

6 【分析4】質問紙調査の結果の分析及び考察

ここでは、児童生徒の意識・実態、学校の指導内容・指導方法等の実態や課題をより明らかにするために、質問紙調査の分析を行った。「基礎・基本」定着状況調査における過去の設問の回答状況との比較を中心に行い、実態が改善されてきているものや改善が必要なものはどのような内容なのかについて考察した。

また、生活習慣や学習習慣、読書活動と学力との関係についても分析した。

(1) 改善されているもの

① 児童生徒質問紙

- 平成14年度と同一又はほぼ同一の設問（小学校11問・中学校13問）のうち、5ポイント以上の変化があった設問

○ 平成14年度と同一又はほぼ同一の設問の全てにおいて、平成23年度の方が肯定的な回答の割合が高くなっている。

◆ 小学校

- ★ 設問に対して肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）をしている割合

	学校へ行くのは楽しいです。		将来の夢や目標をもっています。		将来の夢や目標は、かなうと思います。	
H23	87.9	10.4	90.1	5.4	79.6	12.1
H22	87.5		90.2		81.3	
H21	87.5		90.3		81.0	
H20	86.7		89.0		78.4	
H19	83.3		89.6		79.0	
H18	81.6		88.4		77.0	
H17	81.4		88.1		75.4	
H16	78.4		87.0		74.6	
H15	77.0		86.2		71.6	
H14	77.5		84.7		67.5	

	ふだん（月曜日～金曜日）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）		休日（土曜日・日曜日・祝日など）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）		
	30分間より少ない	勉強していない	勉強していない	勉強していない	
H23	11.1	-11.6	3.5	12.1	-5.6
H22	12.8		3.7	11.6	
H21	13.2		3.8	14.3	
H20	14.2		4.2	14.9	
H19	14.2		6.2	16.5	
H18	14.2		6.0	15.8	
H17	15.2		6.3	15.9	
H16	16.2		6.1	15.0	
H15	—		6.3	13.6	
H14	22.7		7.0	17.7	

	1ヶ月に何冊くらい本を読んでいますか。(教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきません。)					
	11冊以上	3冊より少ない		読んでいない		
H23	21.3	21.8		7.9		
H22	20.4	23.6		7.8		
H21	20.0	23.1		7.6		
H20	18.7	24.5		8.0		
H19	13.5	31.0		11.5		
H18	14.5	30.3		9.9		
H17	13.2	30.2		10.4		
H16	12.7	32.5		10.7		
H15	10.7	36.8		12.6		
H14	10.4	37.7		14.2		

★ 設問に対して肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）をしている割合

	国語の勉強は好きです。		国語の授業はよく分かります。	
	H23	65.9	81.6	
H22	66.5	81.5		
H21	63.8	80.5		
H20	62.9	79.5		
H19	63.8	75.2		
H18	63.0	74.5		
H17	60.5	72.1		
H16	59.1	81.0		
H15	59.4	80.6		
H14	59.7	74.1		

◆ 中学校

★ 設問に対して肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）をしている割合

	学校へ行くのは楽しいです。		将来の夢や目標をもっています。		将来の夢や目標は、かなうと思います。	
	H23	83.9	74.3	60.8		
H22	83.5	74.9	60.9			
H21	83.8	73.2	59.0			
H20	83.5	73.0	56.8			
H19	79.6	74.2	56.3			
H18	79.9	75.5	58.1			
H17	79.4	73.8	56.0			
H16	75.9	71.9	56.4			
H15	75.4	70.5	54.6			
H14	74.1	68.8	52.1			

	ふだん(月曜日～金曜日), 家では, 1日何時間くらい 勉強していますか。(学習 塾や家庭教師との学習は のぞきます。)		休日(土曜日・日曜日・祝 日など), 家では, 1日何 時間くらい勉強してい ますか。(学習塾や家庭教師と の学習はのぞきます。)		1ヶ月に何冊くらい本を 読んでいますか。(教科 書や問題集, 漫画, 雑誌 はのぞきます。)	
	勉強していない		勉強していない		読んでいない	
H23	9.0	-8.6	12.4	-14.5	16.1	-18.6
H22	8.9		12.6		16.9	
H21	9.7		14.9		16.1	
H20	10.6		16.0		15.8	
H19	11.6		17.2		20.7	
H18	10.8		16.1		21.9	
H17	11.8		17.5		24.2	
H16	13.3		19.5		25.8	
H15	15.6		21.4		32.1	
H14	17.6		26.9		34.7	

