことへの意欲を高める。</p> <p>●リアクションワードやキーフレーズを提示し、会話に取り組めるようにする。</p>	
展開	○本時のめあてを確認する。		
	<p>Today's goal : 外国の学校生活について読み、関心を持った学校生活についてお互いの考えや感じたこと、その理由を述べ合おう。</p>		
	<p>3 ペアワーク① (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○個人で英文を読む。</li> <li>○ペアで英文を音読する。</li> <li>○英文の内容から大まかな内容をつかむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ペアで音読させる。</li> <li>●キーワードに線をひかせる。</li> <li>●ペアで確認させる。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・選んだキーワードを確認し合う。</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Singapore : Students                      From many countries                      Mexico : Lunch                      Eat lunch at home                      Finland : Test                      Study hard</p>			

	<p><b>4 ペアワーク② (20)</b></p> <p>○読んだことを基に、自分の考えや気持ち、理由などを述べ合う。</p>	<p>○インタラクションを広げ、クラスで考えを共有する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個々の考えや理由を聞かせたり、ペアで述べ合わせたりする。</li> </ul>	<p>ア 間違うことを恐れず、積極的に自分の考えや気持ち、理由などを述べようとしている。(活動観察)</p> <p>イ 外国の学校生活について読んで理解したことを基に、自分の考えや気持ち、理由などを述べ合うことができる。 (後日パフォーマンステスト)</p>
<p>まとめ</p>	<p><b>5 振り返りをする。(7)</b></p> <p>○自己評価を記入する。</p>	<p>○本時の目標に対する振り返りを書かせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・印象に残ったこと</li> <li>・使ってみたい表現</li> </ul>	

A: What do you think about Singapore?  
 B: It's interesting. Students come from many countries.  
 A: Do you like it?  
 B: Yes, I do.  
 A: Really? Why?  
 B: It's fun. I want to talk with many friends.

A: Which do you like?  
 B: Mexico. Students eat lunch at home.  
 A: Do you want to eat lunch at home?  
 B: No, I don't.  
 A: Why?  
 B: I like school lunch. I enjoy lunch with my friends.

11. 単元末パフォーマンス課題（外国語表現の能力）

A	B	C
<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えや気持ちを、理由とともに積極的に相手に伝えている。</li> <li>相手の考えを聞くための質問や、さらに内容を深める質問をし、4往復以上のやり取りを展開している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えや気持ちを、理由とともに相手に伝えている。</li> <li>相手の考えを聞くための質問をし、3往復以上のやり取りをしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えを伝えることができていない。</li> <li>やり取りを続けられない。</li> </ul>
<p>A: What do you think about school life in the USA?            B: I think it's interesting.            A: Why do you think so?            B: Because students study many languages. It's fun.            A: What do you want to study?            B: I want to study French. I want to visit France.            A: Oh, me too. But I think American school life is hard. Students have a lot of homework every day.            B: I see.</p>	<p>A: What do you think about school life in the USA?            B: I think it's interesting.            A: Why?            B: Students study many languages.            A: I think it's interesting too. I want to study many languages.            B: I see.</p>	<p>A: What do you think?            B: I don't know.</p>

12. 板書計画

Monday	Sunny	School Life	Challenge	
Today's goal		In Ireland		会話をしよう！
外国の学校生活について読み、関心を持った学校生活についてお互いの考えや感じたこと、その理由を述べ合おう。		写真	Singapore ・ Students many countries Mexico ・ Lunch at home Finland ・ Tests study hard	I think～. Which do you ～？ Do you ～？ What do you think？ Maybe.
		In USA		
		写真		