

食に関する指導の全体計画②(小・中・高等学校に準じた教育を行う場合)

学校行事等		入学式	運動会			修学旅行	学校へ行く週間		入学説明会	卒業証書授与式				
推進体制	進行管理	分掌会	分掌会	分掌会	分掌会	分掌会	分掌会	分掌会	分掌会	分掌会				
	計画策定	計画策定					評価実施	評価結果の分析	計画案作成					
小学校部	教科等	4月	5月	6月	7月	8～9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
	社会	私のまち みんなのまち【3年】	水はどこから【4年】	市の様子【3年】、ごみの処理と利用【4年】、くらしを支える食料生産【5年】、米作りのさかんな地域【5年】 わたしたちの広島県【4年】 ☆指導事例	水産業のさかんな地域【5年】、これからの食料生産と私たち【5年】	店で働く人、働く人と私たちのくらし【農家の仕事・工場の仕事】【3年】 自然災害からくらしを守る・地震からくらしを守る【4年】	郷土の伝統・文化と先人たちが地域の産業をおこす【4年】	アジア・太平洋に広がる戦争【6年】		市のうつりかわり・道具とくらしのうつりかわり【3年】、県の人々のくらし【4年】、長く続いた戦争と人々のくらし【6年】 新しい日本、平和な世界へ【6年】 ☆指導事例	昔から伝わる行事【3年】、世界とつながる私たちの県【4年】		昔から伝わる行事【3年】、世界とつながる私たちの県【4年】	
	理科	春のしぜんにとびだそう【3年】、植物を育てよう【3年】、あたたかくなると【4年】	たねをまこう【3年】、天気と気温【4年】、植物の発芽と成長【5年】、動物のからだのはたらき【6年】	どれくらい育ったかな【3年】、暑くなると【4年】 魚の誕生【5年】、植物のからだのはたらき【6年】	花がさいたよ【3年】	実ができたよ【3年】、すずしくなると【4年】、花から実へ【5年】	物の体積と温度【4年】、物のとけ方【5年】		水のすがたと温度【4年】	自然の中の水のすがた【4年】			物の重さをくらべよう【3年】、物のあたたまり方【4年】、植物や動物の様子【4年】	
	生活	みんななかよし・がっこうとなかよし【1年】 わたしたちの広島県【1年】 ☆指導事例	花やさいの大きくなるひみつはっけん【2年】、はなやさいとなかよし【1年】		町にははっけんがいっぱい【2年】					おいでよ秋のテーマパーク【1年】	ふゆとあそぼう(まちにもふゆがやってきた)【1年】	もうすぐ2年生【1年】、春を探そう【1年】		
	家庭	私の生活、大発見!【5年】	おいしいたのしい調理の力【5年】、朝食から健康な1日を【6年】	夏をすずしくさわやかに【6年】		持続可能なくらし～物やお金の使い方～買物の仕方について考えよう【5年】	食べて元気!ご飯とみそ汁【5年】 ☆指導事例	まかせてね今日の食事【6年】	気持ちがつながる家族の時間【5年】				冬を明るく暖かく【6年】	
	体育		健康な生活・健康という宝物【3年】、健康な生活【4年】、病気の予防・病気の起こり方【6年】	健康によい1日の生活【3年】、心の健康な生活【4年】、病気の予防・感染症の予防【6年】		病気の予防・生活習慣病の予防【6年】	体の清潔と健康、健康に良い環境【3年】	体の成長とわたし【4年】、 うちゆく体とわたし【4年】 ☆指導事例	よりよく成長するための生活【4年】					
	他教科	ふきのとう【2国】、春がいっぱい【2国】、春のくらし【3国】	かんさつ名人になろう【2国】	大きなかぶ【1国】	おむすびころりん【1国】、夏がいっぱい【2国】、夏のくらし【3国】、作家で広げる私たちの読書/カレーライス【5国】	かたかなをみつけよう、うみのかくれんぼ【1国】、つたえよう【3国】、作家で広げる私たちの読書/カレーライス【5国】	秋がいっぱい【2国】、すがたを変える大豆【3国】、秋のくらし【3国】、秋探し【6国】	食べものの秘密を教えます【3国】	冬がいっぱい【2国】	冬のくらし【3国】、うなぎのなぞを追って【4国】	ランチメニューを作ろう【5外】	調べて話そう、生活調査隊【4国】		
	道徳	1 強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図る。 2 経験の拡充を図り、豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができるように指導する。										正月料理【6年】 ☆指導事例		
	総合的な学習の時間	体験学習(安全と保健に留意する。)・交流及び共同学習(近隣等の小・中と実施)										尾道のよさを見つけよう【3年】 ☆指導事例		
	中学校部	教科等	4月	5月	6月	7月	8～9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
中学校部	社会	世界各地の人々の生活と環境【1年】、大航海時代の幕開け【2年】、都市から広がる大衆文化【3年】	世界各地で生まれる文明【1年】、東アジア海時代の幕開け【2年】、都市から広がる大衆文化【3年】	世界の食文化とその変化【1年】、各地を結ぶ陸の道・海の道【2年】、大きく変化した私たちの生活【3年】	稲作による生活の変化【1年】、日本の農業とその変化【2年】、私たちの生活と文化【3年】	世界の諸地域(アジア)【1年】、日本の諸地域(九州・南西諸島)【2年】	律令国家のくらし【1年】、日本の諸地域(中国・四国)【2年】	世界の諸地域(ヨーロッパ、アフリカ)【1年】、日本の諸地域(近畿)【2年】、私たちのくらしと経済【3年】	世界の諸地域(南北アメリカ)【1年】、日本の諸地域(中部)【2年】	世界の諸地域(オセアニア)【1年】、日本の諸地域(関東)【2年】	世界の様々な地域の調査【1年】、日本の諸地域(東北)、地域によって異なる食文化【2年】	日本の諸地域(北海道)【2年】		
	理科	花のつくりとはたらき【1年】、物質の成り立ち【2年】、生物の成長とふえ方【3年】	水や栄養分を運ぶしくみ【1年】	栄養分をつくるしくみ【1年】、生命を維持する働き【2年】	植物のなまかま分け【1年】、遺伝の規則性と遺伝子【3年】	動物のなまかま【2年】		水溶液の性質【1年】、酸・アルカリと塩【3年】	多様なエネルギーとその移り変わり【3年】	自然界のつり合い【3年】	自然が人間におよぼす影響【3年】			
	技術・家庭	食生活と栄養【1年】		献立作りと食品の選択【1年】			料理と食文化【2年】	生物育成(技)【2年】						
	保健体育	健康な食生活と病気の予防【1年】		体の発育・発達【1年】、水の利用と確保【2年】			生活習慣病とその予防【3年】		健康な生活とその予防【3年】					

