

食に関する指導の全体計画②（中学校）

| 教科等 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8～9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | |
|-----------|---|--|--|--|---|--|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|
| 学校行事等 | 入学式 | 運動会 | クリーン作戦 | 集団宿泊学習 | | | 避難訓練 | | | | 卒業式 | |
| 推進体制 | 進行管理 計画策定 | 委員会 | 食に関するアンケート | 委員会 | | 委員会 | | 委員会 | 委員会 | 委員会 | | |
| 教科・道徳 | 社会 | 世界各地の人々の生活と環境【1年】、大航海時代の開拓【2年】、都市から広がる大衆文化【3年】 | 世界各地で生まれる文明【1年】、東アジアの貿易と南蛮人、日本の気候の特色【2年】 | 世界の食文化とその変化【1年】、各地を結ぶ陸の道・海の道【2年】、大きく変化した私たちの生活【3年】 | 耕作による生活の変化【1年】、日本の農業とその変化【2年】、私たちの生活と文化【3年】 | 世界の諸地域（アジア）【1年】、日本の諸地域（九州・関西諸島）【2年】 | 連合国家での暮らし【1年】、日本の諸地域（中国・四国）【2年】 | 世界の諸地域（ヨーロッパ、アフリカ）【1年】、日本の諸地域（近畿）【2年】、私たちの暮らしと経済【3年】 | 世界の諸地域（南北アメリカ）【1年】、日本の諸地域（中部）【2年】 | 世界の諸地域（オセアニア）【1年】、日本の諸地域（関東）【2年】 | 世界の様々な地域の調査【1年】、日本の諸地域（東北）、地域によって異なる食文化【2年】 | 日本の諸地域（北海道）【2年】 |
| | 理科 | 花のつくりとほたる【1年】、物質の成り立ち【2年】、生物の成長とふえ方【3年】 | 水や栄養分を運ぶしくみ【1年】 | 栄養分をつくるしくみ【1年】、生命を維持する働き【2年】 | 植物のなかま分け【1年】、遺伝の規則性と遺伝子【3年】 | 動物のなかま【2年】 | | 水溶液の性質【1年】、酸・アルカリと塩【3年】 | 多様なエネルギーとその移り変わり【3年】 | 自然界のつり合い【3年】 | 自然が人間におよぼす影響【3年】 | |
| | 技術・家庭 | 食生活と栄養【1年】 | | 献立作りと食品の選択【1年】 | | | 調理と食文化【2年】 | 生物育成（枝）【2年】 | | | | |
| | 保健体育 | 健康な食生活と病気の予防【1年】 | | 体の発育・発達【1年】、水の利用と確保【2年】 | | | 生活習慣病とその予防【3年】 | | 健康な生活と病気の予防【3年】 | | | |
| 総合的な学習の時間 | 他教科 | 花飾りの向こう【1国】、握手【3国】、A History of Vegetables【3英】 | ダイコンは大きな根【1国】 | 言葉を集めよう【1国】 | | 学校の文化祭【1英】、盆土産【2国】 | 幻の魚は生きていた【1国】、自然物のデザイン【1英】、棚れフレントへ【3音】 | 故郷【3国】 | 新聞の社説を比較して読もう【3国】 | 組曲「展覧会の絵」から【2音】 | | |
| | 道徳 | ・感謝と思いやり・いまを生きる大切さ・望ましい生活習慣【1年】 ・ともに生きる社会【2年】 ・礼儀の意義【3年】 | | | ・礼の精神【1年】 ・望ましい生活習慣【3年】 | | ・愛国心、伝統の継承と文化の創造・感謝・郷土を愛する心【1年】 ・感謝【2年】 ・公德心【3年】 | | ・生命の尊さ【1年】 ・他を思いやる心【2年】 | | | |
| 総合的な学習の時間 | | | | 働く人から学ぼう【2年】 | | | | | | | | |
| 特別活動 | 学級活動 *教育教材活用 | | | 健康な歯や骨を作ろう【1年】 | | 弁当の日のメニューを考えよう【1、2、3年】 食習慣を見直そう【1年】 | | | | | | |
