

## 外国語科学習指導案

府中町立府中緑ヶ丘中学校

1 学年 第1学年5組（男子23名、女子17名 合計40名）

2 単元名 Program5 国際フードフェスティバル  
SUNSHINE ENGLISH COURSE 1 （開隆堂）

3 単元について

### ○単元観

本単元は、インドから来た留学生のアミットが、国際フードフェスティバルと一緒に来ている由紀と武史に、食べ物ことや自分の家族のことについてやり取りを通して伝えるという内容である。言語材料としては、be動詞のisや3人称の主格代名詞が扱われており、身近なものや人について伝えるのに適した教材である。また、場所をたずねる疑問詞whereが扱われており、具体的な場所や事柄についてたずねたり答えたりするのに適した教材である。

本単元は、中学校学習指導要領1目標（3）話すこと[やり取り]ア「関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。」を受けて設定したものである。

また、本校の「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標「話すこと[やり取り]」では、「身近なものや人、自分のことについて簡単な語や基礎的な表現を用いて3往復程度の会話を続けることができる」としている。

したがって、本単元を通して、関心のあることや身近なことを話題にして、相手の発話に応じて即興で質問する力を養っていく。

### ○生徒観

本学級の生徒は、昨年度一年間小中連携の一環として外国語活動の授業に携わってきた生徒達である。校区内には2校の小学校があり、学校間での取組に多少の差はあるが、生徒たちはSmall Talkやグループワークを通して、英語を使ったやり取りに慣れており、英語を用いたコミュニケーション活動に対して、積極的に学習に参加する生徒が多い。また、自分が知っている表現の中だけでやり取りを行うのではなく、伝えたい表現を自分で調べたり聞いたりしながら、表現の幅を広げ、会話を楽しむ姿も見られる。

しかし、1学期末に実施した、自分のことについて伝え合うというALTとのパフォーマンステストにおいて、パフォーマンステスト結果（2）から分かるように、話題をふくらませる力が十分ついている生徒の割合が26.3%となっており、話題をほりさげて会話を続けたり、相手の話す内容に応じて質問していく力が十分身に付いていなかったりという課題がある。

### 〈パフォーマンステスト結果 7月実施〉

		A（満足できる）	B（概ね満足できる）	C（不十分である）
(1)	会話を続ける力	31.6%	52.6%	15.8%
(2)	話題をふくらませる力	26.3%	50.0%	23.7%
(3)	正しい英文で話す力	18.4%	55.3%	26.3%

○指導観

本単元は、「休みの日の計画を立てよう」という言語活動を行う。お互いの好きなことや興味のあることについて質問をしながら、休日の予定を立てるという言語活動を通して、相手の発話に応じて即興で質問をするための指導を行う。そのために、これまで学習している表現や、新出文法の be 動詞の is や疑問詞 where を使ったやり取りを行うことを通して、どのような質問をしていけば、お互いの意見をまとめていけるのかを考えさせながら、実際の活動を通して定着を図る。

単元末のパフォーマンステストとして、ALT と一緒に、いつ、どこに、何の映画を見に行くかということについて映画のスケジュール表を参考にしながらやり取りをし、計画を立てるという課題を設定しており、次のような流れで指導をしていく。

- ・単元の始めに、本時で行う言語活動について生徒と共有し、本単元で実施していくやり取りの目的をもたせる。
- ・授業始めに行う Small Talk では、府中町内にある人気スポットをテーマにして、即興的にやり取りをする場面を設定する。
- ・ペアでやり取りを行うごとに振り返りを行い、ペア活動につながりを持たせる。また、言いたい表現を整理して提示するなどして、表現の幅を広げていく。
- ・良いやり取りのモデルとなる手本を示し、その良さから学び、自身のやり取りの改善を図らせる。

4 単元の目標

- ・間違いを恐れず、積極的に会話をする。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- ・相手の発話に応じて、即興で質問する。(外国語表現の能力)
- ・be 動詞 is の用法を理解する。(言語や文化についての知識・理解)
- ・疑問詞 Where を用いた疑問文の用法を理解する。(言語や文化についての知識・理解)

5 単元の評価規準

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての知識・理解
間違いを恐れず、積極的に会話をしようとしている。	相手の発話に応じて、即興で質問することができる。	/	① be 動詞 is の用法を理解している。 ②疑問詞 Where を用いた疑問文の用法を理解している。

6 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	ALT と、お互いの希望に合うようにやり取りをしながら、一緒に過ごす休日の予定を、具体的に立てる。
目指す発話例	A: Are you free this weekend? B: Yes. A: Let's go somewhere together.

