

平成二十三年 度

# 小学校 第五学年 国語調査票

組		出席番号		氏名	
---	--	------	--	----	--

## 注 意

- 一 放送による合図があるまで、中を開かないでください。
- 二 先生の指示しじがあつたら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 三 答えは、それぞれの  の中、または問題で指示された場所に、はっきりと書いてください。

これから、放送を聞いて答える問題を行います。

広島小学校では、「あいさつ運動」を行うことになりました。児童会が、「あいさつ運動」について、校内放送をしています。あなたは、五年一組の学級委員のつもりで、大事な事をメモしながら聞きましょう。放送は、二回繰り返します。

それでは、問題用紙を開いてください。では、始めます。

児童会からのお知らせです。

広島小学校では、「あいさつ運動」を行うことになりました。そこで、「あいさつ運動」の目標、「あいさつ運動」を行う理由、日時、担当者と場所、準備するものについてお知らせします。

まず、「あいさつ運動」を行う理由についてです。理由は二つあります。一つ目の理由は、最近あいさつをしない人がいるからです。二つ目の理由は、あいさつをし合うことで、気持ちのよい一日を始められるからです。

日時は、六月九日と十日の二日間、どちらも、午前八時から八時十五分までの十五分間行います。担当者と場所について説明します。「あいさつ運動」は、五年生と六年生の学級委員が中心となっで行います。六月九日は、五年生の学級委員が校門で、六年生の学級委員は玄関で「あいさつ運動」を行います。六月十日は、五年生の学級委員が玄関で、六年生の学級委員は校門で「あいさつ運動」を行います。

最後に、準備するものを説明します。準備するものは、鉛筆と「あいさつ運動」の腕章です。忘れずに持ってきてください。

みなさん、広島小学校をあいさついっぱいの明るい学校にして、気持ちのよい毎日を過ごしましょう。

これで、「あいさつ運動」についてのお知らせを終わります。

もう一回繰り返します。メモしたことを確かめながら聞きましょう。

（放送の繰り返し）

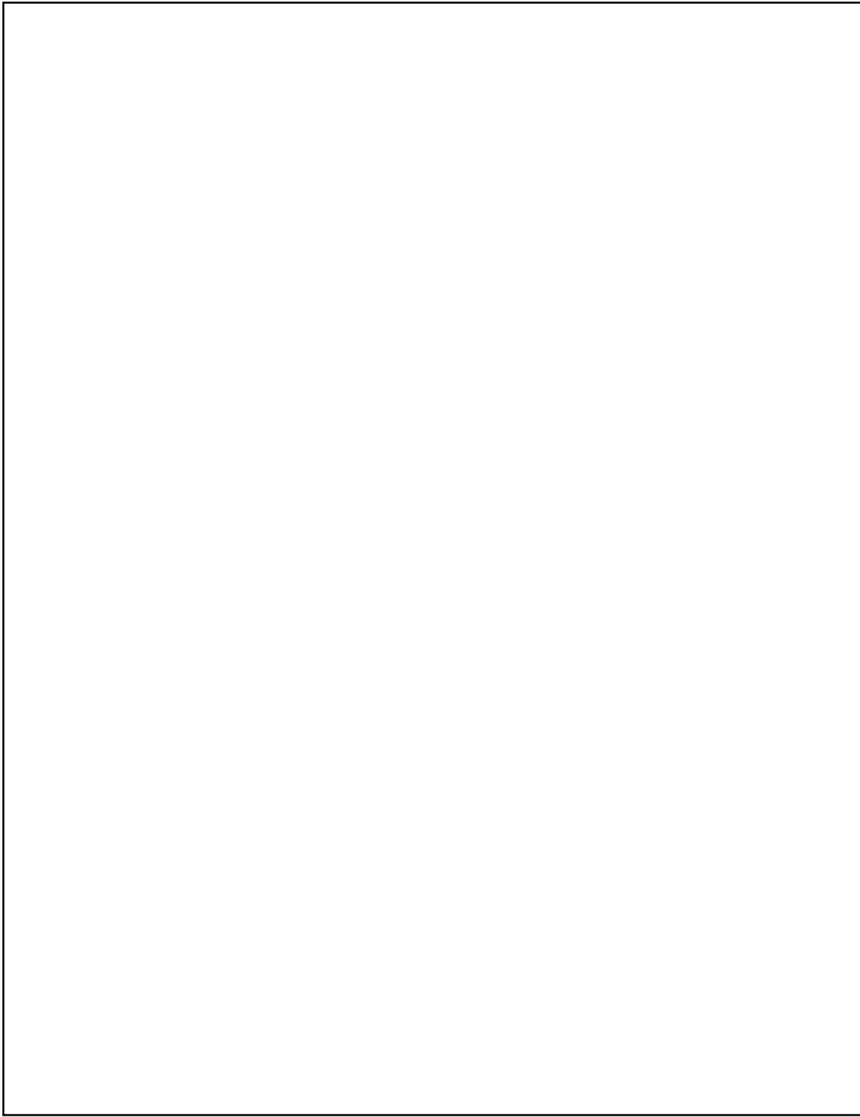
それでは、これから問題を三つ出します。よく聞いて、答えを解答らんに書きましょう。問題はそれぞれ二回ずつ繰り返します。

- 1 「あいさつ運動」を行う理由は二つあります。理由の一つは、あいさつをし合うことで、気持ちのよい一日を始めることができるからです。もう一つの理由は何ですか。書きましょう。
- 2 五年一組の学級委員であるあなたは、いつ、どこへ「あいさつ運動」に行けばいいでしょうか。ア～エの中から、もっともふさわしいものを選び、その記号を□の中に書きましょう。
- 3 「あいさつ運動」について、児童会が説明し忘れていることがあります。それは何ですか。書きましょう。

これで放送を聞いて答える問題を終わります。引き続き、調査票の問題を行ってください。

一 放送を聞いて答える問題

【メモ】



【解答らん】

1

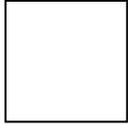


2

ア 六月九日・校門 六月十日・校門

イ 六月九日・校門 六月十日・げん関

ウ 六月九日・げん関 六月十日・校門



エ 六月九日・げん関 六月十日・げん関

3



二 次の1〜6に答えましょう。

1 次の①・②の——部の漢字の読みがなをひらがなで書きましょう。

① 栄養のバランスをとる。

② 新緑のきせつになる。

2 次の①の——部のカタカナを漢字で書きましょう。

また、②の——部の漢字はまちがっています。②の——部の漢字を正しい漢字に直しましょう。

① ボールを ヒロ う。

② 体力に 自身 がある。

3 次の漢字を漢字辞典で調べるとき、どの部首で調べるとよいですか。例にならって、部首をぬき出し、その名前を書きましょう。

漢字	(例) 化	開
部首	イ	
部首の名前	にんべん	

4 次の文の 出しました に対する主語はどれですか。次のア～エの中から一つ  
選び、その記号を  の中に書きましょう。

ア わたしは  
イ 北海道の  
ウ おじさんに  
エ 手紙を 出しました。

5 次の①・②に答えましょう。

① 次のローマ字をひらがなで  
書きましょう。

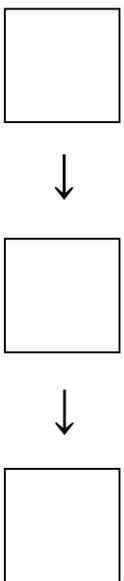
genki

② 次のひらがなをローマ字で  
書きましょう。

の は ら
.....
.....
.....

6 次のア～ウの言葉は、国語辞典で調べるとどのような順番で出てきますか。正  
しい順番にならべて、記号を  の中に書きましょう。

- ア もみじ
- イ ものさし
- ウ ものがたり



三 次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。なお、文章中の（ ）の中の文は、登場人物の気持ちを表しています。

「これまでのあらすじ」

夏休みを長野のおじいちゃんの家ですごすことになったためぐみは、地元に住む、まこと、浩太、千春について森へ入った。手の小さいめぐみは、岩穴から出られなくなったガマガエルをひっぱりだすようたのまれた。

わたしは首を横にふる。カエルをさわるなんて、ぜったいイヤだ。

両手をうしろにまわすと、みんなの視線が、また、わたしに集まった。

「野村さん、お願い。やってよ。」

まことが手を合わせた。

「やれよ。ガマの命がかかってんだぞ。」

浩太が命令するようにいった。

「そんなのあたしに関係ないもん。」

「さつき、虫なんかこわくないっていったの、うそだったんだ。」

「カエルは虫じゃないでしょ。」

「じゃあ、カエルはこわいんだ。」

「こわくなんかないよ。」

「なら、やれよ。」

「……。」

みんな真剣な目でわたしを見ている。もう、ことわりきれない。

(えーい。どうにでもなれ。)

わたしはぐっとつばをのみこみ、そうつと岩穴に手を入れた。

手は、思ったよりすんなりとはいった。奥の方までつつこむと、ヌルツとしたなにかに

さわり、

「きやあつ。」

あわてて手をひっこめた。

「いたか？」

浩太がいった。

「いた。」

A 「じゃあ、それをひっぱりだせ。」

B 「ひっぱりだせていったって。」

C 「つかんで、ひっぱればいいんだよ。」

浩太がまた命令するようにいうので、わたしはムツとなった。

「えらそうに命令しないでよっ。」

またなにかいいかえしてくると思った。ところが、浩太は、拍子ぬけするほどおとなし

く、

「ひっぱりだして……ください。」

なんていって頭を下げた。

「……よろしい。」

そうはいったものの、まだドキドキしている。おそろおそろ、もう一度、岩穴に手をつこんだ。

なにやらかたまりにふれる。やわらかくて、ヌルヌルしていて、つめたい。目をつぶって、人さし指とおや指で、それをぎゅっつつかむ。カエルの足の部分みたい。  
(気持ちわるい。)

