

各校における取組（令和4年1月時点）

<p>学校名</p>	<p>福山市立川口東小学校</p>
<p>食育の視点</p>	<p>食事の重要性</p>
<p>解決すべき課題：①食について学びたいと思っていない。 ②食事を楽しいと思っていない。 ③料理の体験があまりない。</p> <p style="text-align: right;">} 食に関して興味関心がない。</p>	
<p>目標・方針：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「食に関する指導の手引—第二次改訂版—」（文部科学省）で、学年段階別に整理した資質・能力に示されている食事の重要性の視点を踏まえ、本校では学級担任と連携して、教科等における食に関する内容を深めたり、他教科等と関連付けたりする取組を通して、児童の食に関する興味関心を高める。 ・食に関する指導の全体計画①に食育の成果指標を示し、学校全体で食育を推進していく。 	
<p>取組の特徴・アピールポイント： 教科等における食に関する内容を深める取組</p>	
<p>第1学年 生活科「きゅうしょくしつをたんけんしよう」 給食の先生の服装の必要性を確認する。</p> <p>↓</p> <p>困りごと 給食着を衛生的に着用する工夫を考える。</p> <p>↓</p> <p>意欲向上 配膳を体験する。</p> <p>↓</p> <p>がんばることを発表する。</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>配膳後、机の上には給食がある状況で給食着をたたむやり方は？</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>安全に運ぶやり方は？</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・首でおさえてたたむ。いすの上でたたむ。 ・かみに毛は帽子の中に入れる。 ・両手で食器を運ぶ。 </div> 	
<p>第2学年 国語科「ふきのとう」—給食の時間の指導で関連付け— 「春のたべものを知ろう」 かおをだしたふきのとうはどうなるのだろう。 問いの投げかけ</p> <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「おべんとうばこのうた」で、児童が親しみをもつようにする。 ・成長の様子を説明 <p>↓</p> <p>春のたべものであることを確認する。</p> <p>最後に、今日の給食「たけのこ」も春のたべものであることを伝える。</p>  	
<p>第3学年 学級活動「国語科『すがたをかえる大豆』から自分の食べ方を考えよう」 給食に書かれている内容を確認する。</p> <p>↓</p> <p>気付く 献立表から、大豆・大豆製品を探す。</p> <p>↓</p> <p>探る 見つける たくさんの栄養について、栄養教諭から学ぶ。</p> <p>↓</p> <p>決める これからの自分の食べ方を考え、決める。</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>①ほとんど毎日口にしている ⇒本当に？ ②たくさんの栄養を含んでいる ⇒何だろう？</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・これからは大豆を10粒食べる。 ・にがてな食べ物を半分は食べる。 </div>	

第5学年 コロナ禍における家庭科

「お茶をいれてみよう」

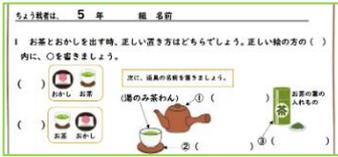


湯のみの持ち方を意識し、栄養教諭が入れたお茶を飲む。



からの湯のみと菓子皿を使い、実際に友達同士で出し方を学ぶ。

学習をつなげる。

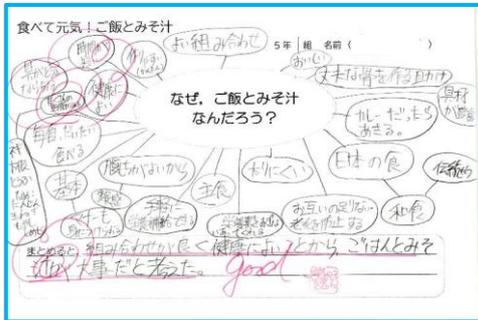


- ・食育通信による情報発信 (学習内容, 日本茶の種類等)
- ・自主学习
- ・夏季休業中のチャレンジ

- ・菓子は先にだす。
- ・菓子は左、茶は右に置く。
- ・一言添えてさがる。

「食べて元気！ごはんのみそ汁」

ごはんのみそ汁を学習する意味を考える。



なぜ、教科書は、ごはんのみそ汁なんだろう？

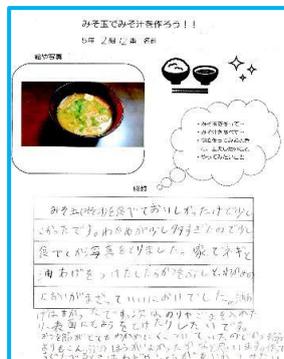
- ・健康によいから。
- ・かんたんにできるから。
- ・みそ汁の一つでたくさんの栄養素がとれるから。
- ・日本の伝統的な食だから。
- ・ごはんのみそ汁は足りない栄養素をお互いに補っているから。

みそだま作り



かつおの香りがして、家族もおいしいと言ってくれました。

家族にふるまう



給食の時間の指導

給食で使用するコメについて、米袋を活用して説明。



- ・教材
- ・安心
- ・安定
- ・栄養

給食室からの挑戦状【学年別】(夏季休業中のチャレンジ)

(表) 教科等と関連した問題を3問解く。

(裏) 食に関わって行ったことを書く。

【第4学年への問題】

- ①広島県の郷土料理
 - ②広島県が生産量日本一の食べ物
 - ③福山市のごみの分け方
- ※教科等と関連した内容
- 社会科 ・わたしたちの県 ・ごみの処理と利用
 - 総合的な学習の時間「環境」

食の体験の場を設定