	他教科		ダイコンは大きな根【1国】			学校の文化祭【1英】，盆土産【2国】	幻の魚は生きていた【1国】	故郷【3国】				
	道徳	1 強く生きようとする意欲を高め，明るい生活態度を養うとともに，健全な人生観の育成を図る。 2 経験の拡充を図り，豊かな道徳的心情を育て，広い視野に立って道徳的判断や行動ができるように指導する。										
	総合的な学習の時間	体験学習（安全と保健に留意する。） ・交流及び共同学習（近隣等の小・中・高と実施） ・探求的な学習（生徒が自らの課題を解決できるよう配慮する。）										
高等部	社会	地球環境問題【3年公民】	資源・エネルギー問題【3年公民】	諸地域の生活・文化と環境【1年地理】	諸地域の生活・文化と環境【1年地理】	諸地域の生活・文化と環境【1年地理】	諸地域の生活・文化と環境【1年地理】	さまざまな地球的課題【1年地理】	持続可能な社会の実現を目指して【1年地理】			
	理科	生物の多様性と共通性【1年生物】	生命活動とエネルギー【1年生物】	生物と遺伝子【1年生物】	遺伝情報とタンパク質の合成【1年生物】	体内環境の維持【1年生物】	体内環境を保つしくみ【1年生物】	体内環境を守るしくみ【1年生物】				
	技術・家庭						私たちの食生活【2年】	栄養と食品の関わり，食品の選び方と安全【2年】	食事の計画と調理【2年】			
	保健体育	健康の考え方や成り立ち【1年】	健康に関する意思決定，行動選択と環境づくり【1年】	生活習慣病とその予防，食事と健康【1年】	運動・休養と健康【1年】	喫煙と健康，飲酒と健康【1年】		ごみの処理と上下水道の整備【2年】	食品の安全を守る活動【2年】			
	他教科											
	道徳	1 中学部における道徳科との関連を図り，計画的に指導がなされるよう工夫するものとする。 2 経験の拡充を図り，豊かな道徳的心情を育て，将来の生活を見据え，広い視野に立って道徳的判断や行動ができるように指導する。										
	総合的な探求の時間	体験学習（安全と保健に留意する。） ・交流及び共同学習（近隣等の中・高と実施） ・探求的な学習（生徒が自らの課題を解決できるよう配慮する。）										
	自立活動	【1 健康の保持】（食べる意欲の喚起，規則正しい食事の習慣化，食べ過ぎの防止，偏食の改善，食物アレルギーへの対応，摂食機能の向上） 【2 心理的な安定】（食に対するストレスの軽減，食事場所等の変化への対処） 【3 人間関係の形成】（食事を介助する教師の援助を受け入れる，集団の中で一緒に食事を取る，ルールを理解しそれに基づいた行動をする） 【4 環境の把握】（いろいろな食べ物の味覚や食感に慣れる） 【5 身体の動き】（食事のための補助具の活用，食事動作の向上） 【6 コミュニケーション】（食べたいもの等の要求を伝える手段を広げる，食器具の名称の理解）										