気持ち。でもやめるわけにはいかない。浩太に頭を下げさせたあとじゃ、なにいわれるかわからないもの。  
「えーい。」

そのまま思いつきりひっぱった。すると、目の前に毒々しいイボのついた黒ずんだ茶色のガマガエルがあらわれた。手をはなしたとたんに、カエルはピョンと大きくとびはねて、川の方へ行ってしまった。

「めぐみ、やった。」

浩太がいった。

「えっ。」

「今たしか浩太は、わたしのこと「めぐみ」って呼んだよね。みんな、「野村さん」って呼んでいたのに。」

千春ちゃんが、わたしの手をとって、「やったね」ととびはねた。

「うん、やった。」

わたしも、いっしょにとびはねた。気持ちわるさなんか、すっかりわすれていた。

(あびるとしこ 「レタス畑のおくりもの」による。)

1 AとCの言葉は、それぞれだれが言った言葉でしょうか。次のア～エの中から正しい組合せを選び、その記号を  の中に書きましょう。

ア	A	めぐみ	B	浩太	C	めぐみ
イ	A	浩太	B	めぐみ	C	浩太
ウ	A	めぐみ	B	浩太	C	千春
エ	A	浩太	B	めぐみ	C	千春

2 文章中の  には、どのような言葉が入るでしょうか。次のア～エの中からもっともふさわしいものを選び、その記号を  の中に書きましょう。

ア やりとげたい  
イ おどかしたい  
ウ なげだしたい  
エ たしかめたい

3 気持ちわるさなんか、すっかりわすれていた。とありますが、どうしてでしょうか。  
 の中に書きましょう。

四 次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

(「鳥よりもはやく、鳥よりも高く」による。)

1 文章中の  には、どのような言葉が入りますか。次のア～エの中から、  
最もふさわしいものを選び、その記号を  の中に書きましょう。

- ア また
- イ だから
- ウ けれども
- エ つまり

2 次の  の文章は、 二段落から  八段落のいずれかの段落のうしろに入ります。あてはまる段落の番号を  の中に書きましょう。

段落のうしろに入ります。

鳥のつばさは、上に上げるときだけ、はねとはねとの間にすきまができて、空気が通りぬけるようになっていきます。ですから、ほとんど空気におされずに、楽に、つばさを上に上げることができます。

3 次の  の文は、鳥の体が空をとぶのにつぎのいいしくみになっていることについて、文章に書いてあることをまとめたものです。

と

に入るものともふさわしい言葉を、文章中からぬき出して書きましょう。

鳥の体がたいへん

できていること、また、つばさのしくみが

うまくできていることや、つばさを

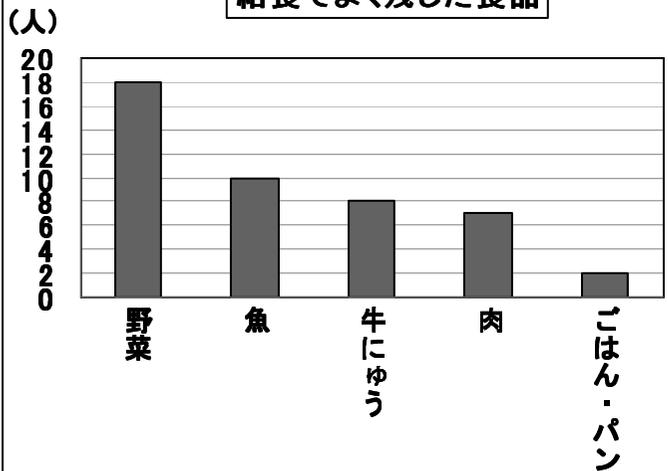
が強いことも、

空をとぶのにつぎがよい。

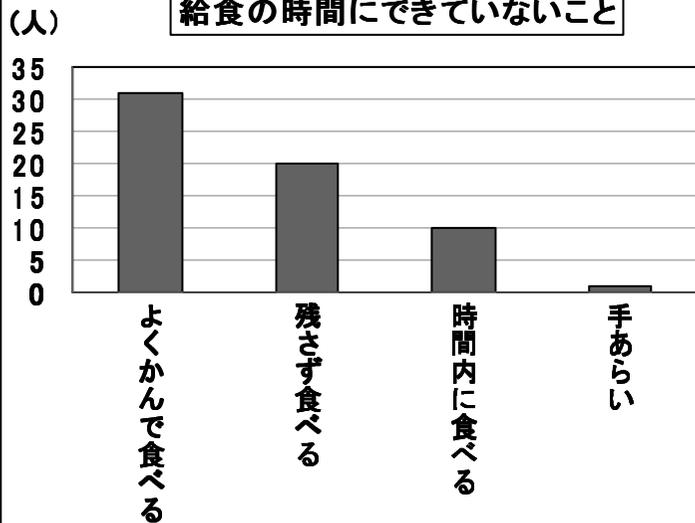
給食委員で調べました！

# 給食新聞

給食でよく残した食品



給食の時間にできていないこと



イ

よくかんで食べると、しよ  
かしやすくなります。みなさ  
ん、よくかんで食べるように心  
がけましょう。

ア

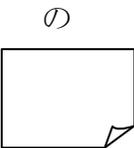
給食委員から

上のグラフから、よくかんで  
食べることができていない人  
が多いことが分かりました。反  
対に、手あらいができていない  
人は少ないことが分かりまし  
た。

五 給食委員は、五年一組の四十人に、次の二つのことを聞き、その結果から分かること  
と伝えたいことを給食新聞にまとめることにしました。

- 給食の時間にできていないこと
- 給食でよく残した食品

イ



の中に入れる文章を、

ア

の書き方のように、次の【注意】に

したがって書きましょう。

【注意】

○ 二段落<sup>だんらく</sup>で書くこと。

○ 「給食でよく残した食品」のグラフから「分かること」と「給食委員として伝えたいこと」について書くこと。

イ

A large rectangular area with a folded bottom-right corner, containing ten vertical dashed lines for writing.

これで問題は終わりです。

平成 23 年 度

## 小学校 第 5 学年 算数調査票

組		出席番号		氏名	
---	--	------	--	----	--

### 注 意

- 1 「始め」の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 先生の指示しじがあつたら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 3 答えは、それぞれの  の中、または問題で指示された場所に、はっきりと書いてください。

1 次の (1) ~ (7) の計算をして, 答えを  の中に書きましょう。

(1)  $54 + 97$

(1)

(2) 
$$\begin{array}{r} 147 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

(2)

(3) 
$$\begin{array}{r} 725 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

(3)

(4)  $782 \div 34$

(4)

(5)  $3 - 0.7$

(5)

(6)  $24 \div (4 + 2)$

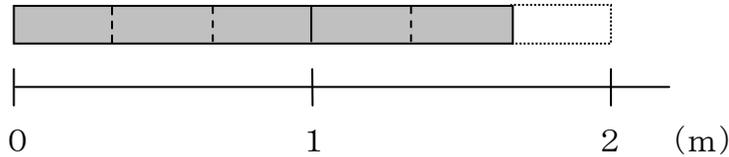
(6)

(7)  $68 - 28 \div 4$

(7)

2 次の (1)・(2) に答えましょう。

(1) 次のテープの長さを、分数を使って表します。どのように表せばよいでしょうか。  
答えを  の中に書きましょう。

 m

(2) 下の表は、ある日の東球場と西球場の入場者数を表したものです。ひろさんは、  
入場者数ががい数で表したいと考え、東球場の入場者数を、百の位で四捨五入して、  
約43000人としました。同じように西球場の入場者数を、百の位で四捨五入する  
と、約何人と表せるでしょうか。  の中に書きましょう。

東球場	42735人
西球場	28491人

約  人

3 2400まいの色紙を、6人で同じ数ずつ分けたいと思います。よしおさんは、  
1人分が何まいになるかを次のように考えました。次の  に入る数を下の  
 の中に書きましょう。2つの  には同じ数が入ります。