★ 設問に対して肯定的な回答(「よくあてはまる」「ややあてはまる」)をしている割合

	国語の勉強は好きです。		国語の授業はよく分かります。		数学の勉強は好きです。	
H23	60.9	9.0	75.4	12.1	59.9	8.3
H22	59.5		74.9		57.7	
H21	57.9		73.4		58.6	
H20	58.3		71.8		57.1	
H19	57.0		68.0		56.7	
H18	54.9		65.8		56.4	
H17	53.7		64.4		54.5	
H16	51.3		72.9		53.0	
H15	50.7		71.2		54.8	
H14	51.9		63.3		51.6	

★ 設問に対して肯定的な回答(「よくあてはまる」「ややあてはまる」)をしている割合

	数学の授業はよく分かります。		英語の勉強は好きです。		英語の授業はよく分かります。	
H23	71.6	6.8	59.8	6.8	66.1	7.1
H22	68.9		57.4		62.7	
H21	68.1		57.0		61.4	
H20	67.7		57.6		61.9	
H19	65.9		58.1		59.7	
H18	67.0		57.7		60.9	
H17	65.5		57.7		60.0	
H16	66.4		56.1		60.4	
H15	68.9		55.3		60.1	
H14	64.8		53.0		59.0	

■ 児童生徒の90%以上が肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）をした設問

○ 小・中学校で共通している設問は、「毎日朝食を食べています。」「ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に起きています。」である。

◆ 小学校（小・中学校で共通している項目をゴシック・網かけにしている） (%)

質 問 項 目	H23	H14
毎日朝食を食べています。	97.1	94.2
近所の人や家の人にあいさつをしています。	91.4	-
ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に起きています。	90.7	-
学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	90.2	-
将来の夢や目標をもっています。	90.1	84.7

◆ 中学校 (%)

質 問 項 目	H23	H14
毎日朝食を食べています。	94.6	89.7
ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に起きています。	93.8	-

② 学校質問紙

- 教育活動全般に関する質問のうち、平成22年度と同一の設問（小学校14問・中学校15問）の比較において、肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）の割合が上昇した設問（差が大きいもの5問）

○ 平成22年度との比較において、小・中学校で共通している設問は、「既習内容の活用、他の文章や資料との比較、見通しや予想など、考える方法を教える指導に重点を置いた。」「相手や目的に応じて表現の仕方を変える指導に重点を置いた。」である。
 （学校質問紙については、平成14年度と共通の質問はほとんどないため平成22年度と比較している）

◆ 小学校（小・中学校で共通している項目をゴシック・網かけにしている） (%)

質問項目	H23	H22	差
「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	68.4	64.8	3.6
既習内容の活用、他の文章や資料との比較、見通しや予想など、考える方法を教える指導に重点を置いた。	91.6	88.7	2.9
相手や目的に応じて表現の仕方を変える指導に重点を置いた。	93.3	90.8	2.5
思考力・表現力の育成に焦点を当てた研修を行った。	93.5	92.0	1.5
「基礎・基本」定着状況調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	74.5	73.2	1.3

◆ 中学校 (%)

質問項目	H23	H22	差
様々な本や資料（図、グラフ、表を含む。）を基に自分の考えをもたせる指導をした。	90.0	80.7	9.3
既習内容の活用、他の文章や資料との比較、見通しや予想など、考える方法を教える指導に重点を置いた。	91.1	84.7	6.4
国語、数学又は外国語（英語）の指導について、校区内の小学校と連携した。	79.9	75.4	4.5
自分の根拠の妥当性を検討する、自分の意見とは異なる他の意見を検討するなど考えを交流する指導に重点を置いた。	79.1	74.6	4.5
相手や目的に応じて表現の仕方を変える指導に重点を置いた。	91.1	87.5	3.6

■ 学校の90%以上が肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）をした設問

○ 小・中学校で共通している設問は、「家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。」「結論先行型で、根拠を挙げて自分の考えを述べたり書いたりする指導に重点を置いた。」「予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。」「相手や目的に応じて表現の仕方を変える指導に重点を置いた。」「既習内容の活用、他の文章や資料との比較、見通しや予想など、考える方法を教える指導に重点を置いた。」である。

◆ 小学校（小・中学校で共通している項目をゴシック・網かけにしている） (%)

