

特別活動（学級活動）学習指導案

指導学年：小学校 第3学年

指導者：担任教諭（T1）

栄養教諭（T2）

1 題材名 「食事マナーの大切さ」

2 題材について

(1) 題材観

本題材は、小学校学習指導要領特別活動 学級活動の内容（2）日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全「エ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成」を受けて構成したものである。

相手を思いやり、楽しく食事をするためには、食事のマナーを身に付けることが大切である。子どものころに身に付いた習慣を大人になってから改めることは非常に困難なことであるため、この時期に基本的な食事マナーを知り、周りの人の気持ちを考え、食事マナーを身に付けようという意欲をもたせることはこれからの社会生活において大切であると考え、本題材を設定した。

(2) 児童観

本学級の児童は、明るく元気な児童が多く、学級はいつもにぎやかである。食事マナーに関しては、「食事のあいさつは大切だと思います」という質問に肯定的な回答をした児童は100%、「正しいはしの使い方や食器のならば方がわかります」という質問に肯定的な回答をした児童は93.8%であった。しかし、実際の給食時間の様子を見ると、食器を持たない、正しくはしが持てない、姿勢よく食べることが難しいなど、基本的な食事マナーが定着していない児童が多い。

(3) 指導観

指導にあたっては、給食時間の担任と栄養教諭のやりとりから学んだ正しい姿勢や食器を持って食べること、正しい配膳の仕方や正しい箸の使い方等を再確認し、他にも身に付けるべき食事のマナーがあることを知らせ、自分の食事マナーを振り返らせる。また、食事マナーを守られていない人と一緒に食事をするときや食事を用意したときの自分の気持ちを、ロールプレイングを通して想像させ、食事マナーを守ることが食に関わる人や食材等への思いやりの気持ちや心配り、感謝の気持ちを表現したものであることに気付かせたい。食事マナーを含めた食事の仕方から、その人がどのような人か判断されること等も伝え、将来にむけて正しい食事マナーを身に付けることの大切さを理解させたい。まとめでは、自分の食事マナーで改善したいところやさらに身に付けたいこと等を自己決定させ、実践しようという意欲を高めたい。

3 学級活動（2）で育成を目指す資質・能力

- 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けるようにする。
- 自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定することができるようにする。

○自己の生活をよりよくするために、他社と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組み、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしたりする態度を養う。

4 評価規準

よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
日常生活への自己の適応に関する諸課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。	日常生活への自己の適応に関する諸課題に気付き、解決方法などについて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定して実践している。	自己の生活をよりよくするために、見通しをもったり振り返ったりしながら、意欲的に課題解決に取り組み、他者と協力し合っってよりよい人間関係を形成しようとしている。

5 指導計画

	主な学習活動	指導上の留意点
事前	○給食時間における指導 ① 正しい姿勢で食べよう ② 正しい配膳をしよう ③ 箸を正しく使おう	○身に付けておきたい基本的な食事マナーについて理解させる。
本時	○なぜ食事マナーが大切なのかについて考える。	○給食時間の指導内容を振り返り、自らの食事マナーを見直す。 ○ロールプレイングを通して、食事マナーが守れていない人と一緒に食事をするときの気持ち、食べ物や食事を用意してくれる人の気持ちを考え、食事マナーを守ることが相手への思いやりや心配りであることに気付かせる。
事後	○給食時間における声掛け ○児童の様子の見取り ○食育だより	○児童への継続的な声かけや家庭への働きかけを行い、実践への意欲付けをする。

6 本時の目標

食事マナーを守ることが、食事を共にする相手の気持ちを思いやることであることを理解し、正しい食事のマナーを身に付け、実践しようという意欲をもつ。

7 食育の視点

- 食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身に付ける。(社会性)
- 食べ物を大事にし、食料の生産等に関わる人々へ感謝する心をもつ。(感謝の心)

8 準備物(教材・資料)

給食時間に使用した指導資料、食事マナーのイラスト、ワークシート、食器セット

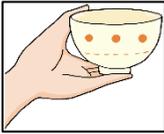
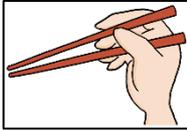
9 本時の展開