【よしおさんの考え】

2400を  が24こと考えて計算します。

$24 \div 6 = 4$  となり、

が4こだから、

$2400 \div 6 = 400$  となります。

4 次の(1)・(2)に答えましょう。

(1) 約1kgの重さのものはどれでしょうか。次のア～エの中から1つ選んで、その記号を  の中に書きましょう。

ア 何も入っていないランドセル1この重さ

イ 1円玉1まいの重さ

ウ 体育で使う体そうマット1まいの重さ

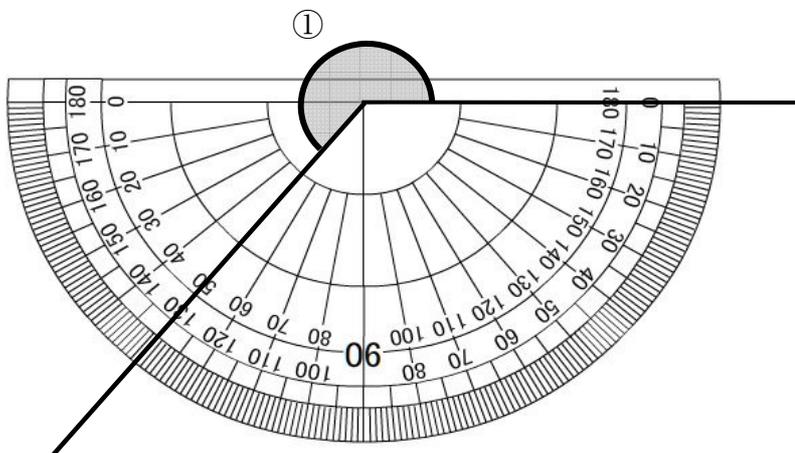
エ ハンカチ1まいの重さ

(2) 次の①・②の( )には、どのような単位が入るでしょうか。あてはまる単位を  の中に書きましょう。

① かんジュース1本分のジュースのかさは、350 ( ) です。

② 算数の教科書の表紙の面積は、約470 ( ) です。

5 分度器を使って、①の角の大きさを調べています。角の大きさは何度でしょうか。次のア～エの中から1つ選んで、その記号を  の中に書きましょう。



ア 50°

イ 130°

ウ 230°

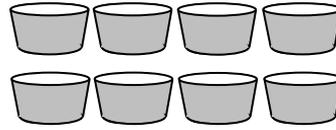
エ 310°

6 たかしさんとさちこさんは、自分の持っている水とうに入水のかさを、次のようにそれぞれ自分の水とうのふたを使って調べました。



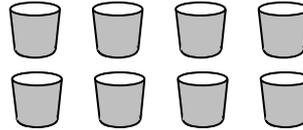
たかしさん

ぼくの水とうは、ふたで8はい分ありました。



さちこさん

わたしの水とうも、ふたで8はい分ありました。



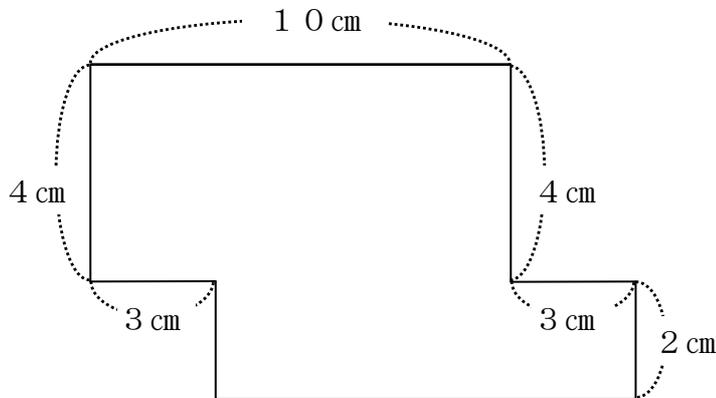
【さちこさんの考え】

どちらの水とうにも、ふたで8はい分の水が入ったから、水とうに入水のかさは同じです。

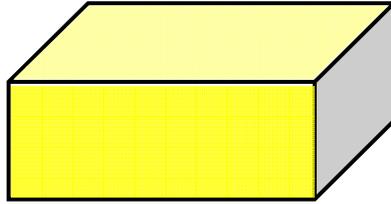
さちこさんの考えは正しいとはいえません。なぜ正しいとはいええないのでしょうか。そのわけを  の中に書きましょう。

(正しいといえないわけ)

7 下の図形の面積は、どのように求めればよいのでしょうか。求め方を表す式を  の中に書きましょう。



- 8 下の図のような、直方体の形をした積み木があります。この積み木の面の数は、全部でいくつあるでしょうか。その数を  の中に書きましょう。



- 9 まなみさんは、ノートに四角形をかきました。ただしさんは、そのノートにかかれた四角形の名前をあてようとまなみさんにしつ問をしています。下の2人の会話を読んで、まなみさんがかいた四角形の名前を、次のア～エの中から1つ選んで、その記号を  の中に書きましょう。

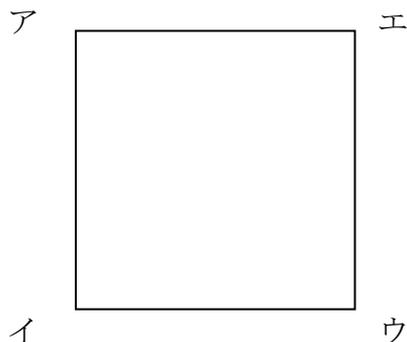
(ただし) 4つの辺の長さはみんな同じなの？  
(まなみ) ちがうよ。

(ただし) じゃあ、向かい合った辺の長さもちがうの？  
(まなみ) それは、同じだよ。

(ただし) その四角形に対角線をひくと、長さは同じなの？  
(まなみ) うん。同じだよ。

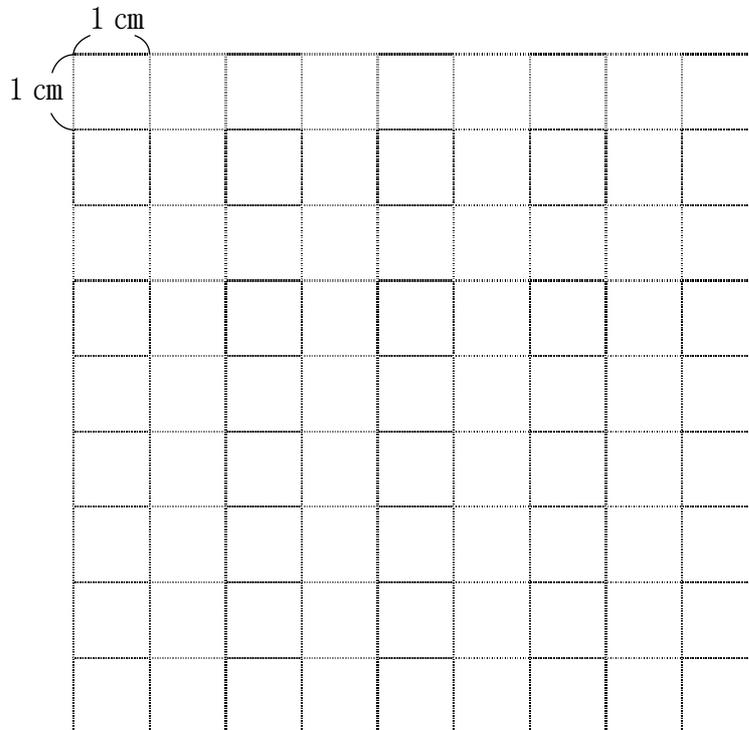
ア 正方形      イ ひし形      ウ 長方形      エ 平行四辺形

- 10 下の図のような、正方形があります。まわりの長さが24cmのとき、辺アイの長さは何cmでしょうか。その長さを  の中に書きましょう。

 cm

- 11 下の方がん紙は、1ますの1辺が1 cmです。この方がん紙に、三角じょうぎやものさしを使って、次のような三角形を1つかきましょう。

直角になる2つの辺の長さが4 cmと7 cmの直角三角形



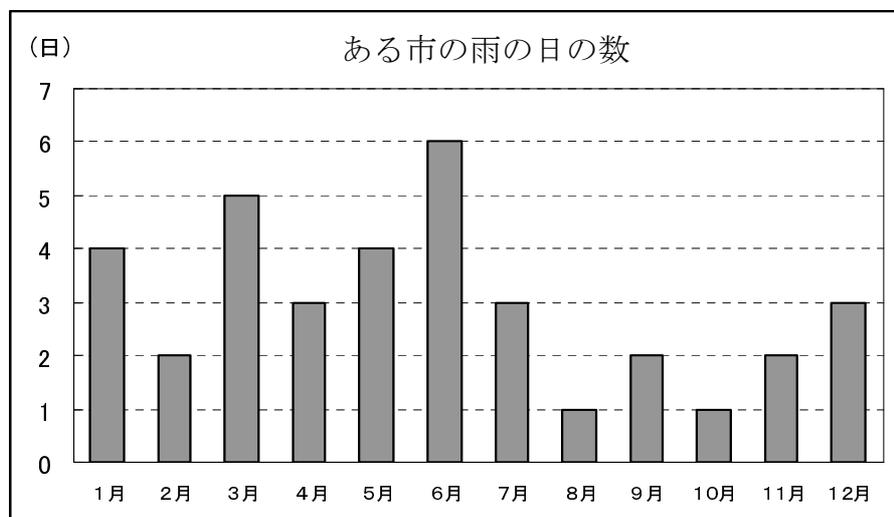
- 12 えんぴつは1本80円，キャップは1こ20円です。ひろしさんは，えんぴつ1本とキャップ1こを1セットとして，6セット買うことにしました。このときの代金を求める式を（ ）を使って1つの式に表し，の中に書きましょう。

- 13 下の表は、ある学校の図書室で4月から6月までにかし出された本の種類と数を調べ、それをまとめたものです。5月にかし出された伝記は何さつでしょうか。その数を  の中に書きましょう。

図書室でかし出された本調べ (さつ)