質問項目	H23	H22
家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。	97.9	97.3
各教科等のねらいを達成するために、授業において、言語活動を充実した。	95.4	-
結論先行型で、根拠を挙げて自分の考えを述べたり書いたりする指導に重点を置いた。	94.0	93.4
「基礎・基本」定着状況調査報告書の分析を活用して自校のデータを分析・考察する研修を行った。	93.7	93.9
思考力・表現力の育成に焦点を当てた研修を行った。	93.5	92.0
予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。	93.5	92.9
相手や目的に応じて表現の仕方を変える指導に重点を置いた。	93.3	90.8
既習内容の活用、他の文章や資料との比較、見通しや予想など、考える方法を教える指導に重点を置いた。	91.6	88.7

◆ 中学校 (%)

質問項目	H23	H22
家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。	98.0	97.6
予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。	97.2	94.8
相手や目的に応じて表現の仕方を変える指導に重点を置いた。	91.1	87.5
既習内容の活用、他の文章や資料との比較、見通しや予想など、考える方法を教える指導に重点を置いた。	91.1	84.7
結論先行型で、根拠を挙げて自分の考えを述べたり書いたりする指導に重点を置いた。	90.4	88.7
様々な本や資料（図、グラフ、表を含む。）を基に自分の考えをもたせる指導をした。	90.0	80.7

(2) 改善が必要なもの

① 児童生徒質問紙

- 平成 22 年度（生活と学習に関する調査）との比較において肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）の割合が下がった設問（差が大きいもの 5 問）

○ 小・中学校で共通している設問は、「将来の夢や目標は、かなうと思います。」「外に出て遊んだり、運動をしたりして体を動かしています。」「新聞やテレビのニュースを見ている。」である。

◆ 小学校（小・中学校で共通している項目をゴシック・網かけにしている。） (%)

質問項目	H23	H22	差
将来の夢や目標は、かなうと思います。	79.6	81.3	-1.7
本を読むのが好きです。	77.7	78.8	-1.1
外に出て遊んだり、運動をしたりして体を動かしています。	85.5	86.3	-0.8
新聞やテレビのニュースを見ている。	75.3	76.0	-0.7
ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に寝ています。	80.0	80.5	-0.5

◆ 中学校 (%)

質問項目	H23	H22	差
外に出て運動（部活動を含む。）をするなどして体を動かしています。	79.1	80.1	-1.0
将来の夢や目標をもっています。	74.3	74.9	-0.6
新聞やテレビのニュースを見ている。	72.8	73.3	-0.5
努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。	78.0	78.1	-0.1
将来の夢や目標は、かなうと思います。	60.8	60.9	-0.1

② 学校質問紙

- 平成 22 年度（教育活動全般）との比較において肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）の割合が下がった設問（差が大きいもの 5 問）

○ 小・中学校で共通している設問は、「ことばの教育について、計画的に研修を行った。」「『基礎・基本』定着状況調査報告書の分析を活用して自校のデータを分析・考察する研修を行った。」である。

◆ 小学校 (小・中学校で共通している項目をゴシック・網かけにしている。) (%)

質問項目	H23	H22	差
ことばの教育について、計画的に研修を行った。	78.4	81.9	-3.5
様々な本や資料(図, グラフ, 表を含む。)を基に自分の考えをもたせる指導をした。	87.3	87.6	-0.3
「基礎・基本」定着状況調査報告書の分析を活用して自校のデータを分析・考察する研修を行った。	93.7	93.9	-0.2
校内で推薦図書のリストを作成し、児童に読書をすすめる取組を行った。	75.3	75.5	-0.2
自分の根拠の妥当性を検討する, 自分の意見とは異なる他の意見を検討するなど考えを交流する指導に重点を置いた。	83.4	83.5	-0.1

◆ 中学校 (%)

質問項目	H23	H22	差
「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	68.6	73.0	-4.4
ことばの教育について、計画的に研修を行った。	73.0	76.6	-3.6
新聞の社説等を読んで、論に賛成、反対することやディベート等を行う指導に重点を置いた。	36.7	39.1	-2.4
「基礎・基本」定着状況調査報告書の分析を活用して自校のデータを分析・考察する研修を行った。	87.1	89.1	-2.0
「基礎・基本」定着状況調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	78.2	79.4	-1.2

■ 教育活動全般及び各教科共通の指導において、学校が否定的な回答(「あまりあてはまらない」「全くあてはまらない」)の割合が30%以上の設問

○ 小・中学校で共通している設問は、「『広島県教育資料』を活用した研修を行った。」である。

◆ 小学校 (小・中学校で共通している項目をゴシック・網かけにしている。) (%)

