表４－１　　小学校　指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教育活動全般に関する調査】

（単位：%）

番号		内容	あてはまる よく	あてはまる やや	あてはまる 計	あてはまらない 計	あてはまらない あまり	あてはまらない まったく	H22
(1)		思考力・表現力を育成するための指導について，回答してください。							
	①	相手や目的に応じて表現の仕方を変える指導に重点を置いた。	23.0	70.3	**93.3**	**6.7**	6.7	0.0	90.8
	②	既習内容の活用，他の文章や資料との比較，見通しや予想など，考える方法を教える指導に重点を置いた。	34.1	57.5	**91.6**	**8.4**	8.4	0.0	88.7
	③	結論先行型で，根拠を挙げて自分の考えを述べたり書いたりする指導に重点を置いた。	58.0	36.0	**94.0**	**5.9**	5.9	0.0	93.4
	④	自分の根拠の妥当性を検討する，自分の意見とは異なる他の意見を検討するなど考えを交流する指導に重点を置いた。	30.3	53.1	**83.4**	**16.7**	16.5	0.2	83.5
(2)		昨年度の校内研修について，回答してください。							
	①	ことばの教育について，計画的に研修を行った。	30.3	48.1	**78.4**	**21.6**	19.9	1.7	81.9
	②	思考力・表現力の育成に焦点を当てた研修を行った。	54.4	39.1	**93.5**	**6.5**	5.9	0.6	92.0
	③	「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	18.6	49.8	**68.4**	**31.6**	26.2	5.4	64.8
	④	「基礎・基本」定着状況調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	25.1	49.4	**74.5**	**25.5**	21.1	4.4	73.2
	⑤	「基礎・基本」定着状況調査報告書の分析を活用して自校のデータを分析・考察する研修を行った。	61.3	32.4	**93.7**	**6.3**	5.0	1.3	93.9
(3)		各教科等のねらいを達成するために，授業において，言語活動を充実した。	37.5	57.9	**95.4**	**4.6**	4.6	0.0	
(4)		国語，算数又は外国語活動の指導について，中学校と連携した。	20.7	35.2	**55.9**	**44.1**	28.2	15.9	54.8
(5)		校内で推薦図書のリストを作成し，児童に読書をすすめる取組を行った。	38.3	37.0	**75.3**	**24.7**	20.7	4.0	75.5
(6)		様々な本や資料（図，グラフ，表を含む。）を基に自分の考えをもたせる指導をした。	31.2	56.1	**87.3**	**12.6**	12.6	0.0	87.6
(7)		家庭学習の習慣化を図るための指導について，回答してください。							
	①	１日にどのくらいの時間，宿題や自主学習などの家庭学習（以下家庭学習という。）をするように指導しましたか。							
		1　30分程度						**3.3**	4.5
		2　45分程度						**50.6**	51.3
		3　１時間程度						**41.8**	40.6
		4　１時間半程度						**4.4**	3.2
		5　２時間程度						**0.0**	0.0
		6　２時間半程度						**0.0**	0.0
		7　３時間程度						**0.0**	0.0
		8　３時間以上						**0.0**	0.0
		9　特に指導していない						**0.0**	0.4
			あてはまる よく	あてはまる やや	あてはまる 計	あてはまらない 計	あてはまらない あまり	あてはまらない まったく	H22
	②	家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。	**60.2**	**37.7**	**97.9**	2.1	**1.9**	**0.2**	97.3
	③	予習や復習の仕方など，家庭学習のやり方について指導をした。	**37.0**	**56.5**	**93.5**	**6.5**	**6.1**	**0.4**	92.9
(8)		習熟の程度に応じた指導を充実させるための手立てについて，回答してください。	あてはまる よく	あてはまる やや	あてはまる 計	あてはまらない 計	あてはまらない あまり	あてはまらない まったく	指導していない	H22
	①	習熟の程度に応じた指導の意義や目的を明らかにして児童の意識が固定化しないようにした。	**12.8**	**28.4**	**41.2**	**6.9**	**6.5**	**0.4**	**51.9**	42.0
	②	単元ごとに学習の到達度を把握し，習熟の程度に応じた編成を工夫した。	**10.7**	**25.9**	**36.6**	**11.1**	**10.3**	**0.8**	**52.3**	36.4
	③	教員間で事前に十分協議した。	**12.3**	**26.2**	**38.5**	**10.2**	**9.8**	**0.4**	**51.3**	38.4
	④	習熟の程度に応じた教材の選択や工夫をした。	**10.7**	**33.7**	**44.4**	**6.1**	**5.9**	**0.2**	**49.4**	44.5