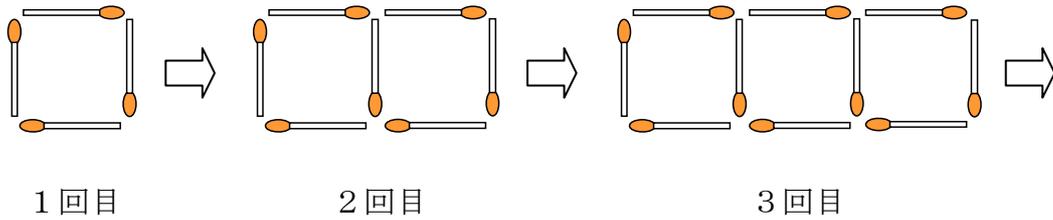
	4月	5月	6月	合計
ものがたり	8	19	17	44
伝記	6	9	11	26
図かん	7	8	5	20
その他	3	2	1	6
合計	24	38	34	96

- 14 下のグラフは、ある市の雨の日の数を調べ、それを月ごとに表したものです。このグラフを見て、まさこさんのクラスでは、次のア～エのような気づきが発表されました。発表の中で正しいものはどれでしょうか。1つ選んで、その記号を  の中に書きましょう。



- ア 雨の日は、1月から12月までのすべての月で2日より多いです。
- イ 1年間で雨の日が2番目に多いのは、3月です。
- ウ 雨の日は、5月より7月が多いです。
- エ 雨の日が3日なのは、4月だけです。

- 15 下の図のように、マッチぼうを使って、正方形を横にならべた形をつくります。次の(1)・(2)に答えましょう。

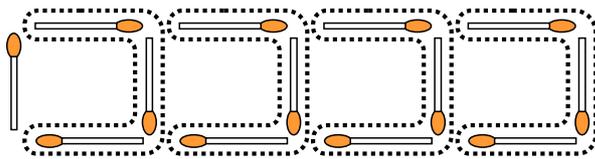


- (1) 5回目にならべるマッチぼうの数は、全部で何本になるでしょうか。答えを  の中に書きましょう。下の表を使って考えてもよいです。

回数	1	2	3	4	
マッチぼうの数 (本)	4	7			

本

- (2) けいこさんは、4回目にならべるマッチぼうの全部の数を、次のように考えて計算しました。



【けいこさんの考え】

$$1 + 3 \times 4 = 13$$

答え 13本

- けいこさんの考えを使って、10回目にならべるマッチぼうの全部の数を求める式を  の中に書きましょう。

これで問題は終わりです。

平成二十三年 度

# 中学校 第二学年 国語調査票

組		出席番号		氏名	
---	--	------	--	----	--

## 注 意

- 一 放送による合図があるまで、中を開かないでください。
- 二 先生の指示があつたら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 三 答えは、解答用紙にはつきりと書いてください。

一 放送を聞いて答える問題

メモ欄 らん

--

## 音声問題録音台本（中学校 第二学年 国語）

これから、放送を聞いて答える問題を行います。放送は一回だけです。内容に注意して、メモを取りながら聞きなさい。

内容は、田中さんが国語の時間に行った意見発表です。では、始めます。

私は食べることが大好きなので、学校で毎月配られる「給食便り」をいつも楽しみにしています。私は、先月号に書かれていた「必要な栄養を十分にとること」や「日本の食文化を受け継ぐこと」についてもっと知りたくなり、インターネットを使って調べてみることにしました。栄養や食文化をキーワードにして調べていく中で、二つのことについて、私自身の食生活を見直す必要があると感じました。

一つ目は、栄養の偏りについてです。栄養が偏ってしまう例として、脂肪分のとりすぎや野菜不足などが挙げられていました。これらが原因となって、太り過ぎや生活習慣病の増加などが見られるそうです。

私は、普段の食事で、肉などの自分が好きなものばかりを食べ、苦手な野菜を残してしまうことがよくあります。調べてみると、野菜は主に体の調子を整える役割があるということが分かりました。栄養をバランスよくとることが、心身の成長や健康にいかに重要であるかということを考えさせられました。

二つ目は、郷土料理などの地域の伝統的な食文化が失われつつあることについてです。この原因としては、食の国際化が進んだり、生活のスタイルが大きく変化したりしたことなどが挙げられるそうです。

自分の食生活を振り返っても、郷土料理を作ることはほとんどありません。

以前、家庭科の実習で、地元の女性会の方から、この地域でとれる食材を使った伝統的なちらしずしの作り方を学びました。家庭で食べるちらしずしとは食材や具の混ぜ方が違っていましたが、地域でとれた食材ということを意識すると、一層おいしく感じられました。地域に受け継がれてきたこの料理には、地域でとれる食材が工夫して用いられています。このことから、私の地域のちらしずしは、まさに地域の特色を生かした食文化だと実感しました。

今回、食について調べたことで、自分自身の毎日の食生活を見直すことができました。これからは、バランスのよい食事をとるために、栄養についての正しい知識を身に付けたり、地域の伝統的な食文化を受け継ぐために、郷土料理に関心をもち、その料理の作り方を学んだりしていきたいです。

これで放送は終わりです。

この放送で聞き取ったことをもとにして、調査票の問いに答えなさい。  
それでは、調査票を開いて始めなさい。

(答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。)

一 今の放送で聞き取ったことをもとに、次の問いに答えなさい。

1 田中さんは、自分の食生活を見直して、これからしていきたいことを二つ述べています。一つは、郷土料理に関心をもち、その料理の作り方を学ぶことでしたが、もう一つは何ですか。次のア～エの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

- ア これまで苦手だった料理作りに挑戦ちようせんすること
- イ 生活スタイルの変化に合わせた食事をとること
- ウ 栄養についての正しい知識を身につけること
- エ 郷土料理のすばらしさを他の地域へ広めること

2 田中さんは、家庭科の実習でちらしずしを作り、それが地域の特色を生かした食文化であると実感しました。この実習で学んだちらしずしの、どのような点が地域の特色を生かしていると述べていますか。書きなさい。

二 次の1～6の問いに答えなさい。

1 次の①の―部の漢字の読みを書きなさい。また、②の―部のカタカナにあたる漢字を書きなさい。

- ① めずらしい植物を採集する。  
② 彼の意見に サンセイ である。

2 次の□の中に同じ漢字一字を入れ、それぞれの熟語を完成させなさい。

必 □ ・ □ 負 ・ □ 敗 ・ □ 優 □

3 次の文では、( ) の中のア～エのどれが適切ですか。最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

校長先生、お元気で(ア)いますか (イ)いらっしゃいますか (ウ)いたしますか (エ)まいますか。

4 次の文の 出しました に対する主語はどれですか。次のア～エの中から一つを選び、その記号を書きなさい。

ア わたしは (イ) 北海道の (ウ) おじさんに (エ) 手紙を 出しました。

5 「野山にまじりてよろづのことに使ひけり。」の―部を現代かなづかいに直して書きなさい。

6 次のア～エは、それぞれの漢字を行書で表しています。誤って書かれているものを一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 花

イ 線

ウ 拾

エ 清

三 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

父さんが転勤すると聞いたのは、三年生になってからで、心の準備をする暇もなく、ぼくは何百キロも離れた町にやってきたんだ。

不安なら、もちろん感じていたよ。でも、期待だって大きかった。ここではどんな友達ができるだろう。家は「山の中」と言ってもいい場所だそうだから、虫採りができるだろうか。東京に近いから山にだって高層ビルがあると思っていたのは誤解だったけれど、広場からは見えない台地には大きな商店街があって、そこにはゲームセンターがあるのも知っていた。うん、これなら、悪くないとぼくは思っていたんだよ。

ジャングリズムから飛び降りたのは、一時三十五分。

あいかわらず誰も来ないので素振りでもしようと思った。

そして、地面に置いたバットのグリップの前に立った時、ぼくは無意識に動きを止めたんだ。

影が長かった。

きのうの同じ時間、ぼくは（ ） 遠い土地にいた。引越しの作業の邪魔だということの家から、おい出され、近所の小学四年生にキャッチボールしてもらった。その時、バットを地面に転がして何の気なしに見えて、気づいた。

自分の影とバットが同じ長さだった。ちょうどこの時期、午後一時半すぎの太陽は、立っているぼくの姿をバットの長さに縮めて地面に映していたんだ。それがおもしろかった。

そして、きょう、ぼくは違う土地で、偶然同じことをして、きのうとは違うことを知ってしまった。

影の長さがすこし違う。

こっちの方が長い。つまり太陽がちよっとだけ低いつてことだ。

理科で太陽と地球のことを習うのはまだ先だったけれど、ぼくは地元の天文台に年に何度も遊びに行くような子だったから、すぐ理由がわかったよ。ぼくが今いる場所は、きのういた場所から真東に何百キロも離れている。たったそれだけで、同じ時間の太陽の高さが違う。この場所の方が日の出も、日の入りも少しずつ早いんだ。