質問項目	割合
国語、算数又は外国語活動の指導について、中学校と連携した。	44.1
「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	31.6

◆ 中学校 (%)

質問項目	割合
新聞の社説等を読んで、論に賛成、反対することやディベート等を行う指導に重点を置いた。	63.3
英語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	42.7
「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	31.5

(3) 学習習慣に関する回答状況

① 学習習慣に関する児童生徒の回答状況

■ 質問に対して肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）をしている割合 (%)

質問番号		6	7	8	9	10
質問項目		学校の授業の予習をするようにしています。	学校の授業の復習をするようにしています。	学校で習ったことをふだんの生活の中で思い起こしたり、利用したりしています。	自分で勉強の計画を立てています。	分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。
小学校	平成23年度	51.0	60.4	79.3	60.6	79.0
	平成22年度	49.5	58.6	78.0	60.7	78.7
中学校	平成23年度	36.3	52.1	58.4	47.0	66.0
	平成22年度	34.0	48.3	54.6	45.0	63.0

② 調査開始年度との比較

ここでは、学習習慣に関する質問項目について、肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）の割合の差を調査開始年度と比較した。

- 小・中学校とも、「自分で勉強の計画を立てている」児童が最も増加している。
- 中学校は、「学校の授業の復習をするようにしている」、「学校で習ったことをふだんの生活の中で思い起こしたり、利用したりしている」、「自分で勉強の計画を立てている」、「分からないことはそのままにせず、分かるまで努力している」生徒が、10ポイント以上増加している。

■ 調査開始年度と比較した伸び（ポイント）

質問番号		6		7		8		9		10	
質問項目		学校の授業の予習をするようにしています。		学校の授業の復習をするようにしています。		学校で習ったことをふだんの生活の中で思い起こしたり、利用したりしています。		自分で勉強の計画を立てています。		分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	
調査開始年度	今年度	平成20年度	平成23年度	平成20年度	平成23年度	平成16年度	平成23年度	平成17年度	平成23年度	平成17年度	平成23年度
小学校 (%)		46.6	51.0	55.3	60.4	74.6	79.3	51.3	60.6	74.2	79.0
調査開始年度との差		4.4		5.1		4.7		9.3		4.8	
中学校 (%)		29.7	36.3	41.4	52.1	47.0	58.4	28.1	47.0	53.1	66.0
調査開始年度との差		6.6		10.7		11.4		18.9		12.9	

③ 学校質問紙と児童生徒質問紙共通の家庭学習に関する質問の回答状況

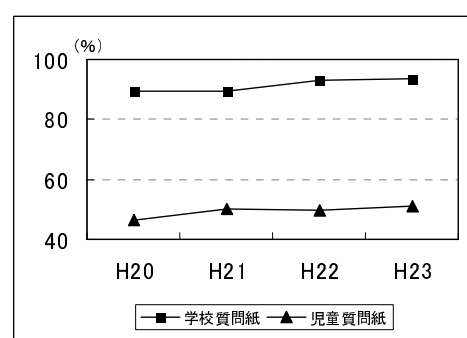
ここでは、学校質問紙と児童生徒質問紙に共通する家庭学習に関する質問について、学校の指導と児童生徒の肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）の差を、平成20年度から4年間経年比較した。

- 肯定的な回答について、学校の指導と児童生徒の回答状況の差は、3年前から全ての質問において、30ポイント以上の差がある。
- 平成20年度と比較すると、各質問において、学校の指導と児童生徒の回答状況の差は縮まっている。

◆ 小学校

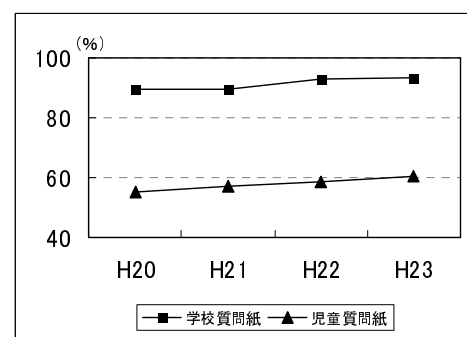
<予習>

質問項目		H20	H21	H22	H23
学校	「予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。」と回答した割合 (%)	89.4	89.6	92.9	93.5
児童	「学校の授業の予習をするようにしています。」と回答した割合 (%)	46.6	50.0	49.5	51.0
差 (ポイント)		42.8	39.6	43.4	42.5