	<p>B: Sounds fun!</p> <p>A: What do you want to do ?</p> <p>B: I want to play sports. Do you like sports?</p> <p>A: Yes, I do. What sport do you like?</p> <p>B: I like soccer.</p> <p>A: I see. Let's play soccer! Where do you usually play soccer?</p> <p>B: I play soccer at Sorajo park. Let's go to Sorajo park.</p> <p>A: Great! It's a nice park. Where do we meet?</p> <p>B: Let's meet at Family Mart.</p> <p>A: When are you free?</p> <p>B: I'm free on Sunday morning.</p> <p>A: OK. Let's meet at Family Mart at 9:30.</p>
--	--

### 7 小学校外国語を踏まえた指導の工夫

<b>【小学校における指導方法・教材を踏まえた（活用した）指導の具体】</b>		
<b>(1) 関連する言語材料</b>		
We Can! 1, 2	We Can! 2 → 中学校	中学校
Unit 8 Where is the treasure?	疑問詞の続きに be 動詞が入った疑問文→疑問詞の続きに一般動詞が入った疑問文	Program5 A:Where do you play? B: I play soccer at Sorajo park.

### 8 単元計画

時	目標 (◆)・主なやり取り等	評価規準・評価方法
1	◆「ALT と一緒に休日の予定を立てる。」という、言語活動の見通しを持つことができる。	
2	<p>◆週末に行きたい場所について伝え合うことができる。</p> <p>・教科書の本文を通して、疑問詞 where の用法を理解する。</p> <p>A: Where do you want to go next weekend? B: I want to go to Sorajo park. A: Great! What do you do there? B: I play soccer.</p>	エ② (活動の観察・ワークシート)
3	<p>◆府中町内で好きな場所について伝え合うことができる。</p> <p>・教科書の本文のやり取りから、be 動詞 is の用法を理解する。</p> <p>A: Where do you like in Fuchu? B: I like Sorajo park.</p>	ア (活動の観察) エ① (ワークシート)

	<p>A: I see. I like there too. It's very fun. Why do you like there?</p> <p>B: Because I can enjoy many sports.</p>	
4	<p>◆身近なものについてたずねたり答えたりするやり取りの内容を理解することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の本文を通して、疑問文の用法を理解する。</li> <li>教科書の本文のやり取りから、会話を深める答え方を学ぶ。</li> </ul>	エ②(ワークシート)
5	<p>◆疑問詞 what を使って、週末に何がしたいのかたずねることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手の話す内容から、さらに掘り下げて質問をしていく。</li> </ul> <p>A: What do you want to do next weekend?</p> <p>B: I want to play sports.</p> <p>A: What sport do you like?</p> <p>B: I like soccer.</p> <p>A: Let's play soccer together.</p>	イ(後日パフォーマンステスト)
6	<p>◆疑問詞 when や what time を使って、いつ会うのかやり取りをしながら決めることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の本文のやり取りから、会話の内容を深める答え方を学ぶ。</li> </ul> <p>A: I'm free on Sunday. When are you free?</p> <p>B: I'm free on Sunday too.</p> <p>A: When can you come?</p> <p>B: I can come in the afternoon.</p> <p>A: What time do we meet?</p> <p>B: Let's meet at 2:00.</p> <p>A: OK. Let's meet at Sorajo park at 2:00.</p>	ア(活動の観察)
7 本 時	<p>◆いつ、どこで、何をするのか、友達と休日の予定を立てることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手に質問をしながら、計画を立てていく。</li> </ul> <p>A: What do you want to do ?</p> <p>B: I want to play sports. Do you like sports?</p> <p>A: Yes, I do. I like outdoor sports. What sport do you like?</p> <p>B: I like outdoor sports too. I like soccer.</p> <p>A: I see. Let's play soccer next Sunday! Where do you want to go ?</p> <p>B: I want to go to Sorajo park. Let's go to Sorajo park.</p> <p>A: Great! It's a nice park. Where do we meet?</p> <p>B: Let's meet at Family Mart.</p> <p>A: When are you free?</p> <p>B: I'm free in the morning.</p> <p>A: OK. Let's meet at Family Mart at 9:30.</p>	ア(活動の観察) イ(後日パフォーマンステスト)
後 日	<p>◆パフォーマンステスト</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>休日に映画を見に行く計画を立てる。</li> </ul>	イ(インタビューテスト)