ぼくは違う時間に生きている。

五分なのか十分なのか分からないけれど、とにかく、ここでは違う時間が流れているんだ。

ぼくはきのうまでの世界から離れてしまった。古い友達やいとこたちやおばあちゃんたちがいる場所とは、時間すら違う別の世界なのだ。

なぜなのかわからないんだけど、そのことがすごく効いたんだ。遠く離れるの

は平気でも、違う時間は怖こわかった。

足下あしもとからしびれがはい上がってきて、体に変なかんじになってしまった。地面がぐにやぐにやと柔やわらかくなり、立っていられずにしゃがみ込んだ。

這はってでも家に帰りたいと思ったよ。でも、家は昔の家じゃない。それに、母さんが嫌いやな顔をするかもしれない。だから、ぼくはしばらくそこにじっとしていた。

時計は午後三時になっていた。

子供の声が聞こえてきて、この住宅街にも子供がいることが分かった。

やっとしびれは治まり、地面もまた堅かたくなったよ。

でも、そのかわり、体に穴が開いていた。

目に見えるものじゃないんだけど、ぼくには分かったんだ。

胸と腹の間くらい、正確にいうと、鳩尾みぞおちから何センチか上だったから、かろうじて

「胸」というべき場所かもしれない。そこを中心に、両手で大きく作った「丸」

くらいの穴がぼっかりと口を開けていたんだ。顎あごを引いて見下ろしても見えないけれど、地面に映った自分自身の影にはちゃんと映っていたよ。ぼくにはそれが見えた。

風が吹き込み、風が吹き出していた。

ぼくはすぐにそれが囁ささき声だと気づいた。風の強弱にしたがって音程を変える歌声

でもあった。

「ここはおまえのいるべき場所じゃない、おまえの居場所じゃない。」

と不安を募つものらせるメロディで、ぼくに囁ささき、歌いかけてきたんだ。

(川端裕人 「今ここにいるぼくらは」による。)

1 ① のカタカナにあたる漢字を書きなさい。

2 文章中の( ) にあてはまる最も適切な語を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア しばらく      イ まだ      ウ やっと      エ さらに

3 次の会話の中にも、この文章を読んだ二人の生徒の会話が書かれています。あとの(1)と(3)の問いに答えなさい。

上田 「この文章からは、親の転勤で引越した主人公『ぼく』の気持ちの変化がよく伝わってくるよ。」

木下 「『ぼく』は【A】の長さが違うことに気づいて、きのうまでとは別の世界に来てしまったと思うよね。このことがきっかけとなって、『ぼく』の気持ちは変化していくよね。」

上田 「そうだよね。この文章の最初の『ぼく』の気持ちと最後の気持ちは大きく変化しているよね。最初は、友達ができるかもしれないという【B】が大きかったよね。」

木下 「確かに最初は【B】を感じていたよね。でも、『体に穴が開いていた』という表現から最後までの内容を読み進めると、『ぼく』は【I】を感じるようになっていくことが分かるよ。」

(1) 【A】にあてはまる最も適切な語を、次のア～ウの中から選び、その記号を書きなさい。

ア 時間      イ 道のり      ウ 影

(2) 【B】にあてはまる最も適切な語を、文章中から二字でぬき出して書きなさい。

(3) Iには、『ぼく』の気持ちが入ります。あとの文に続くように、十五字以内で書きなさい。

四 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

(文章中の□〇〇は段落の番号です。)

一 チューリップの春の成長を観察していると、葉が出て、花茎が伸びてくれば、その先にぽっこりとしたツボミが姿を現す。だから、チューリップのツボミは、突然に出てきて、大きな花を咲かせる。印象がある。「ツボミは、いつできるのだろう。」と気になる人がいるはずである。

二 「チューリップのツボミはいつできますか。」と、大学で私の講義を受けている学生二〇〇人ほどに質問したことがある。春、夏、秋、冬の四つの季節に分けて答えてもらった。結果は、バラバラで、どの季節もほぼ同じ人数であった。ということは、「チューリップのツボミは、いつできるか。」は、正しく知られていないことになる。

三 「春に、ツボミが生まれる。」と答えた人の気持ちはよくわかる。「草花では、芽が出て、葉が出てから、ツボミができ、花が咲くのが順序である。」と考えれば、ツボミができるのは、「春」しかないことになる。

四 「夏」と答えるのは、勇気がいるだろう。夏には、地上部の葉っぱが枯れてしまっている。そんなときに、土に埋まっている球根の中で、ツボミが生まれるとは考えにくい。「秋」とは答えやすい。チューリップの栽培では、ふつうには、秋に球根を植える。わざわざ秋に植えるのだから、「球根を植えたあとで、ツボミができるのだろう。」と考えればよい。

五 「冬」と答えた人は、室内で、水栽培をしたことのある人かもしれない。その場合、冬の間、暖かい室内で栽培していたために春になっても花が咲かなかったという経験を持つ人がいるはずだ。「チューリップのツボミは、寒さを感じて、冬に生まれる。」と考えると、この現象は理解できる。

六 だから、チューリップの球根を植える秋には、ツボミは球根の中にもうすっかりできている。確かめようと思えば、かわいそうだが、秋に市販されている球根を買ってきて、包丁で真っ二つに切ればよい。球根の真ん中に、小さなかわいいツボミが隠れているのが見つかる。

七 「夏にツボミができているのなら、なぜ、秋に花が咲かないのか。」という疑問を持たれるだろう。「春の温度と秋の温度は同じだから、秋に花が咲いても不思議ではない。」と思われるのは当然である。しかし、チューリップは、スイセンやヒヤシンスと同じように、自分のからだですべての寒さを感じて、冬の通過を確認しないと、春の活動をはじめない用心深い植物なのだ。

八 秋の暖かさの中でうっかり発芽して花を咲かせれば、その後にやってくる冬の寒さで枯れてしまう。それでは、種子をつくることはできないし、球根を大きく成長させることも増やすこともできないので、冬のある地域では生き残れないのだ。

九 だから、「冬の寒さを自分のからだで感じて、冬の通過を確認しないと、春の活動をはじめない。」という用心深い性質を身につけているのだ。これは、冬のある地域に生きる植物には、大切な性質である。

(注) 花茎<sub>くき</sub> || 花をつける茎。

(田中修 「都会の花と木」による。)

1 ①の漢字の読みを書きなさい。

2 次の [ ] の段落は、[二]段落と[五]段落のいずれかの段落の後ろに入ります。どの段落の後ろに入れるのが最も適切ですか。その段落の番号を書きなさい。

ところが、正解は「夏」である。実は、チューリップのツボミは、球根の中で、花が咲く前年の夏にできるのだ。六月下旬から七月月上旬にツボミができ、七月中に花びら、メシベ、オシベが球根の中で形成される。

3 次の [ ] の中には、チューリップの性質についてまとめた文章が書かれています。( a )・( b ) にあてはまる最も適切な語句を、文章中からそれぞれ四字でぬき出して書きなさい。

チューリップは、冬に枯れてしまうのを防ぐため、自分のからだで冬の寒さを感じ( a )を確認して、春の活動をはじめないようにできている。冬がある地域で生き残るため、( b )性質を身につけている。

4 [七]段落は、文章の中でどのような役割をもっていますか。次のア～エの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

- ア [七]段落は、それまでの内容を否定し、その理由を説明している。
- イ [七]段落は、それまでの内容を受けて、新たな話題を提示している。
- ウ [七]段落は、それまでの内容について、例をあげて説明している。
- エ [七]段落は、それまでの内容をまとめ、要点を示して提案している。

五 山田さんの中学校の生徒会では、来年度入学する小学校六年生に中学校の様子を知らせるための方法について話し合ったところ、「説明会を開く」「パンフレットを作成して配る」という二つの意見に分かれました。そこで、どちらがよいか自分の考えを書くことになりました。

次のアとイの文章は、どちらも「説明会を開く」と主張している文章ですが、二つを比べたときに、どちらの文章がよいと思いますか。アとイを読み比べて、【注意】にしたがって書きなさい。

ア 私は、説明会を開くのがよいと思う。なぜなら、説明会では、六年生からの質問に応じて分かりやすく説明でき、中学校の様子をしっかりと知らせることができるからだ。

私は、以前、地域で行われているボランティア活動をしょうかい紹介する行事に参加したことがある。活動を紹介する人は、話の中で「分からないことはないですか。」と何回もたずねられた。質問をすると、具体例をあげながら丁寧に答えてくださったので、とても分かりやすかった。パンフレットでは、六年生の知りたいことに十分にこたえることができない。

以上のことから、学校の様子をしっかりと知らせるためには、説明会を開くのがよいと思う。

イ 私は、説明会を開くのがよいと思う。なぜなら、説明会では、新一年生の顔がよく分かるようになり、中学校の先輩せんぱいとして優しく声をかけることができると思うからだ。

私が、地域で行われているボランティア活動に初めて参加したときのことである。私は、活動の手順が分からなくて困っていた。そのとき同じグループの人が声をかけてくれたので、不安がなくなり、それ以後は楽しく活動したという経験がある。今度は、私が、知った人がいなくてさびしそうにしていたり困ったりしている人に声をかけようと思った。

以上のことから、中学校においても、私は、後輩の様子や気持ちを考えて行動することができる、優しい先輩になろうと思う。

【注意】

- 題名は書かずに、本文から書き始めること。
- アとイのどちらがよいかを書いた後に、理由を書くこと。
- 理由は二つ以上書くこと。
- 理由はアとイを比べた内容にすること。
- 適切な段落を設けて書くこと。
- 一六〇字以上二〇〇字以内にまとめて書くこと。

これで問題は終わりです。

平成 23 年 度

## 中学校 第 2 学年 数学調査票

組		出席番号		氏名	
---	--	------	--	----	--

### 注 意

- 1 「始め」の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 先生の指示があつたら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 3 答えは、解答用紙にはっきりと書いてください。

(答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。)