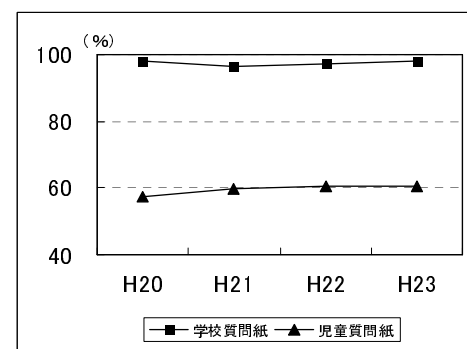
<復習>

質問項目		H20	H21	H22	H23
学校	「予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。」と回答した割合 (%)	89.4	89.6	92.9	93.5
児童	「学校の授業の復習をするようにしています。」と回答した割合 (%)	55.3	57.3	58.6	60.4
差 (ポイント)		34.1	32.3	34.3	33.1



<計画的な家庭学習>

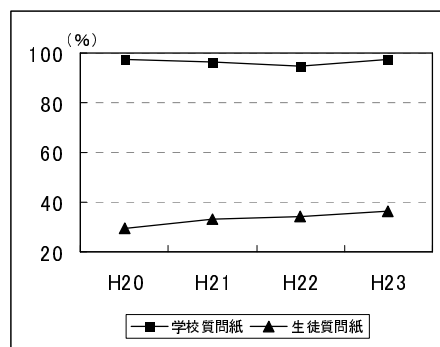
質問項目		H20	H21	H22	H23
学校	「家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。」と回答した割合 (%)	98.0	96.6	97.3	97.9
児童	「自分で勉強の計画を立てています。」と回答した割合 (%)	57.2	59.8	60.7	60.6
差 (ポイント)		40.8	36.8	36.6	37.3



◆ 中学校

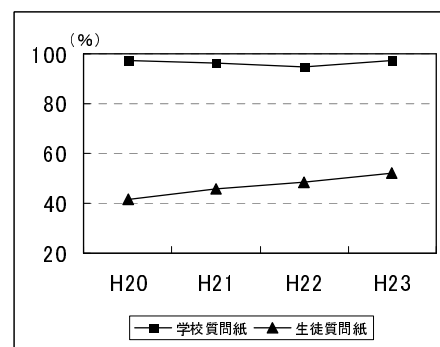
<予習>

質問項目		H20	H21	H22	H23
学校	「予習や復習の仕方など, 家庭学習のやり方について指導をした。」と回答した割合 (%)	97.6	96.4	94.8	97.2
生徒	「学校の授業の予習をするようにしています。」と回答した割合 (%)	29.7	32.9	34.0	36.3
差 (ポイント)		67.9	63.5	60.8	60.9



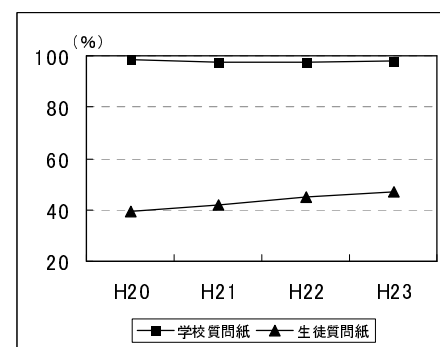
<復習>

質問項目		H20	H21	H22	H23
学校	「予習や復習の仕方など, 家庭学習のやり方について指導をした。」と回答した割合 (%)	97.6	96.4	94.8	97.2
生徒	「学校の授業の復習をするようにしています。」と回答した割合 (%)	41.4	45.7	48.3	52.1
差 (ポイント)		56.2	50.7	46.5	45.1



<計画的な家庭学習>

質問項目		H20	H21	H22	H23
学校	「家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。」と回答した割合 (%)	98.4	97.2	97.6	98.0
生徒	「自分で勉強の計画を立てています。」と回答した割合 (%)	39.3	42.1	45.0	47.0
差 (ポイント)		59.1	55.1	52.6	51.0



(4) 学力との関係

① 生活と学習に関する設問における肯定群と否定群の平均通過率の差

ここでは、各質問内容に対して、「あてはまる」（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）と回答した児童生徒【肯定群】と、「あてはまらない」（「あまりあてはまらない」「全くあてはまらない」）と回答した児童生徒【否定群】の各教科の平均通過率の差を比較した。