表４－１　　小学校　指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教科の指導に関する調査：国語】

（指導形態）

番号	内容		単位（%）	H22
(1)	「一斉指導」，「ティームティーチング」，「習熟の程度に応じた指導」，「その他の指導方法」をどの程度の割合で実施しましたか。	①一斉指導	**88.6**	87.4
		②ティームティーチング	**4.5**	4.5
		③習熟の程度に応じた指導	**3.3**	3.6
		④その他の指導方法	**3.6**	4.5

（指導方法・内容）

番号	内容		あてはまる			あてはまらない			H22
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(2)	漢字などの練習を行うドリル学習を行った。		94.1	5.7	**99.8**	**0.2**	0.2	0.0	99.7
(3)	国語の授業において，問題解決的な学習を積極的に取り入れた。		19.5	56.7	**76.2**	**23.8**	23.2	0.6	78.5
(4)	国語の授業において，児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。		44.8	49.4	**94.2**	**5.8**	5.6	0.2	90.2
(5)	国語の授業において，児童にめあてと対応した自己評価をさせた。		14.2	57.3	**71.5**	**28.5**	27.4	1.1	67.0
(6)	文学的な文章の学習において，場面の移り変わり，情景や登場人物の心情を，叙述を基に想像しながら読み取らせるために，次の指導において指導方法を工夫しましたか。								
	①	一人一人が想像したことを叙述と結び付けて考えさせる指導	43.9	51.3	**95.2**	**4.8**	4.8	0.0	95.8
	②	場面ごとにあらすじを書かせ，場面の様子や登場人物の心情の移り変わりを把握させる指導	30.7	55.6	**86.3**	**13.8**	13.4	0.4	82.0
	③	場面の様子や移り変わりを表現している言葉や文に着目させるなどして，それらを関連させて読み取らせる指導	52.7	44.4	**97.1**	**2.9**	2.9	0.0	96.8
	④	生活体験と重ね合わせて語句の意味を想像させたり，辞書の意味と比べながら考えさせたりする指導	28.4	58.8	**87.2**	**12.8**	12.8	0.0	86.1
	⑤	教科書の教材と関連している内容を取り扱っている作品や，教科書の教材と同一の著者の他の作品を読ませる指導	21.8	55.4	**77.2**	**22.8**	21.3	1.5	72.3
(7)	説明的な文章の学習において，中心となる言葉や文，段落相互の関係をとらえながら文章を読み取らせるために，次の指導において指導方法を工夫しましたか。								
	①	繰り返し出てくる言葉に着目させるなど，中心となる言葉や文を見付けさせる方法の指導	60.3	37.0	**97.3**	**2.7**	2.7	0.0	97.6
	②	中心となる言葉や文に線を引きながら，まとめさせる指導	62.8	34.3	**97.1**	**2.9**	2.7	0.2	97.6
	③	接続語や指示語などの語句に着目させ，段落相互の関係を文章構成図に書くなどして文章を把握させる指導	52.3	42.1	**94.4**	**5.6**	5.2	0.4	93.4
	④	段落ごとに小見出しを付けさせ，全体の大まかな内容を把握させる指導	60.9	36.2	**97.1**	**2.9**	2.9	0.0	96.3
	⑤	教科書教材における書き手の論理の展開の仕方を参考にして，説明的な文章を書かせる指導	14.9	48.1	**63.0**	**37.0**	34.5	2.5	60.6
	⑥	教科書教材で身に付けた基本的な技能を使って，教科書教材以外の文章の要点や段落相互の関係を読み取らせる指導	11.3	36.0	**47.3**	**52.7**	41.2	11.5	45.5
(8)	「話すこと」の指導において，相手や目的に応じ，伝えたいことの中心をはっきりさせて話をさせるために，構成メモを活用し，効果的な話の構成を考えさせるなどの指導の工夫を行った。		32.6	52.1	**84.7**	**15.3**	15.1	0.2	91.0
(9)	「聞くこと」の指導において，話の中心に気を付けて聞かせるために，大事な内容をキーワードでメモしたり，関係の線で結んだりするなどの具体的なメモの取り方の指導を行った。		29.9	54.6	**84.5**	**15.5**	15.3	0.2	81.1
(10)	「書くこと」の指導において，相手や目的に応じて書かせるために，誰にどんな目的で書くのかといった場面を具体的に設定して書かせるなどの工夫を行った。		46.2	49.0	**95.2**	**4.8**	4.6	0.2	94.7
(11)	「書くこと」の指導において，自分の考えを論理的に表現させるために，構成メモを活用し，適切な構成を工夫させるなどの指導を行った。		29.5	57.9	**87.4**	**12.7**	12.5	0.2	88.9
(12)	複数の文章を取り上げ，観点を設定して比べて読ませ，共通点や相違点を整理させるなどの指導の工夫を行った。		6.3	42.1	**48.4**	**51.5**	45.2	6.3	42.9
(13)	漢字などの定着を図る学習を行うとき，単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。		34.1	56.7	**90.8**	**9.2**	9.0	0.2	86.9
(14)	読み手を引きつける題名や文末表現，接続語の工夫をさせる指導を行った。		28.4	56.9	**85.3**	**14.8**	14.6	0.2	86.7
(15)	文にはいろいろな構成があることについて理解させるために，様々な構成の文を提示して，語句の係り方や照応の仕方を理解させるなどの指導の工夫を行った。		9.0	48.7	**57.7**	**42.4**	39.1	3.3	54.6
(16)	「読むこと」「書くこと」の指導の中で，辞書を活用させるなど，辞書の活用の習慣化を図る指導の工夫を行った。		44.6	45.2	**89.8**	**10.2**	10.2	0.0	87.8