1 次の (1) ~ (7) に答えなさい。

(1)  $3 - 0.7$  を計算しなさい。

(2)  $24 \div (4 + 2)$  を計算しなさい。

(3)  $20 \div \frac{4}{5}$  を計算しなさい。

(4)  $-7^2$  を計算しなさい。

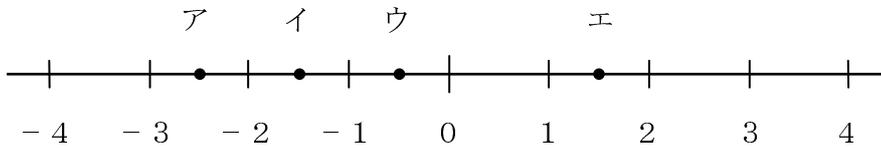
(5)  $a = -2$  のとき、 $3a - 1$  の値を求めなさい。

(6)  $(4x + 1) + 2(x - 3)$  を計算しなさい。

(7) 方程式  $5x + 7 = 3x - 1$  を解きなさい。

2 次の (1) ~ (3) に答えなさい。

(1) 下の数直線上で、 $-1.5$  にあたる点をア~エの中から 1 つ選び、その記号を書きなさい。



(2) A, B, C の 3 人の生徒が 6 月中に読んだ本の冊数を調べました。A の読んだ本の冊数を基準とし、それより多い場合は正の数、少ない場合は負の数を用いて表したところ、B は  $-2$  冊、C は  $+4$  冊と表されました。B の読んだ本の冊数が 8 冊のとき、C の読んだ本の冊数を求めなさい。

生徒	B	C
読んだ本の冊数 (冊)	8	
基準との違い (冊)	$-2$	$+4$

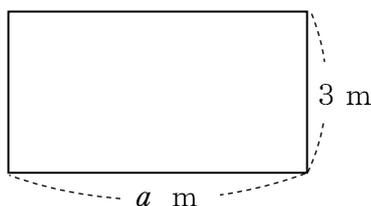
(3) 正の数、負の数の学習が終わった後、明子さんが次のように言っています。

4 に整数をかけると、いつも 0 より大きくなります。

この考えは正しくありません。その理由を、具体的な数を例にあげて説明しなさい。

3 次の (1)・(2) に答えなさい。

(1) 下の図のように、縦の長さが  $3\text{ m}$ 、横の長さが  $a\text{ m}$  の長方形があります。この長方形のまわりの長さを表す式を、次のア~エの中から 1 つ選び、その記号を書きなさい。



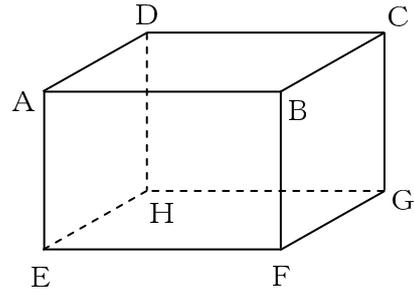
- ア  $3a$
- イ  $a + 3$
- ウ  $a + 6$
- エ  $2a + 6$

(2) ある数を2倍して5を加えると、もとの数の3倍になります。ある数を $x$ として、方程式をつくりなさい。

4 右の図のような直方体があります。

これについて、次の(1)・(2)に答えなさい。

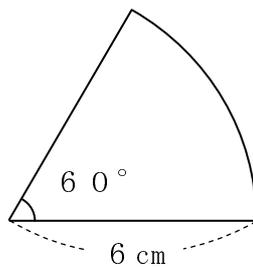
(1) 辺ABに垂直な辺を1つあげなさい。



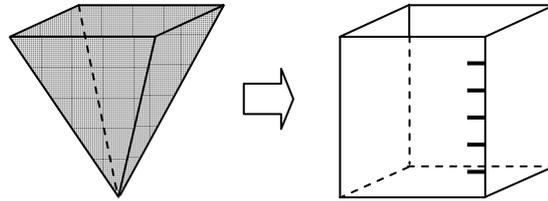
(2) 辺BFに垂直な面を1つあげなさい。

5 次の(1)～(5)に答えなさい。

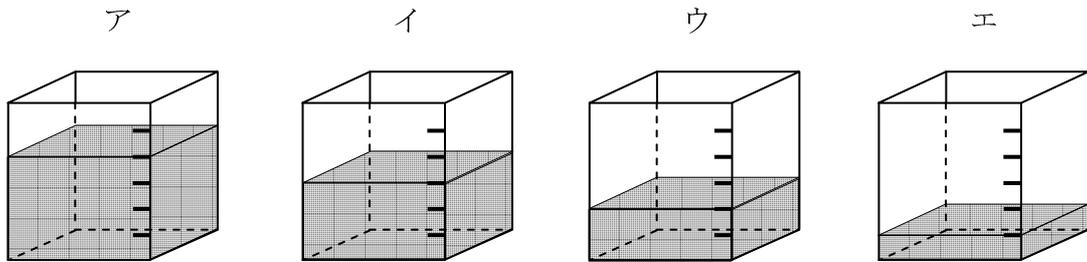
(1) 下の図のように、半径6 cm、中心角 $60^\circ$ のおうぎ形があります。このおうぎ形の面積を求めなさい。ただし、円周率は $\pi$ とします。



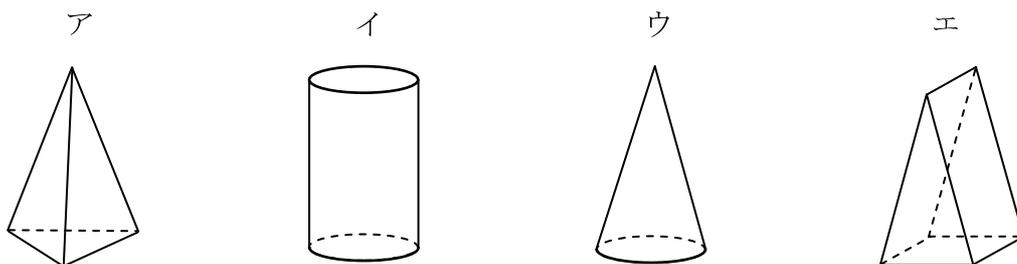
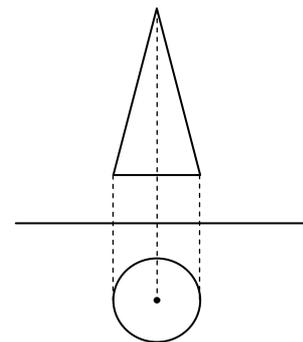
(2) 下の図は、角すいと角柱の形をした容器です。それぞれの容器の底面は合同な正方形で、高さは等しいことが分かっています。また、角柱の容器には高さを6等分した目盛りがついています。この角すいの容器いっぱいに入れた水を角柱の容器に移します。



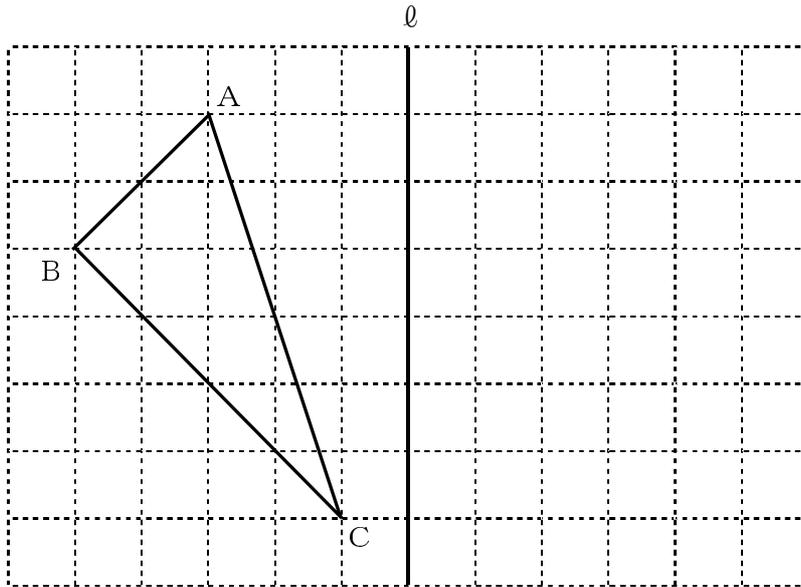
下のア～エの中に、角すいの容器に入っていた水と同じ量の水を表している図があります。正しいものを1つ選び、その記号を書きなさい。



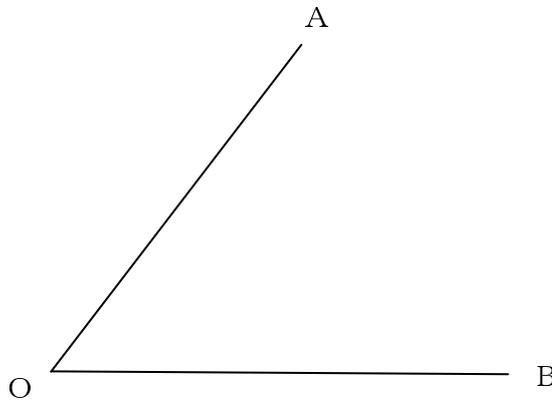
(3) 右の<sup>とうえいず</sup>投影図で表した立体の見取図となるものを、下のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。



(4) 下の図の $\triangle ABC$ を、直線 $l$ を対称の軸として対称移動した図形をかきなさい。



(5) 定規とコンパスを使って、下の図の $\angle AOB$ の二等分線を作図しなさい。なお、作図に使った線は消さずに残しておきなさい。



6 次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 下の表は、反比例の関係にある2つの数量 $x$ 、 $y$ について、対応する値の関係を表したものです。このとき、(ア)にあてはまる数を求めなさい。

$x$	...	-2	-1	0	1	2	3	4	...
$y$	...	-6	-12		12	6	4	(ア)	...