平均通過率の差が5ポイント以上あったものに★をつけている。（10ポイント以上の項目は★★）

★★印が小学校は2教科にまたがるものを で囲み、中学校は3教科にまたがるものを で囲んでいる。

小・中学校に共通して差が10ポイント以上あった項目は次のとおりである。

- 「毎日朝食を食べています。」
- 「ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に起きています。」

<生活と学習に関する調査>

領域	質問項目	小学校		中学校		
		国語	算数	国語	数学	英語
全般	学校へ行くのは楽しいです。	★	★	★	★	★
生活習慣	毎日朝食を食べています。	★★	★★	★★	★★	★★
	ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に寝ています。	★	★	★	★	★
	ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に起きています。	★★	★★	★★	★★	★★
	外に出て遊んだり、運動をしたりして体を動かしています。					
学習習慣	学校の授業の予習をするようにしています。				★	★
	学校の授業の復習をするようにしています。	★	★	★	★★	★★
	学校で習ったことをふだんの生活の中で思い起こしたり、利用したりしています。	★	★	★	★	★
	自分で勉強の計画を立てています。	★		★	★	★
	分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	★	★	★★	★★	★★
思考力	ものごとを解決したり決めたりするとき、なぜそうなるのか理由を考えています。	★	★	★	★★	★★
	見たことや考えたことを人に伝えるとき、どのような順番で説明すると分かりやすいか考えています。	★	★	★	★	★
	ものごとを解決するとき、たぶんこうではないかと予想しています。	★	★	★	★★	★
	自分の考えと他の人の考えを比較しながら聞いています。	★	★	★	★	★
	ものごとを解決する方法をいくつも考えています。				★	★

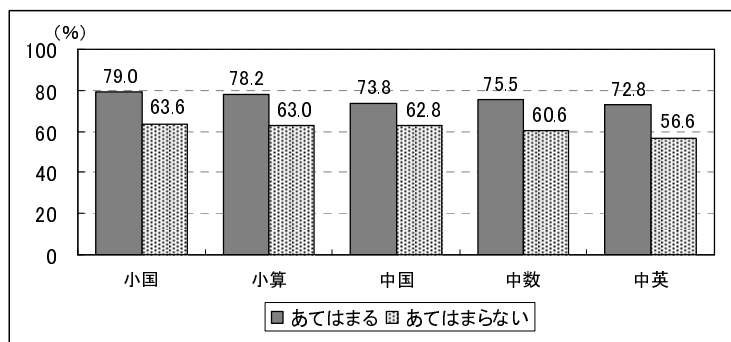
領域	質問項目	小学校		中学校		
		国語	算数	国語	数学	英語
表現力	自分とちがう意見も受け入れながら、自分の考えを話しています。	★	★	★	★★	★★
	困ったときや腹が立ったときなど、解決するために、相手が納得するように自分の気持ちを言葉で伝えています。	★		★	★	★
	なぜ、そうなるのか、理由をつけて話しています。	★	★	★	★	★
	自分の考えや意見を、具体的な例をあげ順序に気をつけながら話しています。	★	★	★	★	★
	相手や目的に応じた話し方をしています。	★	★	★★	★★	★★
学習動機・学習意欲	学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	★	★	★	★	★★
	「もっと力をつけたい」、「分かるようになりたい」から勉強しています。	★	★	★	★	★
	将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	★	★	★	★★	★★
	「やりなさい」と言われるから勉強しています。	★	★			★
	ほめられたいから勉強しています。					
社会的事象への関心や体験	新聞やテレビのニュースを見ています。					
	社会の出来事や事件などに関心があります。					
	地域や子ども会などの行事に参加しています。					
	自分の住んでいる地域のことが好きです。	★	★			
	学校や社会のルールを守っています。	★★	★	★★	★★	★★
	近所や人や家の人にあいさつをしています。	★	★	★	★	★
読書活動	本を読むのが好きです。	★		★	★	★
	読んだ本の内容について、友達や家族と話をしています。					
	家で本や資料などを利用して学習しています。	★	★		★	★
自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標をもっています。	★				
	将来の夢や目標は、かなうと思います。					
	自分には、よいところがあります。	★			★	★
	自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	★	★		★	★
	努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。	★★	★		★	★