| | 生徒会活動 | 残業調べ、片付け点検確認・呼びかけ目標に対する取組等（5月：身支度チェック、12月：リクエスト献立募集・集計） 掲示（5月：手洗い、11月：おやつに含まれる砂糖、2月：大豆の豆の身） | | | | | | | | | | |
| 特別活動 | 学校行事 | お花見給食、健康診断 | | 給食委員会発表「よく噛むことの大切さ」 | | | 生産者との交流給食会 | | 学校給食週間の取組 | | | |
| | 給食指導 | 給食時間の過ごし方 ・給食の準備・配食の仕方・協力体制（給食の準備・配食の仕方） ・当番の身支度・手洗いの励行 | | 給食委員会発表「よく噛むことの大切さ」 | | 準備・後片付けの協力の仕方 ・給食当番と当番以外の効率的な動き | | 正しい食事マナー ・はし、食器の持ち方 ・会話の内容 ・食事のあいさつ | | | | |
| 特別活動 | 食に関する指導 | 伝統的食文化（行事等・節句料理・広島県の郷土料理）・生活リズム 夏の食事（夏野菜・水分補給・夏バテ予防） | | | | 朝食の大切さを見直そう（体調を整えて2学期をスタート！） 日本食を見直し良さを知ろう（郷土の産物・郷土への関心） 食事のあいさつ、ノロウイルス フランスのよい食事（3食のバランス、寒さに負けない食事（風邪予防・冬までかばちゃん） 世界のみそについて【1年】 | | 楽しい給食時間の過ごし方を考えよう（1年間の振り返り） 学校給食週間（歴史、伝統食と世界の料理・広島県の郷土料理） 生活習慣病予防 | | | | |
| | 月目標 | 給食の準備をきちんとしよう | きれいなエプロンを身につけよう | よくかんで食べよう | 楽しく食事をしよう | 正しく配膳をしよう | 後片付けをきちんとしよう | 食事のあいさつをきちんとしよう | きれいに手を洗おう | 給食について考えよう | 食事マナーを考えて食事をしよう | 1年間給食をふりかえろう |
| 学校給食の関連事項 | 食文化の伝承 | お花見献立 | 端午の節句 | | 七夕献立 | お月見献立 | 和食献立 | 地場産物活用献立 | 冬の献立 | 正月料理 | お月見献立 | 桃の節句献立 |
| | 行事食 | 入学進級祝献立お花見献立 | | かまかみ献立 | | | 祖父母招待献立、ずいどん汁 | | クリスマス献立 | 給食週間行事献立 | リクエスト献立 | 卒業祝献立（選択献立） |
| 学校給食の関連事項 | 旬の食材 | なばな、春キャベツ、たけのこ、新たまねぎ、きよみ | アスパラガス、グリーンピース、そらまめ、新たまねぎ、いちご | アスパラガス、じゃがいも、はら、いちご、びわ、アンズメロン、さくらんぼ | おくら、なす、かぼちゃ、ピーマン、レタス、ミニトマト、すいか、プラム | さんま、さといも、ミニトマト、とうもろこし、かぼちゃ、えだまめ、きのこ、なす、ぶどう、なし | さんま、さけ、きのこ、さといも、くり、かき、りんご、ぶどう | 新米、さんま、さけ、さといも、くり、かき、りんご、ぶどう | のり、ごぼう、だいこん、ブロッコリー、ほうれんそう、みかん | かぶ、ねぎ、ブロッコリー、ほうれんそう、キウイフルーツ、ほんかん | しゅんぎく、ブロッコリー、ほうれんそう、みかん、いよかん、キウイフルーツ | ブロッコリー、ほうれんそう、いよかん、きよみ |
| | 地場産物 | じゃがいも | たまねぎ、チンゲンサイ、じゃがいも | たまねぎ、チンゲンサイ、なす、ミニトマト | たまねぎ、チンゲンサイ、たまねぎ、じゃがいも | たまねぎ、チンゲンサイ、たまねぎ、じゃがいも、りんご | たまねぎ、じゃがいも、りんご | | | たまねぎ、じゃがいも | | |
| 個別的面談指導 | | | | 個別相談指導（面談） | | | 管理指導表提出 | | 個別面談 | | 個別カルテ作成 | |
| 家庭・地域との連携 | 積極的な情報発信（自治体広報誌、ホームページ）、関係者評価の実施、公民館活動、地域ネットワーク（人材バンク）等の活用 学校だより、食育（給食）だより、保健だよりの発行 ・運動と栄養・食中毒予防・夏休みの食生活、食事の量 | | | 学校給食試食会 | 公民館親子料理教室 | 家庭教育学級 | | | | 運動と栄養・バランスのとれた食生活・心の栄養 | | |