9 本時の展開

(1) 本時の目標

・友達と、いつ、どこで、何をするのか相談し、休日の予定を立てることができる。

(2) 本時の評価規準

- ・間違いを恐れず、相づちを打ったり相手に質問をしたりして、積極的に会話をしようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- ・相手の発話に対して、即興で質問することができる。(外国語表現の能力)

(3) 本時の学習展開

時	学習活動	指導上の留意事項	評価規準, 方法
15	<p>○warm-up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・曜日, 日付, 天気, 時間を生徒同士で応答する。</li> </ul> <p>○Small Talk</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: What do you want to do next weekend?                      B: I want to go shopping.                      A: Me too.                      B: Where do you want to go?                      A: I want to go to a bookstore. I like comics, and I want to buy some comics.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・休日に何をしたいかについて, 会話を</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リアクションや話題をふくらませていく工夫を入れていくよう声をかける。</li> </ul>	
30	<p>○学習課題の把握</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Today's Goal: 友達と、いつ、どこで、何をするのか相談し、休日の予定を立てることができる。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のねらいを確認する。</li> </ul> <p>○復習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの Small Talk で扱った疑問文の形を復習する。</li> </ul> <p>○Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまで学習してきたことを使って, お互いに聞いたり答えたりしながら, 予定を立てていく。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行き先を決めたりする際は, 好きなことや興味のあることを伝え合いながら, やり取りを進めていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・黒板に, 疑問詞ごとに例文を掲示し, 使い方を確認する。</li> <li>・やり取りを通して決めていくことを提示し, 何について話をするのか整理させる。</li> <li>・お互いの希望を伝え合いながら予定を立てていく中で, どのような質問をしていけば, 具体的</li> </ul>	<p>ア (活動の観察)                      イ (後日パフォーマンステスト)</p>

	<p>に内容を決めていくことができるか、考えさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・質問の順番等にこだわり過ぎず、自然なやり取りになるように会話の流れを意識させる。</li> <li>・学習した順番通りではなく、相手の発話に応じて質問をしていくことを確認する。</li> <li>・モデルを提示することで、相手の発話に応じた質問をすることが難しい生徒への支援とする。</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○まとめ</li> <li>・振り返りカードに記入する。</li> </ul>	

## 10 板書計画

<p>sunny, Thursday, September 26<sup>th</sup>, Today's Goal</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>友達と、いつ、どこで、何をするのか相談しながら、休日の予定を立てることができる。</p> </div>	<p><input type="radio"/> 「何を？」</p> <p>What do you want to do?</p> <p>What do you like?</p> <p><input type="radio"/> 「どこで？」</p> <p>Where do you want to go?</p> <p>Where do we meet?</p> <p><input type="radio"/> 「いつ？」</p> <p>When do we meet?</p> <p>When are you free?</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>単元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>6</li> <li>7</li> </ol> </div>
---	--	--

## 11 パフォーマンステスト評価規準

評価の観点	外国語表現の能力
A	<p>映画館別の上映スケジュールを参考にして、ALT に質問したり、自分の意見を伝えたりしながらどの映画を見るのか、予定を立てることができる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: Hi. Are you free this weekend?</p> <p>B: Yes.</p> <p>A: Let's go to see a movie together.</p> <p>B: Sounds fun!</p> <p>A: What kind of movie do you like?</p> <p>B: I like Disney movies.</p> </div>

	<p>A: Me too! I want to see Toy story 4 and Lion King. Which do you want to see, Toy story 4 or Lion King ?</p> <p>B: I want to see Lion King.</p> <p>A: OK. Let's see Lion King. It's a very good story. Where do we go?</p> <p>B: Let's go to Baruto 11. When does it start?</p> <p>A: At 3:15. Is it OK?</p> <p>B: Yes!</p> <p>A: Let's meet at Aeon Mall at 3:00 next Sunday.</p>
B	<p>映画館別の上映スケジュールを参考にして、ALT に質問をしながら、どの映画を見るのか、予定を立てることができる。</p> <p>A: Hi! Are you free this weekend?</p> <p>B: Yes.</p> <p>A: Let's go to see a movie together.</p> <p>B: Sounds fun!</p> <p>A: What kind of movie do you like?</p> <p>B: I like Disney movies.</p> <p>A: Which do you want to see, Toy story 4 or Lion King ?</p> <p>B: I want to see Lion King.</p> <p>A: OK. Let's see Lion King. Where do we go?</p> <p>B: Let's go to Baruto 11. When does it start?</p> <p>A: At 3:15. Is it OK?</p> <p>B: Yes!</p> <p>A: Let's meet at Aeon Mall at 3:00 next Sunday.</p>
C	<p>予定を立てることができない。</p>