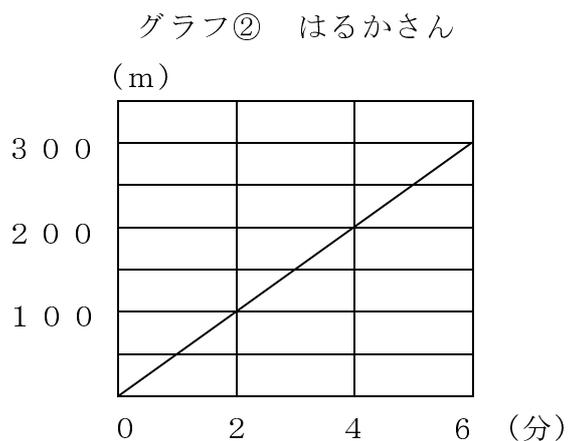
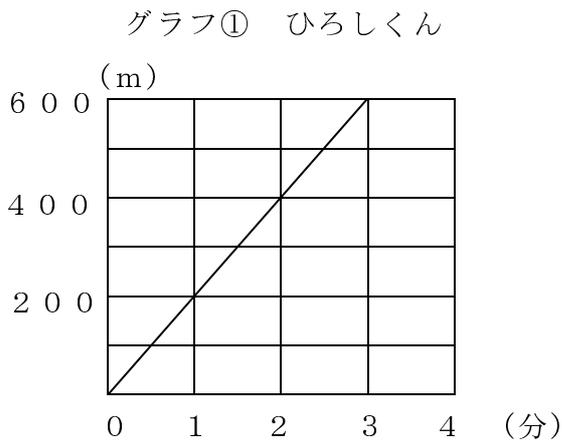
(2) 次のア～ウについて、 $y$  が  $x$  に比例するものはどれですか。その記号を書きなさい。

ア 長さ 10 cm の線香が  $x$  cm 燃えたときの残りの長さを  $y$  cm とする。

イ 1 辺が  $x$  cm の正三角形のまわりの長さを  $y$  cm とする。

ウ 6 m のリボンを  $x$  人で同じ長さに分けたときの 1 人分の長さを  $y$  m とする。

- 7 ひろしくんとはるかさんは、学校から 600 m 離れた公園まで行きました。二人は同時に学校を出発し、ひろしくんは走って、はるかさんは歩いて行きました。下のグラフ①・②は、そのときの時間と道のりの関係を表したものです。このとき、次の(1)・(2)に答えなさい。



(1) 学校を出発して 8 分後に、はるかさんは学校から何 m の場所にいますか。

(2) はるかさんは、ひろしくんが公園に着いてから、何分後に公園に着きましたか。

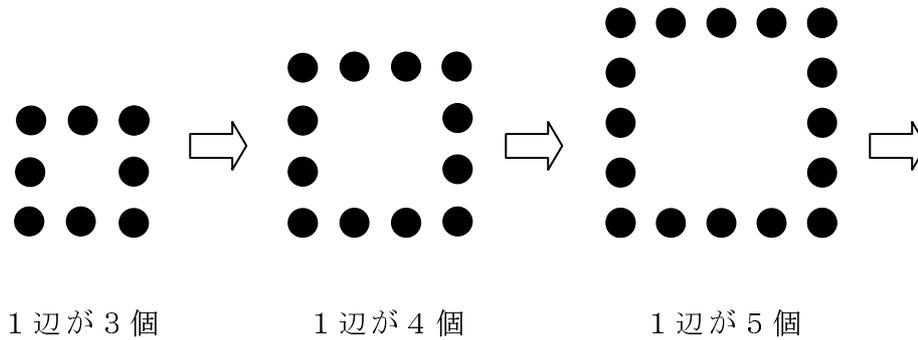
8 下の表は、ある年の6月に広島市で測定した最高気温の記録を度数分布表に表したものです。このとき、次の(1)・(2)に答えなさい。

階級 (°C)	度数 (日)
以上 未満	
20 ~ 22	1
22 ~ 24	1
24 ~ 26	9
26 ~ 28	4
28 ~ 30	10
30 ~ 32	4
32 ~ 34	1
計	30

(1) 最高気温が30°C以上の日は、何日ありますか。

(2) 24°C以上26°C未満の階級の相対度数を求めなさい。

9 下の図のように、正方形の形におはじきを並べていきます。このとき、次の(1)・(2)に答えなさい。



(1) 1 辺に 8 個のおはじきを並べるとき、おはじきは全部で何個になりますか。

(2) 1 辺に  $n$  個のおはじきを並べるとき、おはじきは全部で何個になりますか。 $n$  を用いた式で表しなさい。

これで問題は終わりです。

平成 23 年 度

## 中学校 第 2 学年 英語調査票

組		出席番号		氏名	
---	--	------	--	----	--

### 注 意

- 1 放送による合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 先生の指示があったら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 3 答えは、解答用紙にはっきりと書いてください。

## 音声問題録音台本（中学校 第2学年 英語）

これから、放送を聞いて答える問題を行います。調査票を開いてください。放送を聞いて答える問題は、1番と2番と3番です。英文はすべて2回ずつ放送します。必要があればメモをとってもかまいません。

1 では、1番の問題を始めますので、用意してください。

これから男性と女性の英語の会話文を放送します。この二人の会話文のあとに続く英文として最も適切なものを、A、B、C、Dの中から選び、その記号に○をつけなさい。

それでは問題を始めます。

Question No. 1 ☆ Where is my bag?

★ Is this your bag?

☆ Yes, it's my bag.

★ Here you are.

☆

A : Yes, I am.

B : You're welcome.

C : Me, too.

D : Thank you.

[繰り返す]

Question No. 2 ☆ Look at this picture. Do you know this student?

★ Yes, I do.

☆ Who is he?

★

A : Yes, he is.

B : No, he is not.

C : He's Mike.

D : He's from Tokyo.

[繰り返す]

Question No. 3 ☆ Is that your pencil?

★ No, it is not.

☆ Whose pencil is it?

★

A : It's a pencil.

B : It's my sister's.

C : Yes, it is.

D : No, it is not.

[繰り返す]

2 続いて 2 番の問題を放送します。

これから男性と女性の英語の会話文を放送します。この二人の会話文を聞いたあとで、その内容について英語で質問します。その質問の答えとして最も適切なものを、A, B, C, Dの中から選び、その記号に○をつけなさい。

それでは問題を始めます。

Question No.1

A : Did you do your homework, Takashi? (女性の声)

B : No, I didn't. (男性の声)

A : What did you do? (女性の声)

B : I watched TV. (男性の声)

Question : Did Takashi do his homework?

A Yes, he did.

B Yes, I am.

C No, he didn't.

D No, I'm not.

[繰り返す]

Question No.2

- A : I have three dogs. Do you have any dogs, Keiko?  
(男性の声)
- B : No. But I have two cats. I like them very much.  
(女性の声)
- A : That's good.  
(男性の声)

Question : Does Keiko have any cats?

- A They are my cats.
- B No, she doesn't.
- C She is a good student.
- D Yes, she does. [繰り返す]

Question No.3

- A : What are you doing, Masao?  
(女性の声)
- B : I'm watching TV.  
(男性の声)
- A : Can you help me?  
(女性の声)
- B : Yes, Nancy.  
(男性の声)

Question : Can Masao help Nancy?

- A Yes, he can.
- B No, he can't.
- C Yes, he does.
- D No, he doesn't. [繰り返す]

3 続いて3番の問題を放送します。

中学生のヨウコは次の夏休みに、カナダにホームステイをすることになりました。これから放送する英文はホームステイ先に送るヨウコの自己紹介です。その自己紹介を聞いて、内容に合う最も適切なものを、A、B、C、Dの中から選び、その記号に○をつけなさい。

それでは問題を始めます。

Hello, everyone. My name is Yoko Tanaka. I'm fourteen. My birthday is July 13<sup>th</sup>. I'm from Hiroshima. I like basketball. I play basketball with my friends on Thursday. I have a dog. I walk with my dog every day.

[繰り返す]

- 1 ヨウコの誕生日はいつですか。
  - A 7月10日
  - B 7月13日
  - C 7月14日
  - D 7月30日
  
- 2 ヨウコは、いつバスケットボールをしますか。
  - A 火曜日
  - B 水曜日
  - C 木曜日
  - D 金曜日
  
- 3 ヨウコは毎日何をしますか。
  - A 犬といっしょに歩く
  - B 犬といっしょに走る
  - C サッカーをする
  - D バスケットボールをする

(答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。)

1 (放送を聞いて答える問題)

これから男性と女性の英語の会話文を放送します。この二人の会話文のあとに続く英文として最も適切なものを、A、B、C、Dの中から選び、その記号に○をつけなさい。

- 1 A : Yes, I am.  
B : You're welcome.  
C : Me, too.  
D : Thank you.
  
- 2 A : Yes, he is.  
B : No, he is not.  
C : He's Mike.  
D : He's from Tokyo.
  
- 3 A : It's a pencil.  
B : It's my sister's.  
C : Yes, it is.  
D : No, it is not.

2 (放送を聞いて答える問題)

これから男性と女性の英語の会話文を放送します。この二人の会話文を聞いたあとで、その内容について英語で質問します。その質問の答えとして最も適切なものを、A、B、C、Dの中から選び、その記号に○をつけなさい。

- 1 A : Yes, he did.  
B : Yes, I am.  
C : No, he didn't.  
D : No, I'm not.
  