	学習活動 ・予想される児童の反応 (行動・発言等)	◇指導上の留意点 ◆支援を要する児童への手立て		目指す児童の 姿【観点】 (評価方法)
		T 1	T 2	
導入	<p>1 食事マナーについて再確認し, 自分の食事マナーについてふりかえる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・姿勢は気を付けている。 ・配膳はできるようになった。 ・箸の持ち方は, まだ難しい。 <p>2 本時のめあてを確認する。</p>	<p>◇給食時間に指導した食事マナーを再確認しながら, 自らの食事マナーを振り返らせる。</p>	<p>◇給食時間に活用した指導資料を掲示する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正しい姿勢 ・正しい配膳 ・正しい箸の持ち方 	
なぜ食事マナーが大切なのかについて考えよう。				
展開	<p>3 食事マナーについてさらに知り, 自分の食事マナーを見直す。</p> <p>4 食事マナーがよくない人と一緒に食事をする人や, その食事を用意した人の立場になって, 気持ちを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いやだなあ ・一緒に食べたくない ・やめてほしい ・失礼だな ・せっかく作ったのに <p>5 なぜ, 食事マナーを守る必要があるのか理由を考え, 発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一緒に食事をする人が嫌な気持ちをしないため ・楽しい時間にするため ・作ってくれた人に感謝を表すため 	<p>◇食事のときの自分の行動を振り返るよう問い掛ける。</p> <p>◇食事マナーがよくない人と接するときの気持ちを正直に表現するよう促す。</p> <p>◆食事マナーを守る理由について, 何のためなのか, 誰のためなのかを考えさせるよう助言する。</p>	<p>◇他の食事マナーを紹介する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話の仕方 ・食べ方 など <p>◇児童とロールプレイングを行い, 食事マナーを守らない人がする行動を紹介する。</p> <p>◇食事マナーを守って食べることは, 食事を共にする人への気配りだけでなく, 作ってくれた人や食べ物への感謝の気持ちを表すことにつながることを知らせる。</p>	

	・食べ物にありがとうという気持ちを伝えるため			
終末	6 後の自分の食事の仕方について、記述する。			○食事マナーを守ることが、食事を共にする相手の気持ちを思いやることであることを理解し、正しい食事のマナーを身に付け、実践しようとしている。【思考・判断・表現】（発言・ワークシート）
	7 学習をふりかえり、本時のまとめをする。今	<p>児童のまとめ例</p> <p>食事マナーは、みんなが気持ちよく食事をするために大切だということが分かりました。これからは、姿勢や箸の持ち方だけでなく、話の仕方や食べ方にも気を付けながら食事をしたいと思います。また、食事を作ってくれた人や食べ物へありがとうという気持ちを伝えるようにしたいと思います。</p>	◇食事マナーは、その人となりを表すものであることを知らせるとともに、大人になる前に習慣付けておく必要があることを伝える。	

10 板書計画

なぜ食事マナーが大切なのかについて考えよう。

一緒に食べるとどんな気持ち？

- ・いやだなあ
- ・一緒に食べたくないな
- ・やめてほしい
- ・楽しくない

作った人はどんな気持ち？

- ・失礼だな
- ・せっかく作ったのに
- ・もう作りたくない







食事マナーはなぜ必要？

- ・一緒に食事をする人を嫌な気持ちにさせないため
- ・楽しい時間にするため
- ・作ってくれた人への感謝

まとめ

今日のめあて

○自分の食事マナーを見直してみよう。

- | | | | |
|------------------------|----|---|-----|
| ・正しいしせいで食べることができますか？ | はい | ・ | いいえ |
| ・正しい配ぜんができますか？ | はい | ・ | いいえ |
| ・はしを正しく持ってつかえますか？ | はい | ・ | いいえ |
| ・食器を正しく持っていますか？ | はい | ・ | いいえ |
| ・口をとじてかんでいますか？ | はい | ・ | いいえ |
| ・口に食べ物がなくなってから話していますか？ | はい | ・ | いいえ |
| ・食事にふさわしい話をえらんでいますか？ | はい | ・ | いいえ |
| ・食事中に立ち歩いたりしていませんか？ | はい | ・ | いいえ |
| ・食事のあいさつを毎食していますか？ | はい | ・ | いいえ |



○なぜ食事マナーが大切なのでしょう？

自分の考え

他の人の考え

今日のまとめ

ふりかえり（思ったこと、気づいたこと、これから気を付けたいことなどを書きましょう）