② 教科共通で差が大きい質問項目

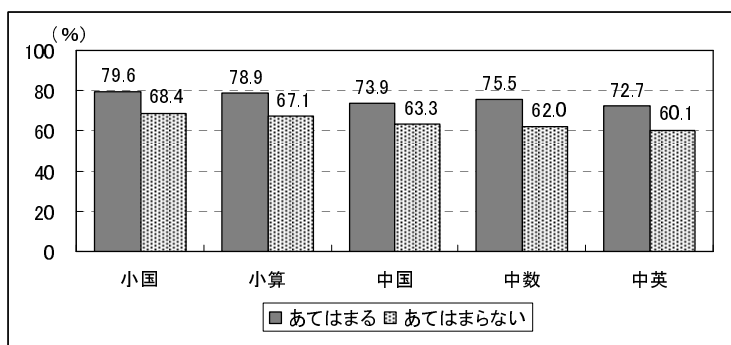
ここでは、一覧表に基づき各領域の結果を考察し、各領域の質問項目のうち、小・中学校各教科において、肯定群「あてはまる」と否定群「あてはまらない」の通過率の差が5ポイント以上のものをグラフ化した（複数ある場合は、★の数が多いもの）。

<生活習慣>

毎日朝食を食べています。

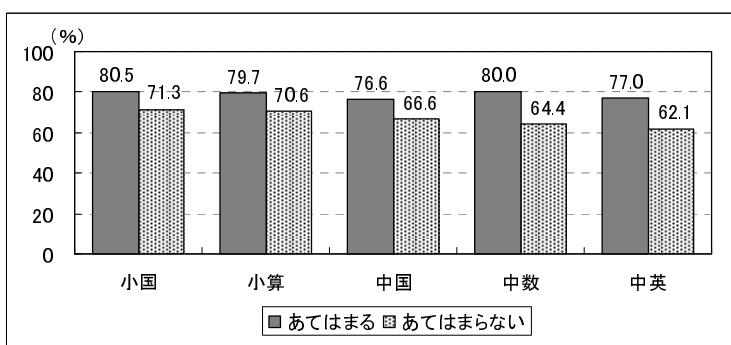


ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に起きています。



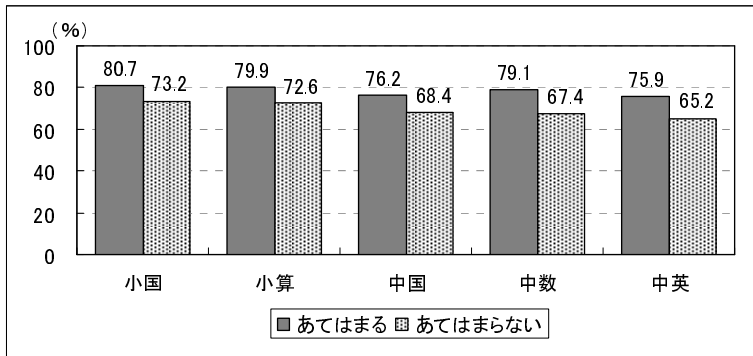
<学習習慣>

分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。



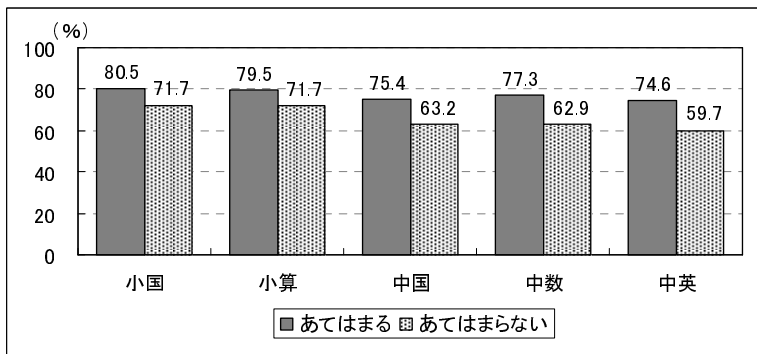
<思考力>

ものごとを解決したり決めたりするとき、なぜそうなるのか理由を考えています。



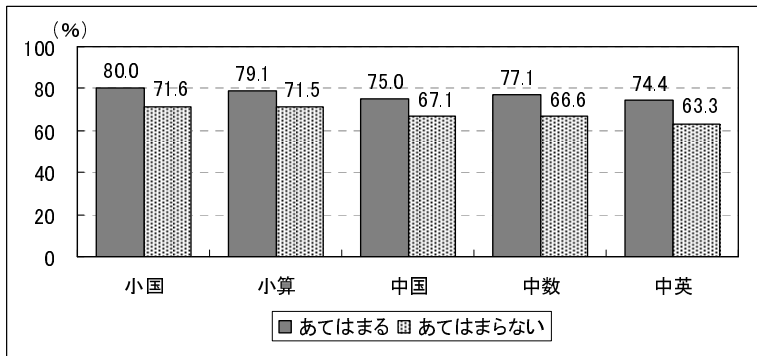
<表現力>

相手や目的に応じた話し方をしています。



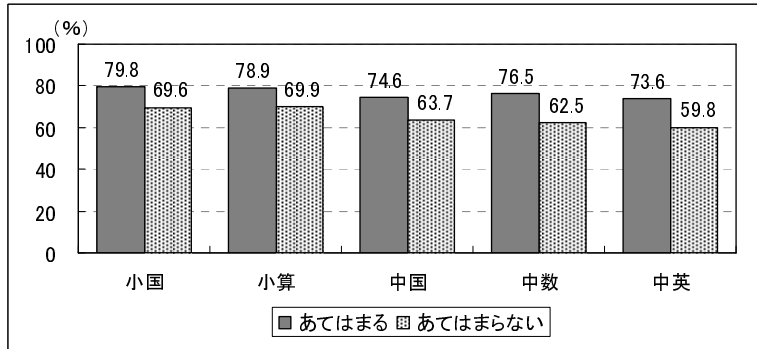
<学習動機・学習意欲>

将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。



<社会的事象への関心や体験>

学校や社会のルールを守っています。



③ その他の質問項目（児童生徒質問紙）における平均通過率

<生活習慣>

質問項目		平均通過率(%)					
		見ていない していない	1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上 3時間未満	3時間以上 4時間未満	4時間以上
ふだん（月曜日～金曜日）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	小国	77.8	78.9	79.7	79.9	78.4	73.4
	小算	76.2	78.1	79.1	79.4	77.5	72.7
	中国	71.5	75.2	75.5	74.3	72.4	67.6
	中数	74.5	78.2	78.2	76.2	73.3	66.0
	中英	73.6	75.3	75.5	73.5	70.1	63.0
休日（土曜日・日曜日・祝日など）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	小国	72.3	76.7	78.9	80.6	80.4	76.6
	小算	70.6	75.9	77.9	79.8	79.6	76.2
	中国	64.7	70.0	73.9	75.4	74.8	71.4
	中数	64.6	70.0	76.1	77.6	76.8	72.2