- 2 A : They are my cats.  
B : No, she doesn't.  
C : She is a good student.  
D : Yes, she does.

- 3 A : Yes, he can.  
B : No, he can't.  
C : Yes, he does.  
D : No, he doesn't.

3 (放送を聞いて答える問題)

中学生のヨウコは次の夏休みに、カナダにホームステイをすることになりました。これから放送する英文はホームステイ先に送るヨウコの自己紹介です。その自己紹介を聞いて、内容に合う最も適切なものを、A、B、C、Dの中から選び、その記号に○をつけなさい。

- 1 ヨウコの誕生日はいつですか。  
A 7月10日  
B 7月13日  
C 7月14日  
D 7月30日
- 2 ヨウコは、いつバスケットボールをしますか。  
A 火曜日  
B 水曜日  
C 木曜日  
D 金曜日
- 3 ヨウコは毎日何をしますか。  
A 犬といっしょに歩く  
B 犬といっしょに走る  
C サッカーをする  
D バスケットボールをする

4 次のア～エの語を英語の辞書でさがします。辞書に出てくる順番に並べかえて、その順番どおりに記号を書きなさい。

ア mother      イ nineteen      ウ new      エ much

5 次の1・2の会話文の〔 〕内の語をすべて用いて英文を書き、会話文を完成させなさい。

1 A : Look at this.  
B : Oh, [ is / guitar / this ] nice.  
A : It's my birthday present.  
(注) present プレゼント

2 A : I eat breakfast at seven.  
B : What [ you / do / time ] go to school?  
A : At eight.  
(注) eat 食べる

6 次の1～4の会話文の( )にあてはまる最も適切な英語を、それぞれ下のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

1 A : ( ) are you from?  
B : I'm from Hiroshima.

ア Who	イ What	ウ Where	エ When
-------	--------	---------	--------

2 A : Is Tomoko your good friend?  
B : Yes, she is. I go to school with ( ) every day.  
(注) Tomoko トモコ (人名)

ア she	イ her	ウ their	エ them
-------	-------	---------	--------

3 A : Don't talk here. We are ( ) books.  
B : Sorry.  
(注) here ここで

ア read	イ reads	ウ reading	エ do
--------	---------	-----------	------

- 4 A : What ( ) Takuya and Masaru play on Sunday?  
 B : They play tennis.  
 (注) Takuya タクヤ (人名) Masaru マサル (人名)  
 tennis テニス

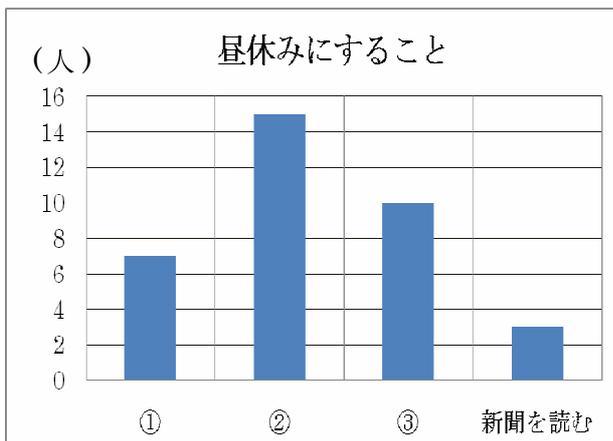
ア do	イ does	ウ is	エ are
------	--------	------	-------

- 7 中学生のユキ(Yuki)は、クラスの35人の生徒が昼休みに何をするのかを調査し、グラフを作成しました。次の英文は、ユキが、そのグラフを見せながら、留学生のジョン(John)と話をしたときの会話文です。グラフの①～③は、それぞれ何を表していますか。英文を読んで、グラフの①～③にあてはまる最も適切な組合せを下のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

Yuki : Look at this. Seven students talk with their friends.  
 John : Really? Do the students play sports?  
 Yuki : Yes, fifteen students play soccer.  
 John : They really like it.  
 Yuki : Ten students read books.  
 John : In the classroom?  
 Yuki : No, in the library. And three students read newspapers there.

(注) classroom 教室 library 図書館 newspaper 新聞

ユキの作成したグラフ



- ア ① サッカーをする ② 読書をする  
 ③ 友達と話をする  
 イ ① サッカーをする ② 友達と話をする  
 ③ 読書をする  
 ウ ① 友達と話をする ② サッカーをする  
 ③ 読書をする  
 エ ① 友達と話をする ② 読書をする  
 ③ サッカーをする

- 8 次の                      内の英文は、下の                      内のマイク (Mike) とケン (Ken) の会話文の中に入ります。どこに入れるのが最も適切ですか。  
(ア) ~ (エ) の中から選び、その記号を書きなさい。

But I watched the baseball game on TV.

Mike : Look at this picture. He is my favorite baseball player.

(ア)

Ken : Oh, I know him. (イ) He is a good baseball player.

Did you go to the baseball stadium yesterday? (ウ)

Mike : No. I didn't go there yesterday. (エ)

Ken : Me, too.

(注) baseball 野球      game 試合      on TV テレビで  
player 選手      stadium 球場

- 9 次の                      内の英文に続けて、①~③の英文を並べかえて、まとまりのある文章をつくりまます。話が最も自然な流れになるように並べかえたものを、下のア~エの中から選び、その記号を書きなさい。

Hi. My name is Yumi.

① We play basketball every day.

② It is our favorite sport.

③ I have two sisters.

(注) Yumi ユミ (人名)

ア ② - ① - ③

イ ② - ③ - ①

ウ ③ - ① - ②

エ ③ - ② - ①

10 次の 1・2 は、あなた自身のことについてたずねています。答えを I で始まる英文 1 文で書きなさい。

1 あなたは何時に起きますか。

I \_\_\_\_\_ .

2 あなたはこの前の日曜日 (last Sunday) に何をしましたか。

I \_\_\_\_\_ last Sunday .

11 次の 1・2 の英文は、中学生のアキ (Aki) とケン (Ken) の会話文です。\_\_\_\_\_ に 2 語以上の適切な英語を入れて、会話文を完成させなさい。

1 Aki : I eat sushi and natto. How about you?

Ken : I eat sushi, but I \_\_\_\_\_ natto.

Aki : Oh, really?

(注) sushi すし natto なっとう

How about ~? ~はどうですか。

2 Aki : Oh, you play baseball well.

Ken : Thank you.

Aki : \_\_\_\_\_ baseball every day?

Ken : Yes, I do.

12 次の英文は、ダイスケ (Daisuke) とブラウン先生 (Ms. Brown) の会話文です。

ふき出しの言葉を使って、の中に友達のケンタ (Kenta) について説明する3文以上の英文を書きなさい。

ただし、ブラウン先生との会話の流れを考えて書きなさい。

[会話文]

Ms. Brown : Who is he?

Daisuke : He is Kenta.

Ms. Brown : Oh, I like soccer, too.



これで問題は終わりです。

## 実 技

### カード 1

- No. 1 それでは、カードの英文について質問をします。 Does Keiko study English every day?  
No. 2 次にカードの中の絵を見てください。絵について質問をします。 What time is it?  
No. 3 Is Hiroshi playing soccer?  
No. 4 あなた自身のことについてたずねますから、できるだけくわしく英語で答えてください。  
Mr. / Ms. ○○, do you play basketball?

### カード 2

- No. 1 それでは、カードの英文について質問をします。 Does Mayumi study English every day?  
No. 2 次にカードの中の絵を見てください。絵について質問をします。 What time is it?  
No. 3 Is Kenta playing soccer?  
No. 4 あなた自身のことについてたずねますから、できるだけくわしく英語で答えてください。  
Mr. / Ms. ○○, do you play basketball?

### カード 3

- No. 1 それでは、カードの英文について質問をします。 Does Keiko study English every day?  
No. 2 次にカードの中の絵を見てください。絵について質問をします。 What time is it?  
No. 3 Is Kenta playing soccer?  
No. 4 あなた自身のことについてたずねますから、できるだけくわしく英語で答えてください。  
Mr. / Ms. ○○, do you play basketball?

### カード 4

- No. 1 それでは、カードの英文について質問をします。 Does Mayumi study English every day?  
No. 2 次にカードの中の絵を見てください。絵について質問をします。 What time is it?  
No. 3 Is Hiroshi playing soccer?  
No. 4 あなた自身のことについてたずねますから、できるだけくわしく英語で答えてください。  
Mr. / Ms. ○○, do you play basketball?

## カード 1

### 問題 1 について

Keiko is a student. She likes English and she studies it every day. Her English teacher is Mr. Tanaka. He likes music. He plays the guitar very well.

### 問題 2, 3 について



## カード 2

### 問題 1 について

Mayumi is a student. She likes English and she studies it every day. Her English teacher is Mr. Yamada. He likes music. He plays the guitar very well.

### 問題 2, 3 について



## カード 3

### 問題 1 について

Keiko is a student. She likes English and she studies it every day. Her English teacher is Mr. Tanaka. He likes music. He plays the guitar very well.

### 問題 2, 3 について



## カード 4

### 問題 1 について

Mayumi is a student. She likes English and she studies it every day. Her English teacher is Mr. Yamada. He likes music. He plays the guitar very well.

### 問題 2, 3 について