表４－１　　小学校　指導方法等について：設問ごとの回答一覧

【教科の指導に関する調査：算数】

（指導形態）

番号	内容		単位（%）	H22
(1)	「一斉指導」，「ティームティーチング」，「習熟の程度に応じた指導」，「その他の指導方法」をどの程度の割合で実施しましたか。	①一斉指導	69.6	68.7
		②ティームティーチング	14.8	14.4
		③習熟の程度に応じた指導	10.7	12.1
		④その他の指導方法	5.0	4.9

（指導方法・内容）

番号	内容		あてはまる			あてはまらない			H22
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(2)	計算などの練習を行うドリル学習を行った。		93.9	6.1	100.0	0.0	0.0	0.0	99.6
(3)	算数の授業において，日常生活における事象との関連を図った授業を行った。		35.2	56.9	92.1	7.9	7.9	0.0	92.9
(4)	算数の授業において，問題解決的な学習を積極的に取り入れた。		59.0	36.4	95.4	4.6	4.6	0.0	94.2
(5)	算数の授業において，児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。		61.7	36.6	98.3	1.7	1.7	0.0	95.3
(6)	算数の授業において，児童にめあてと対応した自己評価をさせた。		32.4	50.4	82.8	17.3	16.7	0.6	74.9
(7)	分数の意味を理解させるために，次の指導において指導方法を工夫しましたか。								
	①	具体物を等分したり，長さやかさを実際に分ける指導	66.7	31.2	97.9	2.1	1.9	0.2	95.2
	②	１に当たる大きさを常に意識させる指導	61.5	34.9	96.4	3.6	3.4	0.2	97.0
	③	数直線上のある点の大きさを分数で表す指導	62.8	34.1	96.9	3.1	2.9	0.2	97.9
	④	テープ図を使って，いろいろな長さを分数で表す指導	64.6	32.8	97.4	2.7	2.5	0.2	97.0
(8)	計算などの定着を図る学習を行うとき，単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。		33.9	56.5	90.4	9.6	9.4	0.2	83.1
(9)	複合図形の面積の求め方を多様な方法で考えさせ，その考え方を交流するなどの指導の工夫を行った。		70.9	25.7	96.6	3.5	3.3	0.2	97.4
(10)	図形の構成要素に着目して考えさせるために，児童に実際に具体物を操作させ，一つずつ構成要素を確認するなどの指導の工夫を行った。		49.6	44.3	93.9	6.1	6.1	0.0	94.6
(11)	伴って変わる二つの数量の間にある関係をとらえさせるために，二つの数量の関係を順序よく表に表し，四則演算を行うなど，二つの数量の間にある関係を見付けさせる指導を行った。		44.3	50.0	94.3	5.7	5.7	0.0	95.7
(12)	式を読む力を付けるために，式を与えて問題作りをさせるなどの指導の工夫を行った。		26.4	55.2	81.6	18.4	17.8	0.6	77.7
(13)	友達の考えと自分の考えを比べさせるために，それぞれの考え方や解き方を説明させるなどの指導の工夫を行った。		68.0	29.5	97.5	2.5	2.5	0.0	97.9
(14)	分かっていることや求めることが何かを考えながら問題を読ませるために，線分図や表などで，問題文にある数量の関係をまとめ表現させるなどの指導の工夫を行った。		47.7	46.6	94.3	5.8	5.6	0.2	91.8
(15)	自分の考え方や解き方を説明させるために，話型を示して，自分の考え方を説明しやすくさせるなどの指導の工夫を行った。		49.4	41.0	90.4	9.6	8.6	1.0	87.5
(16)	考え方や解き方を絵や図などに表したり，まとめたりさせるためにまとめ方の手がかりになるものを提示したり，ノートに貼らせたりするなどの指導の工夫を行った。		45.8	45.0	90.8	9.2	8.8	0.4	88.9