	中英	63.6	67.4	73.3	74.8	74.2	69.1

<全般>

質問項目		平均通過率(%)					
		勉強して いない	30分未満	30分以上 1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上 3時間未満	3時間以上
ふだん（月曜日～金曜日）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます）	小国	63.2	72.3	78.3	81.7	80.6	78.9
	小算	64.3	71.2	77.5	81.1	79.4	78.1
	中国	64.0	69.5	73.5	76.4	76.9	71.6
	中数	62.5	69.5	75.0	78.8	80.2	74.7
	中英	58.8	65.5	72.0	76.3	79.2	72.5
休日（土曜日・日曜日・祝日など）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます）	小国	71.6	77.1	78.8	81.1	81.3	83.7
	小算	71.0	76.0	78.0	80.5	80.4	83.4
	中国	64.3	68.9	72.9	76.0	78.1	78.2
	中数	62.1	68.8	74.2	78.4	81.5	82.4
	中英	59.2	65.3	70.5	75.8	79.6	81.0

<読書活動>

質問項目		平均通過率(%)				
		読んでいない	3冊未満	3冊以上 6冊未満	6冊以上 11冊未満	11冊以上
1ヶ月に何冊くらい本を読んでいますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます）	小国	67.5	75.8	79.6	81.6	81.4
	小算	68.1	75.9	78.7	80.3	79.9
	中国	64.6	73.9	76.3	76.2	76.3
	中数	65.6	75.9	77.8	76.5	76.0
	中英	62.0	73.2	75.4	73.4	73.2

質問項目		平均通過率(%)					
		読んでいない	1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上 3時間未満	3時間以上 4時間未満	4時間以上
1週間（土曜日・日曜日）をふくむ、家では、何時間くらい読書をしていますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます）	小国	71.8	78.6	80.9	81.6	81.2	82.5
	小算	72.0	78.2	79.5	80.0	80.1	81.1
	中国	69.0	74.7	75.9	75.4	77.2	77.5
	中数	70.5	76.6	76.9	76.7	77.2	78.4
	中英	67.4	73.9	74.5	73.6	75.6	75.1