

【ライティングノート】

1. 何にしたいか
野球選手

2. 理由はどうきは何?
野球が好きだから

3. どこで夏休みに月曜日身体を
スポーツ公園
日本語によるメモ

① 1回目の英作文 (家庭学習)
Saturday, July Ninth, Cloudy
① I want to be baseball player.
② I like to play baseball. No, they don't.
③ And I want to visit...

②ピア・フィードバック (授業)
(仲間のコメント)

③ 2回目の英作文 (家庭学習)
Excellent!
Great sentences!
Thank you!!
Have a good summer!
See you!
You, too!

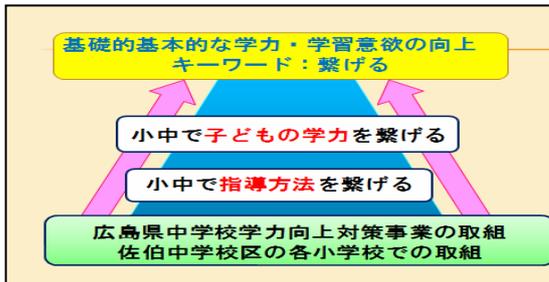
④ 授業者によるフィードバック

英作文に関する指導メモ

具体的取組Ⅱ

小学校から中学校へのスムーズな移行を図る取組

(1) 9年間で児童生徒に基礎学力を定着させるための取組



(2) 学力を繋げるための取組

～基礎的な学力の定着～

① 入学プレテストの実施(結果の共有)

- ・小学校で身に付けさせたい基礎的な学力の定着状況を把握して、小中で補充することを目的とする。
- ・中学校は、児童の実態把握及び入学後の学習指導に活用する。
- ・小学校は、児童の補充学習に活用する。
- ・2月の入学説明会の日に入学プレテストを実施する。

② 全小学校第6学年に春休みの共通課題

- ・小学校の学習内容の定着に個人差がみられるため、中学校区の全ての小学校第6学年の児童に春休みの共通課題を出し、中学校に提出させる。

(※平成23年度提出率100%)

- ・この課題を活用し、中学校及び各小学校において、個人差の解消を図る。

(3) 指導方法を繋げるための取組

～児童生徒の課題の共有～

① 国数英のチーム会議・5部会議

- ・中学校の教科リーダー及び小学校の教務主任が、小中相互の成果や課題を分析し、基礎学力定着に向けた具体的方策を示した。
- ・他校の校内研修に計画的に参加できるように、各校の校内研修予定一覧表を作成した。

② 小中学校共通の授業モデルの改善

- ・これまでの授業規律中心の授業モデルを改善し、言語活動の充実の視点から整理した。
- ・授業者が、指導や評価のポイントを意識できるようになった。

小中学校共通の授業モデル

おわり

授業中

はじめ

さいきん 授業モデル

言語活動の充実の視点

学習規律の統一